

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на  
ШМО учителей ОБЖ, физической  
культуры и технологии  
Протокол №\_1 от 28.08.2023  
\_\_\_\_\_ Е.А Никитина

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«\_30»августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Л.А Кириллова



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ № 111 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по технологии  
для параллели 8-х классов  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2023 -2024 учебный год**

Составитель:  
Е. Н. Кириллова  
учитель технологии  
высшей категории

Год составления: 2023

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по технологии для 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Технология рабочие программы Предметная линия учебников В.М Казакевича 5-9 классы В.М Казакевич, Г.В Пичугина, Г.Ю Семенова. Москва « Просвещение» 2020
- Учебно – методического комплекса:
- . 1.. Технология.: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В.М Казакевич, Г.В Пичугина, Г.Ю Семенова. Москва « Просвещение» 2022 г
- 2.Технология. 5-9 классы Методическое пособие. Учебное пособие для общеобразовательных организаций В.М Казакевич, Г.В Пичугина, Г.Ю Семенова. Москва « Просвещение» 2020
- 

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета « технология», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 34 часа (1 раза в неделю).

Примерная рабочая программа по истории составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося

**В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

Он-лайн урок,

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Он-лайн тестирование

**Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:**

Он-лайн тестирование

**Программа содержит следующие разделы:**

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;  
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.



### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(по модулям)

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля « Методы и средства творческой и проектной деятельности»*

К концу обучения **в 8 классе: учащиеся получают возможность научиться:**

Планировать и выполнять учебные технологические проекты:

Применять метод фокальных объектов для создания новых идей

выявлять и формулировать проблему;

обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;

выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс;

контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта:

пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;

оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий

*Предметные результаты освоения содержания модуля. «Производство»*

К концу обучения **в 8 классе: Обучающиеся получают возможность научиться:**

характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;  
называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;  
характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,  
приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;  
выполнять контроль линейных размеров, массы, расхода жидкостей и газов  
осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;  
подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.  
характеризовать общие принципы управления;;  
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технология»*

К концу обучения **в 8 классе: У учащихся будут сформированы**

понятия «культура производства» и «культура труда»;  
примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;;  
умения объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;  
умения проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

технологическая дисциплина в процессе изготовления субъективно нового продукта;  
оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;  
прогнозирование по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Техника»*

К концу обучения **в 8 классе Учащиеся получат возможность научиться**

определять понятие «система управления», «органы управления», «автоматические устройства», «датчик», «усилитель», «командоаппарат», «предохранитель», «автоматизация производства,  
находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;  
изучать устройство современных двигателей, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;  
составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;  
изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;

**получит возможность освоить:**

проведение испытания, анализ и модернизацию модели;  
умение разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

осуществление модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

*. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»*

К концу обучения *в 8 классе* Учащиеся получит возможность научиться

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;

читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;

осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;

распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; выполнять разметку заготовок;

изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;

осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);

выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

определять назначение и особенности различных швейных изделий;

различать основные стили в одежде и современные направления моды;

отличать виды традиционных народных промыслов;

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;

снимать мерки с фигуры человека;  
строить чертежи простых швейных изделий;  
подготавливать швейную машину к работе;  
выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;  
проводить влажно-тепловую обработку;  
выполнять художественное оформление швейных изделий.

**получит возможность освоить умения:**

определять способа графического отображения объектов труда;  
выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;  
разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;  
выполнять не сложные элементы 3D моделирования и печать на 3D принтере  
выполнять несложное моделирования швейных изделий;  
планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;  
проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;  
разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;  
разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;  
оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).  
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы

модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки пищевых продуктов»*

К концу обучения *в 8 классе У учащихся будут сформированы умения*

составлять рацион питания адекватный ситуации;  
обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;  
реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;  
использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;  
выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;  
определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;  
составлять меню;  
выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;  
соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;  
использовать методы определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов;  
первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

исследовать продукты питания лабораторным способом;  
оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;  
осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;

составлять индивидуальный режим питания;  
готовить блюда из теста и , рыбы и морепродуктов  
сервировать стол, эстетически оформлять блюда.  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;  
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии получения, преобразования и использования энергии:»*

К концу обучения *в 8 классе **Обучающиеся получат возможность освоить умения:***

выявлять пути экономии электроэнергии в быту;  
пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;  
выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;  
читать электрические схемы;  
называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;  
разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.  
Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии



анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии

*Предметные результаты освоения содержания модуля « Технологии получения, обработки и использования информации»*

К концу обучения *в 8 классе* **У учащихся будут сформированы умения**

применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;

отбирать и анализировать различные виды информации;

оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;

изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;

встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;

разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;

представлять информацию вербальным и невербальным средствами;

определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;

изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;  
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.  
называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии растениеводства».*

К концу обучения ***в 8 классе*** **Учащиеся получают возможность научиться**

соблюдать технологию заготовки грибов на примере растений своего региона;  
излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.  
определять виды съедобных грибов и способы их применения в питании;  
выполнять технологии подготовки и закладки сырья грибов на хранение;  
характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
назвать опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;

**У учащихся будут сформированы умения**

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

***Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии животноводства»***

**К концу обучения в 8 классе У учащихся будут сформированы умения**

распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;  
приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;  
осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;  
собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;  
составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;  
составлять технологические схемы производства продукции животноводства;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;  
проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;

проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;

исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Социальные технологии»*

К концу обучения ***в 8 классе*** ***У учащихся будут сформированы умения***

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;

называть виды социальных технологий;

характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;

характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.

Проектная деятельность. Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Создание новых идей с помощью метода фокальных объектов

*Практические работы.*

Выполнение проекта. Проектирование с помощью метода фокальных объектов Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Деловая игра «Мозговой штурм». Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

### **ПРОИЗВОДСТВО (2 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

*Практические работы. Реферат «Современные эталоны для измерения физических величин»* Получить представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Усвоить влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда.

### **ТЕХНОЛОГИЯ (3 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

*Практические работы.* Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг. Получить более полное представление о различных видах технологий разных производств. Собрать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий

### **ТЕХНИКА (3 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.* Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Получить представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройствах машин, станков с ЧПУ. Познакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники

*Практические работы.* Сборка простых автоматических устройств из деталей специального робототехнического конструктора

### **ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.* Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов

*Практические работы.* Отливка свечей из парафина. Изготовление изделий из полимерной глины, изготовление изделий №D ручкой

### **ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.* Мясо птицы и мясо животных. Правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Влияние на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных

*Практические работы.* Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

### **ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (2 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.* Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Представление о превращении химической энергии в тепловую.

*Практические работы.* Сбор и анализ дополнительной информации о получении и применении химической энергии, оформление реферата.

### **ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (3 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.* Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. Формы хранения информации. Характеристики средств записи и хранения информации и анализ полученных сведений.

*Практические работы.* Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации

### **ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.* Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Особенности строения микроорганизмов. Использование микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей

*Практические работы.* Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кислотолюбивых бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

## **ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (3 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.* Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Получение продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. Необходимость постоянного обновления и пополнения стада. Основные качества сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере.

*Практические работы.* Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.* Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Характеристики и особенности маркетинга. Понятия : потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получить представление о качестве и характеристиках рекламы.

*Практические работы* Составить вопросник для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценить качество рекламы в средствах массовой информации. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта



## Тематическое планирование

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Модуль « Методы и средства творческой и проектной деятельности"»</b>	<b>2</b>
<b>2.Модуль «Производство»</b>	<b>2</b>
<b>3.Модуль « Технология»</b>	<b>3</b>
<b>4.Модуль« Техника»</b>	<b>3</b>
<b>5.Модуль «Технологии получения, преобразования и использования конструкционных материалов»</b>	<b>4</b>
<b>6.Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»</b>	<b>4</b>
<b>7.Модуль «Технологии получения, преобразования и использования энергии»</b>	<b>2</b>
<b>8.Модуль «Технологии получения, обработки и использования информации»</b>	<b>3</b>
<b>1. Модуль « Технологии растениеводства»</b>	<b>4</b>
<b>10.Модуль « Технологии животноводства»</b>	<b>3</b>
<b>11.Модуль « Социальные технологии»</b>	<b>4</b>
<b>итого</b>	<b>34</b>

темаический план

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						План	Факт
<b>Раздел « Методы и средства творческой и проектной деятельности»(2 часа)</b>							
1	Дизайн в процессе проектирования	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	Разработка вариантов сувенирных изделий с помощью метода фокальных объектов	05.09.23	
			<i>Он-лайн урок консультация</i>				
2	Метод мозгового штурма при создании инноваций	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.	12.09.23	
			<i>Он-лайн практическая работа</i>				
			<i>Он-лайн тестирование</i>				
<b>Раздел «Производство»(2 часа)</b>							
3	Входная контрольная работа	1	Открытие новых знаний	Фронтальная беседа Индивидуальная	Контроль знаний по технологии, по темам , изученным в 7 классе	19.09.23	
			<i>Он-лайн урок</i>				
4	Продукт труда. Стандарты производства Эталоны контроля качества	1	Комбинированный	Фронтальная беседа Индивидуальная	Работа с книгой Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с приборами, контролирующими качество продукта труда <i>Он-лайн практическая работа</i>	26.09.23	
			<i>Он-лайн практическая работа</i>				

Раздел «Технология»(3часа)							
5	Технологии материального производства	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе примеры различных видов технологий. Оформление буклетов Самооценка, контроль учителя	03.10.23	
			<i>Он-лайн практическая работа</i>		<i>Он-лайн практическая работа</i>		
6	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Сбор информации о видах отраслевых технологий	17.10.23	
			<i>Он-лайн урок</i>		<i>Он-лайн практическая работа</i>		
7	Классификация информационных технологий	1	комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Составление интеллект –карты по теме « Информационные технологии»	24.10.23	
Раздел « Техника»( 3часа)							
8	Органы управления технологическими машинами	1	Открытие новых знаний	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Работа с книгой Самооценка, контроль учителя Лабораторно-практическая работа «Устройства автоматического регулятора температуры в электроутогяе»	31.10.23	
			<i>Он-лайн урок</i>		<i>Устный контроль</i>		
9	Автоматическое управление устройствами и машинами	1	Открытие новых знаний	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о устройстве робототизированных маши	07.11.23	
			<i>Он-лайн практическая работа</i>		<i>Он-лайн практическая работа</i>		
10	Автоматизация производства	2	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	практическая работа «Ознакомление с устройством робототехнического комплекта»	14.11.23	
			<i>Он-лайн практическая работа</i>		<i>Он-лайн практическая работа</i>		

Раздел « Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»(4 часов)							
11	Плавление материалов и отливка изделий .Пайка металлов	1	Открытие новых знаний	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Ознакомление с технологиями термической обработки материалов. изготовление декоративных свечей.	28.11.23	
			<i>Он-лайн лекция</i>				
12	Сварка материалов	1	Комбинированный	Парная , Фронтальная беседа	Ознакомление с технологиями термической обработки материалов Изготовление 3D моделей , с помощью 3D ручки	05.12.23	
			<i>Он-лайн практическая работа</i>				
13	Электрохимическая обработка материалов	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Работа с книгой Самооценка, контроль учителя. Ознакомление с технологией химической эрозии	12.12.23	
			<i>Он-лайн практическая работа</i>				
14	Особенности технологий обработки жидкостей и газов	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная	Лабораторная –практическая работа « <i>Он-лайн практическая работа</i> Лабораторная –практическая работа « Чистка жидкостей методом фильтрации»	19.12.23	
			<i>Он-лайн практическая работа</i>				
Раздел « Технологии обработки пищевых продуктов»(4 часа)							
15	Мясо птицы	1	Открытие новых знаний	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Работа с книгой .и Интернет ресурсами. Знакомство с видами птиц, мясо которых используется в кулинарии	26.12.23	
			<i>Он-лайн лекция</i>				
16	Технологии приготовления блюд из птицы	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	работа с книгой и интернет ресурсами.Лабораторная – практическая работа « Органолептическая оценка качества мяса птицы».	09.01.24	

17	<b>Мясо животных</b>		Комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Лабораторная –практическая работа Органолептическая оценка качества мяса животных».	<b>16.01.24</b>	
18	<b>Технологии приготовления блюд из мяса животных</b>	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	практическая работа ««Определение свежести мяса и субпродуктов2» «Оформление памятки безопасности при работе на кухне»	<b>23.01.24</b>	
<b>Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии»(2 часа)</b>							
19	<b>Выделение энергии при химических реакциях</b>	1	Открытие новых знаний	<b>Фронтальная, индивидуальная</b>	Работа с книгой Самооценка, контроль учителя Практические задания в учебнике « преобразование химической энергии в тепловую»	<b>30.01.24</b>	
20	<b>Химическая обработка материалов и получение новых веществ</b>	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Работа с книгой Самооценка, контроль учителя Сбор дополнительной информации об областях получения и применения химической энергии. Подготовить реферат по теме используя информацию, найденуюв Интернете и справочной литературе.	<b>06.02.24</b>	
<b>Раздел « Технологии получения ,обработки и использования информации» (3 часа)</b>							
21	<b>Материальные формы представления информации для хранения</b>	1	Открытие новых знаний	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Работа с книгой .и Интернет ресурсами. Творческий проект « Фильм о нашем классе» <i>Устный контроль</i>	<b>13.02.24</b>	
22	<b>Средства записи информации</b>	1	Комбинированный	Фронтальная беседа индивидуальная	Работа с книгой .и Интернет ресурсами. Творческий проект « Фильм о нашем классе»	<b>27.02.24</b>	
23	<b>Современные технологии записи и хранения информации</b>	1	Комбинированный	, Фронтальная беседа индивидуальная	Работа с книгой .и Интернет ресурсами. Творческий проект « Фильм о нашем классе»	<b>05.03.24</b>	

**Раздел « Технологии растениеводства»( 4часа)**

24	<b>Микроорганизмы их строение и значение для человека</b>	1	Открытие новых знаний	Фронтальная беседа индивидуальная	Работа с книгой Самооценка, контроль учителя лабораторно -практическая работа»» лабораторно-практическая работа « Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов и дрожжей	12.03.24	
25	<b>Бактерии и вирусы в биотехнологиях</b>	1	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Работа с книгой и Интернет ресурсами Самооценка, контроль учителя <i>Устный контроль</i>	19.03.24	
26	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей	1	Комбинированный	Фронтальная беседа индивидуальная	Работа с книгой и Интернет ресурсами	26.03.24	
27	<b>Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях</b>	1	Комбинированный	Фронтальная беседа индивидуальная	Работа с книгой и Интернет ресурсами Выполнение интелект карты по получению кисломолочной продукции	02.04.24	

**Раздел « Технологии животноводства»(3 часа)**

28	<b>Получение продукции животноводства</b>	1	Открытие новых знаний	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Работа с книгой и Интернет ресурсами Практическая работа Составить памятку по уходу и безопасной работы с животными	16.04.24	
29-30	<b>Разведение животных, их породы и продуктивность</b>	2	Комбинированный	Фронтальная беседа индивидуальная	Работа с книгой Самооценка, контроль учителя Практические работы « Сравнение р и оценка экстерьера животных»	23.04.24 30.04.24	

**Раздел «Социальные технологии»(4часа)**

<b>31</b>	<b>Основные категории рыночной экономики</b>	1	Открытие новых знаний	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	Работа с книгой Самооценка, контроль учителя Практические работы «оценка эффективности рекламы»	<b>07.05.24</b>	
<b>32</b>	<b>Маркетинг , как технология управления рынком</b>	4	Комбинированный	Групповая, индивидуальная, Фронтальная беседа	. Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов	<b>14.05.24</b>	
<b>33</b>	<b>Методы исследования рынка</b>	1	Контроль знаний	Фронтальная беседа индивидуальная	Работа с книгой и Интернет ресурсами Составление вопросников, анкет и тестов для контроля знаний по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка результатов	<b>2105.24</b>	
<b>34</b>	<b>Защита творческого проекта</b>	1	Комбинированный Контроль знаний	индивидуальная, Фронтальная беседа	Итоговый контроль знаний	<b>2105.24</b>	
	<b>Итого</b>	34					

