

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на  
ШМО учителей русского языка  
и литературы  
Протокол от 29.08.2023 №1  
\_\_\_\_\_ С. В. Пилюкова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Л.А.Кириллова



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 №111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9 Б класса  
(базовый уровень)**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E  
Владелец Рукавишникова Елена Александровна  
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:  
Пилюкова С.В.,  
учитель русского языка  
литературы  
высшей категории

Год составления: 2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 9 Б класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2021
  - Учебно – методического комплекса:
    - 1) Русский язык.9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / С. Г. Бархударов и др.; . – 2 изд. - М.: Просвещение, 2020.
    - 2) Никулина Н. Ю. Зачетные работы по русскому языку. 9 класс/ К учебнику С. Г. Бархударов и др. 9 класс». – М.: Экзамен, 2020
    - 3).Политова И. Н. Дидактические материалы по русскому языку 9 класс. /К учебнику С. Г. Бархударов и др. 9 класс». – М.: Экзамен, 2020
    - 4)Груздева Е. Н. Контрольные работы по русскому языку. 9 класс./ К учебнику С. Г. Бархударов и др. 9 класс». – М.: Экзамен, 2020

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея.Программа рассчитана на 98 часов (3 раза в неделю).

Примерная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн-урок, Он-лайн лекция, Видеоурок на электронной платформе РЭШ, Веб-квест (игровые технологии), урок-консультация, чат-дискуссия, Веб-конференция.

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»: добавятся онлайн-тестирование, дистанционное тестирование, мини-проекты, онлайн-игры, просмотр видео-роликов, выполнение на электронной платформе РЭШ тренировочных заданий.

### **Программа содержит следующие разделы:**

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные:**

**У обучающихся будут сформированы:**

- уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности;
- мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка и как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию;
- понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи,
- способность восполнять пробелы в знании о языке, речи;
- умение пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой видеоинформацией.

## Метапредметные:

### У обучающихся будут сформированы:

#### 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные результаты

### Обучающийся научится:

#### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

#### Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **2.Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» 9 класс**

### **Международное значение русского языка (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5 - 8 классах (6ч + 3ч. Р. Р. +1)**

Фонетика. Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический разбор слова. Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные лексические нормы современного русского языка.

#### **Р. Р. Сжатое изложение**

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Виды морфем. Способы образования слов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательный разбор.

Морфология. Части речи. Морфологический анализ слова. Применение правил морфологии на практике правописания.

#### **Р. Р. Сжатое изложение**

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Грамматическое значение словосочетания. Строение словосочетаний. Строение и грамматическое значение предложений. Осложненные предложения. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

#### **Р. Р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»**

#### **Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)**

Текст. Основные признаки текста. Цепная и параллельная связь. Тема. Проблема, идея текста. Функционально-смысловые типы.

#### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Сложное предложение (4ч.)**

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

#### **Союзные сложные предложения**

#### **Сложносочиненные предложения( 6ч. +2ч.Р. Р. + 1ч)**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

#### **Р. Р. Изложение от 3-го лица.**

#### **Рецензия на литературное произведение, кинофильм.**

#### **Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»**

### **Сложноподчиненные предложения (27ч. + 5ч.Р. Р. +1ч.)**

Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчинительные предложения с придаточными определительными.

#### **Р/р. Сочинение-рассуждение**

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

#### **Контрольный диктант по итогам 1 триместра**

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

#### **Р. Р. Сжатое изложение**

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели.

#### **Р/р. Сочинение-рассуждение**

Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

### **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (7 ч. + 2ч.)**

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.

#### **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».**

Деловые бумаги. (заявления, автобиография.)

### **Бессоюзные сложные предложения (10ч. +1 Р. Р. +1ч)**

Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат.

#### **Р/р. Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромадина**

#### **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».**

### **Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2ч. Р. Р.)**

Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Авторские знаки.

**Р/р. Сжатое изложение.**  
**Сочинение-рассуждение**

**Общие сведения о языке (2ч. +1ч.Р. Р. +1ч)**

Роль языка в жизни общества. Языке как развивающееся явление. Русский литературные язык и его стили.

**Р. Р. Сочинение-рассуждение.**

**Итоговый контрольный диктант**

**Повторение (5ч.+2ч.Р. Р. +2ч.)**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология. Орфография.

**Р. Р. Изложение.**

**Р. Р.Отзыв-рецензия на фильм.**

Синтаксис. Пунктуация.

**Итоговый тест в форме ОГЭ**

### ***3.Тематическое планирование***

Название раздела	Количество часов		
	всего	В том числе на Р. Р.	В том числе на К.
Международное значение русского языка	1		
<b>Повторение изученного в 5 - 8 классах (6+3 Р. Р. +1)</b>			
Фонетика	1		
Лексикология и фразеология	2	1	
Морфемика и словообразование	1		

Морфология	2	1	
Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	3	1	
<b>Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1		1
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (4ч.)</b>			
Основные виды сложных предложений	2		
Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	2		
<b>Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения ( 6ч. +2ч.Р. Р. + 1ч)</b>			
Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	6		
<b>Р. Р. Изложение от 3-го лица.</b>	1	1	
<i>Рецензия на литературное произведение, кинофильм.</i>	1	1	
<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»</b>	1		1
<b>Сложноподчиненные предложения (27ч. + 5ч.Р. Р. +1ч.)</b>			
Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		
Сложноподчинительные предложения с придаточными определительными.	3		
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2		
<b>Контрольный диктант по итогам 1 триместра</b>	1		1
<b>Р/р. Сочинение-рассуждение</b>	2	2	
Придаточные предложения образа действия и степени	2		
Придаточные предложения места.	2		
Придаточные предложения времени.	2		
<b>Р. Р. Сжатое изложение</b>	1	1	
Придаточные предложения условные.	2		
<b><u>Р/р. Сочинение-рассуждение</u></b>	2	2	
Придаточные предложения причины.	2		
Придаточные предложения цели.	2		
Придаточные предложения сравнительные	1		

Придаточные предложения уступительные.	2		
Придаточные предложения следствия.	2		
Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1		
Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных	2		
<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (7 ч. + 2ч.)</b>			
Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	4		
Повторение орфографии	2		
<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».</b>	1		1
Деловые бумаги	2		
<b>Бессоюзные сложные предложения (10ч. +1 Р. Р. +1ч)</b>			
Бессоюзные сложные предложения и его особенности	1		
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2		
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3		
Тире в бессоюзном сложном предложении	3		
<b>Р/р. Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромадина</b>	1	1	
<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1		1
Реферат	1		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2ч. Р. Р.)</b>			
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4		
<b>Р. Р.Сочинение - рассуждение</b>	1	1	
Авторские знаки препинания	1		
<b>Р. Р. Сжатое изложение</b>	1	1	
<b>Общие сведения о языке (2ч. +1ч.Р. Р. +1ч)</b>			
Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1		
Русский литературные язык и его стили.	1		

<b>Р. Р. Сочинение - рассуждение</b>	1	1	
<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1		1
<b>Повторение (5ч.+2ч.Р. Р. +2ч.)</b>			
Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.	1		
Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
Морфология. Орфография.	1		
<b>Р. Р. Сжатое изложение</b>	1		
Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	2		
<b>Р. Р. Отзыв-рецензия на фильм</b>	1		
<b>Итоговое тестирование</b>	2		2
<b>ИТОГО</b>	98	14	8

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	К-вочасов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная, парная, коллективная	чтение текстов упражнений в учебнике, работа с высказываниями, беседа, комплексный анализ	04.09	
<b>Повторение изученного в 5 - 8 классах (6+3 Р. Р. +1)</b>							
2	Фонетика	1	Урок методологической направленности и развития речи	коллективная, парная, индивидуальная	Практикум, работа с таблицами, орфоэпическая работа	05.09	
3	Лексикология и фразеология	1	Урок методологической направленности	коллективная, групповая, индивидуальная	Орфоэпическая разминка, «сделай наоборот», тренировочные упражнения	07.09	
4	<b>Р. Р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сжатого изложения	11.09	

5	Морфемика. Словообразование	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Лингвистическая разминка, повторение терминов, тренировочные упражнения, орфографический тренинг	12.09	
6	Морфология	1	Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, повторение терминов, исследовательская работа по группам	14.09	
7	<b>Р. Р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Прослушивание аудиотекста и написание сжатого изложения	18.09	
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2	Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, повторение терминов, составление схем. Выполнение тренировочных упражнений	19.09 21.09	
10	<b>Р. Р. Сочинение по картине «Баян»</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения по картине	25.09	
11	<b>Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Написание диктанта	26.09	
<b>Синтаксис и пунктуация</b> <b>Сложное предложение (4ч.)</b>							
12-13	Основные виды сложных предложений	2	Урок открытия новых знаний	групповая, парная, индивидуальная	Орфографическая разминка, анализ предложений по группам	28.09 2.10	
14-15	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	2	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Повторение способов сжатия, практическая работа на сжатие текстов, отработка приемов анализа текста	3.10 5.10	
<b>Сложные союзные предложения</b> <b>Сложносочиненные предложения ( 6ч. +2ч.Р. Р. + 1ч)</b>							
16	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Урок открытия новых знаний	Парная, индивидуальная, коллективная	Повторение понятий, тренировочные упражнения, чтение схем	16.10	
17	Сложносочинённые предложения с	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сообщение, составление схем, тренировочные упражнения	17.10	

	соединительными союзами.						
18	<b>Р. Р. Изложение от 3-го лица.</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	19.10	
19	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний	коллективная, групповая индивидуальная	Лингвистическая разминка, изучение нового материала, анализ предложений, объяснительный диктант	23.10	
20	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, изучение нового материала, анализ предложений, пунктуационный тренинг	24.10	
21	<b>Р. Р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм.</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Изучение особенностей рецензии, написание рецензии	26.10	
22	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Урок методологической направленности	Парная, индивидуальная, коллективная	Комплексная работа с текстом, анализ предложений	30.10	
23	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Урок методологической направленности	Коллективная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант	31.10	
24	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Написание диктанта	2.11	
<b>Сложноподчиненные предложения (27ч. + 5ч. Р. Р. +1ч.)</b>							
25-26	Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	Урок открытия новых знаний	Парная, индивидуальная, коллективная	Лингвистическая разминка, изучение нового, сравнительный анализ предложений, работа с алгоритмом, мини-тренинг по орфограммам	06.11 07.11	
27 28 29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Парная, индивидуальная, коллективная	Лингвистическая разминка, изучение нового, сравнительный анализ схем, сопоставление предложений, самостоятельная работа. Составление предложений ,	9.11 13.11 14.11	

					синонимическая замена причастных оборотов придаточными определительными		
30	<b>Контрольный диктант по итогам 1 триместра</b>	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Написание диктанта	16.11	
31-32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Коллективная, групповая, индивидуальная	Орфографическая разминка, работа с теорией, трансформация предложений, подбор синонимов, самостоятельная работа	27.11 28.11	
33-34	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение</b>	2	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения –рассуждения на основе текста	30.11 4.12	
35-36	Придаточные предложения образа действия и степени	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	.работа с теоретическим материалом учебника, комплексная работа с текстом, орфоэпическая разминка, объяснительный диктант	5.12 7.12	
37-38	Придаточные предложения места.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Орфографическая разминка, изучение нового материала, графический диктант, тренировочные упражнения	11.12 12.12	
39-40	Придаточные предложения времени	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Лингвистическая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения, составление предложений по схемам	14.12 18.12	
41	<b>Р. Р. Сжатое изложение.</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	19.12	
42-43	Придаточные предложения условные.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная		21.12 25.12	
44-45	<b>Р/р.Сочинение-рассуждение</b>	2	Урок развития речи	Индивидуальная	Написание сочинения	26.12 28.12	
46-47	Придаточные предложения	2	Урок открытия новых	Фронтальная, групповая,	Лингвистическая разминка, изучение		

	причины.		знаний Урок рефлексии	индивидуальная	новой темы, сопоставительный анализ предложений, составление предложений по схемам	8.01 9.12	
48-49	Придаточные предложения цели.	2	Урок методологической направленности Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Орфографическая разминка, изучение нового материала, графический диктант, тренировочные упражнения	11.01 15.01	
50	Придаточные предложения сравнительные	1	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, изучение новой темы, сопоставительный анализ предложений, составление предложений по схемам, тренировочный тест	16.01	
51-52	Придаточные предложения уступительные.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Орфографическая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения	18.01 22.01	
53-54	Придаточные предложения следствия.	2	Комбинированный урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Орфографическая разминка, изучение нового материала, графический диктант, тренировочные упражнения	23.01 25.01	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	Урок методологической направленности	коллективная, групповая индивидуальная	Изучение нового материала, тренировочные упражнения, выборочный диктант	29.01	
56-57	Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных	2	Урок методологической направленности	коллективная, групповая индивидуальная	Лингвистическая разминка, групповой комплексный анализ текста, выступления по теме урока	30.01 01.02	
<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (7 ч. + 2ч.)</b>							
58 59 60 61	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	4	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Изучение нового материала, анализ предложений, тренировочные упражнения, самостоятельная работа	05.02 6.02 8.02 12.02	
62	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные</b>	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Выполнение работы	13.02	

	<b>предложения».</b>						
63-64	Повторение орфографии	2	Урок методологической направленности	коллективная, групповая индивидуальная	Орфографический практикум, выполнение тестовых заданий	15.02 26.02	
65-66	Деловые бумаги	2	Урок открытия новых знаний Комбинированный урок	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Знакомство с теорией, составление заявлений, изучение структуры автобиографии, написание автобиографии	27.02 29.02	
<b>Бессоюзные сложные предложения (10ч. +1 Р. Р. +1ч)</b>							
67	Бессоюзные сложные предложения и его особенности	1	Урок открытия новых знаний	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Изучение нового материала, анализ предложений, тренировочные упражнения, самостоятельная работа	4.03	
68-69	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Комбинированный урок	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Орфографическая разминка, изучение новой темы, тренировочные упражнения, самостоятельная работа	5.03 7.03	
70 71 72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	Урок методологической направленности	Коллективная, индивидуальная	изучение новой темы, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, объяснительный диктант	11.03 12.03 14.03	
73 74 75	Тире в бессоюзном сложном предложении	3	Урок развития речи	Индивидуальная	изучение новой темы, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, объяснительный диктант, составление таблицы	18.03 19.03 21.03	
76	<b>Р/р. Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромадина</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения	25.03	
77	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Выполнение работы	26.03	
78	Реферат	1	Урок рефлексии	Коллективная, групповая, индивидуальная	Словарно-орфографическая работа, изучение теории, изучение языковых конструкций	28.03	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2ч. Р. Р.)</b>							
79 80	Сложные предложения с различными видами	4	Урок методологической направленности	Парная, индивидуальная, коллективная	Орфографический анализ текста, тренировочные упражнения,	1.04 2.04	

81 82	союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них				объяснительный диктант, составление предложений	4.04 15.04	
83	<b>Р. Р. Сочинение - рассуждение</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения	16.04	
84	Авторские знаки препинания	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Словарный диктант, комментированной письмо, объяснительный диктант	18.04	
85	<b>Р. Р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	22.04	
<b>Общие сведения о языке (2ч. +1ч.Р. Р. +1ч)</b>							
86	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературные язык и его стили.	1	Урок развития речи	Индивидуальная, фронтальная	Составление тезисного плана, тренировочные упражнения .Работа с текстами	23.04	
87	Русский литературные язык и его стили.	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Работа с текстами	25.04	
88	<b>Р. Р. Сочинение - рассуждение</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения	29.04	
89	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Написание диктанта	30.04	
<b>Повторение (5ч. +2ч.Р. Р. +2ч.)</b>							
90	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Комбинированный урок	Коллективная, групповая, индивидуальная, парная	Лингвистическая разминка, орфографический тренинг, выполнение тестовых заданий	02.05	
91	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Комбинированный урок		Лингвистическая разминка, орфографический тренинг, выполнение тестовых заданий	6.05	
92	Морфология. Орфография.	1	Комбинированный урок		Лингвистическая разминка, орфографический тренинг, выполнение тестовых заданий	7.05	

93	<b>Р. Р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	13.05	
94 95	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	2	Комбинированный урок		Лингвистическая разминка, орфографический тренинг, выполнение тестовых заданий	14.05 16.05	
96	<b>Р. Р. Отзыв-рецензия на фильм</b>	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения	20.05	
97-98	<b>Итоговое тестирование</b>	2	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Выполнение работы	21.05 23.05	