

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 № 1
_____ И.А.Фролова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л.А.Кириллова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023г. № 111
_____ Е. А. Рукавишникова

Рабочая программа
по немецкому языку как второму иностранному языку
для 8 Б,В классов
(базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Фролова И.А.,
учитель иностранного языка
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 8 класса предназначена для **базового уровня** и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

— Рабочей программы. Немецкий язык Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко - М.: Просвещение, 2019;

— Учебно – методического комплекса:

- Рабочая программа. Немецкий язык Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко - М.: Просвещение, 2019;

- Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» 8 класс для общеобразовательных организаций . М.М. Аверин - М.: Просвещение, 2018

- Аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык » 8 класс для общеобразовательных организаций . М.М. Аверин - М.: Просвещение, 2018

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета **«Немецкий язык как второй иностранный»**, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого **языка как второго иностранного**, которые определены стандартом. **Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея.** Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- он-лайн урок

- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; этническая принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанные и ответственные отношения к собственным поступкам;

- 7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому как второму иностранному) языку к концу обучения в 8 классе:

Обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст,

ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране изучаемого языка, выражать пожелания.

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
 - имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
 - именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -pig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Pmsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Pmsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (*ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1 "Фитнес и спорт" (5 часов)

Беседа о спорте, о травмах, о своих предпочтениях в спорте.

Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).

Ассоциогаммы о спорте.

Вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.

Диалоги о травмах.

Тема 2 "Школьный обмен" (5 часов)

Беседа о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране.

Проблемы взаимопонимания. Записи в дневнике.

Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen.

Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

Тема 3 "Наши праздники" (6 часов)

Диалоги этикетного характера.

Косвенный вопрос. Глагол wissen.

Праздники в Германии и России.

Чтение текстов из блогов. Электронное письмо.

Диалоги о планировании свободного времени.

Проект о праздниках.

Контроль видов речевой деятельности

(чтение, говорение, аудирование, письмо)

Тема 4 "Воздух Берлина" (4 часов)

Беседа говорить о городе (спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения).

Предлоги места. Город Берлин.

Чтение текстов об исторических и культурных достопримечательностях Берлина.

Работа с песенным материалом.

Проектная работа.

Употребление в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Диалоги о покупке билетов.

Тема 5 "Мы и окружающий мир" (5 часов)

Рассказ о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф.

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.

Ландшафты. Погода.

Обсуждение преимущества и недостатков проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.

Проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.

Употребление придаточных предложений с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Тема 6 "**Путешествие по Рейну**" (4 часов)

Беседа о предпочтениях и любимых местах (соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты).

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова.

Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

Чтения текста о путешествии по Рейну.

Диалоги о покупке билетов.

Употребление прилагательных перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.

Контроль видов речевой деятельности

(чтение, говорение, аудирование, письмо)

Тема 7 "**Прощальная вечеринка**" (5 часов)

Беседа о преимуществах и недостатках, о подарках.

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.

Диалоги — обмен мнениями о переезде за границу.

Работа с песенным материалом.

Тест

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1	Фитнес и спорт	5	
2	Школьный обмен	5	
3	Наши праздники	6	Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)
4	Воздух Берлина	4	
5	Мы и окружающий мир	5	
6	Путешествие по Рейну	4	Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)
7	Прощальная вечеринка	5	Тест
	Всего:	34	3

Приложение
Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
ТЕМА 1 «Фитнес и спорт»-5 часов							
1	Фитнес и спорт.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	-диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	06.09.23	
2	Фитнес и спорт.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/он-лайн урок	Индивидуальная. парная	-комбинированные диалоги -описания тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/ аудиозапись	13.09.23	
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	-диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, Диалогическая речь/ аудиозапись	20.09.23	
4	Травмы.	1	Урок рефлексии/он-	Индивидуальная. парная	-диалог-расспрос,	27.09.23	

			лайн урок		-монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Контроль чтения/ тестирование		
5	Спорт и игра. Статистика.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	-диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме	04.10.23	
ТЕМА 2 «Школьный обмен» -5 часов							
6	Школьный обмен.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	-диалог-выражение своего мнения, -описание тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - заполнение формуляров, бланков Самостоятельная работа/ тестирование	18.10.23	
7	Структуры для выражения сравнения.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	индивидуальная	-диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение с полным пониманием содержания Контроль чтения/ тестирование	25.10.23	
8	Заполнение формуляра участника школьного обмена.	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	-диалог-расспрос, - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),	01.11.23	

					<ul style="list-style-type: none"> - рассуждение с высказыванием своего мнения - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <ul style="list-style-type: none"> – составление тезисов устного сообщения, <p>Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>		
9	Предлоги места и направления.	1	Урок рефлексии/ урок-консультация	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -комбинированные диалоги. -описание тематических картинок; <p>-монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос монологической речи/ аудиозапись</p>	08.11.23	
10	Предложные дополнения.	1	Урок методологической направленности/урок-консультация	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> -диалог – обмен мнениями, - сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста <ul style="list-style-type: none"> - краткое изложение результатов проектной деятельности <p>Заметка для журнала/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	15.11.23	
ТЕМА 3 «Наши праздники» -6 часов							
11	Наши праздники.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> -диалоги этикетного характера, <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>	29.11.23	
12	Косвенный вопрос.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ урок-консультация	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -комбинированные диалоги -описание тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с пониманием основного 	06.12.23	

					содержания Диалогическая речь/ упражнения и задания в интерактивной форме		
13	Выражение согласия или несогласия.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная	-диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, Контроль говорения/ самоконтроль	13.12.23	
14	Электронное письмо.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная парная	-диалог-расспрос, -монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь/ самоконтроль	20.12.23	
15	Календарь праздников .Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля/дистанционное тестирование	Индивидуальная	-диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - составление тезисов устного или сообщения Контроль видов речевой деятельности	27.12.23	
16	Календарь праздников. Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	индивидуальная	-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль видов речевой деятельности/ тестирование	10.01.24	

ТЕМА №4
«Воздух Берлина» -4 часа

17	Воздух Берлина.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> -комбинированные диалоги. -описаник тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос</p>	17.01.24	
18	Музыка.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-побуждение к действию, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков <p>лексический диктант</p>	24.01.24	
19	Описание дороги.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> -диалог – обмен мнениями, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания — составление плана, <p>Лексический диктант</p>	31.01.24	
20	Программа пребывания в Берлине.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос</p>	07.02.24	

ТЕМА 5

«Мы и окружающий мир» -5 часов

21	Мы и окружающий мир.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Устный опрос</p>	14.02.24	
22	Преимущества и недостатки.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -комбинированные диалоги -описание тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Диалогическая речь</p>	28.02.24	
23	Придаточные условные предложения.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, <p>Диалогическая речь</p>	06.03.24	
24	Погода. Климат.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-расспрос, -монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; <ul style="list-style-type: none"> - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания <p>Диалогическая речь</p>	13.03.24	
25	Защита окружающей среды.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст 	20.03.24	

			и		<ul style="list-style-type: none"> – аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – составление тезисов устного или сообщения <p>Устный опрос</p>		
ТЕМА №6 «Путешествие по Рейну» -4 часа							
26	Путешествие по Рейну. Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -комбинированные диалоги. -описание тематических картинок; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <p>Контроль видов речевой деятельности</p>	27.03.24	
27	Любимое место.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> -диалог-побуждение к действию, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков <p>лексический диктант</p>	03.04.24	
28	Планирование путешествия.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> -диалог – обмен мнениями, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - сообщение по теме - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания – составление плана, <p>Лексический диктант</p>	17.04.24	
29	Предлоги требующие дательного и	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> -диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, 	24.04.24	

	винительного падежа.				- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос		
ТЕМА №7							
«Прощальная вечеринка»-6 часов							
30	Прощальная вечеринка.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	-диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	01.05.24	
31	Глаголы с двойным дополнением. Тест	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	-комбинированные диалоги -описание тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Тест	08.05.24	
32	Планируем вечеринку	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная, групповая	-диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания - составление плана, Диалогическая речь	15.05.24	
33	Инсценировка диалогов.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная. парная	-диалог-расспрос, -монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	20.05.24	

					<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания <p>Тест</p>		
34	Прощание.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст – аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – составление тезисов устного или сообщения <p>Устный опрос</p>	22.05.24	