

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 28.08.2023г. №1
_____ Е.Ф. Парфенова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023г.
_____ А. Н. Егорова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023г. №111
_____ Е. А. Рукавишникова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

**Рабочая программа
по английскому языку
для 3 А,Б классов
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:
В. А. Горшенина,
учитель иностранного языка

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 111;

- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 111;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 111;

- Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2018г.

- Учебно – методического комплекса:

1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва: «Просвещение», 2021г.

2. Аудиоприложения к учебнику Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва: «Просвещение», 2021г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Английский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

2. Содержание учебного предмета, курса

Модуль 1 Моя школа , классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы (10 часов)

Моя школа. Каникулы. Школьные принадлежности. Числительные 11-20. Школьные предметы. Веселые дни в школе. Школы в Соединённом королевстве.

Входной контроль

Модуль 2 Моя семья и я.(8 часов) (10 часов)

Члены семьи, их возраст, внешность, их профессии. Моя семья. Моя семья и я. Мои родители. Мои братья и сестры. Множественное число имен существительных. Я и моя семья.

Контроль видов речевой деятельности

Модуль 3 Еда (8 часов)

Беседа за столом, знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными словами , обозначающими количество. Еда. Завтрак. Местоимения some, any. Что у нас на завтрак?

Модуль 4 Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда (6 часов)

Игрушки. Моя любимая игрушка. Игры.

Модуль 5 Мои друзья (8 часов)

Внешность и характер. Животные. Количественные числительные от 20 до 50. Рассказ о своем питомце.

Контроль видов речевой деятельности

Модуль 6 Мой дом,квартира,комната (12 часов)

Предметы мебели и части дома. Мой дом. Мебель. Множественное число существительных. Существительные исключения.

Британские дома. Моя комната. Дом.

Модуль 7 Выходной день (8 часов)

Страны и места отдыха (в зоопарке, цирке). Занятия. Настоящее длительное время. Что я делаю сейчас?

Что мы делаем сейчас? Выходной день.

Контроль видов речевой деятельности

Модуль 8 День за днем (8 часов)

Погода, одежда, каникулы и времена года. Дни недели. Время. Любимый день недели. Занятия.

Тест

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1	Моя школа , классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы	10	Входной контроль
2	Моя семья и я	8	Контроль видов речевой деятельности
3	Еда	8	
4	Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда	6	
5	Мои друзья	8	Контроль видов речевой деятельности
6	Мой дом, квартира , комната	12	
7	Выходной день	8	Контроль видов речевой деятельности
8	День за днем	8	Тест
	Всего	68	5

Приложение

Календарно-тематическое планирование. (3 класс)

№ п/п	Тема.	Количество часов.	Тип урока.	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль.	Дата проведения.	
						План.	факт
Модуль 1 Моя школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы (10 часов)							
1	Моя школа	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Групповая, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/самоконтроль		
2	Каникулы.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Парная, фронтальная, индивидуальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/самоконтроль		
3	Школьные принадлежности.	1	комбинированный /он-лайн урок/	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания		

					составление плана, контроль говорения/ самоконтроль		
4	Числительные 11-20.	1	Урок развивающего контроля)/ он-лайн тестирование	Групповая, парная, фронтальная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь/ тестирование самоконтроль		
5	Школьные предметы.	1	Урок открытия новых знаний комбинированный /видеоурок на электронной платформе РЭШ/	Индивидуальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Входной контроль/ тестирование		
6.	Веселые дни в школе. Входной контроль	1	Урок развивающего контроля)/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Входной контроль /самоконтроль		
7.	Веселые дни в школе.	1	комбинированный/ он-лайн урок.	Групповая, парная, фронтальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),		

					- аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль письма/самоконтроль		
8.	Школы в Соединённом королевстве	1	Урок рефлексии /урок-консультация/	Парная, фронтальная, индивидуальная.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь/самоконтроль		
9.	Школы в Соединённом королевстве	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок.	Индивидуальная, групповая.	диалог-расспрос, - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Контроль аудирования/аудиозапись		
10.	Школы.	1	комбинированный/ он-лайн урок/.	Индивидуальная.	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков Контроль письма/тестирование		
Модуль 2. Моя семья и я .(8 часов)							
11	Моя семья.	1	комбинированный Урок развивающего контроля / он-лайн урок/.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием		

					содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль		
12	Моя семья и я.	1	комбинированный /видеоурок на электронной платформе РЭШ/	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/самоконтроль		
13	Счастливая семья.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль видов речевой деятельности/тестирование		
14	Счастливая семья .	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль		
15	Мои родители.	1	комбинированный Урок открытия новых знаний/ он-лайн тестирование/	Групповая, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием		

					основного содержания контроль говорения /самоконтроль		
16	Мои братья и сестры.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок/.	Парная, фронтальная, индивидуальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/самоконтроль		
17	Множественное число имен существительных	1	Урок развивающего контроля /дистанционное тестирование/	Индивидуальная.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Контроль видов речевой деятельности /тестирование		
18	Я и моя семья	1	Урок рефлексии/ он-лайн тестирование	Индивидуальная.	диалог-расспрос, - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Контроль аудирования/аудиозапись		
Модуль 3. Еда (8 часов)							
19	Еда.	1	Комбинированный /он-лайн экскурсия/	Индивидуальная, парная, фронтальная.	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации		

					составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/самоконтроль		
20	Завтрак.	1	комбинированный он-лайн урок	Групповая, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль		
21	Мой чемоданчик для завтрака	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный. он-лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль		
22	Местоимения some, any	1	Комбинированный /он-лайн урок/	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/тестирование		
23	Что у нас на завтрак?	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль		

24	Что у нас на завтрак?	1	комбинированный Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос		
25	Еда.	1	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, индивидуальная.	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
26	Чтение текста по теме.	1	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь		
Модуль 4 . Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда (6 часов)							
27-28	Игрушки.	2	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная.	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания		

					Диалогическая речь		
29	Моя любимая игрушка.	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос		
30	Игры.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма		
31-32	Игрушки.	2	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос Контроль видов речевой деятельности		
Модуль 5. Мои друзья (8 часов)							
33-34	Внешность	2	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная.	рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания		

					Контроль чтения		
35	Животные	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
36-37	Количественные числительные от 20 до 50	2	комбинированный	Индивидуальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос		
38	Чтение текста по теме.	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
39	Животные	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),		

					контроль говорения		
40	Рассказ о своем питомце.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Контроль видов речевой деятельности		
Модуль 6. Мой дом, квартира, комната (12 часов)							
41-42	Мой дом	2	комбинированный Урок открытия новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения контроль говорения		
43	Мебель	1	Урок развивающего контроля комбинированный	Групповая, парная, фронтальная Индивидуальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения		
44	Множественное число существительных	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием		

					основного содержания Устный опрос		
45	Множественное число существительных. Исключения.	1	Урок рефлексии комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения		
46	Британские дома	1	Урок рефлексии				
47	Мебель	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль видов речевой деятельности		
48	Моя комната.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
49-50	Мебель	2	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания		

					- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, контроль аудирования		
51-52	Дом	2	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь		
Модуль 7. Выходной день (8 часов)							
53	Занятия	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос		
54-55	Настоящее длительное время	2	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль видов речевой деятельности		
56	Что я делаю сейчас?	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,		

					восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос		
57	Что мы делаем сейчас?	1	Урок открытия новых знаний комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения		
58	Настоящее длительное время	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания контроль говорения		
59	Занятия	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	комбинированные диалоги описание тематических картинок; аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль письма		
60	Выходной день.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста		

					- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
Модуль 8 . День за днем (8 часов)							
61-62	Дни недели	2	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Тест		
63-64	Время	2		Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
65	Время. Тест	1	комбинированный	Индивидуальная, групповая	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос		
66	Любимый день недели.	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста		

					- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
67-68	Занятия	2	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		