

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей русского языка
и литературы
Протокол от 29.08.2023 №1
_____ С. В. Пилюкова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ Л. А. Кириллова

Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 А класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:
Арушанян Е. В.,
учитель русского языка
литературы
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 9А класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2021
- Учебно – методического комплекса:
 - 1) Русский язык.9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / С. Г. Бархударов и др.; . – 2 изд. - М.: Просвещение, 2020.
 - 2) Никулина Н. Ю. Зачетные работы по русскому языку. 9 класс/ К учебнику С. Г. Бархударов и др. 9 класс». – М.: Экзамен, 2020
 - 3).Политова И. Н. Дидактические материалы по русскому языку 9 класс. /К учебнику С. Г. Бархударов и др. 9 класс». – М.: Экзамен, 2020
 - 4)Груздева Е. Н. Контрольные работы по русскому языку. 9 класс./ К учебнику С. Г. Бархударов и др. 9 класс». – М.: Экзамен, 2020

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 102 часов (3 раза в неделю).

Примерная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности;
- мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка и как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию;
- понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи,
- способность восполнять пробелы в знании о языке, речи;
- умение пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой видеоинформацией.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользование словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
 - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
 - 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
 - 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
 - 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
 - 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
 - 9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
 - 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
 - 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
 - 12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

2.Содержание учебного предмета, курса

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение изученного в 5 - 8 классах (6ч + 3ч. Р. Р. +1)

Фонетика. Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический разбор слова. Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные лексические нормы современного русского языка.

Р. Р. Сжатое изложение

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Виды морфем. Способы образования слов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательный разбор.

Морфология. Части речи. Морфологический анализ слова. Применение правил морфологии на практике правописания.

Р. Р. Сжатое изложение

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Грамматическое значение словосочетания. Строение словосочетаний. Строение и грамматическое значение предложений. Осложненные предложения. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Р. Р. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»

Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)

Текст. Основные признаки текста. Цепная и параллельная связь. Тема. Проблема, идея текста. Функционально-смысловые типы.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (4ч.)

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения(6ч. +2ч.Р. Р. + 1ч)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Р. Р. Изложение от 3-го лица.

Рецензия на литературное произведение, кинофильм.

Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»

Сложноподчиненные предложения (27ч. + 5ч. Р. Р. +1ч.)

Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчинительные предложения с придаточными определительными.

Р/р. Сочинение-рассуждение

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Контрольный диктант по итогам 1 триместра

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени.

Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

Р. Р. Сжатое изложение

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели.

Р/р. Сочинение-рассуждение

Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 ч. + 2ч.)

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».

Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Деловые бумаги. (заявления, автобиография.)

Бессоюзные сложные предложения (10ч. +1 Р. Р. +1ч)

Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат.

Р/р. Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромадина

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2ч. Р. Р.)

Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Авторские знаки.

Р/р. Сжатое изложение.

Сочинение-рассуждение

Общие сведения о языке (2ч. +1ч. Р. Р. +1ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературные язык и его стили.

Р. Р. Сочинение-рассуждение.

Итоговый контрольный диктант

Повторение (4ч.+2ч.Р. Р. +2ч.)

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология. Орфография.

Р. Р. Изложение.

Р. Р. Отзыв-рецензия на фильм.

Синтаксис. Пунктуация.

Итоговый тест в форме ОГЭ

3. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов		
	всего	В том числе на Р. Р.	В том числе на К.
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5 - 8 классах (6+3 Р. Р. +1)			
Фонетика	1		
Лексикология и фразеология	2	1	
Морфемика и словообразование	1		
Морфология	2	1	
Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	3	1	
Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		1
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (4ч.)			
Основные виды сложных предложений	2		
Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	2		
Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения (6ч. +2ч.Р. Р. + 1ч)			
Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	6		
Р. Р. Изложение от 3-го лица.	1	1	
<i>Рецензия на литературное произведение, кинофильм.</i>	1	1	
Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1		1

Сложноподчиненные предложения (27ч. + 5ч. Р. Р.)			
Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2		
Сложноподчинительные предложения с придаточными определительными.	3		
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2		
Р/р. Сочинение-рассуждение	2	2	
Придаточные предложения образа действия и степени	2		
Придаточные предложения места.	2		
Придаточные предложения времени.	2		
Р. Р. Сжатое изложение	1	1	
Придаточные предложения условные.	2		
<u>Р/р. Сочинение-рассуждение</u>	2	2	
Придаточные предложения причины.	2		
Придаточные предложения цели.	2		
Придаточные предложения сравнительные	1		
Придаточные предложения уступительные.	2		
Придаточные предложения следствия.	2		
Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1		
Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных	2		
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 ч. + 1ч)			
Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	4		
Повторение орфографии	2		
Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».	1		1
Деловые бумаги	2		
Бессоюзные сложные предложения (10ч. +1 Р. Р. +1ч)			
Бессоюзные сложные предложения и его особенности	1		

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2		
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3		
Тире в бессоюзном сложном предложении	3		
Р/р. Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромадина	1	1	
Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		1
Реферат	1		
Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2ч. Р. Р.)			
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4		
Р. Р.Сочинение - рассуждение	1	1	
Авторские знаки препинания	1		
Р. Р. Сжатое изложение	1	1	
Общие сведения о языке (2ч. +1ч. Р. Р. +1ч)			
Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1		
Русский литературные язык и его стили.	1		
Р. Р. Сочинение - рассуждение	1	1	
Итоговый контрольный диктант	1		1
Повторение (4ч.+2ч.Р. Р. +2ч.)			
Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.	1		
Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
Морфология. Орфография.	1		
Р. Р. Сжатое изложение	1		
Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1		
Р. Р. Отзыв-рецензия на фильм	1		
Итоговое тестирование	2		
резерв	1		
ИТОГО	97	14	5

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	К-вочасов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная, парная, коллективная	чтение текстов, анализ их, комплексный анализ	05.09	
Повторение изученного в 5 - 8 классах (6+3 Р. Р. +1)							
2	Фонетика	1	Урок методологической направленности и развития речи	коллективная, парная, индивидуальная	Практикум, работа с таблицами, орфоэпическая работа	06.09	
3	Лексикология и фразеология	1	Урок методологической направленности	коллективная, групповая, индивидуальная	Орфоэпическая разминка, «сделай наоборот», тренировочные упражнения	07.09	
4	Р. Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сжатого изложения	12.09	
5	Морфемика. Словообразование	1	Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Лингвистическая разминка, повторение терминов, тренировочные упражнения, орфографический тренинг	13.09	
6	Морфология	1	Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, повторение терминов, исследовательская работа по группам	14.09	
7	Р. Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Прослушивание аудиотекста и написание сжатого изложения	19.09	
8-9	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2	Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, повторение терминов, составление схем. Выполнение тренировочных упражнений	20.09 21.09	
10	Р. Р. Сочинение по картине «Баян»	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения по картине	26.09	
11	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Написание диктанта	27.09	
Синтаксис и пунктуация							

Сложное предложение (4ч.)							
12-13	Основные виды сложных предложений	2	Урок открытия новых знаний	групповая, парная, индивидуальная	Орфографическая разминка, анализ предложений по группам	28.09 03.10	
14-15	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	2	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Повторение способов сжатия, практическая работа на сжатие текстов, отработка приемов анализа текста	04.10 05.10	
Сложные союзные предложения							
Сложносочиненные предложения (6ч. +2ч.Р. Р. + 1ч)							
16	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Урок открытия новых знаний	Парная, индивидуальная, коллективная	Повторение понятий, тренировочные упражнения, чтение схем	17.10	
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сообщение, составление схем, тренировочные упражнения	18.10	
18	Р. Р. Изложение от 3-го лица.	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	19.10	
19	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний	коллективная, групповая индивидуальная	Лингвистическая разминка, изучение нового материала, анализ предложений, объяснительный диктант	24.10	
20	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, изучение нового материала, анализ предложений, пунктуационный тренинг	25.10	
21	Р. Р. Рецензия на литературное произведение, кинофильм.	1	Урок развития речи	индивидуальная	Изучение особенностей рецензии, написание рецензии	26.10	
22	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Урок методологической направленности	Парная, индивидуальная, коллективная	Комплексная работа с текстом, анализ предложений	31.10	
23	Повторение по теме «Сложносочинённые	1	Урок методологической направленности	Коллективная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, тренировочные упражнения,	01.11	

	предложения и пунктуация».				объяснительный диктант		
24	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Написание диктанта	02.11	
Сложноподчиненные предложения (27ч. + 5ч. Р. Р.)							
25-26	Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	Урок открытия новых знаний	Парная, индивидуальная, коллективная	Лингвистическая разминка, изучение нового, сравнительный анализ предложений, работа с алгоритмом, мини-тренинг по орфограммам	07.11 08.11	
27 28 29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Парная, индивидуальная, коллективная	Лингвистическая разминка, изучение нового, сравнительный анализ схем, сопоставление предложений, самостоятельная работа. Составление предложений, синонимическая замена причастных оборотов придаточными определительными	09.11 14.11 15.11	
30 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Коллективная, групповая, индивидуальная	Орфографическая разминка, работа с теорией, трансформация предложений, подбор синонимов, самостоятельная работа	16.11 28.11	
32-33	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения –рассуждения на основе текста	29.11 30.11	
34-35	Придаточные предложения образа действия и степени	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	.работа с теоретическим материалом учебника, комплексная работа с текстом, орфоэпическая разминка, объяснительный диктант	05.12 06.12	
36-37	Придаточные предложения места.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Орфографическая разминка, изучение нового материала, графический диктант, тренировочные упражнения	07.12 12.12	

38-39	Придаточные предложения времени	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Лингвистическая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения, составление предложений по схемам	13.12 14.12	
40	Р. Р. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	19.12	
41-42	Придаточные предложения условные.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная		20.12 21.12	
43-44	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи	Индивидуальная	Написание сочинения	26.12 27.12	
45-46	Придаточные предложения причины.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, изучение новой темы, сопоставительный анализ предложений, составление предложений по схемам	28.12 09.01	
47-48	Придаточные предложения цели.	2	Урок методологической направленности Урок рефлексии	Фронтальная, парная, индивидуальная	Орфографическая разминка, изучение нового материала, графический диктант, тренировочные упражнения	10.01 11.01	
49	Придаточные предложения сравнительные	1	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Лингвистическая разминка, изучение новой темы, сопоставительный анализ предложений, составление предложений по схемам, тренировочный тест	16.01	
50-51	Придаточные предложения уступительные.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Орфографическая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения	17.01 18.01	
52-53	Придаточные предложения следствия.	2	Комбинированный урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Орфографическая разминка, изучение нового материала, графический диктант, тренировочные упражнения	23.01 24.01	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	Урок методологической направленности	коллективная, групповая индивидуальная	Изучение нового материала, тренировочные упражнения, выборочный диктант	25.01	
55-56	Повторение и обобщение сведений о	2	Урок методологической направленности	коллективная, групповая индивидуальная	Лингвистическая разминка, групповой комплексный анализ текста,	30.01 31.01	

	сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных				выступления по теме урока		
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 ч. + 1ч.)							
57 58 59 60	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	4	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Изучение нового материала, анализ предложений, тренировочные упражнения, самостоятельная работа	01.02 06.02 07.02 08.02	
61-62	Повторение орфографии	2	Урок методологической направленности	коллективная, групповая индивидуальная	Орфографический практикум, выполнение тестовых заданий	13.02 14.02	
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Контроль по итогам 2 триместра	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Выполнение работы	15.02	
64-65	Деловые бумаги	2	Урок открытия новых знаний Комбинированный урок	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Знакомство с теорией, составление заявлений, изучение структуры автобиографии, написание автобиографии	27.02 28.02	
Бессоюзные сложные предложения (10ч. +1 Р. Р. +1ч)							
66	Бессоюзные сложные предложения и его особенности	1	Урок открытия новых знаний	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Изучение нового материала, анализ предложений, тренировочные упражнения, самостоятельная работа	29.02	
67-68	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Комбинированный урок	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Орфографическая разминка, изучение новой темы, тренировочные упражнения, самостоятельная работа	05.03 06.03	
69 70 71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	Урок методологической направленности	Коллективная, индивидуальная	изучение новой темы, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, объяснительный диктант	07.03 12.03 13.03	
72 73 74	Тире в бессоюзном сложном предложении	3	Урок развития речи	Индивидуальная	изучение новой темы, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, объяснительный диктант, составление таблицы	14.03 19.03 20.03	

75	Р/р. Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромадина	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения	21.03	
76	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Выполнение работы	26.03	
77	Реферат	1	Урок рефлексии	Коллективная, групповая, индивидуальная	Словарно-орфографическая работа, изучение теории, изучение языковых конструкций	27.03	
Сложные предложения с различными видами связи (5ч. + 2ч. Р. Р.)							
78 79 80 81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4	Урок методологической направленности	Парная, индивидуальная, коллективная	Орфографический анализ текста, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, составление предложений	28.03 02.04 03.04 04.04	
82	Р. Р. Сочинение - рассуждение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения	16.04	
83	Авторские знаки препинания	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Словарный диктант, комментированной письмо, объяснительный диктант	17.04	
84	Р. Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	18.04	
Общие сведения о языке (2ч. +1ч. Р. Р. +1ч)							
85	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	Урок развития речи	Индивидуальная, фронтальная	Составление тезисного плана, тренировочные упражнения	23.04	
86	Русский литературные язык и его стили.	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Работа с текстами	24.04	
87	Р. Р. Сочинение - рассуждение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения	25.04	
88	Итоговый контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Написание диктанта	02.05	
Повторение (4ч. +2ч. Р. Р. +2ч.)							
89	Фонетика. Графика.	1	Комбинированный урок	Коллективная, групповая,	Лингвистическая разминка,	03.05	

	Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.			индивидуальная, парная	орфографический тренинг, выполнение тестовых заданий		
90	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Комбинированный урок		Лингвистическая разминка, орфографический тренинг, выполнение тестовых заданий	08.05	
91	Морфология. Орфография.	1	Комбинированный урок		Лингвистическая разминка, орфографический тренинг, выполнение тестовых заданий	10.05	
92	Р. Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	14.05	
93	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	1	Комбинированный урок		Лингвистическая разминка, орфографический тренинг, выполнение тестовых заданий	15.05	
94	Р. Р. Отзыв-рецензия на фильм	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание сочинения	16.05	
95 96	Итоговое тестирование	2	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Выполнение работы	21.05 22.05	
97	Резерв					23.05	