

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на  
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 28.08.2023г. №1  
\_\_\_\_\_ И.А.Фролова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л. А. Кириллова



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023г. №111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа**  
**по английскому языку как второму иностранному языку**  
**для 7 Б, В классов**  
(базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E  
Владелец Рукавишникова Елена Александровна  
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:  
В. А. Горшенина,  
учитель иностранного языка

Год составления: 2023

### Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку для 7 класса предназначена для **базового уровня** и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу

Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 111;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 111;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 111;
  - Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова «Английский язык, как второй иностранный. М., Дрофа,2017
- Учебно – методического комплекса:
  - Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова «Английский язык, как второй иностранный. М., Дрофа,2017
  - Учебник О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык, как второй иностранный». М., Дрофа, 2018
  - компакт-диски к учебнику; 2018

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Английский язык как второй иностранный», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка как второго иностранного, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку составлена на основе Примерной программы

воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

### **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение**

**В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

**Программа содержит следующие разделы:**

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; этническая принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанные и ответственные отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;

9) основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов un-, образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation), образование наречий при помощи суффикса -ly (recently), образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование прилагательных с -ed/-ing;

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

глагольная конструкция have got;

предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous;

вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах;

конструкция used to + инфинитив глагола;

количественные и порядковые числительные;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

личные и притяжательные местоимения;

степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; предложения с such/so;

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;



7) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **Тема 1. Путешествие в России и за границей (4 часа)**

Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.

### **Тема 2. Посещение Великобритании ( 4 часа )**

Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных.

### **Тема 3. Биография (5 часов)**

Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Употребление предлогов. Выражение отрицания (not-no-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which)

Контроль видов речевой деятельности

### **Тема 4. Традиции. Праздники. Фестивали (6 часов)**

Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги **at, on, in**.

#### **Тема 5. Этот прекрасный мир (7 часов )**

Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения **Some Any No Every**. Simple Future. To be going to... Наречие **so**.

#### **Тема 6. То, как мы выглядим ( 4 часа)**

Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь. To be able to...Суффикс **ful**. Префикс **un**. Модальные глаголы **Can Should Must Ought to May**. Глагол **to be**. Местоимения **No Nobody nothing**.

Контроль видов речевой деятельности

#### **Тема 7. Школьная жизнь (4 часа)**

Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Глаголы **Tell Say Speak Talk**. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. **Such. Such a**

**Тест**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1	Путешествие в России и за границей	4	
2	Посещение Великобритании	4	
3	Биография	5	Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)
4	Традиции. Праздники. Фестивали	6	
5	Этот прекрасный мир	7	
6	То, как мы выглядим	4	Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)

7	Школьная жизнь	4	Тест
	Всего:	34 часа	3

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Календарно - тематическое планирование по английскому языку (7 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
<b>Модуль1 Путешествие в России и заграницей ( 4 часа)</b>							
1	Достопримечательности Лондона	1	Урок открытия новых знаний/он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	-диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  Устный опрос/ самоконтроль		
2	Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to	1	Урок открытия новых знаний,	Индивидуальная. парная	-комбинированные диалоги -описание тематических картинок;		

	в прошедшем времени		/он-лайн урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> Диалогическая речь/ аудиозапись		
3	Модальный глагол can(could), его отрицательная форма	1	Урок открытия новых знаний, /он-лайн урок	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-расспрос,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана,</li> </ul> Диалогическая речь/ аудиозапись		
4	Артикль и географические названия	1	Урок онлайн урок рефлексии/- видеурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-побуждение к действию,</li> <li>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</li> <li><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li><input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения</li> </ul> Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме		
<b>Модуль 2 Посещение Великобритании. (4 часа)</b>							

5	Конструкция lets	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комбинированные диалоги.</li> <li>-описание тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>		
6	Употребление глагола have got , его формы	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-побуждение к действию,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>		
7	Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии	1	Урок открытия новых знаний, контроль. комбинированный/чат-дискуссия	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог – обмен мнениями,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана,</li> </ul> <p>Лексический диктант/ упражнения и задания в</p>		

					интерактивной форме		
8	Степени сравнения прилагательных	1	Урок развивающего контроля/он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалоги этикетного характера,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>		

### Модуль 3 Биография (5 часов)

9	Порядковые числительные	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалоги этикетного характера,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>		
10	Введение новой лексики	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комбинированные диалоги</li> <li>-описание тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>		
11	Общие вопросы в косвенной	1	Урок открытия	Индивидуальная			

	речи		новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок		-диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <input type="checkbox"/> составление плана, Диалогическая речь/ аудиозапись		
12	Образование множественного числа имен существительных	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	-диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль		
13	Придаточные определительные предложения	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн урок	Индивидуальная	-комбинированные диалоги -описание тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль видов речевой деятельности/тестирование		

**Модуль4. Традиции. Праздники. Фестивали( 6 часов)**



14	Прошедшее продолженное время	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалоги этикетного характера,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>		
15	Введение новой лексики. Прошедшее продолженное время Контроль видов речевой деятельности	1	Урок методологической направленности/ дистанционное тестирование	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комбинированные диалоги</li> <li>-описание тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>		
16	Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного	1	Урок методологической направленности / он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-расспрос,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана,</li> </ul> <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>		
17	Аудирование по теме Традиции и праздники	1	Урок рефлексии / дистанционное тестирование	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-побуждение к действию,</li> <li>- рассуждение с высказыванием своего</li> </ul>		

					<p>мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>		
18	Описание весенних праздников		Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок		<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>		
19	Весенние праздники		Урок рефлексии / дистанционное тестирование		<p>-диалоги этикетного характера,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>		
<b>Модуль 5. Этот прекрасный мир ( 7 часов)</b>							
20	Неопределенные местоимения	1	Урок	Индивидуальная,	-диалоги этикетного характера,		

			методологическо й направленности	парная, фронтальная	-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  Устный опрос		
21	Образование будущего времени	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	-комбинированные диалоги -описаник тематических картинок; - рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  Диалогическая речь		
22	Оборот to be going to	1	Урок методологическо й направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	-диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания  □ составление плана, Диалогическая речь		
23	Введение лексики по теме Погода	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	-диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего		

					<p>мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Устный опрос</p>		
24	Придаточные предложения времени и условия	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Диалогическая речь</p>		
25	Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалоги этикетного характера,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос</p>		
26	Любимое время года. Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<p>-диалог-расспрос,</p>		

					<p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Контроль видов речевой деятельности</p>		
<b>Модуль 6. То, как мы выглядим (4 часа)</b>							
27	Конструкция to be able to	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный	Индивидуальная, парная, групповая	<p>-диалоги этикетного характера,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос</p>		
28	Модальные глаголы	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-комбинированные диалоги</p> <p>-описание тематических картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>		
29	Модальный глагол may. Вопросительные предложения	1	Урок методологический	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалог-расспрос,</p>		

	с глаголами		й направленности		-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <input type="checkbox"/> составление плана, Диалогическая речь		
30	Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	-диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме		
<b>Модуль 7. Школьная жизнь (4 часа)</b>							
31	Введение новой лексики по теме Школьная жизнь. Тест	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	-диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Тест		
32	Введение новой лексики.	1	Урок	Индивидуальная,	-комбинированные диалоги		

	Школьные предметы		методологическо й направленности	парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь</p>		
33	Английская система образования	1	Урок методологическо й направленности	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-расспрос,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Диалогическая речь</p>		
34	Русская система образования	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-побуждение к действию,</li> <li>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>		