

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей географии, биологии
и химии
Протокол № 1 от «28» августа 2023
_____ М.Ю. Мартынова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л.А. Кириллова

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от «31» августа 2023
_____ Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа
по географии
для 8 – х классов
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1С4В470В3В640D505А1В162Е5DD1700Е
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:
Мартынова И.В.,
учитель географии
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по географии для 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы: География: Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы В.П.Максаковского. 10-11 классы Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно – методического комплекса:

- 1.Рабочая программа. Алексеев А.И. и др. Предметная линия «Полярная звезда».5-9 классы. Москва «Просвещение» 2020 г.
- 2.Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 8 класс», издательство «Просвещение», 2020г.
- 3.География. Атлас. 8 -9 класс. Москва, АО «Издательство «Просвещение» 2023г.
- 4.География. Контурные карты. 8 класс. Москва, АО «Издательство «Просвещение» 2023г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «География», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Дистанционное тестирование

Он-лайн тестирование

Веб-конференция

Веб-квест (игровые технологии)

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- работа с ресурсами интернета,
- самостоятельная работа,
- домашняя практическая работа,
- самостоятельная работа с атласом и контурной картой,
- дистанционная викторина,
- обмен информацией,
- просмотр видеоуроков.

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

- российско - гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- познавательная и информационная культура, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантность как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умения планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умения ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- осознанная адекватная и критическая оценка в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметные

У обучающихся будут сформированы:

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом)

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, аргументировать своё мнение ;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Раздел 1. Географическое пространство России

Обучающийся научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение, государственная территория.

Объяснять место России в мире по площади территории; общую протяженность гос

Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; показ по карте крайние точки России.

Определять по картам координаты крайних точек России; протяженность север-юг, запад-восток.

Существенные признаки понятий: местное время, поясное время. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения поясного времени в разных точках России.

Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста; влияние истории заселения на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показ по карте.

Характеризовать с помощью карт и доп. источников географической информации маршруты и результаты географических открытий и путешествий.

Основные этапы освоения территории страны, направления колонизации страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географии.

Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны. Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

Объяснять: значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;

Оценивать разные виды географического положения России.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях ГП России и оценки их последствий; для чтения карт.

Называть виды и типы государственных границ РФ об изменениях ГП России и оценки их последствий; для чтения карт.

Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально – экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Раздел 2. Население России

Обучающийся научится:

Читать, анализировать, делать выводы при работе со статическими показателями.

Объяснять существенные признаки понятий: «плотность населения», «расселение населения».

Находить в разных источниках и анализировать информацию о населении, составлять географическую характеристику населения на основе разных источников географической информации.

Объяснять существенные признаки понятий: «трудовые ресурсы», «экономически активное население».

Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу.

Объяснять основные показатели, характеризующие население России: соотношение городского и сельского населения. Называть виды сельских поселений.

Показывать по картам : основную зону расселения населения и зону Севера.

Показывать по картам: направления внутренних и внешних миграционных потоков.

Обучающийся получит возможность научиться:

Определять основные показатели, характеризующие население России: уровень безработицы, долю человеческого капитала. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания. Находить в разных источниках и анализировать информацию о населении.

Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру.

Объяснять закономерности в размещении населения.

Раздел 3. Природа России

Обучающийся научится:

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов. Сравнивать особенности природы регионов страны.

Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании круп форм рельефа.

Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры..

С помощью различных источников информации составлять географическую характеристику крупных форм рельефа.

Понимать признаки понятий: «солнечная радиация».

Понимать и объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов;

Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.

Читать климатические диаграммы.

Приводить примеры объяснять влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Приводить примеры опасных природных явлений; мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Представлять значение терминов; «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов уметь показывать их на карте.

Узнать главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата.

Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, режим, замерзаемость, величину годового стока.

Определять по картам моря, их принадлежность к бассейну океана.

Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий.

Понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.

Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира, приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Приводить примеры изменения рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации.

Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.

Прогнозировать погодные условия на ближайшее время.

Составлять географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами.

Составлять краткую географическую характеристику моря по плану.

Объяснять главные свойства зональных типов почв.

Составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

Обучающийся научится:

Определять по картам особенности размещения природно-хозяйственных зон.

Приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственной зоны.

Приводить примеры экологических проблем природоохранных мероприятий, в том числе на примере региона проживания.

Определять по картам районов распространения высотной поясности.

Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий.

Определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.

Определять: географическое положение, его влияние на особенности развития населенного пункта; площадь, конфигурацию своей

местности, стороны горизонта и направления, расстояния по местным признакам; свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентации; горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам; относительную высоту географических объектов своей местности; местные географические объекты по топографическому плану.

Показывать: основные географические объекты литосферы.

Описывать: влияние рельефа на особенности жизни быта человека.

Показывать: местные горные породы и полезные ископаемые;

Называть/показывать: основные географические объекты атмосферы; приборы и инструменты необходимые для метеонаблюдений.

Описывать: времена года, характерные погоды различных сезонов года.

Объяснять: изменение погоды, народные приметы; необходимость охраны природы.

Называть/показывать: основные географические объекты гидросферы, основные мероприятия по охране вод.

Описывать: реку, озера (используя типовой план).

Объяснять: роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; происхождение местных географических названий.

Описывать: природные комплексы своей местности.

Называть: численность населения населенного пункта; национальный состав, религии выдающихся людей края; культурно-исторические объекты.

Описывать: обычаи, традиции, культуру народа; родословную своей семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации природных зонах, для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности.

Определять: горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам; местные географические объекты по топографическому плану

Объяснять: проблемы малых рек; роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; проблемы жителей села; особенности формирования, заселения своего края, его; происхождение местных географических названий.

Оценивать и прогнозировать: влияние природы на деятельность человека в своей местности; влияние человека на отдельные компоненты природы своего края;

Объяснять: проблемы жителей села; особенности заселения края, происхождение местных географических названий.
информацию для изучения природных условий разных территорий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч.)

Тема 1. Географическое положение и границы России (4 ч.)

Изучение географии России. Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Входной контроль

Государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России.

Географическое положение России Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Практические работы

№ 1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств

Тема 2. Время на территории России (2 ч.)

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практические работы

№2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (2 ч.)

Освоение и изучение территории России в XVI-XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 ч.)

Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практические работы

Обозначение на к\к границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России (12 ч.)

Тема 5. Численность населения (2 ч.)

Динамика численности населения России и факторы её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения России.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения (2 ч.)

Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практические работы

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религия (1 ч.)

Россия - многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

Практические работы

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения (3 ч.)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практические работы

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Миграции населения (4 ч.)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Тестирование по теме: « Население России»**Раздел 3. Природа России (26 ч.)****Тема 10. Природные условия и ресурсы (1 ч.)**

природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России, по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч.)

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры (платформы и складчатые области).

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.

Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири).

Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат (5 ч)

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главные фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Закономерности распределения температур воздуха и осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.

Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления.

Климатические изменения на территории России.

Практические работы

Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны.

Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря (6 ч.)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир. (7 ч)

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы его определяющие.

Ресурсы растительного и животного мира России.

Тестирование по теме: «Природа России»

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (20ч.)

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны и районы (11ч.)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон. взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенные покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.

Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки.

Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр, и степей.

Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России тайги и субтропиков.

Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы.

Тема 16. Родной край (7ч.)

Географическое положение Ульяновская область. Географическое положение на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам местоположения области и своего населенного пункта. Виды карт: топографические, географические, туристические. План своей местности. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, по солнцу, звездам. Географы исследователи. Симбиряне- путешественники.

Практические работы.

Определение по картам географических координат своего края. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по географическим координатам и физико- географического положения области. Построение плана местности пришкольного участка.

Рельеф. Минеральные ресурсы Ульяновской области. Общая характеристика поверхности территорий области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения. Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Ульяновской области и проблемы их рационального использования. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа, причины их проявления и меры предотвращения.

Практические работы. Измерение относительной высоты местности. Знакомство с горными породами своей местности. Классификация полезных ископаемых. Составление коллекции “Горные породы и полезные ископаемые моей местности”.

Климат Ульяновской области. Климатообразующие факторы. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Характеристика сезонов года. Местные признаки погоды и ее прогноз. Предсказания погоды. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их использования. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей населенного пункта.

Практические работы. Обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм осадков. Экскурсия - практикум в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Внутренние воды. Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные воды, источники. Питание и режим рек. Распространение опасных явлений, связанных с водами, причины их проявления и меры предотвращения. Проблемы малых рек. Хозяйственное использование внутренних вод и их охрана. Природные памятники гидросферы.

Практические работы. Обозначение на контурной карте водных объектов. Характеристика реки (озера, болота) по плану. Определение речной системы и составление схемы местных рек. Творческая работа: Выявление источников загрязнения вод своей местности, родники и их обустройство.

Почвенный покров. Растительный и животный мир Ульяновской области. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов Ульяновской области. Почвы своей местности. Степень использования земель. Виды почвенной эрозии. Пути сохранения плодородия и охрана почв.

Практические работы. Составление проекта по повышению плодородия и улучшению почв своей местности.

Растительный и животный мир Ульяновской области. Растительный мир Ульяновской области. Видовой состав и его описание. Особенности произрастания растительности, ее использование в жизни людей. Охрана растительности своей местности. Животный мир. Разнообразие видового состава. Животный мир антропогенных регионов. Охрана животного мира своей местности. Особо охраняемые территории Ульяновской области: заказники, памятники природы, рекреационные зоны. Красная книга Ульяновской области: исчезающие виды животных и растений.

Практические работы. Экскурсия в природу с целью зарисовки и описания отдельных видов растений и животных. Отражение природы в поэзии, песнях, музыке и изобразительном искусстве. Составление проекта «Краснокнижные животные и растения моей местности».

Природные зоны. Природные зоны области, их особенности. Проявление широтной зональности. Охраняемые природные территории и их типы, проблемы их сохранения.

Практические работы. Характеристика одной из природных зон своей местности. Творческая работа: Ландшафтные памятники

Население Ульяновской области

Численность населения. Особенности расселения. Половозрастной состав. Национальный состав, характерные черты. Распространенные религии. Основные демографические процессы: продолжительность жизни, проблемы естественного прироста населения, здоровье, Трудовые ресурсы и занятость населения. Направления и типы миграции. Города и посёлки городского типа.

Практические работы. Работа с картой «Определение плотности населения и особенностей размещения населения»; Составление и анализ диаграммы «Половозрастной состав населения населенного пункта», «Динамика численности населения»; Характеристика населения своего населённого пункта.

Итоговое тестирование по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы России».

Повторение (3 часа)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	В том числе:	
		Практические работы	Контрольные работы
<i>Раздел 1</i> Географическое пространство России	10		
Тема 1. Географическое положение и границы России	4	1	1
Тема 2. Время на территории России	2	1	
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России	2	1	
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	2	1	
Раздел 2. Население России	12		
Тема 5. Численность населения	2		
Тема 6. Половой и возрастной состав населения	2	1	
Тема 7. Народы и религия	1	1	
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения	3	1	
Тема 9. Миграции населения	4	1	1
Раздел 3. Природа России	26		
Тема 10. Природные условия и ресурсы	1	1	
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7	4	

Тема 12. Климат	5	3	
Тема 13. Внутренние воды и моря	6	3	
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир	7		1
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	20		
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны и районы	11	3	
Тема 16. Родной край	6		1
Повторение	3		
Всего:	68	22	4

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч.)							
Тема 1. Географическое положение и границы России (4 ч.)							
1	Изучение географии России.	1	Открытие новых знаний / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение графика занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбор способов подготовки к экзамену	01.09	
2	Географическое положение России. П.Р.: Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1	Открытие новых знаний / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения России. Нанесение на к\к объектов, характеризующие географическое положение России. Сравнение географического положения и размеров государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств / домашняя практическая работа.	05.09	
3	Границы и страны – соседи России. Входной контроль.	1	Комбинированный / он – лайн тестирование	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по физической карте «Федеративное устройство России» границы РФ и приграничные государства, наносить их на к\к. Сравнение морских и сухопутных границы России по протяженности и значению их развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности /	08.09	

					тестирование		
4	Географическое положение России.	1	Комбинированный / видеоурок на электронной платформе РЭШ	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготовка и обсуждение презентации об особенностях географического положения России. Работать в паре или группе / просмотр видеоурока	12.09	
Тема 2. Время на территории России (2 ч.)							
5	Время на территории России	1	Открытие новых знаний / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение положения России на карте часовых поясов мира. Определение поясного времени для разных городов России по карте часовых поясов / обмен информацией	15.09	
6	Пр. р.: Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов	1	Комбинированный / он – лайн практическая работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение разницы между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей / самостоятельная работа с атласом и контурной картой	19.09	
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (2 ч.)							
7	История формирования, освоения и изучения территории России. Пр.р.: 1.Систематизация сведений об изменении границ России	1	Открытие новых знаний / он – лайн практическая работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизация знания об освоении территории России с древнейших времён	22.09	

	на разных исторических этапах на основе анализа географических карт; 2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий				до наших дней в таблице. Подготовка и обсуждение презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения / домашняя практическая работа		
8	Изменение границ России на разных исторических этапах	1	Комбинированный / работа с ресурсами интернета	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ информации, представленную в параграфе, и делать выводы. Нахождение, использование и презентовать географической информации. Подготовка сообщения	26.09	
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 ч.)							
9	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Пр.р.: Обозначение на к\к границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1	Открытие новых знаний / он-лайн практическая работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление специфики разных видов районирования: географического и административно-территориального деления. Определение по карте «Федеративное устройство России» субъекты РФ и их столицы, границы и состав федеральных округов. наносить на к\к субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначение на к\к границы географических районов и федеративных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников / домашняя практическая работа	29.09	

10	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО, Особо охраняемые природные территории	1	Комбинированный / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценивание национального богатства страны. Нанесение на к\к объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготовка и обсуждение презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору) / обмен информацией	03.10	
Раздел 2. Население России (12 ч.) Тема 5. Численность населения (2 ч.)							
11	Численность населения	1	Открытие новых знаний / видеоурок на электронной платформе РЭШ	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, в своем регионе. Наблюдение динамики численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализ графика «Рождаемость и смертность населения России в XX-XXI в.» Построение по статистическим данным и анализ графика изменения численности населения в своем регионе. Прогнозирование / обмен информацией	06.10	
12	Воспроизводство населения	1	Комбинированный / видеоурок на электронной платформе РЭШ	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Установление причинно-следственных связей;	17.10	

					построение логического рассуждения.		
Тема 6. Половой и возрастной состав населения (2 ч.)							
13	Половой и возрастной состав населения	1	Комбинированный / веб - конференция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Сравнение по статистическим данным ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин в России и в других странах / обмен информацией	20.10	
14	Пр.р.: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	Комбинированный / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение половозрастных пирамид разных территорий России, своего региона / домашняя практическая работа	24.10	
Тема 7. Народы и религия (1 ч.)							
15	Народы и религии. Пр.р.: Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов	1	Комбинированный / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Сопоставление карт «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Нанесение на к\к крупнейших религиозных центров российского православия, ислама буддизма. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование	27.10	

	населении республик и автономных округов РФ				осознанное отношение к традициям, языкам, культуре народов России / домашняя практическая работа		
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения (3 ч.)							
16	Территориальные особенности размещения населения. ПР.р.: Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	1	Комбинированный / он-лайн практическая работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление факторов, влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерности размещения населения России. Анализ карты плотности населения, выделение территории с высокой и низкой плотностью населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Нанесение на карту главной полосы расселения и зону Крайнего Севера. Построение логического рассуждения и установление связи и обобщения.	31.10	
17	Городские и сельские поселения. Урбанизация	1	Комбинированный / чат - дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение типов поселений России и Ульяновской области. Характеристика различия городского и сельского образа жизни. Определение и сравнение по статистическим данным показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определение типов городов России по численности	03.11	

					населения, функциям, роли в жизни страны. Определение типов городов Ульяновской области. Нанесение на к\к крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем крупных городов страны. Построение логического рассуждения и установление связи и обобщения / обмен информацией		
18	Городские и сельские поселения. Урбанизация. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – культурная столица России»	1	Комбинированный / он – лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Решение практических и познавательных задач. Осуществление поиска географической информации и её презентацию. Осуществление смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использование средства информационных технологий / работа с ресурсами интернета	07.11	
Тема 9. Миграции населения (4 ч.)							
19	Миграции населения. Пр.р.: Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона	1	Комбинированный / он – лайн практическая работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным территории России с наиболее высокими	10.11	

					показателями миграционного прироста и убыли. Выявление на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного и миграционного прироста населения Ульяновской области.		
20	Подготовка к дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1	Комбинированный / чат - дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Решение практических и познавательных задач. Осуществление поиска географической информации и её презентацию. Осуществление смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. использовать средства информационных технологий	14.11	
21	Трудовые ресурсы	1	Методологической направленности / дистанционное тестирование	Фронтальная, индивидуальная	Анализ схемы «Состав трудовых ресурсов России». Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявление особенности рынка труда своего региона. Умение применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	17.11	
22	Тестирование по теме «Население России»	1	Комбинированный / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Применение полученных знаний на практике	28.11	
Раздел 3. Природа России (26 ч.)							
Тема 10. Природные условия и ресурсы (1 ч.)							
23	Природные условия и природные	1	Открытие новых знаний / он – лайн	Фронтальная, парная, индивидуальная	Классификация природных ресурсов по разным признакам. Оценивание природно-ресурсного капитала одного из районов	01.12	

	ресурсы. Практическая работа. «Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России, по картам и статистическим материалам»		практическая работа		России, по картам и статистическим материалам		
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч.)							
24	История развития земной коры	1	Открытие новых знаний / видеурок на электронной платформе РЭШ	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определение по карте возраста наиболее древних участков на территории России. Определение по карте в какие эпохи складчатости возникли горы России. Построение логического рассуждения, устанавливание связи и обобщения / обмен информацией	05.12	
25	Рельеф: тектоническая основа Пр.р.: Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной	1	Комбинированный / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определение по физической карте особенности рельефа России / нанесение на к\к основных форм рельефа страны.	08.12	

	Сибири)						
26	Пр.р.: Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации	1	Комбинированный / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление по картам зависимости между тектоническим строением и рельефом территории. Составление описания рельефа по карте / самостоятельная работа с атласом и контурной картой	12.12	
27	Рельеф: скульптура поверхности	1	Комбинированный / он – лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснение влияния человеческой деятельности на рельеф. Определение и объяснение особенности рельефа своего региона. Определение по карте основных центров оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Устанавливание причинно-следственных связей.	15.12	
28	Учимся с «Полярной звездой» Построение профиля	1	Комбинированный / урок - консультация	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ фрагмента топографической карты. Определение расстояния и высоты на карте, представлять их в выбранном масштабе / вычерчивание профиля рельефа местности в системе координат	19.12	
29	Ресурсы земной коры. Пр.р.: объяснение распространения по территории	1	Комбинированный / он – лайн практическая работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Нанесение	22.12	

	России опасных геологических явлений				на к\к месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определение по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений / объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.		
30	Учимся с «Полярной звездой».Пр.р.: Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России	1	Комбинированный / он – лайн практическая работа	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ и систематизация информации о полезных ископаемых России. Подготовка доклады (презентации, сообщения, аналитических справок, статьи и т.д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России / обмен информацией	26.12	
Тема 12. Климат (5 ч)							
31	Солнечная радиация	1	Открытие новых знаний /	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление факторов, определяющих климат России. Выявление закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определение по карте количества суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Анализ карты «Высота Солнца над горизонтом на разных	29.12	

					широтах». Объяснение изменения количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года		
32	Атмосферная циркуляция. Пр.р.: Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы	1	Комбинированный /	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление типов воздушных масс, влияющих на климат России. Объяснение причинно-следственных связей возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдение за изменением погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов / работа с ресурсами интернета	09.01	
33	Климатические пояса и типы климатов России.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ карты «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52-53 ⁰ с.ш.». Выявление закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.	12.01	
34	Учимся с «Полярной звездой» Пр.р.: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по карте районов распространения типов климата на территории страны. обозначение на карте границ климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. определять тип климата по описанию.	16.01	

	средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны				Составление характеристики одной из климатических областей по плану. Выявление особенности распределения температуры и осадков в своем регионе		
35	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Пр.р.: Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявление по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготовка и обсуждение презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определение особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определение коэффициента увлажнения для различных территорий России. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Обсуждение проблем изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	19.01	
Тема 13. Внутренние воды и моря (6 ч.)							

36	Моря, омывающие Россию. Пр.р.: Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. населения	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности морей России. Наносить на к\к моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составление описания моря по плану. Сравнение по картам природных ресурсы Баренцева и Берингова морей. Подготовка и обсуждение презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	23.01	
37	Внутренние воды и водные ресурсы. Пр.р.: Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение состава внутренних вод России. Определение по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определение падения и уклона реки (по выбору). составление описания одной из рек по типовому плану. Нанесение на к\к речных систем и их водоразделов.	26.01	
38	Учимся с «Полярной звездой». Преобразование рек человеком. Водохранилища	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Систематизация информации о преобразовании рек человеком. Установление причинно-следственных связей. Формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения. При работе в паре или группе обмен с партнёром важной информацией, участие в обсуждении.	30.01	
39	Озёра.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	Определение типов озёр по	02.02	

	Подземные воды. Ледники.		ый	индивидуальная	происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Нанесение на к\к крупных озёр России. Определение по физической и тематическим картам и наносить на к\к основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составление описания одного из самых крупных озёр по плану.		
40	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Подготовка и обсуждение презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, Ульяновской области. Оценка обеспеченности России и Ульяновской области водными ресурсами. Определение особенности внутренних вод своего региона. Нанесение на к\к морских и речные портов России.	06.02	
41	Опасные гидрологические явления. Пр.р.: Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразование текстовой информации в схему для решения учебных и познавательных задач. Построение логического рассуждения и умение делать самостоятельные выводы.	09.02	
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир. (7 ч)							
42	Тестирование	1	Методологический	Фронтальная,	Применение полученных знаний на	13.02	

	по теме: «Природа России»		ой направленности	индивидуальная	практике.		
43	Почвы-особое природное тело.	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление механического состава и структуры почв, их различие. Выделение на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявление основных факторов почвообразования. Определение по тематической карте главных зональных типов почв и закономерности их распространения на территории страны. Нанесение на к\к основных типов почв России.	16.02	
44	Почвы, растительный и животный мир	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение характерных представителей растительного и животного мира России. Выявление основных зональных типов растительности.	27.02	
45	Экологическая ситуация в России.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценка экологической ситуации в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определение факторов, влияющих на возникновение экологической ситуации. Характеристика видов экологических ситуаций. Выявление сущности и пути решения экологических проблем.	01.03	
46	Экологическая безопасность России	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление значения экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеристика мер экологической безопасности. Определение значимости особо охраняемых природных территорий для обеспечения	05.03	

					экологической безопасности. Выявление мероприятий, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.		
47	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ текста параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявление противоречия в проблеме. Составление тезисов. Приведение аргументов в дискуссии. Обоснование своей позиции.	08.03	
48	Природно-территориальные комплексы	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление различных видов природно-территориальных комплексов. Установление факторов формирования природно-территориальных комплексов. Оценивание последствий изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определение особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей.	12.03	
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (20ч.)							
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны и районы (11ч.)							
49	Северные безлесные зоны.	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения северных безлесных зон. Нанесение на карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.	15.03	

					Сравнение географического положения природных зон. Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составление характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.		
50	Учимся с «Полярной звездой».	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составление характеристики одной из природных зон по типовому плану.	19.03	
51	Лесные зоны. Тайга	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения лесных зон. Нанесение на к\к границы природных зон и высотную поясность,	22.03	

					<p>условными знаками показ их природных ресурсов. Сравнение географического положения природных Подготовку и обсуждение презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составление характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.</p>		
52	<p>Степи и лесостепи. Пр.р.: Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России,</p>	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Выявление особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения степных и лесостепных зон. Нанесение на к\к границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнение географического положения природных зон. Выявление</p>	26.03	

	расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр, и степей				взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Определение особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.		
53	Зоны полупустынь и пустынь	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения зоны пустынь и полупустынь. Нанесение на карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнение географического положения природных зон. Подготовка и обсуждение презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах.	29.03	

					Составление характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.		
54	Субтропики. Пр.р.: Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России тайги и субтропиков	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Работа с картами и Интернетом Нанесение на к/к субтропиков. Проложить по карте маршрут путешествия. Сопоставление карты природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг».	02.04	
55	Учимся с Полярной звездой. Пр.р.: Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сопоставление карты природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнение природно-хозяйственных зон России. Сопоставление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставление карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализ карты «Зональная специализация с/х». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизация знаний о природных	05.04	

	человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы				зонах в таблице. Использование средств информационных технологий.		
56	Природные районы России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, установливание черт их сходства и различий. Систематизация знания о природных регионах в таблицах. Нахождение на карте и нанесение на к\к географические объекты.	16.04	
57	Урал и горы Южной Сибири	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ схемы высотной поясности в горах Урала и Южной Сибири. Выяснение по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	19.04	
58	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, установливание черты их сходства и различий. Систематизация знания о природных регионах в таблицах. Нахождение на карте и нанесение на к\к географические объекты. Подготовка и обсуждение презентации об уникальности Восточной Сибири	23.04	
59	Северный Кавказ, Крым и	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения, геологического строения,	26.04	

	Дальний Восток				рельефа и климата крупных регионов России, установливание черт их сходства и различий. Систематизация знаний о природных регионах в таблицах. Нахождение на карте и нанесение на к\к географические объекты. Подготовка и обсуждение презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.		
Тема 16. Родной край (7 ч.)							
60	Географическое положение Ульяновской области	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения Ульяновской области на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснение особенности демографической ситуации своего края.	30.04	
61	Рельеф. Минеральные ресурсы Ульяновской области	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности рельефа, Ульяновской области на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Оценка экологических проблем Ульяновской области, состояния памятников природы, истории и культуры. Подготовка и обсуждение презентации о своём крае.	03.05	

62	Климат Ульяновской области. Внутренние воды.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности климата Ульяновской области на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Построение розы ветров Ульяновской области. Подготовка и обсуждение презентации. Выявление особенности поверхностных вод.	07.05	
63	Почвенный покров. Растительный и животный мир Ульяновской области. Природные зоны.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности почв, растительного и животного мира Ульяновской области на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Оценка экологических проблем Ульяновской области, состояния памятников природы, истории и культуры. Подготовка и обсуждение презентации о своём крае. Составление реферата по плану. Подготовка и проведение защиты реферата.	10.05	
64	Население Ульяновской области	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение особенности демографической ситуации своего края. Выявление отличия промышленности и с\х своего края от промышленности и с\х других районов России. Оценка экологических проблем Ульяновской области, состояния памятников природы, истории и культуры. Подготовка и обсуждение презентации о своём крае. Составление реферата по плану. Подготовка и проведение защиты реферата. Составление характеристики	14.05	

					природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем Ульяновской области. Подготовка и обсуждение презентации		
65	Итоговое тестирование по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы России».	1	Методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Применение полученных знаний на практике	17.05	
66	Повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Повторение и обобщение раздела	21.05	
67	Повторение по теме «Географическое пространство России»	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Повторение и обобщение раздела	24.05	
68	Повторение по теме «Природа России»	1	Развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Повторение и обобщение раздела	24.05	