

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей русского языка
и литературы
Протокол от 29.08.2023 № 1
_____ С. В. Пилюкова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л.А.Кириллова

Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 А,Б классов
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:
Пилюкова С.В.,
учитель русского языка
и литературы
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 7 А,Б классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2021
- Учебно – методического комплекса:
- 1) Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (М. Т. Баранов и др.) – 3 изд М.: Просвещение, 2021.
- 2) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017 г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 136 часов (4 раза в неделю).

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков: онлайн-урок, видеоурок на электронной платформе РЭШ, онлайн экскурсия, веб-квест (игровые технологии), дистанционное тестирование, урок-консультация.

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»: добавятся онлайн-тестирование, дистанционное тестирование, мини-проекты, онлайн-игры, просмотр видео-роликов, выполнение на электронной платформе РЭШ тренировочных заданий.

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Метапредметные

У обучающихся будут сформированы:

- способность эффективно использовать язык как универсальный инструмент для коммуникации и творчества;
- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выражать свое отношение к фактам и явлениям, высказывать свою точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;

- способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;
- владение приемами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;
- умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- умение графически представлять результаты работы с текстом (в виде иллюстраций, схем);
- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
- способность извлекать информацию из текста учебника, дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
- способность действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией с пересказом, сообщением, докладом;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;
- участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;
- умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;
- умение применять при письме полученные орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

2.Содержание учебного предмета, курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5-6-ых классах (9ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика. Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твердые, глухие, звонкие, сонорные. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Типы орфограмм. Правописание о-ё после шипящих. Правописание безударных гласных в корне. Слитное и дефисное написание слов. Написание ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Тся-ться- в глаголах. Гласные е, и в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Р. Р. Сочинение о впечатлениях от картины.

Текст и стили речи (3 ч.+1К.)

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный прием. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка. Стили речи. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

К.Р. Входной контроль

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие (31 ч)

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам и падежам, в единственном числе – по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Написание Н и НН в суффиксах причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Употребление причастий в речи

Р/Р. Описание внешности человека. Словесный портрет. Изложение от 3 лица .Выборочное изложение. Сочинение по личным впечатлениям.

К.Р.Контрольный диктант по теме «Причастие»

Деепричастие (10ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида , возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Раздельное написание Не с деепричастиями. Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста. Рассказ на основе картины.

Р/Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».

К.Р.Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Наречие (30 ч)

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание не с наречиями на -о и –е. Правописание букв Е,И в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание Н-НН в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Правописание букв о и а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление наречий в речи.

Р. Р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег». Сочинение-рассказ по картине от 1 лица. Рассказ о последовательности действий.

К.Р. Контрольный тест по теме «Наречие». Контрольный диктант по теме «Наречие».

Текст и стили речи (2 ч)

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Написание учебного доклада.

Р.р.Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния (4 ч)

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Р. Р.Контрольное сжатое изложение

Служебные части речи. Предлог (9 ч)

Служебные самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов .

Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».

Союз (14 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Союзы сочинительные и подчинительные; группы сочинительных союзов : соединительные, разделительные и противительные. Группы подчинительных союзов по значению. Союзные слова – местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».

Частица (12 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (*бы, ли, же, - то,*

- ка) Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы Не и приставки НЕ-. Не с различными частями речи.

Различение частицы НИ, приставки НИ, союза НИ...НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами. Употребление частиц в речи.

Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету

К.Р.Контрольный диктант по теме «Частица».

Междометие. (1 ч)

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8)

Разделы науки о языке. Роль русского языка как средства общения в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости, твердости- мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Орфография. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

Итоговая контрольная работа (тест).

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Развитие речи (в том числе соч, изл)	Контроль (к/д, тест)	Количество часов
				всего
1.	Введение			1
2.	Повторение изученного в 5-6-ых классах	1 (соч)		9
3.	Текст и стили речи		1	4
4.	Причастие.	(2 изл., 1 с)	1(д)	31
5.	Деепричастие.	1(с)	1(д)	10
6.	Наречие.	3 (с)	2(д, т)	30
7.	Текст и стили речи			2
8.	Категория состояния	1(с)		4
9.	Служебные части речи . Предлог			9
10.	Союз	1(с)	1(д)	14
11.	Частица.	1(с)	1(д)	12
12.	Междометия. Звукоподражательные слова.			1
13.	Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах		1(т)	7
	Резерв			1
	Всего	11	8	136

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование (7 класс-136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности, контроля	Дата План/факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок открытия новых знаний	коллективная, парная, индивидуальная	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира, беседа, составление плана, работа с учебником. Само-взаимоконтроль	1.09
Повторение изученного 5-6-ых классах (9 ч)						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок методологической направленности	коллективная, групповая, индивидуальная	Графический диктант. Составление схем.синтаксический разбор. Само-взаимооценка, контроль учителя	5.09
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок методологической направленности	групповая, индивидуальная, коллективная	Беседа по вопросам, объяснительный диктант, пунктуационный разбор. Само-взаимоконтроль	6.09
4	Лексикология и фразеология.	1	Урок методологической направленности	парная, индивидуальная	Анализ текста, работа со словарем, лексический разбор. Само-взаимоконтроль	6.09
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Сжатый пересказ, анализ текста, фонетический разбор. Само-взаимоконтроль	8.09
6-7	Словообразование и орфография.	2	Урок методологической	Фронтальная, групповая,	Анализ текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор.	12.09

	Морфемный и словообразовательный разбор.		направленности	индивидуальная	Само-взаимооценка, контроль учителя	13.09
8-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	2	Урок методологической направленности	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная	Устный рассказ о Ломоносове. Составление плана, морфологический разбор. Само-взаимоконтроль	13.09 15.09
10	Р.Р. Сочинение о впечатлениях от картины	1	Развитие речи	Индивидуальная, коллективная	Сочинение. Контроль учителя	19.09
Текст и стили речи (3 +1ч.)						
11	Р.р. Текст.	1	Урок развития речи	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осложненное списывание. Беседа по вопросам, анализ текста, работа в группах. Само-взаимооценка, контроль учителя	20.09
12	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	Анализ текста, составление диалогов. Само-взаимоконтроль	21.09
13	Публицистический стиль	1	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Анализ текста, свободный диктант, устное выступление. Само-взаимоконтроль	22.09
14	Входной контроль	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Диктант. Контроль учителя	26.09
Причастие (31 ч.)						
15	Причастие как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	групповая, индивидуальная	Работа с таблицей, морфологический разбор глагола; анализ текста. Само-взаимоконтроль	27.09
16	Склонение причастий.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая	Объяснительный диктант, анализ предложений разбор словосочетаний. Само-взаимооценка, контроль учителя	28.09
17-19	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	3	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Составление предложений по схемам, графический диктант, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль	29,3.10 04.10
20	Р.р. Описание внешности человека.	1	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Анализ текста, составление диалога. Само-взаимооценка, контроль учителя	5.10
21	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Самостоятельная работа, редактирование, работа в парах. Само-взаимоконтроль	6.10
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Урок открытия новых знаний	Парная, индивидуальная	словарный диктант, тестовые задания. Само-взаимооценка, контроль учителя	17.10
23	Действительные причастия настоящего времени.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Работа со словарем, с таблицей, объяснительный диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя	18.10
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	самостоятельная работа, составление словосочетаний. Контроль учителя	19.10
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок рефлексии	Парная, индивидуальная	Словарный диктант, осложненное списывание, работа в парах. Контроль учителя	20.10
26	Р.р. Изложение от третьего лица	1	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	вопросный план, изложение текста от 3 лица. Само-взаимооценка, контроль учителя	24.10
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Диктант «Проверь себя», словарный диктант на грамматическую тему. Само-взаимооценка, контроль учителя	25.10
28-29	Гласные в суффиксах страдательных	2	Урок рефлексии	Фронтальная, парная,	Составление текста с использованием причастий, тест. Контроль	26-27.10

	причастий настоящего времени.			индивидуальная	учителя	
30-31	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная, коллективная	словарный диктант, работа с таблицей, диктант «Проверяю себя». Само-взаимооценка, контроль учителя	31.10 1.11
32-35	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	4	Урок открытия новых знаний, урок рефлексии Комбинированный урок	Индивидуальная, парная, коллективная	Самостоятельная работа, тест. Контроль учителя	02.11 03.11 7-8.11
36-37	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности человека	2	Урок развития речи	индивидуальная	Изложение. Контроль учителя	9-10.11
38	Морфологический разбор причастия.	1	Урок рефлексии	групповая, парная, индивидуальная	Морфологический разбор, тестирование. Само-взаимооценка, контроль учителя	14.11
39	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Диктант. Контроль учителя	15.11
40-41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2	Урок открытия новых знаний, урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Работа с таблицей, объяснительный диктант, работа в группах, тест. Само-взаимооценка, контроль учителя	16-17.11
42	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок открытия новых знаний	групповая, индивидуальная	Диктант «Проверь себя», работа с таблицей, выборочное списывание. Само-взаимооценка, контроль учителя	28.11
43	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос, работа по карточкам, контрольный словарный диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя	29.11
44-45	Р/р. Сочинение по личным впечатлениям. Р/р Написание сочинения по личным впечатлениям	2	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Работа по заданиям упр.166-167 (сочинение). Само-взаимоконтроль	30.11-1.12

Деепричастие (10ч)

46	Деепричастие как часть речи .	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Объяснительный диктант, редактирование, составление предложений, работа в парах. Само-взаимооценка, контроль учителя	5.12
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Составление предложений по схемам, составление плана, работа в группах, анализ текста. Само-взаимооценка, контроль учителя	6-7.12
49	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Урок открытия новых знаний	групповая, парная, индивидуальная	Связный рассказ о деепричастии, проверочная работа, работа в парах. Само-взаимооценка, контроль учителя	8.12
50	Деепричастия несовершенного вида.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, коллективная	Составление таблицы, образование деепричастий, осложненное списывание. Само-взаимооценка, контроль учителя	12.12
51	Деепричастия совершенного вида.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснительный диктант, комментированное письмо. Само-взаимоконтроль. Само-взаимооценка, контроль учителя	13.12
52	Р.р. Описание действий. Р/р. Сочинение по картине С.Григорьева «Врагари»	1	Урок развития речи	коллективная, индивидуальная	Сочинение. Контроль учителя	14.12
53	Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Свободный диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя	15.12
54	Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1	Урок методологической направленности	групповая, парная, индивидуальная	Выборочный диктант, беседа по вопросам, анализ текста. Само-взаимоконтроль	19.12
55	Контрольный диктант по теме	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Диктант. Контроль учителя	20.12

	«Деепричастие»					
Наречие (30 ч)						
56	Наречие как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Выразительное чтение текста, работа по карточкам, выборочный диктант. Само-взаимоконтроль	21.12
57-58	Разряды наречий.	2	Урок открытия новых знаний. Урок рефлексии	Парная, индивидуальная, коллективная	Составление таблицы, выборочное списывание, словарный диктант. Само-взаимоконтроль	22.12 26.12
59-60	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	2	Урок развития речи	групповая, индивидуальная	Устное сочинение. Само-взаимооценка, контроль учителя	27-28.12
61-62	Степени сравнения наречий.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Диктант «Проверь себя», рассказ по плану, образование степеней сравнения, распределительный диктант, работа в группах. Само-взаимоконтроль	29.12 9.01
63	Морфологический разбор наречия.	1	Урок открытия новых знаний	групповая, парная, индивидуальная	Самостоятельная работа, разбор наречий. Само-взаимоконтроль	10.01
64	Р.р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Сочинение. Контроль учителя	11.01
65-67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i> .	3	Комбинированный урок. Урок рефлексии	групповая, парная, индивидуальная	Составление таблицы, подбор примеров, работа в парах, объяснительный диктант, тест. Само-взаимооценка, контроль учителя	12,16,17.01
68-69	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Словарный диктант, графический диктант, устный рассказ. Само-взаимооценка, контроль учителя	18-19.01
70-71	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i> .	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Парная, индивидуальная	Комментированное письмо, распределительный диктант, работа в парах и группах. Само-взаимоконтроль	23-24.01
72	Контрольный тест по теме «Наречие»	1	Урок развивающего контроля	, индивидуальная	Тест. Контроль учителя	25.01
73	Р.р. Описание действий.	1	Урок развития речи	Индивидуальная, коллективная	Анализ текста, устное сочинение. Само-взаимооценка, контроль учителя	26.01
74	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, , индивидуальная	Диктант «Проверяю себя», самостоятельная работа. Контроль учителя	30.01
75	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Урок открытия новых знаний	групповая, парная, индивидуальная	Выборочное списывание, объяснительный диктант, тест. Само-взаимоконтроль	31.01
76-78	Дефис между частями слова в наречиях.	3	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	взаимодиктант, самостоятельная работа, замена выражений наречиями. Само-взаимоконтроль	01-02.02 06.02
79	Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи	индивидуальная	Сочинение-рассказ от имени мальчика. Само-взаимооценка, контроль учителя	07.02
80-82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	3	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	групповая, парная, индивидуальная	Предупредительный диктант, составление таблицы, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль	08-9.02 13.02
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Словарный диктант, составление текста. Само-взаимооценка, контроль учителя	14.02
84	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Диктант. Контроль учителя	15.02
85-86	Обобщение по теме «Наречие».	2	Урок методологической направленности	Парная, индивидуальная	Тест редактирование, сообщения, свободный диктант. Само-взаимоконтроль	16.02 27.02
Текст и стили речи (2 ч.)						

87	Р.р. Учебно-научная речь.Отзыв.	1	Урок развития речи	Индивидуальная, групповая	Анализ текстов, составление плана, отзыв, работа в группах. Само-взаимооценка, контроль учителя	28.02
88	Учебный доклад	1	Урок развития речи	Индивидуальная, групповая	Анализ текстов, составление доклада, учебного проекта. Само-взаимооценка, контроль учителя	1.03
Категория состояния (4 ч)						
89	Слова категории состояния.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Самостоятельная работа, пересказ текста, разбор предложения. Само-взаимооценка, контроль учителя	2.03
90	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Урок открытия новых знаний	Парная, индивидуальная	Анализ текста, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль	6.03
91-92	Р.р. Контрольное сжатое изложение	2	Урок развития речи	индивидуальная	Изложение. Контроль учителя	7-9.03
Предлог (9ч)						
93	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Комбинированный урок	групповая, парная, индивидуальная	Анализ текста, разбор предложений. Само-взаимоконтроль	13.03
94	Предлог как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Парная, индивидуальная	Работа со словосочетаниями, самостоятельная работа. Само-взаимооценка, контроль учителя	14.03
95	Употребление предлогов.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, парная, индивидуальная	Составление словосочетаний, словарный диктант, составление таблицы, редактирование. Само-взаимоконтроль	15.03
96-97	Непроизводные и производные предлоги.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Коллективная, групповая, индивидуальная	Диктант «Проверь себя», редактирование, анализ текста. Само-взаимооценка, контроль учителя	16.03 20.03
98	Простые и составные предлоги.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Анализ текста, работа в группах, словарный диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя	21.03
99	Морфологический разбор предлога.	1	Комбинированный урок	Групповая, индивидуальная	работа в группах и самостоятельная работа, сочинение по картине. Само-взаимоконтроль	22.03
100-101	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осложненное списывание, объяснительный диктант, самостоятельная работа. Само-взаимооценка, контроль учителя	23,27.03
Союз (14ч)						
102	Союз как часть речи.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Устный опрос, работа с текстом, осложненное списывание. Само-взаимоконтроль	28.03
103	Простые и составные союзы.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Анализ текста, графический диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя	29.03
104	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная	Объяснительный диктант.конструирование предложений, составление схем. Само-взаимоконтроль	30.03
105	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	Тест,конструирование предложений, составление схем. Само-взаимоконтроль	3.04
106-107	Сочинительные союзы.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная	Анализ текста, графический диктант, работа в группах. Само-взаимоконтроль	4-5.04

108-109	Подчинительные союзы.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Составление таблицы, конструирование предложений.самостоятельная работа. Само-взаимооценка, контроль учителя	06.04 17.04
110	Морфологический разбор союза.	1	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	Морфологический разбор, контрольная орфографическая диктовка. Само-взаимооценка, контроль учителя	18.04
111	Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Сочинение. Контроль учителя. Само-взаимооценка, контроль учителя	19.04
112-113	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	групповая, индивидуальная	Тест, словарный диктант, составление таблицы, работа в группах. Само-взаимоконтроль	20.04 24.04
114	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Урок методологической направленности	Коллективная, индивидуальная	предупредительный диктант, осложненное списывание, тест. Само-взаимооценка, контроль учителя	25.04
115	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Диктант. Контроль учителя	26.04

Частица (12ч)

116	Частица как часть речи.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Анализ текста, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль	27.04
117	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Составление связного текста, осложненное списывание. Само-взаимоконтроль	01.05
118	Смыслоразличительные частицы.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Составление таблицы, анализ текста, сочинение-рассказ. Само-взаимооценка, контроль учителя	2.05
119	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	самостоятельная работа, диктант с объяснением, работа в группах. Само-взаимоконтроль	3.05
120	Морфологический разбор частицы.	1	Урок рефлексии	Парная, индивидуальная	Комментированное письмо, осложненное списывание. Само-взаимооценка, контроль учителя	4.05
121-122	Отрицательные частицы.	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Словарный диктант, объяснительный диктант, работа в парах,составление предложений Само-взаимооценка, контроль учителя	8.05
123	Различение на письме частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Словарно – орфографическая диктовка, анализ текста, составление таблицы. Само-взаимоконтроль	10.05
124	Р/Р.Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Сочинение. Контроль учителя	11.05
125	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни – ни</i> , приставки <i>ни-</i> .	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, осложненное списывание. Контроль учителя	15.05
126	Повторение по теме «Частица».	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Предупредительный диктант, тест. Контроль учителя	16.05
127	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Диктант. Контроль учителя	17.05

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)

128	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	1	Урок открытия новых знаний	групповая, парная, индивидуальная	конструирование предложений, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль	18.05
-----	--	---	----------------------------	--------------------------------------	--	-------

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8ч.).

129	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	Комбинированный урок	групповая, парная, индивидуальная	самостоятельная работа, анализ текста, составление диалога. Само-взаимоконтроль	22.05
130	Фонетика. Графика.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	фонетический разбор. Тест. Работа со словарем. Контроль учителя	23.05
131	Лексикология и фразеология.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	лексический разбор, редактирование, работа в группах. Само-взаимоконтроль	24.05
132	Итоговая контрольная работа (тест)	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Тест. Контроль учителя	25.05
133	Морфемика. Словообразование.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Морфемный разбор, словообразовательный разбор. Само-взаимооценка, контроль учителя	29.05.
134	Морфология и орфография	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	морфологический разбор, тестовые задания, работа в группах, редактирование. Само-взаимооценка, контроль учителя	30.05
135	Синтаксис и пунктуация.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Тест, комплексный анализ текста, осложненное списывание, разбор предложений, составление предложений по схемам. Само-взаимоконтроль	31.05.
136	Резерв	1				