

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области**

Рассмотрено и одобрено на заседаниях  
Педагогического совета  
МОУ Тереньгульский лицей  
Протокол № 3 от 08.04.2024 г.

Педагогического совета  
Филиала «ТумкинскаяОШ»  
Протокол №3 от 08.04.2024 г.



Утверждаю  
директор лицея  
Рукавишникова Е.А.  
Приказ № 104 от 19.04.2023

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
по итогам работы в 2023 году**

## Содержание

1. Введение. Оценка образовательной деятельности.
2. Аналитическая часть
  - 2.1. Оценка системы управления образовательной деятельностью,
  - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся,
  - 2.3. организация учебного процесса,
  - 2.4. востребованность выпускников,
  - 2.5. качество кадрового обеспечения,
  - 2.6. качество учебно-методического обеспечения,
  - 2.7. качество библиотечно-информационного обеспечения,
  - 2.8. материально-техническая база,
  - 2.9. внутренняя система оценки качества образования.
3. Показатели деятельности в 2023 году.

**Отчёт о самообследовании  
Муниципального образовательного учреждения  
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации № 47/1 от 20.03.2024 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2023 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024.

### **Аналитическая часть**

#### **1. Общая информация о школе**

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Краткое наименование: МОУ Тереньгульский лицей

**Тип:** общеобразовательное учреждение.

Лицей является бюджетным учреждением.

Лицей является некоммерческой организацией.

Лицей имеет филиал. Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная школа».

Филиал не является юридическим лицом, имеет правовой статус обособленных подразделений и действуют на основании Положения о Филиале, утвержденного директором лицея.

**Учредителем лицея** является муниципальное образование «Тереньгульский район» Ульяновской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области в лице муниципального учреждения Отдел образования муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области.

Лицензия: № 3260 от «21» декабря 2017 года, серии 73Л01, № 0001804, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области на основании распоряжения от 21.12.2017 № 2422-р, срок действия лицензии – бессрочный;

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер № 3028 от 22.01.2018г. Серия 73А01 №0000972 Срок действия свидетельства до 25.12.2027г.;

Юридический адрес: 433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д. 10.

#### **Фактические адреса:**

433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д. 10.

433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д.10В.

433368, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, дом 10;

433368, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, дом 10а.

#### **Телефоны:**

директор - (84234)21-5-80.

#### **Базовая школа**

учительская средней школы- (84234)21-4-94;

Факс: (84234)21-5-80

#### **Филиалы**

заместитель директора по УВР (руководитель филиала "Тумкинская ОШ")- (84234)45-2-20

#### **Электронные адреса:**

лицей - [tershkola@yandex.ru](mailto:tershkola@yandex.ru)

филиал "Тумкинская ООШ" [shooltumkino@mail.ru](mailto:shooltumkino@mail.ru),

#### **Сайты:**

лицей <https://liczejterengulskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

#### **График работы:**

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

перерыв на обед: с 12.00 до 13.00

Образовательное учреждение ведет свою историю с 1964 года, филиал – с 1989 года.

Лицей является стажировочной площадкой по теме: «**Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе**».

#### **2. Оценка системы управления образовательной деятельностью**

Управленческая деятельность в лицее соответствует современным требованиям. Распределение обязанностей между членами администрации осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Основу управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.

В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор и Управляющий совет.

Руководство лицеем осуществляется директором лицея и Управляющим советом. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными

организациями, и несёт ответственность за деятельность лица, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят 7 заместителей директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации: организационно-педагогическое, учебно-воспитательное, научно-методическое, социально-психологическое, а также воспитательное и физкультурно-оздоровительное.

Управляющий совет как орган управления лица, создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления учреждением. Он осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к определению направлений материально-технического развития; принятия решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; определению возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно Уставу органами самоуправления являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет (Совет лица), деятельность иных органов самоуправления регламентируется локальными актами учреждения.

Целью Педагогического совета является рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В состав педагогического совета входят директор учреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора лица.

Постоянно действующим органом самоуправления лица является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива лица относятся:

- разработка и принятие коллективного договора; новой редакции Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и лица в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством лица он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

Ученическое самоуправление является приоритетным направлением в воспитательном процессе лица. Смысл ученического самоуправления лица заключается не в управлении одних учащихся другими, а в обучении их основам демократических отношений в обществе, в формировании навыка управления собой, своей жизнью в коллективе и детским коллективом гимназии в целом. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их и нести за них ответственность. Эти умения и навыки служат учащимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии. Ученическое самоуправление:

- обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы;
- создает условия для профессионального самоопределения детей;
- предоставляет и защищает интересы отдельных гимназистов и педагогов, ученических групп;
- предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;
- способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

В лице создан и действует орган ученического самоуправления ШОУ «Лидер» в соответствии с Положением о нем. Совет министров лица является представительским органом ученического самоуправления. Координирует деятельность школьного ученического самоуправления Президент, избираемый общешкольным голосованием. Органами исполнительной власти являются Министерства. Высшим органом самоуправления в отдельном классе является классное собрание.

В образовательной организации на основании локальных актов действует Совет профилактики правонарушений. Он организует работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее формируется структура научно-методической службы:

- Научно-методический совет
- 6 методических объединений.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

**Выводы:** *все коллегиальные органы управления и органы самоуправления эффективно действуют в течение года, что подтверждается результатами образовательной деятельности лицея.*

### **3. Оценка образовательной деятельности.**

В своей деятельности МОУ Тереньгульский лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, договором между Учредителем и МОУ Тереньгульский лицей, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Ульяновской области, присвоен ИНН 7320002793, КПП 732001001, ОГРН 1027300932669;
- свидетельство о государственной регистрации предприятия Регистрационный номер 180140253 от 22.05.2001г.,
- свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер №3048 от 22.01.2018г. Серия 73А01 №0000972 Срок действия свидетельства до 25.12.2027г.;
- лицензия № 3260 от «21» декабря 2017 года, серии 73Л01, №0001804, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочный;
- постановление Администрации муниципального образования «Тереньгульский район» «О базовой школе муниципального образования «Тереньгульский район»» от 12.09.2011 года №635.

Образовательная деятельность лицея строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Система образования, сложившаяся в лицее, помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Лицей предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. Советнику поручено организовывать

Воспитательную деятельность в школе-готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д., взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями-общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

В августе 2023 года лицей провел детальный анализ документооборота и определил, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов с целью снижения документарной нагрузки.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы МОУ «Тереньгульский лицей при УЛГТУ», планом работы на учебный год, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе.

С 01.09.2023 лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее-ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 18.05.2023 №371 (далее ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, СОО и СОО лицей реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. в рамках дорожной карты лицей утвердил к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»-для ООП НОО

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»-для ООП ООО и ООП СОО

Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся

Федеральные рабочие программы воспитания

Федеральные учебные планы

Федеральные календарные планы воспитательной работы

Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности лицея, является календарный учебный график.

Календарный учебный график лицея в 2023 году учитывал в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечал требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на день и на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Для реализации основной образовательной программы лицея используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- проблемные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.

Методы, формы и технологии лицейского образования направлены на:

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный план 1–4-х классов в условиях переходного периода реализовывался по ФООП НОО-1-2 классы и ФГОС НОО-3-4 классы, учебный план 5–9-х классов реализовывался по ФООП СОО 5-6 классы, реализация ФГОС ООО- 7-9-е, учебный план 10-х классов реализовывался по ФООП СОО, 11-х классов – реализация ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план лицея обеспечен учебными программами, учебниками, УМК по всем классам и по каждой образовательной области. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории) (содержательный аспект)
- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на деятельностной основе с учетом различий в интеллектуальном развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Ежедневно проводится динамическая пауза для учащихся 1-ых классов - 40 мин, для учащихся 2-11 классов – две большие перемены по 20 мин., позволяющие снять умственную напряженность и сохранить оптимальный уровень работоспособности у учащихся в течение дня.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

Формы обучения: очная.

**Вывод:** Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

### Комплектование классов по уровням обучения

Учебный год	Показатели	1 уровень	2 уровень	3 уровень	итого
2017-2018	Количество классов	11	12	4	27
	Общее количество учащихся	230	257	61	548
2019	Количество классов	12	12	4	28
	Общее количество учащихся	252	249	64	565
2020	Количество классов	11	11	3	25
	Общее количество учащихся	248	253	47	548
2021	Количество классов	12	12	3	27
	Общее количество учащихся	263	269	43	575
2022	Количество классов	12	15	3	30
	Общее количество учащихся	266	290	43	599
2023	Количество классов	11	15	2	28
	Общее количество учащихся	261	317	30	608

**Вывод:** по сравнению с 2022 годом прослеживается положительная динамика, есть рост числа обучающихся (+9). Положительная динамика прослеживается за последние 2 года.

### Об антикоронавирусных мерах

Лицей в течение 2023 года продолжал проводить профилактику коронавирусной инфекции.

Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в лице в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г.

Ульяновска и Ульяновской области.

- действуют рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета,
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, коридоров;
- созданы максимально безопасные условия приема пищи;

### **Отчет о переходе на ФООП НОО, ООО и СОО с 1 сентября 2023 года**

федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее-ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 18.05.2023 №371 (далее ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, СОО и СОО лицей реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. в рамках дорожной карты лицей утвердил к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»-для ООП НОО

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»-для ООП ООО и ООП СОО

Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся

Федеральные рабочие программы воспитания

Федеральные учебные планы

Федеральные календарные планы воспитательной работы

Учитывая переходный период учебный план 1–4-х классов реализовывался по ФООП НОО-1-2 классы и ФГОС НОО-3-4 классы, учебный план 5–9-х классов реализовывался по ФООП СОО 5-6 классы, реализация ФГОС ООО- 7-9-е, учебный план 10-х классов реализовывался по ФООП СОО, 11-х классов – реализация ФГОС СОО.

### **Профили обучения**

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе внеурочной деятельности, элективных курсов, выборе профиля в 10-11 классах. В соответствии с ФГОС СОО обучение в 11 классе является профильным.

В связи с этим учебный план 11 классов является вариативным. В соответствии с выбором учащихся и социальным заказом родителей учащихся (законных представителей) 2023 году в 11А классе реализуется технологический профиль, профильными предметами являются математика, физика и информатика. В 10 А класс – универсальный профиль.

Предмет «Астрономия» включен в учебный план во 2 полугодии 10-го и 1 полугодии 11-го класса для успешной подготовки к единому государственному экзамену по физике, в контрольно-измерительные материалы которого включены задания по астрономии.

В учебный план профильного обучения в 10-11-х классах включен предмет «Индивидуальный проект», в рамках которого учащимися самостоятельно под руководством учителя выполняется индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет. В 10 классе в течение одного года.

В 11А: По социальному запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) все предметы определены на изучение на базовом уровне. Предметы по выбору: физика – 2 часа, биология – 1 час, химия – 2 часа, обществознание – 2 часа, география – 1 час. Углубление материала проводится за счет элективных курсов: «Деловая русская письменная речь» - 1 час, «Физическая химия» - 1 час, «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час, «Медицинская статистика» - 1 час, «Базовые основы информатики» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 0,5 часа.

Заклучены договоры о сотрудничестве с УлГТУ и УлГПУ.

*Вывод: в лицее в полной мере реализуется профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.*

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

слабовидящие дети;  
 дети с задержкой психического развития (ЗПР);  
 дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);  
 дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;  
 дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.  
 дети с НОДА

### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	к/к	итого
Наименование программы											
Слабовидящие дети. Вариант 4.2		1									1
С УО (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2		1		1						4	6
с ОУ (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	1	1	2	1						5	11
НОДА										1	1
ЗПР – 7.1	1		1	2			1	2	1		8
ЗПР – 7.2											
РАС Вариант 8.2		1			1						2
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
С ОВЗ на дому	2	2	3	4	1					6	18
Рекомендован педагог-психолог	3	2	3	2	1		1	1	1	7	21
Рекомендован логопед	3	2	3	2	1					6	17
Рекомендован дефектолог	2	2	3	4	1		1			10	23

В лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

52 % педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования, принимают участие в семинарах, по программам инклюзивного образования, по обобщению опыта, и повышение профессионального мастерства педагогов. В 2023 году 17 педагогов повысили квалификацию по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог – 1 специалист;

Учитель-логопед – 1 специалист;

Учитель-дефектолог – 1 человек.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В лицее созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования родителями (законными представителями) для обучающихся: традиционная (очная)

форма, обучение на дому по индивидуальным учебным планам (при наличии медицинских показаний).

В 2023 году на обучении на дому по медицинским показателям находились 18 обучающихся

Индивидуальный учебный план для обучающихся, находящихся на обучении на дому, включает все учебные предметы и согласуется с родителями. Расписание учебных занятий также было согласовано с родителями (законными представителями).

1 обучающийся по заявлению родителей остался на повторный год

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП и ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФОП и ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».1 Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. В связи с этим, с 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности ООО и СОО выделено профориентационное направление «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности двух уровней образования в объеме 34 часов в каждой параллели 6-11 класса, на базе одного класса.

План «Россия-мои горизонты» составлен на основе программы «Билет в будущее» и требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2023 г.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части

Рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

• 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

-1 час в неделю (6в, 7в, 8б, 9б, 10А, 11А)-профориентационные занятия «Россия-мои горизонты» построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса. Реализация программы занятий «Россия-мои горизонты» возложена на классных руководителей

• 0,5 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Реализация программы занятий «Основы финансовой грамотности» возложена на учителей обществознания;

• 0,5 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Реализация программы занятий «Основы предпринимательства» возложена на классных руководителей.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

• занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (математика, информатика и физика в 5-6 классах, математика – в 7-8 классах), проектно-исследовательской деятельности, целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Реализация программ занятий возложена на учителей-предметников.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание внеурочной деятельности направлено на достижение планируемых результатов по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### Внеурочная деятельность на 2023-2024 учебный год в 1-4 классах

№	Наименование направления	Руководитель	Класс	Количество часов в неделю
1)	«Сам себе режиссер»	Богомолова Н.П.	1А	1

2)	«Финансовая грамотность»	Богомолова Н.П.	1А	1
3)	«Орлята России»	Богомолова Н.П.	1А	0,5
4)	«Яркая палитра»	Егорова А.Н.	1Б	1
5)	«Основы функциональной грамотности»	Егорова А.Н.	1Б	1
6)	«Орлята России»	Егорова А.Н.	1Б	0,5
7)	«Основы функциональной грамотности»	Саликова Э.Х.	1В	1
8)	«Геометрия вокруг нас»	Саликова Э.Х.	1В	1
9)	«Орлята России»	Саликова Э.Х.	1В	0,5
10)	«Информатика»»	Атнишкина Я.В.	2А	1
11)	« Разговор о правильном питании»	Атнишкина Я.В.	2А	1
12)	«Орлята России»	Атнишкина Я.В.	2А	0,5
13)	«Дважды два по-прежнему четыре»	Ефремова А.С.	2Б	1
14)	«Мир яркими красками»	Ефремова А.С.	2Б	1
15)	«Орлята России»	Ефремова А.С.	2Б	0,5
16)	«Основы функциональной грамотности»	Воробьева Ю.А.	2В	1
17)	«Художественное творчество»	Воробьева Ю.А.	2В	1
18)	«Орлята России»	Воробьева Ю.А.	2В	0,5
19)	«Математика плюс»	Косьмина И.Н.	3А	1
20)	«В мире информации»	Косьмина И.Н.	3А	1
21)	«Юный математик»	Журавлёва Л.Д.	3Б	1
22)	«Дом Кино»	Журавлёва Л.Д.	3Б	1
23)	«Развивающая математика»	Трофимова К.В.	3В	1
24)	«В мире информации»	Трофимова К.В.	3В	1
25)	«Театральная мастерская»	Чапарина Г.Е.	4А	2
26)	«Математика с увлечением»	Трофимова В.Н.	4Б	1
27)	«Занимательная грамматика»	Трофимова В.Н.	4Б	1
28)	«Подвижные игры»	Шмакова Т.Ф.	1	3
29)	«Подвижные игры»	Шмакова Т.Ф.	2	2
30)	Итого:			33 часов

#### Внеурочная деятельность на 2022-2023 учебный год в 5 – 11 классах

№	Наименование направления	Руководитель	Класс	Количество часов в неделю
1.	«Секреты родного (татарского) языка	Беркутова А.Ш.	1-11	1
2.	Азбука безопасности	Никитина Е. А.	5а	0,5
3.	Азбука безопасности	Никитина Е.А	5б	0,5
4.	Азбука безопасности	Никитина Е.А.	5в	0,5
5.	Основы предпринимательства	Курникова М.В.	5а	0,5
6.	Основы финансовой грамотности	Курникова М.В.	5а	0,5
7.	Основы предпринимательства	Курникова М.В.	5б	0,5
8.	Основы финансовой грамотности	Курникова М.В.	5б	0,5
9.	Основы предпринимательства	Курникова М.В.	5в	0,5
10.	Основы финансовой грамотности	Курникова М.В.	5в	0,5
11.	Занимательная информатика	Рукавишникова Е.А.	5а,б,в	1
12.	Школа безопасности	Никитина Е. А.	6а	0,5
13.	Школа безопасности	Никитина Е.А	6б	0,5
14.	Школа безопасности	Никитина Е.А.	6в	0,5
15.	Основы предпринимательства	Спиридонова С. Н.	6а	0,5
16.	Основы финансовой грамотности	Спиридонова С. Н.	6а	0,5
17.	Основы предпринимательства	Спиридонова С. Н.	6б	0,5
18.	Основы финансовой грамотности	Спиридонова С. Н.	6б	0,5
19.	Основы предпринимательства	Спиридонова С. Н.	6в	0,5
20.	Основы финансовой грамотности	Спиридонова С. Н.	6в	0,5

21.	Футбол	Яранцев И.В.	6а,б,в	1
22.	Изучаем алгоритмику.Мой Кумир	Рукавишникова Е.А	6а,б,в	1
23.	Мини-футбол в школе	Яранцев И.В.	6а,6б,6в	1
24.	Основы предпринимательства	Ечкова И.В.	7а	0,5
25.	Основы финансовой грамотности	Ечкова И.В	7а	0,5
26.	Основы предпринимательства	Ечкова И.В	7б	0,5
27.	Основы финансовой грамотности	Ечкова И.В	7б	0,5
28.	Основы предпринимательства	Ечкова И.В	7в	0,5
29.	Основы финансовой грамотности	Ечкова И.В	7в	0,5
30.	Геометрическая красота:1000 граней	Ечкова И.В.	7а	1
31.	Музейное дело	Кириллова Л.А.	7-е	2
32.	Юный педагог	Горшкова Р.Н	8в	1
33.	Уроки психологии	Горшкова Р.Н.	8в	1
34.	Основы предпринимательства	Олигова Р. А.	8а	0,5
35.	Основы финансовой грамотности	Олигова Р. А.	8а	0,5
36.	Основы предпринимательства	Олигова Р. А.	8б	0,5
37.	Основы предпринимательства	Олигова Р. А.	8б	0,5
38.	Основы предпринимательства	Олигова Р. А.	8в	0,5
39.	Основы финансовой грамотности	Олигова Р. А.	8в	0,5
40.	Школа вожатых	Волкова Г.Р.	8-е	1
41.	Журналистика для начинающих	Арушанян Е.В.	9а	1
42.	Журналистика для начинающих	Пилокова С.В.	9б	1
43.	Журналистика для начинающих	Ишпахтина Е.А.	9в	1
44.	Занимательная биология	Мартынова М. Ю.	9-е	1
45.	Информационная безопасность, или на расстоянии вируса	Ечкова И. В.	9-е	1
46.	В царстве уравнений	Ечкова И.В.	9б	1
47.	В царстве уравнений	Заварихина В.А.	9в	1
48.	В царстве уравнений	Фуфаева В.В.	9а	1
49.	В мире современных технологий	Кириллова Е.Н.	9б	1
50.	В мире современных технологий	Кириллова Е.Н.	9а, 9в	1
51.	В мире современных технологий	Серов А.М.	9а,9в	1
52.	Проектная деятельность	Олигова Р. А.	9-е	1
53.	Как сохранить нашу планету	Мартынова И. В.	9-е	1
54.	Основы предпринимательства	Олигова Р.А.	10	0,5
55.	Основы финансовой грамотности	Олигова Р.А.	10	0,5
56.	Нравственные основы семейной жизни	Олигова Р.А.	10	1
57.	Методы решения физических задач	Дмитриева Л.В.	10	1
58.	Цифровая грамотность	Рукавишникова Е.А.	10	1
59.	Начальная военная подготовка	Серов А.М.	10	1
60.	География туризма	Мартынова И. В.	11	1
61.	Неравенства: шаг за шагом	Курникова М. В.	11	1
62.	Основы предпринимательства	Кириллова Л. А.	11	0,5
63.	Основы финансовой грамотности	Кириллова Л. А.	11	0,5
64.	Нравственные основы семейной жизни	Кириллова Л. А.	11	1
65.	Разноаспектный анализ текста	Арушанян Е.В.	11	1
66.	Мини футбол в школе	Арушанян А.Р.	1	1
67.	Мини футбол в школе	Арушанян А.Р.	2	1

68.	Мини футбол в школе	Яранцев И.В.	3	1
69.	Коррекционно-развивающие занятия «Умелые ручки»	Васильева Н.Ю.	К.к.	2
70.	Духовно-нравственное направление	Васильева Н.Ю.		1
71.	Социальное направление	Васильева Н.Ю.		1
72.	Итого:			56 часов

*Вывод: Общее количество часов, отведённых на внеурочную деятельность в начальных классах, в 2023 году составило 33 часа, из которых большую часть занимают занятия интеллектуальной, информационно-просветительской направленности.*

*Для обучающихся 5-9 классов отведено 43 часа внеурочной деятельности, где ведущими остаются общинтеллектуальное и социальное направления. Обучающиеся старших классов, где основой является учебная деятельность, отдают предпочтение интеллектуальному и социокультурному направлению внеурочных занятий. Общее количество часов внеурочной деятельности в 10-11 классах – 13 часов, на дополнительных занятиях обучающиеся расширяют кругозор знаний в области основных учебных предметов, углубляются в изучении отдельных наук, занимаются в научном обществе учащихся.*

### **Система дополнительного образования в 2023 году**

Система дополнительного образования детей в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в учреждении опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» создана и развивается система дополнительного образования по следующим направлениям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням. Имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются на бюджетной основе. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане. Направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием. Направления работы объединений дополнительного образования лицея:

- Естественнаучная направленность. Программа естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелена на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание (точка роста: «Физическая лаборатория», «Химическая лаборатория», «Биологическая лаборатория»).
- Техническая направленность. Программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика («Знакомство с робототехникой», «3D лаборатория», «Объемное моделирование»).

- Физкультурно-спортивная направленность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Волейбол», «Подвижные игры»).
- Социально-гуманитарная направленность: сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе. Программы дополнительного образования социально - гуманитарной направленности решают широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма, развитие управленческих способностей и самоменеджмента. Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы данной направленности: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, социокультурные («Школа журналиста», «Вундеркинд»).

В 2023 году общий охват дополнительным образованием обучающихся МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» занимающихся в бюджетных составил 65%, по филиалу «Тумкинская ОШ» охват обучающихся составил 92%. Общих охват обучающихся составил 67 %, что на 5 % ниже 2022 года.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» за отчетный период был направлен на создание условий для самореализации личностного потенциала школьников через интеграцию всех компонентов общеобразовательного учреждения, обновление приемов и методов обучения с использованием инноваций, совершенствование педагогической культуры учителей.

Были созданы условия для предупреждения отсева учащихся, организовано двухразовое питание, льготное питание для детей из многодетных семей, проводились дополнительные занятия для учащихся, пропустивших занятия по болезни, для слабоуспевающих учащихся, организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов в системе ведения ФГОС.

Учеба и дисциплина учащихся находилась под контролем классных руководителей, администрации школы. Все школьники были обеспечены учебниками. Проведен частичный медицинский осмотр детей, его результаты учитывались педагогами в работе с учащимися школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие творческого потенциала личности обучающегося в условиях развивающейся направленности обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в действительность с учётом его возможностей, способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждом уровне образования.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующий требованиям ФГОС . За отчетный период по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Принципами образовательной политики лицея являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (1-2-е классы);
- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО (3-4 классы);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. Вариант 4.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Вариант 8.2;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП ООО (5-6-е классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (7-9-е классы);
- образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФООП СОО (10-е классы);
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Учебный план НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана 1-2-х классов представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»; «Окружающий мир»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Изобразительное искусство»; «Технология» – с 1 по 2 класс; иностранный язык («Английский язык») со 2 класса.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлены предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом иностранный язык («Английский язык») со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»

Предметная область «*Обществознание и естествознание (окружающий мир)*» в 1-2-ых классах представлена предметом «Окружающий мир». Данный предмет является интегрированным. В его структуру дополнительно введены развивающие модули и разделы социально–гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 1–2 классах предметная область «*Искусство*» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», предметная область «*Технология*» -предметом «Технология».

В 1-2 классах предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», на которую отводится 2 часа.

**Часть учебного плана 1-2-х классов, формируемая участниками образовательных отношений** в 1-2-х классах, с целью удовлетворения потребностей обучающихся, представлена предметом «Родной язык», на который отводится 1 час.

Учебный план 3-4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана 3-4-х классов представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»; «Окружающий мир»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Родной язык»; «Литературное чтение на родном языке»; «Основы мировых религиозных культур» – с 4 класса; иностранный язык («Английский язык» «Немецкий язык»).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлены предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» осуществляется в 3А и 3В классах делением классов на подгруппы при изучении иностранных языков (английского и немецкого). В 4А и 4Б классах осуществляется делением классов на подгруппы при изучении иностранного языка (английского).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»

Предметная область «*Обществознание и естествознание (окружающий мир)*» в 1-2-ых классах представлена предметом «Окружающий мир». Данный предмет является интегрированным. В его структуру дополнительно введены развивающие модули и разделы социально–гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах на основании заявлений родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся в 2023-2024 учебном году изучается модуль «Основы

мировых религиозных культур» .

В 3 –4 классах предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», предметная область «Технология» -предметом «Технология».

В 3-4 классах предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», на которую отводится 3 часа.

**Обязательная часть** учебного плана 5-х классов представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Математика», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с нормативными требованиями и Уставом лицея при проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» «Немецкий язык», «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются: на предметную область «Родной язык» -1 час и «Физическая культура» - 1 час.

В 6-ых классах **обязательная часть** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Математика», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с нормативными требованиями и Уставом лицея при проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» «Немецкий язык», «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются: на предметную область «Родной язык» -1 час и «Физическая культура» - 1 час.

В 7-ых классах в учебном плане **обязательная часть** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

В **части, формируемой участниками образовательных отношений часы** используются на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часа и предмета «Физическая культура» - 1 час.

В 8-ых классах в учебном плане **обязательная часть** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии со спецификой гимназического образования часы **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются на изучение предмета «Изобразительное искусство» - 0,5 часа и предмета «Физическая культура» - 1 час.

В 9-ых классах в учебном плане **обязательная часть** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются часы на изучения предмета «Музыка» – 0,5 часа и предмета «Физическая культура» - 1 час.

**Учебный план 10 класса универсального профиля обязательная часть** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», («Английский язык», «Немецкий язык»), 2Алгебра2, «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

**Учебный план 11 класса (профильного обучения)** содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Включение предмета «Астрономия» предусмотрено в учебном плане 11 класса (1 полугодие) для успешной подготовки к единому государственному экзамену по физике, в контрольно-измерительные материалы которого включены задания по астрономии.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

В соответствии с выбором учащихся и социальным заказом родителей учащихся (законных представителей) в 2023-2024 гг. сформирован один 10-класс универсального профиля.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются на изучение предмета «Биология» - 1 час, предмета «Химия» - 1 час и предмета «Обществознание» - 2 часа .

10 А класса (универсального профиля) по желанию родителей (законных представителей) все предметы изучаются на базовом уровне.

Предметами по выбору участниками образовательных отношений выбраны: информатика – 1 час, химия -1 час. Физика – 2 часа, биология – 1 час, обществознание - 2.

Курсы по выбору: «Деловая русская письменная речь» - 1 час, «Физическая химия» - 1 час, «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час, «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг» - 1 час, «Базовые основы информатики» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 0,5 часа.

11А класс технологического профиля. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» на профильном уровне изучения предмета – 6 часов и предметом «Информатика» на профильном уровне - 4 часа.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметом «Физика» на профильном уровне – 5 часов.

Для удовлетворения интересов обучающихся МОУ Тереньгульский лицей и их родителей (законных представителей) в технологическом профиле предметами по выбору являются «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «Обществознание» (2 часа).

### Показатели деятельности по реализации основных образовательных программ для уровней НОО, ООО и СОО

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	608 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
1.3.	– начального общего образования (1-2-е классы)	160 чел.
1.4	- начального общего образования (3-4-е классы)	101 чел.
1.5	– основного общего образования (5-6-е классы)	130 чел.
1.6	– основного общего образования (7-9-е классы)	187 чел.
1.7	– среднего общего образования	30 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФОП и ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФОП и ФГОС	Соответствует
2.4	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФОП и ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФОП и ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-4-х и 5-х классах	Соответствует

2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

#### БАЗОВАЯ ШКОЛА

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2017 – 2023 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

На начало 2023 года в лицее обучалось 608 обучающихся, на конец 1 полугодия 608. В лицее сформировано 29 классов –комплектов, также есть класс для обучающихся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования.

Результаты образовательной деятельности по итогам 1 полугодия:

Отличников – 49, это на 4 обучающихся больше, чем по итогам аналогичного периода прошлого года. На «отлично» закончили 1 полугодие 8% аттестуемых обучающихся. Ударников – 181, это на 23 человека меньше, чем за аналогичный период прошлого года и составляет 30% от числа аттестуемых. Неудачников – 11, это на 8 обучающихся больше аналогичного периода прошлого года. Абсолютная успеваемость – 99,4%, показатель улучшился на 1,4%. Коэффициент обученности составил 52,5%, этот показатель аналогичен прошлогоднему. Коэффициент образования – 48,1, это на 0,8% выше.

Анализируя результаты учебно-воспитательного процесса за последние годы, наблюдаем следующую тенденцию обучения.

Статистика показателей за 2018–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года	Конец 2022 года (1 полугодие)	Конец 2023 года (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	565	548	563	575	598	608
	— начальная школа	252	248	263	259	266	261
	— основная школа	249	253	258	274	289	317
	— средняя школа	64	47	42	42	43	30
2	Количество учеников, не усваивающих программу (неудачников):						

	— начальная школа	3	1	3	8	1	9
	— основная школа	—	—			1	3
	— средняя школа	2	6	1	3	1	-
3	Не получили аттестата:						
	— об основном общем образовании	0	0	0	-	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	—	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:						
	— в основной школе	5	8	7	—	2	4
	— средней школе	4	6	4	—	2	3

Из таблицы видно, что прослеживается рост численности обучаемых. В 1-4 классах и в основной школе увеличилось количество учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы. В средней школе-снизилось

Многие годы прослеживалось стабильное снижение качества образования при переходе на следующий уровень образования. В этом учебном году на уровне начального общего образования опять прослеживается небольшое увеличение показателя качества знаний (0,9%), на уровне основного общего образования произошло значительное снижение показателя на 8,5 %, на уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя на 12%, это объясняется тем, что набор обучающихся в 10-е классы изначально отличался низкими показателями.

Данные сведены в таблицу:

У Обр	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021	2022 (1п)	2023 (1 пол.)
НОО	58,3	58,5	55,2	61,4	59,2	56,5	57,4
ООО	44,4	43,1	40,9	46,1	39	42,6	34,1
СОО	58,5	54,1	53,1	49,3	47,6	46,5	34,5

По результатам прошлого учебного года перед педагогами 1 – 4 классов ставилась задача по совершенствованию работы в целях повышения коэффициента образования, педагогам удалось выполнить поставленную задачу частично.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования удалось стабилизировать качество знаний и немного улучшить показатель, но по-прежнему он остается низким. На уровне среднего общего образования последние 3 года качество знаний падает. К объективным причинам можно отнести слабый набор в 10-е классы и значительный отток ударников и отличников по окончании 9-го класса.

Во 2023 учебном году следует максимально индивидуализировать процесс обучения и строить его на основе результатов психолого-педагогических исследований с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка, с применением всего спектра педагогических воздействий на уроке и вне урока построить ИОМ для каждого испытывающего затруднения в обучении школьника, каждому учителю работать над развитием потенциальных учебных возможностей обучающихся

## ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

	Конец 2023		Конец 2022		Конец 2021		2020-2021		2019-20уч год	
	СОУ	Качеств о знаний	СОУ	Качест во знаний	СОУ	Качест во знаний	СОУ	Качеств о знаний	СОУ	СОУ
2А		40,0	62,6	79	69	65,4	62,6	79	69	
2Б		52,4	61,5	71	61	62,2	61,5	71	61	
2В		84	55,7	19	40	60	55,7	19	40	
3А		64	62	68	62	68	62	68	62	52
3Б		38,5	62,5	50	56	76,2	62,5	50	56	59,8
3В		57,7	36	44	47	18	36	44	47	56,6
4А		60	58,8	44	48	61,5	58,8	44	48	63,7

4Б		69,3	53	78	64	50	53	78	64	61
4В	-	-	44,8	42	42	31,3	44,8	42	42	53,6

**ВЫВОД:** сравнительный анализ обучения в 2-4 классах показывает, что по сравнению с концом 2022 учебного года видна динамика понижения качества знаний. Рост качества знаний прослеживается только в 3 «Б» классе (Журавлева Л.Д). В 4 «Б» классе (Егорова А.Н.) качество знаний не изменилось по сравнению с прошлым годом.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	61	61	100	33	54	3	5	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	25	42	5	8	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	20	36	2	4	0	0	0	0	0	0
8	66	66	100	18	27	4	6	0	0	0	0	0	0
9	40	39	98	7	18	3	8	1	3	0	0	0	0
Итого	242	241	99,6	96	40	17	7	1	0,4	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	69	69	100	17	24	9	13	0	0	0	0	0	0
6	64	64	100	22	34	4	6	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	15	27	4	7	0	0	0	0	0	0
8	62	60	98	17	27	1	1	2	10	0	0	0	0
9	66	66	100	15	23	3	8	0	0	0	0	0	0
Итого	317	315	99,6	86	27	21	11	2	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», существенно упал, процент учащихся, окончивших на «5», упал на 1 процент (в 2021 — 6%).

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	16	15	94	13	46	1	4	3	11	0	0	0	0
11	27	27	100	13	48	1	4	0	0	0	0	0	0
итого	43	42	98	26	60	3	7	1	2				

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	14	14	100	4	28	3	2	0	0	0	0	0	0
11	16	15	100	6	40	2	1	1	6	0	0	0	0
итого	29	29	100	10	34	5	2	1	6	1			

По результатам освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 наблюдается спад по всем показателям.

В текущем учебном году много внимания уделялось совершенствованию работы педагогов по ФГОС СОО: посещались уроки, проходили методические семинары, педагоги обучались на курсах повышения квалификации, работали по плану самообразования, разработана и реализуется программа мониторинга сформированности УУД, психологом разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Результаты обучения в 10-11 классах позволяют сделать следующие выводы:

- Недостаточно велась работа педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.
- Недостаточное внимание уделяется самоподготовке и самостоятельной работе учащихся на уроках.
- Недостаточно используются задания, направленные на частично-поисковую деятельность.
- Сложным по-прежнему для учащихся является применение знаний в нестандартной ситуации.

#### Пути решения выявленных проблем:

1. Усиление системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.
2. Более активное использование уроков с применением деятельностного подхода.
3. Поиск новых форм работы с конкретным учеником с опорой на его «проблемные» поля.
4. Глубокий анализ результатов педагогической деятельности и своевременная ее корректировка.
5. Совершенствование работы в плане более активного применения в учебном процессе исследовательской и проектной деятельности.
6. Организация работы филиала Детско-юношеской инженерной академии по некоторым направлениям.
7. Участие в профильных сменах, организуемых УЛГТУ.
8. Повышение методического уровня педагогов

#### Анализ ВПР (осень 2022) Результаты ВПР в 5-х классах

#### Количественный состав участников ВПР-2023 в 5-х классах

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	61	52	85
Математика	61	50	82
Биология	61	51	83
История	61	55	90

#### Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	52	9	18	17	8	48	52
Математика	50	4	25	18	3	42	58
Биология	51	0	17	20	14	67	65
История	55	0	15	20	20	73	69

**Вывод:** по сравнению с осенними результатами показатели снизились: русский язык на 11%, математика – на 8%.

#### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	52	16(31%)	1(2%)	35(67%)	33%
Математика	50	19(38%)	3(%)	28(56%)	44%
Биология	51	15(29%)	2(4%)	34(67%)	33%
История	55	1(2%)		54(98%)	2%

Понизили свои результаты по русскому языку – 31% обучающихся, данный показатель снизился на 2% по сравнению с осенним периодом, по математике – возрос на 9%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 2% (-2) обучающихся, по математике – 3% (-11%).

Процент расхождения по русскому языку снизился на 4%, по математике остался на прежнем уровне.

#### Проблемные поля:

##### Русский язык:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – процент выполнения 39,1;
- пунктуация при обращении – процент выполнения 38;
- распознавание частей речи – процент выполнения - 43;
- определение типа речи – процент выполнения – 44;
- понимание текста – процент выполнения – 46.

##### Математика:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – процент выполнения 22;
- решение текстовых задач на работу – процент выполнения 33;
- нахождение значения выражения – процент выполнения 35.

**Биология:**

- Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей – процент выполнения 25;
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. – процент выполнения 31.

**История:**

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – процент выполнения 36.

**Рекомендации:**

**Русский язык**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

**Математика:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**ВПР в 6-х классах**

**Количественный состав участников ВПР-2023 в 6-х классах**

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	58	57	98
Математика	58	55	95
Биология	58	13	22
История	58	35	60

География	58	42	72
Обществознание	58	14	24

### Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	57	6	29	22	0	39	45
Математика	55	0	28	25	2	49	51
Биология	13	0	1	9	3	92	70
История	35	0	0	19	16	100	80
География	42	0	7	25	10	83	68
Обществознание	14	0	3	10	1	79	60

**Вывод:** по сравнению с осенним периодом результат по русскому не изменился и составил 39%, качество знаний по математике снизилось на 21%, по биологии повысилось на 24%.

### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	57	22(39%)	2(3%)	33(58%)	42%
Математика	55	10(18%)	1(2%)	44(80%)	20%
Биология	13	2(15%)	5(39%)	6(46%)	54%
История	35	2(6%)	14(40%)	19(54%)	46%
География	42	9(21%)	8(19%)	25(60%)	40%
Обществознание	14	4(29%)	2 (14%)	8(57%)	43%

Понизили свои результаты по русскому языку – 39% обучающихся, данный показатель снизился на 2%; по математике – 18%, показатель повысился на 9%; по биологии показатель снизился на 20%; по истории снизился на 23%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 3% обучающихся (+1%), по математике – 2% (-9%), по биологии – 39%, (+31%, по истории - 6 (-21%).

Процент расхождения повысился по биологии, по остальным предметам остался на прежнем уровне.

#### Проблемные поля:

##### Русский язык:

- самым проблемным стал вопрос по стилистике, процент выполнения – 17;
- определения содержания текста – 28;
- определение лексического значения слова – 31%;
- пунктуационная грамотность – 32%.

##### Математика:

- работа с таблицами и диаграммами – 3%;
- решение текстовых задач на проценты- 36%.

##### Биология:

- Узнавание типичных представителей царств растений, грибов – 23%;

- Проведение сравнения биологических признаков таксонов – 26%;
- Проведение таксономического описания растений – 36%.

**История:**

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – 46%.

**География:**

- Работа с географической картой – 32%;
- Проверка знаний о великих открытиях – 43%.

**Обществознание:**

- задание-задача – 14%;
- анализ социальной ситуации – 36%.

**Рекомендации:**

**Русский язык:**

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - пунктуационных, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой;
- усилить работу со стилистикой языка, систематизировать работу с текстом на каждом уроке.

**Математика:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**История:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

**География:**

- систематизировать работу с географической картой, обратить внимание на географические открытия.

**Обществознание:**

- больше внимания уделять решению задач-ситуаций.

**ВПР в 7-х классах  
Количественный состав участников ВПР-2023**

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	56	49	88
Математика	56	48	86
Обществознание	56	16	29
Биология	56	18	32

История	56	15	27
География	56	17	30
Физика	56	32	57
Английский язык	56	40	71
Немецкий язык	56	6	11

### Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	49	5	29	13	2	31	44
Математика	48	5	34	9	0	19	39
Обществознание	16	0	10	5	1	38	52
Биология	18		10	8	0	44	48
История	15	0	0	6	9	100	86
География	17	0	12	4	1	29	46
Физика	32	4	18	10	0	31	42
Английский язык	40	11	16	9	4	33	43
Немецкий язык	6		3	1		25	43

**Вывод:** качество знаний снизилось практически по всем предметам: на 4% по русскому языку, на 12% - по математике, на 34% - по обществознанию, на 30% - по биологии, на 33% - по географии, на 24% - по физике, на 9% - по английскому языку. По немецкому языку качество знаний повысилось на 25%.

### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	49	20(41%)	1(2%)	28(57%)	43%
Математика	48	19(40%)	0	29 (60%)	40%
Обществознание	16	1(6%)		15(94%)	6%
Биология	18	7(39%)	1(5%)	10(56%)	44%
История	15			15(100%)	0
География	17	6(32%)		11(68%)	32%
Физика	32	16 (50%)	2(6%)	14 (44%)	56%
Английский язык	40	21(53%)	1(2%)	18(45%)	55%

Немецкий язык	6	2(33%)		4(67%)	33%
---------------	---	--------	--	--------	-----

Понизили свои результаты по русскому языку – 41% обучающихся, показатель снизился на 9%, по математике – 40% (результат сохранился), по биологии - 38% (-17%), по географии - 32% (+10%) по физике – 50% (+25%), по английскому языку – 53% (-11%).

Повысили свои результаты по русскому языку – 2% обучающихся, по математике – 0%, по биологии – 5%, по истории – 0%, по географии – 0%, по английскому языку – 2%.

Уменьшился процент расхождения по русскому языку, математике, по географии,

#### **Проблемные поля:**

##### **Русский язык:**

- производные предлоги в заданных предложениях, их отличие от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов – 28%;
- Морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения – 31%;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 32%;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 42%;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка - 36%.

##### **Математика:**

- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 2%;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 5%;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 7%;
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 29%.

##### **Физика:**

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 2%;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 11%;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 20%;
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 25%.

##### **Обществознание:**

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,

преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 2%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 6%;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 12%.

#### **Биология:**

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 22%;

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 27%;

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям – 36%;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 38%.

#### **История:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – 46%.

#### **География:**

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 6%;

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка – 8%;

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 21%;

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 23%.

#### **Английский язык:**

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 33%.

#### **Немецкий язык:**

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 17%.

#### **Рекомендации:**

##### **Русский язык:**

-обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

-Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

- Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис.

- Продолжить работу с текстом.

- Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

- Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

##### **Математика:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Биология:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### **География:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### **История:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Обществознание:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова.

Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

#### **Английский язык:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**ВПР в 8-х классах**  
**Количественный состав участников ВПР-2023 в 8-х классах**

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	66	58	88
Математика	66	63	95
История	66	18	27
Обществознание	66	18	27
Физика	66	20	30
Химия	66	16	24
Биология	66	25	38
География	66	25	38

**Статистика по результатам**

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	58	7	19	26	6	55	53
Математика	63	5	39	19		30	43
История	18		10	8		44	48
Обществознание	18		9	5	4	50	58
Физика	20	1	14	5		25	42
Химия	16		9	3	4	25	32
Биология	25		3	13	9	88	74
География	25		16	9		36	46

**Вывод: повысилось качество знаний по русскому языку на 18%, снизилось качество знаний по математике на 5%, по истории на 44%, по обществознанию на 29%, по физике на 30%.**

## Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	58	11(19%)	10(17%)	37(64%)	36%
Математика	63	24(38%)	1(2%)	38(60%)	40%
История	18	6(33%)	2(11%)	10(56%)	44%
Обществознание	18	8(44%)		10(56%)	44%
Физика	20	10(50%)		10(50%)	50%
Химия	16		1(6%)	15(94%)	6%
Биология	25	4(16%)	1(4%)	20(80%)	20%
География	25	18(72%)		7(28%)	72%

Понизили свои результаты по русскому языку – 19% (-24%), по математике – 38% (-12%), по физике – 50% (+25%), по истории -33 (+33%), по обществознанию - 44% (+44%).

. Повысили свои результаты по русскому языку – 17% обучающихся, по математике – 2%, по физике – 0%, по истории - 11%, по биологии – 4 %, по обществознанию- 0%.

Процент расхождения увеличился по русскому языку, математике, истории, физике, биологии.

### Проблемные поля:

#### Рекомендации:

##### Русский язык:

Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки.

Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

##### Математика:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

##### Биология:

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**География:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Физика:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

**ВПр в 11-х классах**  
**Количественный состав участников ВПр-2023 в 11-х классах**

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
История	27	25	93%
Физика	27	19	70%
Химия	27	20	74%
Биология	27	23	85%
География	27	9	33%
Английский язык	27	20	74%
Немецкий язык	27	4	15%

**Статистика по результатам**

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
История	25		6	16	3	76	62

Физика	19	2	12	5	0	26	41
Химия	20		10	10		50	50
Биология	23		1	14	8	96	75
География	9		2	5	2	78	66
Английский язык	20	4	7	4	5	45	54
Немецкий язык	4		4			0	36

### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
История	25	4(16%)	1(4%)	20(80%)	20%
Физика	19	16(84%)		3(16%)	84%
Химия	20	14(70%)		6(30%)	70%
Биология	23	5(22%)	2(8%)	16(70%)	30%
География	9	1(11%)		8(89%)	11%
Английский язык	20	12(60%)	1(5%)	7(35%)	65%
Немецкий язык	4	2(75%)		1(25%)	75%

Понизили свои результаты по сравнению со внутришкольным мониторингом по физике – 84%, по истории - 16%, по химии - 70%, по биологии – 22%, по географии – 11%, по английскому языку – 60%, по немецкому языку – 75%, Высокий процент расхождения по физике (84%), немецкому языку (75%), химии (70%), английскому языку (65%).

#### Проблемные поля:

##### Физика:

- Применение информации из текста и имеющихся знаний- 13%;
- Анализ технического устройства– 26%;
- Описание физических явлений или опытов– 26%;
- Планирование исследования по заданной гипотезе– 28%;
- Ядерная физика – 32%.

##### Биология:

- Задачи по генетике – 43%;
- Эволюционная теория – 46%.

##### Химия:

- Органика. Взаимосвязь между основными– 18%;
- Таблица Менделеева-15%;
- Неорганика. Реакции окислительно-восстановительные– 18%;
- Органика. Расчёт количества вещества, массы, объёма– 23%.

##### История:

- История родного края– 22%;
- Хронологическая последовательность – 44%.

##### География:

- Особенности природно-хозяйственных зон и районов России – 4%;
- Знание особенностей рельефа России – 33%;
- Характеристика внутренних вод России – 26%;
- Знание особенностей климата России – 28%.

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:**

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение триместра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 06.06.2023 .

Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

#### **2. Руководителям МО:**

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2023.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2023.

#### **3. Классным руководителям 4–8-х классов:**

- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2023.

#### **4. Учителям-предметникам:**

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебнопрактические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

### Анализ результатов ОГЭ в 2023 году

В 2022-2023 учебном году ОГЭ сдавались в традиционном формате: 2 обязательных экзамена и два экзамена по выбору. К итоговой аттестации допущено 40 выпускников (100%). 2 выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ, это обязательные экзамены - русский язык и математика.

**ОГЭ по русскому языку в 2023** сдавали 38 выпускников.

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Русский язык	38	12	9	13	4	55,3	60,74	3,76

После пересдачи:

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Русский язык	38	12	12	14	0	63,2	65,05	3,95

Качество знаний выше прошлогоднего результата на 1,8 балла. Выпускники показали качества знаний выше, чем по результатам внутреннего мониторинга. Средний балл по лицее составил 3,95, средний балл по району 3,8, таким образом, средний балл по лицее выше районного на 0,15 балла.

ГВЭ по русскому языку сдавали 2 выпускника, оба получили 4.

**ОГЭ по математике в 202** сдавал 38 выпускника.

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Математика	38	1	15	20	2	42,1	47,7	3,4

После пересдачи:

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Математика	38	1	17	20	0	47,4	50,2	3,5

Качество знаний, показанное на ОГЭ в 2022 году на 8,8% выше прошлогоднего. Результат ОГЭ выше показателей внутреннего мониторинга. Средний балл по району составил 3,3, это на 0,2 ниже показателя лицея.

**ОГЭ по обществознанию в 2023** сдавали 14 выпускников (-8).

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Обществознание	14	0	7	7		50	50	3,5

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Обществознание	22	1	10	11		50	51,6	3,6

Качество знаний, показанное на ОГЭ ниже результатов внутреннего мониторинга. Средний балл по лицее составил 3,5, это на 0,1 выше районного показателя (3,4).

**ОГЭ по физике в 2023** сдавали 4 выпускника.

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Физика	4	2	2		0	100	82	4,5

Средний балл по лицее составил 4,5 (+0,2), это на 0,2 выше районного показателя (4,2).

**ОГЭ по биологии в 2023** сдавало 20 выпускников.

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Биология	20	7	13	0	0	100	77	4,2

В этом учебном году биологию сдали лучше, чем в прошлом году, качество знаний возросло на 13,5%. Средний балл по лицее составил 4,2, это на 0,1 выше районного показателя (4,2).

**ОГЭ по химии в 2023** сдавала 1 выпускница. Получила оценку 5.

**ОГЭ по информатике в 2023** сдавало 15 выпускников, это на 6 больше, чем в прошлом году.

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Информатика	15	1	13	1	0	93	64,5	4

Средний балл по лицее составил 4, Это на 1 балл лучше прошлогоднего показателя. **Средний балл по лицее ниже районного показателя на 0,3.**

**ОГЭ по географии в 2023** сдавал 21 выпускник, это на 11 человек больше, чем в прошлом году.

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
География	21	6	9	6	0	71,4	66,3	4

Средний балл по лицее составил 4, это на 0,1 выше прошлогоднего показателя и **на 0,2 ниже районного показателя (4,2)**.

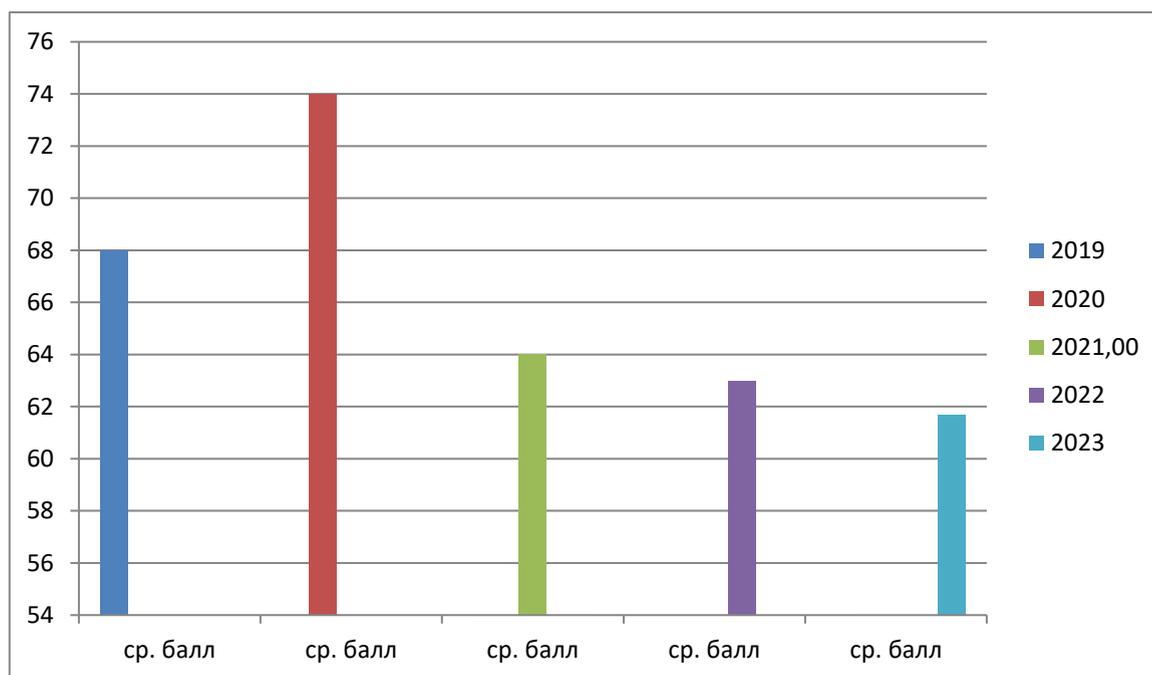
#### Анализ результатов ЕГЭ в 2023 году

**В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущено 27 выпускников – 100%.**

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 6 лет :

#### Русский язык (средний балл)

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
68	74	64	63	61,7



Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку этого учебного года ниже, чем предыдущие показатели за 5 лет. В этом учебном году русский язык сдавали 27 выпускников, 1 выпускник не преодолел минимальный порог. Средний балл практически на уровне прошлогоднего показателя.

Максимальный балл – 91, это на 6 баллов выше прошлогоднего показателя. Минимальный балл – 21 балл. Средний балл по школе – 61,7, это на 1, 3 балла ниже прошлогоднего показателя, средний балл по лицее практически на 10 баллов выше районного показателя (52), в то же время показатель лицея ниже областного на 3,9 балла.

**Результат лицестов ниже среднероссийского на 5 баллов.**

Результаты ЕГЭ выявили проблемы:

- 1)56% выпускников допустили ошибки при выполнении задания №8 на определение грамматических ошибок;
- 2)44% выпускников совершили ошибки в задании №9 на правописание корней;
- 3)48% - правописание приставок;
- 5)74% - правописание суффиксов;
- 6)63% - пунктуация в ССП и ОЧП;

- 7)67% - синтаксический анализ текста
- 8)70% смысловая и композиционная цельность текста;
- 9)56% функционально-смысловые стили речи;
- 10)78% языковые средства выразительности.

Сочинение показало, что по-прежнему сложным остается комментарий текста, баллы потеряли 70% выпускников. Выпускники показали недостаточно высокую грамотность: 74% потеряли за орфографические ошибки, 89% за пунктуационные ошибки, по 70% - грамматические, 81% - за речевые.

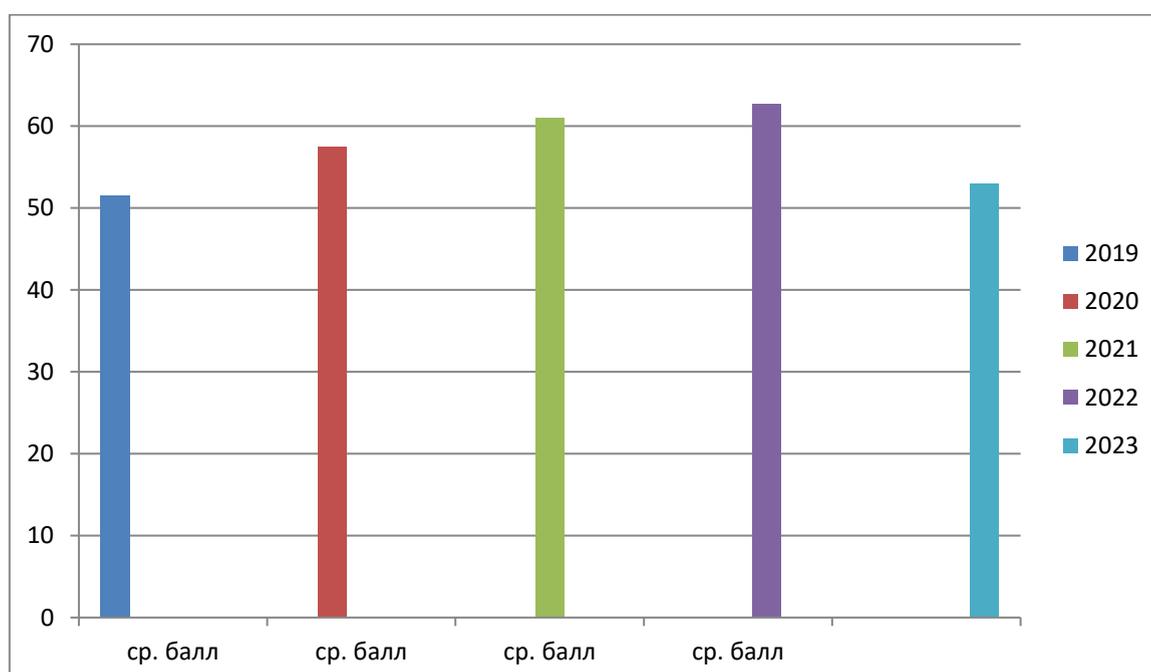
В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ, разработанную управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей МО и учителей – предметников;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- необходимо формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно.
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демонстрацией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- заместителю директора по УВР Арушанян Е. В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

### Математика (профильная) (средний бал)

Динамика сдачи учащимися математики за последние 6 лет:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
51,5	57,5	61	62,7	53	



В экзамене принимали участие 19 выпускников (+16), все преодолели минимальный порог. Максимальный балл – 74, это на 8 баллов выше прошлогоднего результата, минимальный балл – 27.

Средний балл по лицее – 53, это на 9,7 балла ниже прошлогоднего результата.

Средний балл по лицее выше районного на 3 балла (50).

**Средний балл по РФ составляет 55,62, таким образом, средний балл по лицее ниже результата по стране на 2,62 балла.**

Анализ ошибок говорит о том, что выпускники по-прежнему очень слабо выполняют задания 2-й части, только 7 выпускников из 19 получили баллы за задания второй части. В первой части самым сложным стало задание № 11 «Наибольшее и наименьшее значение функций».

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что базовые знания учащихся находятся на достаточном уровне, а повышенный уровень по-прежнему остается очень сложным для выполнения.

Для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекос в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

### Математика базовая

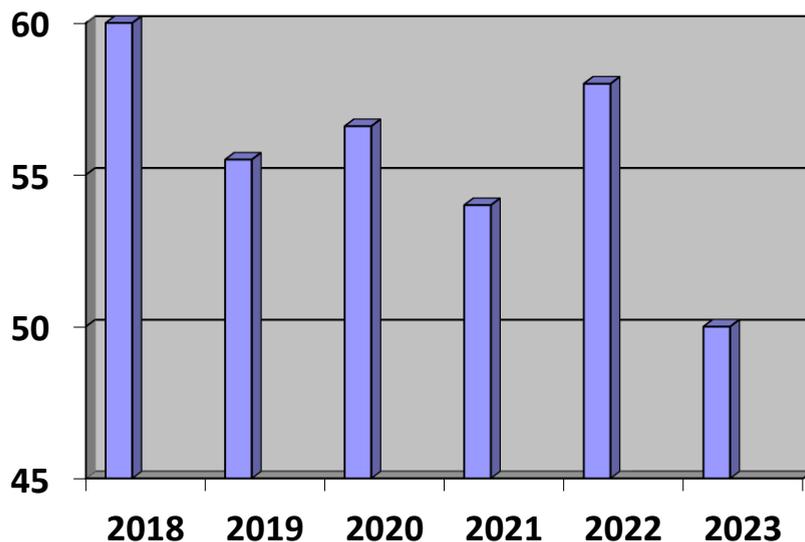
Математику базовую сдавали 8 выпускников (-3). Все выпускники сдали, получили «4» - 4 выпускника, 4 выпускника справились на «4». Средний балл составил – 3,5, это на 0,5 выше прошлогоднего результата. Средний балл по району составил 3,2. Таким образом, средний балл лицея на 0,3 выше районного показателя.

Проблемные поля: 100% выпускников не справились с текстовой задачей (№20), заданием на смекалку (№21), задачей на квадратной решетке (№19), неравенства (№18). 78% выпускников не справились с заданием по планиметрии.

### Физика

Число участников ЕГЭ по физике в 2023 году составило 10 человек.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
60	55,5	56,6	54	58	50



В экзамене принимало участие 10 выпускников, это на 8 больше, чем в прошлом году, 1 выпускник не преодолел минимальный порог. Максимальный балл – 64 (+4), минимальный балл – 33 (-23).

Средний балл по школе – 50, это на 8 баллов ниже прошлогоднего показателя.

Средний балл по району также 50, сдавали только выпускники лицея.

Выпускники испытывали сложности как при выполнении 1 части, так и при выполнении 2-ой части. В 1 части 70% ошибок допущено по теме «Кинематика» (Задание №1), 80% - по теме «Законы сохранения в механике. Статика. Механические колебания и волны», 90% - по теме «Электрическое поле. Законы постоянного тока», 80% - по теме «Электродинамика. Изменение физических величин», 80% - по теме «Физический смысл величин, законов и закономерностей». Во второй части сложными для выпускников были расчетные и качественные задачи.

**Рекомендации:**

✓ В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

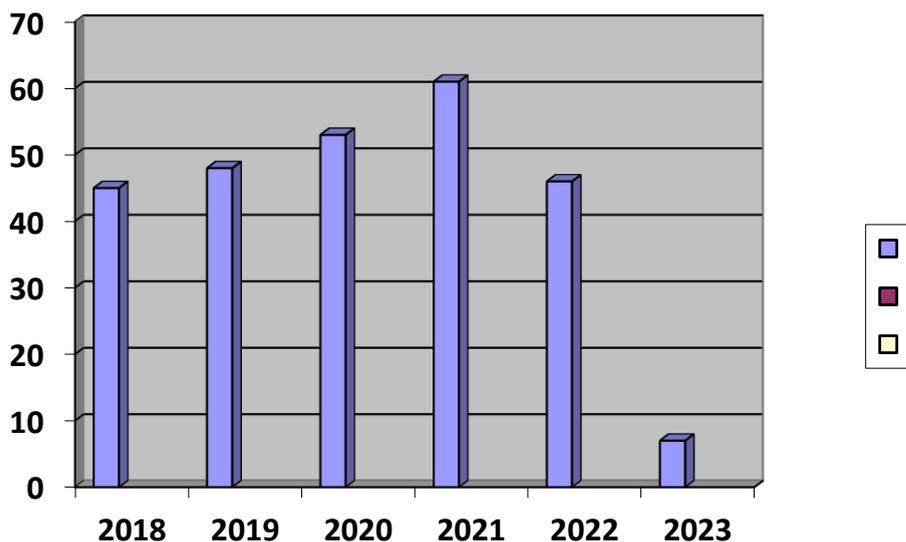
✓ Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

✓ Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

✓ заместителю директора по УВР Арушанян Е. В. уделить больше внимания вопросам организации ЕГЭ, проведения и подготовки к ЕГЭ учителями физики.

**Химия**  
**Статистика за 6 лет**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
45	47,7	53	61	46	7



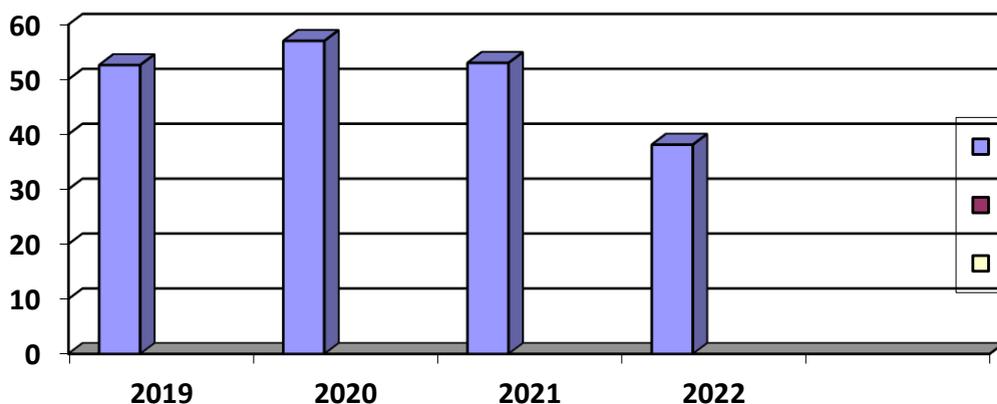
ЕГЭ по химии сдавала 1 выпускница, результат прогнозируемый. В связи с этим резкое падение среднего балла ЕГЭ по химии продолжается. Такого низкого среднего балла еще не было.

**Рекомендации:**

- ✓ Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо вести работу с выпускниками и родителями по осмысленному выбору экзаменов. Необходимо исключить «случайное» посещение экзаменов выпускниками.
- ✓ Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволят объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом ведется работа по устранению недостатков, которые были обнаружены и в предшествующие годы, ведется недостаточно эффективно;
- ✓ Учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладеть современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- ✓ усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

**Биология**  
**Статистика за 6 лет**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
40	52,6	57	53	38,1	36,8



Биологию сдавало 6 выпускников. 3 выпускницы не преодолели минимальный порог. Средний балл по лицее составил 36,8 балла, это на 1,2 балла ниже прошлогоднего результата. Таким образом продолжается падение среднего балла, по сравнению с 2020-2021 учебным годом падение составило 16,2 балла. Это свидетельствует об очень низком уровне подготовки к экзаменам.

Максимальный балл – 62 (1 человек, -10 по сравнению с прошлогодним результатом), минимальный – 23 балла.

Средний балл по району — также очень низкий и составляет 30,5 баллов, как и в прошлом году. Таким образом, средний балл по лицее на 6,3 балла выше районного показателя.

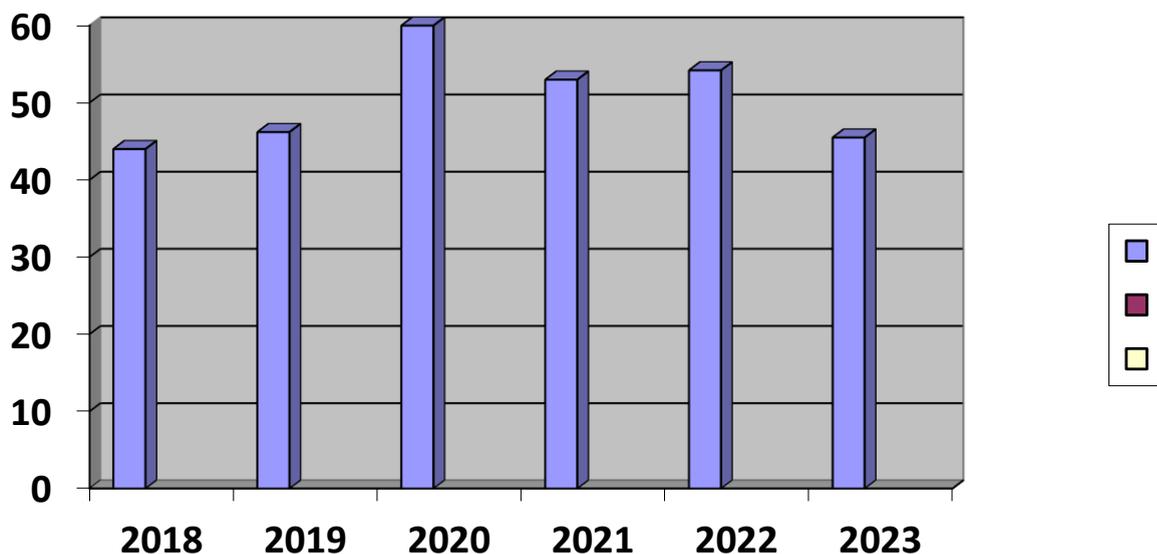
По сравнению с прошлым годом выпускники справились еще хуже, 92% выпускников не выполнили задания №6и №7 по теме «Клетка, организм», 77% выпускников на справились с заданием №3, с решение расчетной задачи, 69% не справились с задание №10 «Многообразие организмов». Во второй части по-прежнему допускается много ошибок. Никто не справился с задачами по цитологии и генетике.

**Рекомендации:**

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- Для подготовки активно использовать возможности элективных курсов, часы индивидуальной подготовки;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на:
  - анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
  - оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
  - использование графических способов выражения информации;
  - привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
  - Зам. директора по УВР Арушанян Е. В. проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

**Обществознание  
Статистика за 6 лет**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2021	2021-2022	2022-2023
44	46,2	60	53	54,2	45,5



Сдавали 8 человек (+2). 3 выпускника не преодолели минимальный порог (38%), в прошлом учебном году 33%. Средний балл по лицее составил 45,4 балла, это на 8,7 баллов ниже прошлогоднего показателя. Средний балл по району составил всего 39 баллов, это на 7 баллов ниже прошлогоднего результата. Средний балл по лицее выше районного на 6,5 баллов. Максимальный балл – 57 (-13), минимальный балл – 28.

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. По сравнению с прошлым годом отрицательная динамика.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией, вызывает сложность работа с текстовым материалом, уч-ся с трудом приводят примеры и подтверждают какие-либо утверждения историческими и обществоведческими знаниями.

#### **Рекомендации:**

- ✓ Школьным М/О учителей обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- ✓ На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- ✓ Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- ✓ Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

### **ИНФОРМАТИКА**

В этом учебном году сдавали информатику 5 человек, это на 4 человека больше, чем в прошлом. Все выпускники преодолели минимальный порог.

2022	2023
34	58



По сравнению с прошлым годом средний балл возрос на 24 балла. В целом результат неплохой. Сложности у выпускников возникли в заданиях №26 «Обработка целочисленной информации», №24 «Обработка символьных строк».

#### **Выводы**

Аттестация 11-х классов прошла на удовлетворительном уровне. 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Практически нет высоких результатов. Только по информатике средний балл возрос.

### **ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»**

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная школа» осуществляет реализацию общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся составило 40 человек. Динамику сохранности континента в школе за предыдущие 3 года можно представить в следующей таблице:

#### **Сравнительный анализ движения обучающихся за три года**

Таблица 1

Учебный год	Показатели	1 уровень	2 уровень	итого
2020-2021	Количество классов	4	5	9
	Общее количество учащихся	26	28	54
2021-2022	Количество классов	3	5	8
	Общее количество учащихся	17	23	40
2022-2023	Количество классов	3	5	8
	Общее количество учащихся	17	23	40

#### Структура контингента

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1-4 классы	29	58%	26	48,1%	17	42,5%	17	42,5%
5-9 классы	21	42%	28	51,9%	23	57,5%	23	57,5%

В 2022-2023 учебном году 4 выпускника окончили 9 класс. 1 выпускник продолжил обучение в 10 классе в г. Самара, 2 ученика обучаются в Кузоватовском механическом техникуме, 1 ученик по состоянию здоровья не продолжил обучение.

**Выводы:** образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

#### Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет председателей родительских комитетов и другие формы.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На научно-методическом уровне школой руководит научно-методический совет. На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит детской организации «Алый парус», включающей представителей всех классов.

Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты, руководители предметных объединений;
- педагогические работники;
- технический персонал.

Решения органов управления школой оформляются приказами директора.

**Выводы:** структура управления соответствует Уставу школы, органы самоуправления осуществляют свою деятельность в пределах полномочий, определенных соответствующими Положениями.

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Начальное общее образование, основное общее (5-9 классы) образование в школе реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Структура и содержание разделов образовательных программ школы составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочие программы составлены в соответствии с требованием министерства образования и науки российской федерации (письмо от 28 октября 2015 г. n 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

**Оценка качества подготовки обучающихся** в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся основного образования.

Первое полугодие закончили со следующими показателями:

Отличников нет.

Ударников – 18, это на 4 ударника больше, чем в прошлом учебном году и составляет 45% от числа аттестуемых, что на 10% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Неуспевающих нет. Абсолютная успеваемость – 100%, как и в предыдущем году. Качественная успеваемость 45, по сравнению с прошлым учебным годом выше на 5,5%. СОУ составляет 47,7%, это выше на 4,4% чем в прошлом учебном году.

### Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Анализируя результаты учебно-воспитательного процесса за последние годы, наблюдаем следующую тенденцию обучения:

Учебный год	Количество учащихся	Отличники	Ударники	Оставленные на повторный год по классам			% успеваемости	Качество знаний %
				1-4	5-9	Всего		
2020-2021	54	2	20	0	0	0	100	52,4
2021-2022	40	1	14	0	0	0	100	39,5
2022-2023	40	0	18	0	0	0	100	45

Из таблицы видно, что качество знаний за прошедший год повысилось на 5,5%.

### Общая успеваемость начального звена по итогам 1 триместра 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Кач. знаний %	СОУ %	Средний балл
2	3	3	0	2	0	0	66,7	54,7	3,67
3	10	10	0	5	0	0	50	50	3,5
4	4	4	0	3	0	0	75	57	3,75
Итого	17	17	0	9	0	0	62	54,3	3,62

Уровень качества знаний учащихся повысился на 5,6 % по сравнению с итогами прошлого года, а степень обученности - на 1,6 %.

### 2 уровень обучения

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Кач. знаний	СОУ
5	2	2	0	2	0	0	100	64
6	8	8	0	3	0	0	37,5	46,5
7	6	6	0	2	0	0	33,3	45,33
8	3	3	0	0	0	0	0	36
9	4	4	0	1	0	0	33,3	45,3
Итого	23	23	1	5	0	0	33,3	4

### ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий коэффициент образования в 5 классе (100%).
- 2) Высокий показатель степени обученности в 5 (64%).
- 3) Самый низкий коэффициент качества образования в 8 классе (0%).

Особое внимание следует обратить на уровень коэффициента образования в 7 и 9 классах.

Анализируя динамику коэффициента образования в классах, обучаемых по ФГОС ООО, можно сделать следующие выводы:

- 1) Прослеживается отрицательная динамика в 6 классе;
- 2) В 9 классе качество знаний с 8 класса 33,3%;
- 3) В 7 классе видна положительная динамика качества знаний на 2,5%.

В текущем учебном году много внимания уделялось совершенствованию работы педагогов по ФГОС ООО: посещались уроки, проходили методические семинары, педагоги обучались на курсах повышения квалификации, работали по плану самообразования, разработана и реализуется программа мониторинга сформированности УУД. Результаты обучения в 5-6 классах позволяют сделать следующие выводы:

- Снижился процент уроков, на которых используются фронтальные методы работы;
- На уроках больше внимание уделяется индивидуальной и самостоятельной работе;
- Сформированность УУД в 5 классе на достаточном уровне;
- 100% учащихся выполнили и защитили индивидуальные проекты;
- Активнее используются задания, направленные на частично-поисковую деятельность;
- Сложным по-прежнему для учащихся является применение знаний в нестандартной ситуации.

#### Пути решения выявленных проблем:

- 1) Изучение и активное применение в работе основных принципов проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения;
- 2) Ведение уроков с применением деятельностного подхода;
- 3) Поиск новых форм работы с конкретным учеником с опорой на его «проблемные» поля;
- 4) Глубокий анализ результатов педагогической деятельности и своевременная ее корректировка;
- 5) Совершенствование работы в плане более активного применения в учебном процессе исследовательской и проектной деятельности.

#### Анализ качества знаний по предметам учебного плана:

Качество знаний учащихся по предметам (в %) на конец 2023 учебного года представлено в таблице:

##### 1 уровень обучения

Класс	Математика		Русский язык		Чтение	
	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ
2	66,7	66,7	100	66,7	66,7	54,7
3	60	56,4	40	47,2	70	59,2
4	75	57	100	64	100	64
<b>ИТОГ</b>	<b>67,2</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>59,3</b>	<b>78,9</b>	<b>59,3</b>

**ВЫВОД:** По русскому языку, математике по сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная динамика. По чтению показатель ниже на 8,9% по показателю качества знаний. Показатель СОУ меньше на 5,1%.

##### 2 уровень обучения

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итог
Русский язык	100	37,5	33,3	33,3	100	47,48
Литература	100	50	100	100	100	90
Математика	100	50				75
Химия				33,3	100	66,65
Биология	100	75	100	100	100	95
География	100	37,5	100	33,3	100	74,16
Физика			50	66,7	0	38,9
Английский язык	100		83,3	0	66,7	62,5
Немецкий язык		62,5	100	33,3	100	73,95
История	100	42,9	66,7	33,3	100	68,58
Обществознание		37,5	66,7	0	100	51,05
Технология	100	100	100	100		100
Физкультура	100	87,5	100	100	100	97,5
ОБЖ		87,5	100	100	100	96,87

Информатика			83,3	100	100	94,4
Алгебра			66,7	0	33,3	33,3
Геометрия			66,7	0	33,3	33,3

Ниже 50% качество знаний в 6,7,8,9 классах по русскому языку, физике, алгебре и геометрии. В 8 классе по 5 предметам, в среднем оно равно 33,3%. В 6 классе по русскому языку, обществознанию и географии качество знаний равно 37,5, по истории 42,9%. По всем остальным классам качество знаний по всем предметам выше 50%, это свидетельствует об удовлетворительном уровне образования.

Рекомендации: включить в план работы методического объединения диагностику затруднений учителей русского языка и математики в работе с учащимися, внедрения деятельностного подхода в обучении детей высоких интеллектуальных возможностей.

Представленные показатели свидетельствуют о повышении показателя на уровне начального общего и основного общего образования. Повышение показателя достигнуто за счет создания системы мотивации, морального и материального поощрения высокомотивированных учащихся.

#### Результаты ВПР в 4-х классах Количественный состав участников ВПР-2023 в 4-х классах (весенние результаты)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	4	4	100%
Математика	4	4	100%
Окружающий мир	4	4	100%

#### Статистика по результатам

Предмет	Количество уч-ся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	4	0	0	4	0
Математика	4	0	1	3	0
Окружающий мир	4	0	0	4	0

#### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	4	0	25	75	50
Математика	4	25	25	50	0
Окружающий мир	4	0	25	75	50

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 0% обучающихся, по математике – 25%, по окружающему миру – 0%

**Повысили** свои результаты по математике – 25%

#### Результаты ВПР в 5-х классах Количественный состав участников ВПР-2023 в 5-х классах (весенние результаты)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	2	1	50%
Математика	2	1	50%
Биология	2	1	50%
История	2	2	100%

#### Статистика по результатам

Предмет	Количество уч-ся	Оценки
---------	------------------	--------

		2	3	4	5
Русский язык	1	0	1	0	0
Математика	1	0	0	1	0
Биология	1	0	0	1	0
История	2	0	0	2	0

#### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	1	100	0	0	0
Математика	1	0	0	100	0
Биология	1	100	0	0	0
История	2	50	0	50	0

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 100% обучающихся, по математике – 0%, по биологии – 100%, по истории – 50%.

**Повышения** результатов не наблюдается.

#### Результаты ВПР в 6-х классах

##### Количественный состав участников ВПР-2023 в 6-х классах (весенние результаты)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	8	7	87,5%
Математика	8	7	87,5%
География	8	7	87,5%
Обществознание	8	7	87,5%

#### Статистика по результатам

Предмет	Количество уч-ся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	7	2	3	2	0
Математика	7	1	3	2	0
География	7	0	2	2	3
Обществознание	7	0	3	2	2

#### Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	7	100	0	0	0
Математика	7	42,86	14,29	42,86	0
География	7	14,29	28,57	57,14	0
Обществознание	7	0	14,29	85,71	71,42

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 100% обучающихся, по математике – 42,86%, по географии – 14,29%, по обществознанию – 0%.

**Повысили** свои результаты по математике -14,29% обучающихся, по географии-28,57%, по обществознанию-14,29%

**Результаты ВПР в 7-х классах**  
**Количественный состав участников ВПР-2023 в 7-х классах (весенние результаты)**

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	6	5	83.3%
Математика	6	4	66.7%
География	6	5	83.3%
Биология концентр.	6	5	83.3%
Английский язык	6	5	83,3%

**Статистика по результатам**

Предмет	Количество уч-ся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	5	2	1	2	2
Математика	4	0	4	0	0
Биология концентр.	5	0	0	5	0
География	5	0	2	3	0
Английский язык	5	0	4	1	0

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	5	20	0	80	60
Математика	4	75	0	25	50
Биология концентр.	5	60	0	40	20
География	5	80%	0	20	60
Английский язык	5	60%	0	40	20

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 20% обучающихся, по математике – 75%, по биологии – 60%, по географии – 80%, по английскому языку – 60%.

**Повышения** результатов не наблюдается.

**Результаты ВПР в 8-х классах**  
**Количественный состав участников ВПР-2023 в 8-х классах (весенние результаты)**

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	3	3	100%
Математика	3	3	100%
Физика	3	2	66.6%
География	3	3	100%

**Статистика по результатам**

Предмет	Количество уч-ся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	3	0	2	1	0
Математика	3	0	3	0	0
Физика	2	0	1	1	0
География	3	0	1	2	0

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	3	0%	33.33	66.67	33.34
Математика	3	33,33	0	66,67	33,2
Физика	2	0%	0	100	0
География	3	100%	0	0	0

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 0% обучающихся, по математике – 33,33%, по физике – 0%, по географии – 100%.

**Повысили** свои результаты по русскому языку-33.33% обучающихся

#### **Анализ итоговой аттестации в 9-х классах.**

Государственная итоговая аттестация осуществлялась на основании результатов итогов года.

В 2022-2023 учебном году ОГЭ проводились по предметам: русский язык, математика, география, обществознание.

**ОГЭ по русскому языку** сдавали 3 выпускника.

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2			
Русский язык	3	0	3	0	0	100%	64%	4

Выпускники показали соответствие результатов качества знаний по результатам внутреннего мониторинга (64%).

**ОГЭ по математике** сдавали 3 выпускника.

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2			
Математика	3	0	1	2	0	0%	45,3%	3,33

Выпускники показали повышенные результаты качества знаний по результатам внутреннего мониторинга (33,33%). Это свидетельствует о занижении оценок учителем.

**ОГЭ по географии** сдавали 3 ученика

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2			
География	3	1	1	1	0	66,67%	66,67%	4

Выпускники показали несоответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга. (76%). Это свидетельствует о завышении оценок учителем.

**ОГЭ по обществознанию** сдавали 3 выпускника.

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2			
Обществознание	3	0	2	1	0	66,67%	54.67%	3,67

Выпускники показали несоответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга (64%). Это свидетельствует о завышении оценок учителем.

### **Организация учебного процесса, востребованность выпускников**

**Учебный процесс организован** в школе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования».

Организация учебного процесса в течение учебного года регламентирована календарным учебным графиком, согласованным с Управлением образования администрации Ульяновской области. Школа работает в 1 смену.

**Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.** В 5-9 классах оценивание знаний учащихся производилось по 5-ти балльной системе.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 25 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

В школе за многие годы выстроена система внеурочной деятельности, которая является продолжением основной урочной деятельности учащихся.

**Востребованность выпускников.** В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних образовательных учреждений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества.

В кабинете заместителя директора по социальной работе, на стенде школы по профориентации накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям Ульяновской области.

С учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников психологом, заместителем директора по УВР и классными руководителями. Большинство обучающихся определились в выбранной профессии.

В 2022 году школу успешно закончили 3 выпускника. 1 (33,3%) из них продолжил обучение в 10 классе в г. Тольятти, 1 (33,3%) поступил в Сенгилеевский техникум, 1 (33,4%) обучается в Ульяновском техникуме питания и торговли.

**Вывод:** школа проводит большую работу по информированию обучающихся 9 класса о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии, изучает и определяет индивидуальные возможности обучающихся. Необходимо в дальнейшем координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей, разнообразить систему про информирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования, через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда, через уроки географии, обществознания.

## 5. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МОУ «Тереньгульский лицей при УЛГТУ».

В лицее разработана и реализуется долгосрочная целевая программа профориентационной работы «Я выбираю профессию», целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации.

Администрация лицея изучает социальный заказ родителей. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности социально-психологической службой с привлечением классных руководителей, родителей, представителей сузов и вузов Ульяновской области.

В вопросах профориентации лицей сотрудничает с УГСХА, Ульяновским государственным техническим университетом, Ульяновским государственным педагогическим университетом. Практикуются «Уроки успеха» на предприятиях поселка.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников лицея свидетельствуют о правильной политике в данном направлении.

### БАЗОВАЯ ШКОЛА

Количество выпускников 9-х классов 2023 года	42
Дальнейшее жизнеопределение:	
Количество продолживших обучения в 10-х классах Ульяновской области	14
из них:	0
в профильных классах	14
общеобразовательных классах	19
Количество поступивших в СПО Ульяновской области	19
из них:	0
на бюджет	0
платно	5
Количество поступивших в СПО других регионов	0
из них:	0
на бюджет	0
платно	0

Количество обучающихся на курсах	0
Количество трудоустроившихся, без продолжения обучения	2
Количество выпускников, которые проходят службу в ВС	0
Не определились	0
Смерть	0

**ВЫВОД:** 14 выпускников поступили в 10 класс (35%), 24 человек – СПО (57%).

#### БАЗОВАЯ ШКОЛА

Количество выпускников 11-х классов 2022 года	27
Дальнейшее жизнеопределение:	
Количество поступивших в ВУЗЫ Ульяновской области	12
из них:	
на бюджет	11
платно	1
Количество поступивших в ВУЗЫ других регионов	4
из них:	
на бюджет	4
платно	0
Количество поступивших в СПО Ульяновской области	10
из них:	
на бюджет	10
платно	0
Количество поступивших в СПО других регионов	0
из них:	
на бюджет	0
платно	0
Количество поступивших в НПО Ульяновской области	0
из них:	
на бюджет	0
платно	0
Количество поступивших в НПО других регионов	0
из них:	
на бюджет	0
платно	0
Количество обучающихся на курсах	0
Количество трудоустроившихся, без продолжения обучения	1
Количество выпускников, которые проходят службу в ВС	
Не определились	0

**ВЫВОД:** Из 27 выпускника 16(59%) поступили в вузы, из них 12 - в вузы Ульяновской области. Из всех поступивших в вузы 15 (93%) поступили на бюджет. В учреждения СПО поступило 10 выпускников (38%), на бюджет – 10 (100%).

#### 6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее–ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы лица;
- результаты образовательной деятельности лица.

Реализация ВСОКО в 2023 году осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;
- системой внутришкольного контроля/инспекционно-контрольной деятельности;
- результатами самообследования;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления лица;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества лицейского образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию лица;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей –предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.)

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.);
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения);
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, НМР и воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В течение 2023 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- административные контрольные работы/срезы;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- независимые диагностические работы ВПР в 5-8 и 10 классах.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с ОВЗ, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В лицее прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы лица, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

## **7.Качество кадрового обеспечения.**

В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» (базовая школа и филиал) работает 51 педагог и 6 членов административно-управленческого персонала.

Количественный состав педагогов за последние три года стабилен:

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020	2021	2022	2023
Всего педагогов	57 (100%)	59 (100%)	58 (100%)	56(100%)	59(100%)	59(100%)	51 (100%)
Из них женщин	53 (93%)	54 (91,5%)	54 (93,1%)	52(92,8%)	56(94%)	55(93%)	49(96%)
Из них мужчин	4 (7%)	5 (8,5%)	4 (6,9%)	4(7,1%)	3 (5%)	4(6%)	2 (4%)

Кадровый состав учителей неоднороден. 3 (5,3%) учителя имеют стаж работы менее 5 лет; 4 (7,8%) имеют стаж до 10 лет, 6 (12%) учителей имеют стаж от 10 до 15 лет, 1 (2%) стаж от 15 до 20 лет, самое большое количество педагогов, имеющих стаж 20 лет и более- 37(73%).

Педагогические должности соответствуют квалификации. Укомплектованность штатов за последние три года составляет – 100 %.

Квалификационный уровень у 100% педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне. В профильном инженерном 11А классе профильные предметы (математика, информатика и ИКТ, физика) вели педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию (учитель физики Дмитриева Л.В., учитель информатики Рукавишника Е.А. и учитель математики Курникова М.В.).

Квалификационный уровень педагогов за последние пять лет:

Годы	Количество учителей, имеющих высшую и первую категорию	%	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогических работников
2016	45	78,9	6 (11%)	57
2017	49	85,96	4 (7%)	57
2018	52	88,1%	5(8,5%)	59
2019	58	87,9%	4 (6,1%)	66
2020	45	80,3%	5(8,9%)	56
2021	49	83%	7(11%)	59
2022	49	83%	7(11%)	59
2023	44	86%	7(13%)	51

В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов при ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и ФГБОУ ВПО «УлГТУ».

Большое внимание в лицее уделяется проблеме профессионального роста педагогов, мотивации их творческой активности. В лицее проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. С 2006 по 2014 годы пять педагогов стали победителями конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 педагога - призёры областного конкурса дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 1 педагог - призёр областного конкурса «Самый классный классный» (2017г). С 2009г лицей находится в программе РИП, в 2021 г. присвоен статус стажировочной площадки по распространению инновационного опыта.

Ежегодно педагоги школы награждаются Грамотами Министерства образования и науки РФ, участвуют и побеждают в Грантах.

Период	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель школы РФ	Грамота Министерства образования и науки РФ	Почетный работник образования
2014-2015	1		15	1
2015-2016	1		16	2

2016-2017	1		17	2
2017-2018	1		18	2
2018-2019	1		19	2
2020	1		20	2
2021	1		21	2
2022	1		22	2
2023	1		23	2

В лицее работает 8 методических объединения учителей по образовательным областям и 2 - межпредметных.

Деятельность школьных методических объединений способствовала повышению профессионального мастерства педагогов. На заседаниях рассматривались проблемы использования УМК при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО, составления рабочих программ, повышения качества образования с использованием активных форм и методов обучения, мотивации к изучению учебных предметов, подготовки к ГИА, работы с одарёнными и мотивированными к учебной деятельности, а также неуспевающими учащимися.

Педагоги лицея используют в своей деятельности технологии дифференцированного, интерактивного обучения, системно-деятельностный подход, применяют различные формы и методы обучения (проектный, исследовательский, тестирование, проблемное изложение и др.).

#### **Выводы:**

- за последние три года курсовую подготовку прошли все педагоги и весь административно- управленческий персонал. Педагоги лицея прошли курсовую переподготовку в соответствии с требованиями по введению ФГОС НОО, ООО и СОО.

- кадровая политика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» направлена на сохранение и стабилизацию коллектива, привлечение специалистов, в том числе бывших выпускников.

- К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, растущий уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея.

#### **Предложения:**

- выполнить план курсовой подготовки педагогов на 2024 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающем прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

- составить план аттестации педагогических работников лицея на 2024 учебный год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации.

В лицее создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

В лицее функционирует коллективный общественный профессиональный орган - методический совет. Основная цель его - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

В лицее работает 8 методических объединений: учителей русского языка, литературы, искусства; учителей математики и информатики; учителей физики; учителей технологии, физической культуры и ОБЖ; учителей иностранных языков; учителей истории и обществознания; учителей химии, биологии и географии; учителей начальных классов.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» находится в постоянном развитии. Лицей тесно сотрудничает с центром ОСИ, в период с 2020 – 2023 г. являлся стажировочной площадкой Ульяновской области с сетью филиалов по направлению «**Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе**». Педагоги лицея активно работают над новым содержанием образования, внедрением инновационных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся в интересах участников образовательных отношений. С 01.09.2024 г. В лицее планируется старт новой стажировочной площадки по направлению «**Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе**». Опыт работы 30 педагогов опубликован в изданиях регионального, федерального и международного уровней.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в школе представлено в полном объеме, что способствует

повышению профессионального мастерства педагогических работников и качеству образовательного процесса.

## 8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В лицее имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	14275
	- учебники с электронными приложениями	0
	- учебно-методическая литература	14267
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	8
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	7133
	- детская художественная	6530
	- научно-популярная	355
	- справочно-библиографическая	248
	- периодические издания	0
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 5205458,00

В лицее создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

В лицее функционирует коллективный общественный профессиональный орган - методический совет. Основная цель его - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

В лицее работает 8 методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей математики и информатики; учителей физики; учителей технологии, физической культуры и ОБЖ; учителей иностранных языков; учителей истории и обществознания; учителей естественно-географического цикла; учителей начальных классов.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» находится в постоянном развитии. Лицей тесно сотрудничает с центром ОСИ, является стажировочной площадкой Ульяновской области с сетью филиалов по направлению «Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе». Педагоги лицея активно работают над новым содержанием образования, внедрением

инновационных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся в интересах участников образовательных отношений.

Опыт работы 30 педагогов опубликован в изданиях регионального, федерального и международного уровней.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в школе представлено в полном объеме, что способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников и качеству образовательного процесса.

#### **Выводы:**

- Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом лицея: по всем предметам во всех классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Для всех параллелей составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Рабочие программы элективных курсов составлены на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также с учетом организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, 5-9 классов и 10-11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствуют требованиям ФГОС. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

#### **Предложения:**

- Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэтапного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

- Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

#### **Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Работа ИБЦ заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Нормативно - документальная база ИБЦ соответствует номенклатурному перечню, предоставленному ИПК ПРО. Учебники соответствуют списку учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Книжный фонд ИБЦ составляет стабильно на протяжении последних 2-х лет 21408 экземпляров, из них художественной, научно - популярной литературы — 7133 экземпляров, учебно-методической литературы – 14094 экземпляра, справочников и энциклопедий – 246 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного ученика составляет 16 экземпляров.

Особо востребована участниками образовательного процесса справочная литература (до 100 %). Читальный зал на 18 посадочных мест. Имеется 12 точек ( 2 компьютера, 5 ноутбуков, 5 планшетов Со всех устройств можно выйти в Интернет) выхода в Интернет. В наличии – медиатека, включающая в себя 174 диска дополнительной информации по школьным предметам.

Подписные периодические издания в ИБЦ представлены газетами и журналами для администрации школы, педагогических работников, учащихся и родителей.

На базе информационно-библиотечного центра традиционно проводятся выставки, библиотечные уроки с использованием презентаций. Выставки посвящены календарным памятным датам, юбилеям писателей, книгам-юбилеям. Библиотечные уроки проводятся раз в месяц в начальной и основной школе и имеют тематику патриотической, гражданской, духовно-нравственной и естественнонаучной направленности.

Согласно статистическим данным картотеки информационно-библиотечного центра читателями являются учащиеся и учителя в полном составе.

## **9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 38 учебных кабинета, 3 компьютерных класса, 1 мастерская, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя 2 спортивных зала и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр; актовый зал, Центр здорового питания и помещения для хранения оборудования, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объёме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 189 компьютеров, в 33 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК), все предметные кабинеты оснащены компьютером. В управленческой деятельности задействовано 10 машин. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися

информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии со ФГОС, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объёме.

Мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами для проведения уроков технологии у мальчиков. В кабинете технологии для девочек достаточное количества швейных машин.

В лицее 3 компьютерных класса, оснащенных 35 ученическими компьютерами, интерактивными досками, проекторами, МФУ. Имеется подключение к сети Интернет. В лицее 199 персональный компьютер, имеющий доступ к сети Интернет и объединенных в единую локальную сеть. Информация обновляется на школьном сайте не реже одного раза в день. На сайте лицея представлены все необходимые разделы, адрес сайта: <https://liczejterengulskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

Учащимся лицея обеспечен доступ ко всем электронным образовательным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная Министерством образования и науки Российской Федерации).

В актовом зале лицея имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен мультимедийной трибуной для презентаций

, управляемой видеокамерой, экраном большого размера, проектором для актового зала с потолочным креплением, автоматизированным рабочим местом оператора, DJ-проигрывателем звуковой системы, радиосистемой с головным микрофоном, вокальным радио-микрофоном, цифровым микшером, активной трехполосной акустической системой, средством организации беспроводной сети.

Имеется «Студия мультипликации», в нее входит следующее оборудование: мультстудия, системы хранения светового и акустического оборудования, струнно-клавишный музыкальный инструмент, мультимедийная трибуна для презентаций, управляемая видеокамера.

«Телестудия»: Монитор широкоформатный, высокопроизводительный компьютер, видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом, платы видеозахвата и вывода сигнала, программное обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков, осветительное оборудование и хромакейный фон, комплект коммутации, комплект кабелей и переходников для подключения и объединения всех элементов и оборудования видео-студии в единую функционирующую сеть телевидения.

Центр журналистики с оборудованием:

- Цифровой множительный аппарат
- Гильотинный механический резак
- Устройство переплетное на пластик
- Ламинатор пакетный
- Степлер электрический
- Фальцовщик
- Струйный плоттер
- Термоклейная машина
- Производительный компьютер
- Монитор широкоформатный

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.). Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажер, эллиптический тренажер, многофункциональная скамья, скамья для пресса, силовой тренажер).

**Выводы:** *Прослеживается положительная динамика пополнения материально-технической базы лицея.*

#### ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

Школа имеет материальную базу. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школы оборудовано: 12 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, спортивный зал, 2 лаборатории, столовая и помещение для хранения оборудования. Все предметные кабинеты паспортизированы. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

В учебном процессе используются 12 компьютеров, в 2 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК). В управленческой деятельности задействовано 2 ПК, все имеют выход в интернет.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием более чем на 50%, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам в полном объёме.

В кабинете технологии для девочек достаточное количество швейных машин.

Обучающимся школы обеспечен доступ ко всем электронным образовательным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная Министерством образования и науки Российской Федерации).

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты, скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гири; и т.д.).

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в целях организации образовательного процесса с соблюдением новых правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» приобретены 18 рециркуляторов, 1 термометр.

На базе школы работает краеведческая комната.

#### ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

	Дошкольная группа, кв.м.	Основная школа, кв.м.
Общая площадь здания	1463	2184
Для образовательной деятельности используются:		
- лабораторные помещения;	-	3/30,8
- административные;	-	2/32,06
- хозяйственно-бытовые вспомогательные помещения;	76,8	20
- досуговые.	1/94,82	-
Учебные кабинеты (количество / площадь)	1/32,4	12 / 508,9
Лингафонный кабинет	-	-
Спортивный зал / комната для спортивных снарядов, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	71,82	1/176
Стадион		1/3072
Спортивная площадка	1/400	1/532
Кабинет здоровья	-	1/27
Сенсорная комната	-	-
Кабинет технологии. Мастерские: швейная, слесарная, столярная.	-	-
Кабинет для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	-
Кабинет социально-психологической службы.	-	-
Кабинет логопеда.	-	-
Медицинский кабинет	-	1/13,5
Компьютерный класс	-	1/33,6
Библиотека	-	1/24,8
Музей	-	1/46,75

#### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории, географии	1
Кабинет технологии, музыки	1
Кабинет иностранного языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Кабинет начальных классов	4

Наименование	Количество
Компьютерный класс/количество компьютеров	1 / 5
Компьютеры в предметных кабинетах	9
Компьютеры, используемые в административных целях. АРМ	2
«Директор», «Бухгалтер»	-
Компьютер-библиотекарь	-
Ноутбук	4
Нетбук	2
Планшетный компьютер	-
Телевизор	0
МФУ	3
Принтер	1
Сканер	0
Мультимедиапроектор	3
Музыкальный центр-караоке	0
Магнитофон	0
Концертно- музыкальная установка	
Интерактивная доска	2
БУО- проигрыватель	
Веб-камера	
Цифровой фотоаппарат	0
Видеокамера	0
Факс / телефон	1 / 2

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	608
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204, 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
	Базовый уровень	3,5
	Профильный уровень	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0/0/%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1050/173%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148/14.1%
1.19.1	Регионального уровня	21/14.9
1.19.2	Федерального уровня	7/4.7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16/37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/37%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	598/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1.24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1.25
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1.26
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1.27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1.28
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	1.29

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1.29.1
1.29.2	Первая	1.29.2
41.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41.30
1.30.1	До 5 лет	1.30.1
1.30.2	Свыше 30 лет	1.30.2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1.31
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1.32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1.33
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1.34
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	32,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	598/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая площадь 9967,7 кв.м  Площадь на одного учащегося 17,3 кв.м

#### ПОКАЗАТЕЛИ

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала МОУ «Тереньгульский лицей» «Тумкинская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 18/47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 19/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 1/33,3%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	38/100% в период дистанционного обучения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/63,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/63,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.29.1	Высшая	2/18,2%
1.29.2	Первая	9/82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/27,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 11/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1971,9 кв. м/40,2 кв.м

**2.ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
филиала МОУ «Тереньгульская СОШ» «Тумкинская ООШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ 18/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ 2/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 1/33,3%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-

1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.29.1	Высшая	2/20%
1.29.2	Первая	8/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	40 человек/

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1971,9 кв. м/40,2 кв.м

**3. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская ООШ»**

№ п/п	Показатели	2021-2022	2022-2023	+/-
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6человек	7человек	0
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек	7 человек	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек	0человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек	0человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0человек	0 человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6человек	7 человек	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6человек/ 100%	7 человек/ 100%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6человек/ 100%	7человек	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%	7 человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%	0человек	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%	0человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%	0человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%	7человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20дней	15 дней	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1человек	1человек	0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/%	0человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек/%	0человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек/ 100%	1человек/ 100%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек / 100%	1человек/ 100%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человек/ 100%	1человек/ 100%	0
1.8.1	Высшая	0человек/%	0человек/%	0
1.8.2	Первая	1человек/ 100%	1человек/ 100%	0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/ 0%	0человек/ 0%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/ 0%	0человек/ 100%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/ 0%	0человек / 100%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек /100%	1человек/ 100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/ 100%	1человек/ 100%	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/ 6человек 0,66	1человек/ 7человек 0,77	+0,44
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	
1.15.4	Логопеда	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	25кв. м	25кв. м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100кв. м	100кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	