

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 № 1
_____ Е.Ф.Парфенова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ А.Н.Егорова



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по английскому языку
для 4 А, Б классов
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:
Фролова И.А.,
учитель иностранного языка
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от

31.08.2023 № 110;

- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115

Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2018г.

- Учебно – методического комплекса:

1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва: «Просвещение», 2021г.
2. Аудиоприложения к учебнику Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва: «Просвещение», 2021г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета **«Английский язык»**, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на **68 часов (2 раза в неделю)**.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты.

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. Содержание учебного предмета, курса

Модуль 1 Возвращение (2 часа)

Снова в школу. Приветствия. Мой портфель.

Модуль 2 Семья и друзья (8 часов)

Семья и друзья. Счастливая семья. Мой лучший друг. Весело в школе. Златовласка и три медведя. Англоговорящие страны. Теперь я знаю.

Контроль видов речевой деятельности

Входной контроль

Модуль 3 Рабочий день (8 часов)

Ветеринарная клиника. Профессии. Работай и играй. Весело в школе. Златовласка и три медведя. День из жизни Даниеллы.

Контроль видов речевой деятельности

Модуль 4 Вкусные угощения (8 часов)

Пиратский салат . Вот что я люблю. Готовим угощение. Весело в школе . Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Златовласка и три медведя.

Модуль 5 В зоопарке (9 часов)

В зоопарке. Забавные животные. Дикие животные. Весело в школе. Прогулка среди дикой природы. Златовласка и три медведя.

Животным нужна наша помощь!

Модуль 6 Поговорим о прошлом (8 часов)

Чаепитие. Что было вчера. Весело в школе. Пожелания в день рождения. День города. Работа с лексикой. Златовласка и три медведя.

Контроль видов речевой деятельности

Модуль 7 Расскажи сказку (8 часов)

Заяц и черепаха. Однажды! Весело в школе. Истории в рифмах. Мир русских народных сказок. Работа с лексикой.

Теперь я знаю. Златовласка и три медведя

Модуль 8 Памятные дни (8 часов)

Лучшее время. Волшебное время! Весело в школе. Тематический парк Элтон Тауэрс. Работа с лексикой.

Контроль видов речевой деятельности

Модуль 9 Места для отдыха (9 часов)

Хорошие времена впереди! Здравствуй, солнце! Флорида. Путешествие – это весело! Работа с лексикой . Скоро каникулы. Златовласка и три медведя.

Тест

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
1	Возвращение	2	
2	Семья и друзья	8	Входной контроль
3	Рабочий день	8	Контроль видов речевой деятельности
4	Вкусные угощения	8	
5	В зоопарке	9	
6	Поговорим о прошлом	8	Контроль видов речевой деятельности
7	Расскажи сказку	8	
8	Памятные дни	8	Контроль видов речевой деятельности
9	Места для отдыха	9	Тест
	Всего	68	5

Календарно-тематическое планирование. (4 класс)

№ п/п	Тема.	Количество часов.	Тип урока.	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль.	Дата проведения.	
						План.	факт
Модуль 1 Возвращение (2 часа)							
1	<u>Снова в школу.</u> <u>Приветствие</u>	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Групповая, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/самоконтроль	05.09.23	
2	<u>Снова в школу. Мой портфель</u>	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок	Парная, фронтальная, индивидуальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/самоконтроль	07.09.23	
Модуль 2 Семья и друзья (8 часов)							
3	Семья и друзья	1	комбинированный /он- лайн урок/	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	12.09.23	

					составление плана, контроль говорения/ самоконтроль		
4	Семья и друзья. Счастливая семья	1	Урок развивающего контроля)/ он-лайн тестирование	Групповая, парная, фронтальная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь/ тестирование самоконтроль	14.09.23	
5	Мой лучший друг.	1	Урок развивающего контроля)/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Входной контроль/ тестирование	19.09.23	
6.	Мой лучший друг. Весело в школе Входной контроль	1	Урок развивающего контроля)/ он-лайн тестирование	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Входной контроль/самоконтроль	21.09.23	
7.	Златовласка и три медведя	1	комбинированный/ он- лайн урок.	Групповая, парная, фронтальная.	комбинированные диалоги описанием тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения),	26.09.23	

					- аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль письма/самоконтроль		
8.	Англоговорящие страны	1	Урок рефлексии /урок-консультация/	Парная, фронтальная, индивидуальная.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь/самоконтроль	28.09.23	
9.	Теперь я знаю	1	Урок рефлексии/ он-лайн урок.	Индивидуальная, групповая.	диалог-расспрос, - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Контроль аудирования/аудиозапись	03.10.23	
10.	Мои друзья	1	комбинированный/ он-лайн урок/.	Индивидуальная.	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - заполнение формуляров, бланков Контроль письма/тестирование	05.10.23	
Модуль 3 Рабочий день (8 часов)							
11	Ветеринарная клиника.	1	комбинированный Урок развивающего контроля / он-лайн	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	17.10.23	

			урок/.		- аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль		
12	Ветеринарная клиника. Профессии.	1	комбинированный /видеоурок на электронной платформе РЭШ/	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/самоконтроль	19.10.23	
13	Работай и играй.	1	Урок развивающего контроля/ он-лайн тестирование	Индивидуальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль видов речевой деятельности/тестирование	24.10.23	
14	Работай и играй. Весело в школе.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль	26.10.23	
15	Златовласка и три медведя.	1	комбинированный Урок открытия новых знаний/ он-лайн тестирование/	Групповая, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи	31.10.23	

					учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания контроль говорения /самоконтроль		
16	День из жизни Даниэлы.	1	Урок открытия новых знаний/ он-лайн урок/.	Парная, фронтальная, индивидуальная.	комбинированные диалоги описание тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь/самоконтроль	02.11.23	
17	Теперь я знаю. Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля /дистанционное тестирование/	Индивидуальная.	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Контроль видов речевой деятельности/тестирование	07.11.23	
18	Работа над лексикой.	1	Комбинированный /он-лайн экскурсия/	Парная, фронтальная, индивидуальная	диалог-расспрос, - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания	09.11.23	
Модуль 4 Вкусные угощения (8 часов)							
19	Пиратский салат.	1	Комбинированный /он-лайн экскурсия/	Индивидуальная, парная, фронтальная.	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст	14.11.23	

					аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос/самоконтроль		
20	Пиратский салат. Вот что я люблю.	1	комбинированный он- лайн урок	Групповая, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль	16.11.23	
21	Готовим угощение	1	Урок открытия новых знаний, комбинированный. он- лайн урок	Индивидуальная, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос/ самоконтроль	28.11.23	
22	Готовим угощение. Весело в школе	1	Комбинированный /он-лайн урок/	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения/тестирование	30.11.23	
23	Златовласка и три медведя	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения/самоконтроль	05.12.23	

24	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	1	комбинированный Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	07.12.23	
25	Что бы вы хотели к чаю?	1	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, индивидуальная.	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	12.12.23	
26	Теперь я знаю	1	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	диалог-расспрос, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, Диалогическая речь	14.12.23	
Модуль 5 В зоопарке (9 часов)							
27	В зоопарке	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная.	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - восприятие на слух и понимание речи	19.12.23	

					учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь		
28	В зоопарке. Забавные животные.	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос	21.12.23	
29	Дикие животные	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль письма	26.12.23	
30	Дикие животные. Весело в школе	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос Контроль видов речевой деятельности	28.12.23	
31	Златовласка и три медведя	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная.	рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием	09.01.24	

					основного содержания Контроль чтения		
32	Прогулка среди дикой природы.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная.	комбинированные диалоги описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	11.01.24	
33	Животным нужна наша помощь!	1	комбинированный	Индивидуальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	16.01.24	
34	Работа с лексикой	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	18.01.24	
35	Теперь я знаю	1	Урок развивающего контроля .	Групповая, парная, фронтальная	аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-	23.01.24	

					оценочные суждения), контроль говорения		
Модуль 6 Поговорим о прошлом (8 часов)							
36-37	Чаепитие.	2	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная Индивидуальная.	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь	25.01.24 30.01.24	
38	Что было вчера.	1	комбинированный Урок открытия новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения контроль говорения	01.02.24	
39	Что было вчера. Весело в школе	1	Урок развивающего контроля комбинированный	Групповая, парная, фронтальная Индивидуальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - заполнение формуляров, бланков Контроль говорения	06.02.24	
40	Златовласка и три медведя Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием	08.02.24	

					основного содержания Контроль видов речевой деятельности		
41	Пожелания в день рождения. День города.	1	Урок рефлексии комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	13.02.24	
42	Работа с лексикой.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	15.02.24	
43	Теперь я знаю	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	27.02.24	
Модуль 7 Расскажи сказку (8 часов)							
44	Заяц и черепаха.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),	29.02.24	

					- аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
45	Однажды!	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием содержания - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания составление плана, контроль аудирования	05.03.24	
46	Однажды! Весело в школе.	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалог-расспрос, монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; - чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания Диалогическая речь	07.03.24	
47	Златовласка и три медведя	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	диалог-побуждение к действию, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации составление тезисов устного или сообщения Устный опрос	12.03.24	
48	Истории в рифмах!	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная.	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций - аудирование с полным пониманием	14.03.24	

					содержания - заполнение формуляров, бланков Тест		
49	Мир русских народных сказок	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	19.03.24	
50	Работа с лексикой	1	Урок открытия новых знаний комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Контроль чтения	21.03.24	
51	Теперь я знаю	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания контроль говорения	26.03.24	
Модуль 8 Памятные дни (8 часов)							
52-53	Лучшее время!	2	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	комбинированные диалоги описания тематических картинок;	28.03.24 02.04.24	

					<p>аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Контроль письма</p>		
54	Волшебное время!	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	<p>комбинированные диалоги</p> <p>описание тематических картинок;</p> <p>рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Диалогическая речь</p>	04.04.24	
55	Волшебное время! Весело в школе. Контроль видов речевой деятельности	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	<p>диалоги этикетного характера,</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Контроль видов речевой деятельности</p>	16.04.24	
56	Златовласка и три медведя	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	<p>комбинированные диалоги</p> <p>описание тематических картинок;</p> <p>рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),</p> <p>- аудирование с пониманием основного содержания текста</p> <p>- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания</p> <p>Диалогическая речь</p>	18.04.24	
57	Тематический парк Элтон Тауэрс	1	комбинированный	Индивидуальная, групповая	<p>диалоги этикетного характера,</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p>	23.04.24	

					чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос		
58	Работа с лексикой	1	комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	25.04.24	
59	Теперь я знаю.	1	Урок рефлексии	Индивидуальная, групповая	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	30.04.24	
Модуль 9 Места для отдыха (9 часов)							
60	Хорошие времена впереди!	1	Урок открытия новых знаний комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	02.05.24	
61	Здравствуй, солнце!	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описания тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста	07.05.24	

					- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь		
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе. Тест	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Тест	09.05.24	
63	Златовласка и три медведя	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	14.05.24	
64	Флорида. Путешествие – это весело!	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь	16.05.24	
65	Работа с лексикой	1	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос	17.05.24	
66	Теперь я знаю	1		Групповая, парная, фронтальная	комбинированные диалоги описаник тематических картинок; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), - аудирование с пониманием основного	20.05.24	

					<p>содержания текста - чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Диалогическая речь</p>		
67-68	Скоро каникулы	2	Урок методологической направленности комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	<p>диалоги этикетного характера, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания Устный опрос</p>	21.05.24 23.05.24	