

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области  
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на  
ШМО учителей начальных классов

Протокол № \_1\_ от 28.08.2023  
\_\_\_\_\_ З.Ш.Зинетулина

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ №111 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по родному (русскому) языку  
для 1 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E  
Владелец Рукавишникова Елена Александровна  
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:  
Васина Т.И.,  
учитель начальных классов  
первой категории

Год составления: 2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №120 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;

- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;
- Программы: Сборник примерных рабочих программ. «Русский родной язык» 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций О. М. Александрова и др., под ред. О. М. Александровой. – М: Просвещение, 2020
  - **Учебно-методического комплекса:**
    1. Рабочая программа. Русский родной язык. 1 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций О. М. Александрова и др., под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020
    2. Русский родной язык. 1 класс. Учебник. О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая- Москва «Просвещение» «Учебная литература», 2023

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Родной русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного(русского), которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 33 часа.

#### **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение.**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн урок
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Онлайн тестирование
- Урок-консультация

#### **Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:**

- Онлайн урок
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Видеопрактическая работа
- Онлайн тестирование
- Урок-консультация

#### **Программа содержит следующие разделы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование.

### **1.Планируемые результаты учебного предмета**

#### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

**при реализации содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

**при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать
- 

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные результаты обучения**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- умение самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- умение осознавать цели и задачи урока, темы;
- умение в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- умение адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- умение участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- умение выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- умение строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- умение находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- умение озаглавливать текст;
- умение задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- умение участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- умение понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  - распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
  - создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **Предметные результаты**

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

#### **при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

#### **при реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения; употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; анализировать типичную структуру рассказа.

### 3.Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Секреты речи и текста( 10 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее ( 9ч)

Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину.

#### Раздел 4. Секреты речи и текста ( 2 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
Раздел 1.	Секреты речи и текста	10
Раздел 2.	Язык в действии	10
Раздел 3.	Русский язык: прошлое и настоящее	9
Раздел 4.	Секреты речи и текста	2

	ИТОГО	31
--	-------	----

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно – тематическое планирование**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Форма организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<b>Раздел 1. Секреты речи и текста ( 10 ч)</b>						
1 -2	Как люди общаются друг с другом	2	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная индивидуальная	Работа по иллюстрациям учебника по развитию речи. Рассмотрение ситуаций из жизни. Обучение общению на примере жизненных ситуаций. Устная и письменная речь. Текущий контроль	04.09 11.09	
3 -4	Вежливые слова	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная индивидуальная	Обучение стандартным оборотам речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Текущий контроль	18.09 25.09	
5 -6	Как люди приветствуют друг друга	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная Индивидуальная	Работа над содержанием текста. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Текущий контроль	02.10 16.10	
7 -8	Зачем людям имена.	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная индивидуальная	Работа с загадками, с колыбельными. Разучивание считалок и пословиц. Имена в малых жанрах фольклора. Текущий контроль	23.10 30.10	
9 -10	Спрашиваем и отвечаем	2	Урок	Фронтальная	Работа с текстом учебника. Цели и виды	13.11	

			развития умений и навыков	Индивидуаль ная	вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания). Текущий контроль	27.11	
<b>Раздел 2. Язык в действии ( 10 ч)</b>							
11 -12	Выделяем голосом важные слова	2	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная индивидуальн ая	Работа над ролью логического ударения в словах. Выделение голосом важных слов.	04.12 11.12	
13 -14	Как можно играть звуками	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная индивидуальн ая	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Прослушивание фрагментов стихотворений. Текущий контроль	18.12 25.12	
15 -16	Где поставить ударение	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная Индивидуаль ная	Работа над смысловозначительной ролью ударения, над правильным произношением слов русского языка. Текущий контроль	15.01 22.01	
17 -18	Как сочетаются слова	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная индивидуальн ая	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Текущий контроль	29.01 05.02	
19 -20	Как сочетаются слова	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная индивидуальн ая	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов. Текущий контроль	12.02 26.02	
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее ( 9 ч)</b>							
21 -22	Как писали в старину	2	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная индивидуальн ая	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились	04.03 11.03	

					буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».		
23 -24	Дом в старину: что как называлось	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная индивидуальная	Наблюдение за словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.) Текущий контроль	18.03 25.03	
25 -26	Дом в старину: что как называлось	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная Индивидуальная	Работа над словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Текущий контроль	01.04 15.04	
27 -28	Во что одевались в старину	2	Урок развития умений и навыков	Фронтальная индивидуальная	Работа над словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Текущий контроль	22.04 29.04	
29	Во что одевались в старину	1	Урок развития умений и навыков	Фронтальная индивидуальная		06.05	
<b>Раздел 4. Секреты речи и текста ( 2ч)</b>							
30 -31	Сравниваем тексты	2	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная индивидуальная	Чтение текстов и работа над их содержанием. Сравнение разных видов текстов. Разучивание фрагментов стихотворений. Работа над их содержанием. Итоговый контроль.	13.05 20.05	

