

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на  
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 № 1  
\_\_\_\_\_ Е.Ф.Парфенова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Л.А.Кириллова



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 № 111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 11 класса  
(базовый уровень)**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Парфенова Е.Ф.,  
учитель иностранного языка  
высшей категории

**Год составления: 2023**

### Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку для 11А класса предназначена для **базового уровня** и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613; приказом Минобрнауки от 24 сентября 2020 г. N 519; приказом Минобрнауки от 11 декабря 2020 г. N 712;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 №110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ», утвержденной приказом директора лицея от 31.08.2023 № 117;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы В.Г.Апальков-Москва: Просвещение, 2018г.

#### **Учебно-методического комплекса:**

- Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы В.Г.Апальков-Москва: Просвещение, 2018г.
- Учебник английского языка «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
- Аудиоприложение к учебнику «Spotlight» «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «**Английский язык**», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 99 часов (3 раза в неделю).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

#### **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение**

**В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

**Программа содержит следующие разделы:**

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные на- цио-нальные

- и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- *Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

#### **– Коммуникативные умения**

##### *– Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### *– Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### *– Аудирование*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### *– Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### *– Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **– Языковые навыки**

##### *– Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *– Фонетическая сторона речи*

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### *– Лексическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- *Грамматическая сторона речи*
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- **Коммуникативные умения**
- *Говорение, диалогическая речь*
- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- *Говорение, монологическая речь*
- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
- *Аудирование*
- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
- *Чтение*
- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
- *Письмо*
- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*
  
- **Языковые навыки**
- *Фонетическая сторона речи*
- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
- *Орфография и пунктуация*
- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *Лексическая сторона речи*
- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*
- *Грамматическая сторона речи*
- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*
- *Социокультурная компетентность*

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

– *Компенсаторная компетентность*

**Обучающийся научится:**

– выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Модуль 1 «Отношения» ( 13 часов)**

Отношения в семье. Настоящее время. Будущее время. Личная информация. Идиомы. Викторианские семьи .Письмо другу. Фразовый глагол . Словообразование: прилагательные. Нью Йорк.

Входной контроль

### **Модуль 2 «Чувства » ( 12 часов)**

Стресс. Отношения с ровесниками. Придаточные предложения. Открытка другу. Телефон доверия. Фразовый глагол . Идиомы. Словообразование. Нервная система. Покупка подарков.

### **Модуль 3 «Права и обязанности» ( 12 часов)**

Права и обязанности. Желания и намерения. Инфинитив. Словообразование. Фразовый глагол. Эссе. Идиомы. Словообразование. Декларация прав человека.

Контроль чтения, письма

### **Модуль 4 «Катастрофы» ( 12 часов)**

Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Заболевания. Пассивный залог. Идиомы. Словообразование. Фразовый глагол. Предлоги.Метафоры. Флоренс Найтингейл.

Контроль аудирования, говорения

### **Модуль 5 «Кто ты» ( 12 часов)**

Жизнь на улице. Проблемы в районе. Модальные глаголы. Дома. Сообщения. Урбанизация в мире. Идиомы. Словообразование. Фразовый глагол .

### **Модуль 6 «Общение» ( 12 часов)**

НЛО. СМИ. Косвенная речь. Идиомы. Фразовый глагол . Доклады. Эссе. Британские острова. Общение на расстоянии.

Контроль аудирования, говорения

### **Модуль 7 «Планы на будущее» ( 12 часов)**

Идиомы. Фразовый глагол . Слова-связки. Словообразование. Мечта. Образование. Сослагательное наклонение. Официальное письмо. Студенческая жизнь.

Контроль чтения, письма

### **Модуль 8 «Путешествия» ( 14 часов)**

Таинственные места. Инверсия. Идиомы. Фразовый глагол. Литература. Музеи. Существительные только единственного и множественного числа. Конец цивилизации. На досуге. Факт или вымысел.

Тест

### 3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1	Отношения	13ч.	Входной контроль
2	Чувства	12ч.	
3	Права и обязанности	12ч.	Контроль чтения, письма
4	Катастрофы	12ч.	Контроль аудирования, говорения
5	Кто ты	12ч.	
6	Общение	12ч.	Контроль аудирования, говорения
7	Планы на будущее	12ч.	Контроль чтения, письма
8	Путешествия	14ч.	Тест
	Всего	99 ч.	6

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку (11класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
<b>Модуль 1.Отношения. (13 часов)</b>							
1	Отношения в семье.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Индивидуальная, фронтальная	-изучение новой лексики и лексических структур -развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме Устный опрос/аудиозапись	05.09.23	
2	Отношения в семье.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная	-изучение новой лексики и лексических структур .-развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме Диалогическая речь/видеозапись	06.09.23	
3	Семья.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный\ он-лайн урок	Индивидуальная, парная	-развитие навыка чтения, изучение лексики - развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме Устный опрос./ самоконтроль	07.09.23	
4	Настоящее время.	1	Урок рефлексии/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная	-изучение новой лексики и видовременных форм английского глагола. -развитие умения языковой догадки .-развитие умений монологической речи – Письменный контроль/ упражнения и задания в интерактивной форме	12.09.23	
5	Настоящее время.	1	Урок методологической направленности\ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	- построение сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера -использование в устной и письменной речи предложений в настоящем времени – Устный опрос/ упражнения и задания в интерактивной форме	13.09.23	
6	Будущее время.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на	Индивидуальная	- диалоги этикетного характера,	14.09.23	

			электронной платформе РЭШ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> </ul> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>		
7	Литература. Входной контроль	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование изученной лексики в речи</li> <li>- знакомство с английской литературой</li> </ul> <p>Входной контроль/упражнения и задания в интерактивной форме</p>	19.09.23	
8	Идиомы в английском языке.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный\ он-лайн урок	Индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>- лексический диктант/ тестирование</li> </ul>	20.09.23	
9	Письмо другу.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> </ul> </li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием</li> </ul>	21.09.23	

					<p>основного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана,</li> <li>- Лексический диктант// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>		
10	Многонациональная Британия	1	Урок методологической направленности\ он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- устный опрос/ тестирование</li> </ul>	26.09.23	
11	Викторианские семьи.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-выражение своего мнения,</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль чтения/ самоконтроль</p>	27.09.23	
12	Защита окружающей среды.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение с полным пониманием содержания</li> </ul> </li> </ul> <p>Контроль чтения/ упражнения и задания в интерактивной форме</p>	28.09.23	
13	Нью Йорк.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> </ul>	03.10.23	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> <li>- Контроль говорения/ тестирование</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2. Чувства. (12 часов)

14	Стресс.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-восприятие на слух небольшого текста, смысловое чтение</li> <li>-формулирование собственного мнения и позиции</li> <li style="text-align: center;">Устный опрос/аудиозапись</li> </ul>	04.10.23	
15	Отношения с ровесниками.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском язык</li> <li>-расширение кругозора для диалогического общения</li> <li>Устный опрос/видеозапись</li> </ul>	05.10.23	
16	Придаточные предложения.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, групповая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- Устный опрос/ тестирование</li> </ul>	17.10.23	
17	Фразовый глагол put.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги</li> <li>- описание тематических картинок;</li> </ul>	18.10.23	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Диалогическая речь/ самоконтроль</p>		
18	Литература.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> <li>- Контроль аудирования/ упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	19.10.23	
19	Сообщение другу.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль письма/ видеозапись</p>	24.10.23	
20	Открытка другу.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul>	25.10.23	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li style="padding-left: 20px;">- лексический диктант/ тестирование</li> </ul>		
21	Телефон доверия.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li style="padding-left: 20px;">- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li style="padding-left: 20px;">- составление плана,</li> <li style="padding-left: 20px;">- Контроль аудирования/ тестирование</li> </ul>	26.10.23	
22	Нервная система.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описание тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li style="padding-left: 20px;">- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li style="padding-left: 20px;">Устный опрос/аудиозапись</li> </ul>	31.10.23	
23	Защита окружающей среды.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li style="padding-left: 20px;">- чтение аутентичных текстов с пониманием</li> </ul>	01.11.23	

					основного содержания – составление плана, Письменный опрос/ самоконтроль		
24	Словообразование.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	- диалог-побуждение к действию, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков – Контроль письма// упражнения и задания в интерактивной форме	02.11.23	
25	Покупка подарков.	1	Урок рефлексии. / видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная.	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Устный опрос/ самоконтроль	07.11.23	
Модуль 3.Права и обязанности. (12 часов)							
26	Права и обязанности.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, групповая.	-изучение новой лексики и лексических структур -развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме фронтальный опрос/аудиозапись	08.11.23	
27	Желания и намерения.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная, парная, фронтальная	-изучение новой лексики и лексических структур - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания – Контроль аудирования/ тестирование	09.11.23	

28	Инфинитив.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> <li>- заполнение формуляров, бланков <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль письма// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul> </li> </ul>	14.11.23	
29	Фразовый глагол keep. Контроль чтения. письма	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- составление плана,</li> </ul> </li> </ul> <p>Контроль чтения, письма/ самоконтроль</p>	15.11.23	
30	Статуя свободы.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- Устный опрос/ тестирование</li> </ul>	16.11.23	
31	Литература.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> </ul>	28.11.23	

			электронной платформе РЭШ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> </li> </ul> <p>Диалогическая речь/аудиозапись</p>		
32	Эссе.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль письма// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul> </li> </ul>	29.11.23	
33	Эссе.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант/ самоконтроль</p>	30.11.23	
34	Декларация прав человека.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описания тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием</li> </ul> </li> </ul>	05.12.23	

					основного содержания – Контроль чтения/ тестирование		
35	Кремль.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	- диалог-побуждение к действию, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков лексический диктант/видеозапись	06.12.23	
36	Защита окружающей среды.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	-диалог-расспрос, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания – составление плана, Диалогическая речь/ самоконтроль	07.12.23	
37	Работа для школьников.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма/аудиозапись	12.12.23	
Модуль 4. Катастрофы. (12 часов)							
38	Стихийные бедствия.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная	- развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском язык -расширение кругозора для диалогического	13.12.23	

					общения – Устный опрос// упражнения и задания в интерактивной форме		
39	Заболевания.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная, парная, групповая	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков  Контроль письма/аудиозапись	14.12.23	
40	Землетрясения.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная	- диалог-побуждение к действию, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков  – Контроль письма/ тестирование	19.12.23	
41	Пассивный залог. Контроль аудирования, говорения	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	- диалог-расспрос, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания – составление плана  – Контроль аудирования, говорения// упражнения и задания в интерактивной форме	20.12.23	

42	Пассивный залог.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль письма/ самоконтроль</p>	21.12.23	
43	Фразовый глагол.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- Устный опрос// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	26.12.23	
44	Литература.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Диалогическая речь/аудиозапись</p>	27.12.23	
45	Рассказ.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> </ul>	28.12.23	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>		
46	Метафоры.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная. парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- Письменный опрос/ тестирование</li> </ul>	09.01.24	
47	Флоренс Найтингейл.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант/ самоконтроль</p>	10.01.24	
48	Великий пожар в Лондоне.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- составление плана,</li> <li>- Контроль письма// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	11.01.24	

49	Водные ресурсы.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>Устный опрос/аудиозапись</li> </ul>	16.01.24	
Модуль 5. Кто ты?(12 часов)							
50	Жизнь на улице.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение новой лексики и выражений</li> <li>- самостоятельное выделение информации из текста</li> <li>-развитие диалога по теме.</li> <li>Устный опрос/аудиозапись</li> </ul>	17.01.24	
51	Проблемы в районе.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>Контроль письма/видеозапись</li> </ul>	18.01.24	
52	Модальные глаголы.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие грамматического навыка и изучения новой информации</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>Письменный опрос/ самоконтроль</li> </ul>	23.01.24	
53	Модальные глаголы.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> </ul>	24.01.24	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> <li>- Контроль чтения/ тестирование</li> </ul>		
54	Фразовый глагол do.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль письма/ самоконтроль</p>	25.01.24	
55	Литература.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>- лексический диктант// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	30.01.24	
56	Дома.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>- Контроль говорения// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	31.01.24	
57	Сообщения.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описание тематических картинок;</li> </ul>	01.02.24	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- Устный опрос// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>		
58	Сообщения.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант/ самоконтроль</p>	06.02.24	
59	Урбанизация в мире.	1	Урок методологической направленности/ видеурок на электронной платформе РЭШ	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Лексический диктант/ видеозапись</p>	07.02.24	
60	Мобильный дом.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> </ul>	08.02.24	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li style="padding-left: 20px;">- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> <li>- Диалогическая речь/ тестирование</li> </ul>		
61	Радиопрограмма.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>Контроль аудирования/ самоконтроль</p>	13.02.24	
Модуль 6.Общение. (12 часов)							
62	НЛО.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- Устный опрос// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	14.02.24	
63	СМИ.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги</li> <li>- описание тематических картинок;</li> <li>- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- Контроль чтения/ тестирование</li> </ul>	15.02.24	

64	Косвенная речь.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> <li>- Диалогическая речь// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul> </li> </ul>	27.02.24	
65	Косвенная речь.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль письма/ тестирование</li> </ul> </li> </ul>	28.02.24	
66	Фразовый глагол talk.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант/ самоконтроль</p>	29.02.24	
67	Литература. Контроль аудирования, говорения	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> </ul>	05.03.24	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>- Контроль аудирования, говорения// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>		
68	Эссе.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- Письменный опрос// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	06.03.24	
69	Эссе .	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> <li>- заполнение формуляров, бланков <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль письма// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul> </li> </ul>	07.03.24	
70	Британские острова.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного</li> </ul> </li> </ul>	12.03.24	

					<p>содержания текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Лексический диктант/видеозапись</p>		
71	Защита окружающей среды.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Контроль чтения/ самоконтроль</p>	13.03.24	
72	Общение на расстоянии.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>- лексический диктант// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	14.03.24	
73	Значение имени.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul>	19.03.24	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана,</li> <li>- Контроль письма/ тестирование</li> </ul>		
Модуль 7. Планы на будущее. (12 часов)							
74	Мечта.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	- изучение лексики по теме -развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени Устный опрос/аудиозапись	20.03.24	
75	Образование.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, групповая	-изучение новой лексики -Развитие диалога-расспроса Письменный контроль/аудиозапись	21.03.24	
76	Сослагательное наклонение.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Групповая, парная	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Устный опрос/ самоконтроль	26.03.24	
77	Сослагательное наклонение.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Групповая, парная	- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков - Контроль письма/ тестирование	27.03.24	
78	Р.Киплинг. Контроль чтения, письма	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	- диалог-расспрос, - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания	28.03.24	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Контроль чтения, письма/аудиозапись</p>		
79	Литература.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>- Контроль чтения// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	02.04.24	
80	Официальное письмо.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>- лексический диктант// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	03.04.24	
81	Официальное письмо.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей</li> </ul>	04.04.24	

					<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul> <p>лексический диктант/ самоконтроль</p>		
82	Студенческая жизнь.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> <li>- Контроль говорения/ / упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	16.04.24.	
83	Защита окружающей среды.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Контроль чтения/аудиозапись</p>	17.04.24	
84	Работа.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей</li> </ul>	18.04.24	

					<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li>- лексический диктант/ тестирование</li> </ul>		
85	Известные люди.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Контроль письма/видеозапись</p>	23.04.24	
Модуль 8 . Путешествия. (17 часов)							
86	Таинственные места.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение новой лексики и лексических структур</li> <li>-развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul> </li> </ul>	24.04.24	
87	Аэропорт.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение новой лексики и лексических структур</li> <li>-развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме</li> </ul> <p>Контроль аудирования/аудиозапись</p>	25.04.24	
88	Инверсия.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение грамматического явления.</li> <li>-развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul> </li> </ul>	30.04.24	

89	Существительные единственного числа.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li style="padding-left: 20px;">– Устный опрос/ тестирование</li> </ul>	02.05.24	
90	Существительные множественного числа. Тест	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li style="padding-left: 20px;">- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>Тест/ самоконтроль</li> </ul>	07.05.24	
91	Фразовые глаголы.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> <li style="padding-left: 20px;">- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> <li style="padding-left: 20px;">– Контроль письма// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul>	08.05.24	
92	Литература.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного</li> </ul>	14.05.24	

					<p>содержания текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Лексический диктант/ самоконтроль</p>		
93	Описание мест.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> </ul> </li> <li>- заполнение формуляров, бланков <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль письма// упражнения и задания в интерактивной форме</li> </ul> </li> </ul>	15.05.24	
94	США.	1	Урок методологической направленности/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> <li>- Лексический диктант/ тестирование</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	16.05.24	

95	Современное искусство.	1	Урок методологической направленности/ он-лайн урок	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> <p>Устный опрос/ самоконтроль</p>	17.05.24	
96	Чудеса света.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог – обмен мнениями,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- сообщение по теме</li> <li>- аудирование с пониманием основного содержания текста</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- составление плана,</li> </ul> <p>Контроль говорения/ видеозапись</p>	21.05.24	
97	Жизнь фотографа.	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный/ видеоурок на электронной платформе РЭШ	Индивидуальная, парная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные диалоги.</li> <li>- описаник тематических картинок;</li> <li>- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> <li>- Контроль чтения/ тестирование</li> </ul>	22.05.24	
98	Защита окружающей среды.	1	Урок методологической направленности/ урок-консультация	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</li> </ul>	23.05.24	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</li> <li>- заполнение формуляров, бланков</li> </ul>		
99	Конец цивилизации.	1	Урок развивающего контроля/ дистанционное тестирование	Групповая, парная	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексический диктант/ самоконтроль</li> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</li> <li>- аудирование с полным пониманием содержания <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</li> </ul> </li> <li>- составление плана</li> <li>- устный опрос\ самоконтроль</li> </ul>	23.05.23	

