

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на  
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 28.08.2023г. №1  
\_\_\_\_\_ И.А.Фролова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Л. А. Кириллова



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023г. №111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа**  
**по английскому языку как второму иностранному языку**  
**для 9 А,В классов**  
(базовый уровень)

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E  
Владелец Рукавишникова Елена Александровна  
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:  
**В. А. Горшенина,**  
учитель иностранного языка

Год составления: 2023

### Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку для 9 класса предназначена для **базового уровня** и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  - Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 111;
  - Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 111;
  - Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 111;
    - Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова «Английский язык, как второй иностранный. М., Дрофа,2017
- Учебно – методического комплекса:
- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова «Английский язык, как второй иностранный. М., Дрофа,2017
  - Учебник О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык, как второй иностранный». М., Дрофа, 2018
  - компакт-диски к учебнику; 2018

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Английский язык как второй иностранный», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка как второго иностранного, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы

основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

### **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение**

**В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

### **Программа содержит следующие разделы:**

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; этническая принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанные и ответственные отношения к собственным поступкам;

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;

9) основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship), -ness, -ment, образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful, образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-, образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect tense, Future-in-the-Past);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II);

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

возвратные местоимения;

конструкция both ... and ...;

местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;



кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать

лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **Тема 1. СМИ: Телевидение (4 часа)**

Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах; Чтение текста «BBC»; Страдательный залог в настоящем совершенном времени; Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка; Чтение текста «Что мы смотрим»; Страдательный залог в прошедшем совершенном времени; Чтение текста «Современное телевидение».

### **Тема 2. Книги, газеты, журналы ( 4 часа )**

Введение новой лексики (Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home); Чтение текста «Великие библиотеки мира»; Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness;

Причастие I; Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap; Работа с текстом Пресса. Синонимы. Перифраз; Герундий (-Ing-forms (Ving)); Фразовый глагол to look; Журналистика; Работа с текстом Льюис Кэрролл.

### **Тема 3. Наука и технология (5 часов)**

Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предлогом (Ving forms Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics); Герундий после глагола и структур с предлогом (Ving forms); Чтение текста История техники (часть 1); Практика в употреблении предлогов (About, of, to, in, for, from); Артикль the + И.С. в ед. числе; Чтение текста История техники (часть 2); Инфинитив; Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями (Enough, too); Фразовый глагол to break; Чтение текста «Исследование космоса»; Творческое письмо. Интересный человек.

### **Тема 4. Проблемы подростков (6 часов)**

Инфинитив и герундий – случаи употребления; Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 1) (Разное написание английских и американских слов); Сложное дополнение (Complex object); Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 2); Сложное дополнение – случаи употребления; Чтение текста «Домашние любимцы»; Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Британии»; Проблема игромании; Фразовый глагол to get.

### **Тема 5. Твоё будущее и карьера (7 часов )**

Названия профессий; Чтение текста «Карьера»; Развитие языковой догадки (Neither, either, may be, maybe); Работа с текстом «Выбор карьеры»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий; Утвердительные и отрицательные реплики So am I, Neither am I; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 1); Структуры had better, would rather; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 2).

**Тест**

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1	СМИ: Телевидение	6	
2	Книги, газеты, журналы	6	Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)
3	Наука и технология	6	
4	Проблемы подростков	7	Контроль видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо)
5	Твоё будущее и карьера	9	Тест
	Всего:	34 часа	3

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Календарно - тематическое планирование по английскому языку (9 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
<b>Модуль1 СМИ: Телевидение ( 6 часа)</b>							
1	Беседа на тему каникул.	1	Урок открытия новых знаний/он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	-диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; Устный опрос/ самоконтроль		
2	Страдательный залог.	1	Урок открытия новых знаний, /он-лайн урок	Индивидуальная. парная	-диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана,</li> </ul> Диалогическая речь/ аудиозапись		
3	Телевидение.	1	Урок открытия новых знаний, /он-лайн урок	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-расспрос,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана,</li> </ul> Диалогическая речь/ аудиозапись		
4	БиБиСи.	1	Урок онлайн урок рефлексии/- видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-побуждение к действию,</li> <li>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</li> <li><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li><input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения</li> <li><input type="checkbox"/> Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>		
5	Звонок домой.	1	Совершенствование навыков устной речи	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-побуждение к действию,</li> <li>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</li> </ul>		

					<input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме		
6	«Что мы смотрим». Прошедшее совершенное время страдательного залога.	1	Совершенствование грамматических навыков	Индивидуальная. парная	-диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль		
<b>Модуль 2 Печатные издания: книги, журналы, газеты. (6 часа)</b>							
7	Печатные издания. Новая лексика.	1	Введение ЛЕ по теме. Активизация навыков письма и говорения (Вводный урок)	Индивидуальная. парная, групповая	-диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме		
8	Великие библиотеки мира	1	Урок развивающего контроля/ он-	Индивидуальная	-диалог-расспрос,		

			лайн урок		<p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <input type="checkbox"/> составление плана,		
9	Пресса. Глаголы с окончанием – ing.	1	Урок открытия новых знаний. комбинированный/чат-дискуссия	Индивидуальная. парная, групповая	<p>-диалог – обмен мнениями,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <input type="checkbox"/> составление плана, Лексический диктант/ упражнения и задания в интерактивной форме		
10	Фразовый глагол look.	1	Совершенствование грамматических навыков	Индивидуальная	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <input type="checkbox"/> составление плана,		

					Диалогическая речь		
11	Журналы и журналистика.	1	Совершенствование навыков изучающего чтения. Обучение делать выписки из текста	Индивидуальная. парная, групповая	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Диалогическая речь</p>		
12	Льюис Кэрролл и его литературный успех.	1	Развитие навыков изучающего чтения. (Урок практического применения знаний, умений)	Индивидуальная. парная, групповая	<p>-диалог-побуждение к действию,</p> <p>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Устный опрос</p>		
<b>Модуль 3 Наука и техника (6 часов)</b>							
13	Что такое наука и техника? Герундий после глаголов с предлогами	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалоги этикетного характера,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p>		



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul>		
					Устный опрос/ самоконтроль		
14	История техники. Артикли.	1	Формирование грамматических навыков (Урок формирования новых умений)	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-расспрос,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана,</li> </ul>	Диалогическая речь	
15	История техники. Изобретения. Инфинитив.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-расспрос,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана,</li> </ul>	Диалогическая речь/ аудиозапись	
16	Инфинитив с наречиями too и enough. Исследования космоса	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалоги этикетного характера,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с</li> </ul>		

					<p>пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>		
17	Исследование космоса. Космос и мы.	1	Формирование навыков монологической речи. (Тренировочный урок)	Индивидуальная	<p>-диалог-побуждение к действию,</p> <p>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Устный опрос</p>		
18	Спуститься в метро.	1	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи. (Урок практического применения знаний, умений)	Индивидуальная. парная	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Диалогическая речь</p>		

**Модуль4. Подростки: жизнь и проблемы ( 7 часов)**

19	Подростки: жизнь и проблемы. Новая лексика.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	<p>-диалоги этикетного характера,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение аутентичных текстов с</p>		
----	---	---	---	-----------------------------------	--	--	--

					<p>пониманием основного содержания</p> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>		
20	Холден навещает своего учителя. Сложное дополнение.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Диалогическая речь</p>		
21	Холден навещает своего учителя (2). Сложное дополнение	1	Урок методологической направленности / он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>- аудирование с полным пониманием содержания</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Диалогическая речь</p>		
22	Расизм в Британии.	1	Урок рефлексии / дистанционное тестирование	Индивидуальная. парная	<p>-диалог-побуждение к действию,</p> <p>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><input type="checkbox"/> составление тезисов устного или</p>		

					сообщения Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме		
23	Подростки и азартные игры. Фразовый глагол get		Урок рефлексии / дистанционное тестирование	Индивидуальная. парная	-диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме		
24	Молодежные движения и организации.		Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	-диалоги этикетного характера, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос		
25	Проблемы подростков.	1	Совершенствование навыков устной речи. (Тренировочный урок)	Индивидуальная, парная, фронтальная	-диалог-побуждение к действию, - рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения		

					Устный опрос		
<b>Модуль 5. Твоя будущая профессия (9 часов)</b>							
26	Профессии. Новая лексика	1	Введение ЛЕ по теме. (Вводный урок)	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалоги этикетного характера,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul>		
					Устный опрос		
27	Вы думали о своей карьере? Конструкции neither...nor, either...or.	1	,Совершенствование грамматических навыков. комбинированный	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалог-расспрос,</li> <li>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li><input type="checkbox"/> составление плана,</li> </ul>		
					Диалогическая речь		
28	Выбирая карьеру. Новая лексика. Словообразование.	1	Урок открытия новых знаний. комбинированный	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалоги этикетного характера,</li> </ul>		

			й		-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос		
29	Вежливый дорожный полицейский.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	-диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <input type="checkbox"/> составление плана Устный опрос		
30	Мой собственный путь (часть 1).	1	Формирование навыков письменной речи. (Урок формирования новых умений)	Индивидуальная, фронтальная	-диалог-расспрос, -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания <input type="checkbox"/> составление плана, Диалогическая речь/ аудиозапись		
31	Мой собственный путь (часть 2).	1	Развитие навыков письменной речи.	Индивидуальная, фронтальная	-диалог-расспрос,		

					<p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>		
32	Роберт Льюис Стивенсон	1	Формирование навыков чтения	Индивидуальная	<p>-диалог-расспрос,</p> <p>-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> составление плана,</p> <p>Диалогическая речь/ аудиозапись</p>		
33	Беседа на тему «Моя будущая профессия».	1	Формирование навыков монологической речи. (Тренировочный урок)	Индивидуальная. парная, групповая	<p>-диалог-побуждение к действию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения</p> <p>Устный опрос</p>		
34	Обобщающее повторение.	1	Развитие навыков	Индивидуальная,	<p>-диалог-побуждение к действию,</p>		

			устной речи. (Повторительно- обобщающий урок)	парная, групповая	- рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <input type="checkbox"/> аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <input type="checkbox"/> составление тезисов устного или сообщения Устный опрос		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--