

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на  
ШМО учителей истории  
и обществознания  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Р.А.Олигова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ Л.А. Кириллова



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ №111 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_ Е.А.Рукавишникова

**Рабочая программа**  
**История России. Всеобщая история**  
**для 9–х классов**  
(базовый уровень)

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E  
Владелец Рукавишникова Елена Александровна  
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24

Составитель:  
Р.А.Олигова,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории

Год составления: 2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 9-х классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  - Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  - Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
  - Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
  - Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

- Примерной программы основного общего образования по истории. 5-9 классы М. Просвещение, 2019. // А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая;
- Авторской рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа) /авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина/. М.: «Просвещение», 2016»;
- Авторской программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпа (Всеобщая история. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019).
- Учебно – методический комплект:
  - История России. 9 класс. Учебник. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ под ред. А.В. Торкунова /- М. «Просвещение», 2019.;
  - А.Я. Юдовская и др. Под ред. А.А.Искандерова. Новая история. XIX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение, 2019.-239 с.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «История России. Всеобщая история», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Истории России. Всеобщей истории, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 66 часов, 40 часов (2 раза в неделю) по Истории России и 26 часов (2 раза в неделю) по Всеобщей истории.

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

#### **Изменения, вносимые в программу в связи с возможным переходом на дистанционное обучение**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Он-лайн урок,
- Он-лайн лекция
- Урок-консультация
- Веб-квест
- Онлайн-экскурсия
- Он-лайн тестирование

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля».

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут дополнительно использоваться следующие виды контроля:

- Компьютерное тестирование
- Рецензия

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- рассказывать о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- применять знания истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- рассказывать о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- ориентироваться в социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- различать основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- устанавливать причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- устанавливать синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- искать в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализировать действия исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич, Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- применять опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составить осознанное мнение о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

*В результате изучения раздела «Россия в первой четверти XIX в.» обучающийся научится*

- составлять исторический портрет Александра I на основе информации учебника и дополнительных источников.
- выявлять ключевые цели национальной политики Александра I.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.
- выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.
- находить на карте изучаемые объекты.
- характеризовать географическое и экономическое положение России в первой четверти XIX в., используя историческую карту.

*В результате изучения темы «Россия во второй четверти XIX в.» обучающийся научится*

- называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
- объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
- составлять исторический портрет Николая I.
- рассказывать об участии России в Кавказской и Крымской войнах, важнейших сражениях и итогах.
- раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XIX в.
- характеризовать культурное развитие государства во второй четверти XIX в.»

*Обучающийся получит возможность научиться*

- показывать на карте места сражений в в Крымской и Кавказских войнах.
- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Николая I.

*В результате изучения темы «Россия в эпоху Великих реформ» обучающийся научится*

- характеризовать внутреннюю Александр II, сравнивать её с внутренней политикой Николая I.
- анализировать реформы Александра II
- анализировать предпосылки и последствия Крестьянской реформы 1861 года
- давать характеристику личности Александра II
- характеризовать положение крестьян во второй половине XIX в.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- характеризовать торговые и культурные связи России в изучаемый период.
- объяснять, как развивались взаимоотношения России и Турции после Русско-турецкой войны 1877—1878 гг..
- выявлять сущность и последствия исторического события, явления.

*В результате изучения темы «Россия в 1880—1890-е гг.» обучающийся научится*

- характеризовать основные мероприятия внутренней политики Александра III. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики с политикой Александра I.

- составлять исторический портрет Александра III на основе информации учебника и дополнительных источников.
- характеризовать основные мероприятия внешней политики Александра III. .

*Обучающийся получит возможность научиться*

- владеть фактическим материалом параграфа.
- оперировать изученными терминами и понятиями.
- устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.

*В результате изучения темы «Россия в начале XX в.» обучающийся научится*

- систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
- характеризовать основные мероприятия внутренней политики Николая II.
- составлять исторический портрет Николая II на основе информации учебника и дополнительных источников.
- характеризовать основные мероприятия внешней политики Николая II.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- оперировать изученными терминами и понятиями.
- аргументировать вывод материалами параграфами.
- объяснять причины и последствия Русско-японской войны 1904—1905 гг.
- объяснять предпосылки Первой российской революции и причины политических неудач Николая II.
- характеризовать социально-экономические реформы П. А. Столыпина

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

*В результате изучения раздела «Новейшая история. Первая половина XX в.» обучающийся научится*

- называть черты традиционного и индустриального обществ в начале XX в.
- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к ведению мировых войн.
- Описывать основные этапы и результаты Первой мировой войны.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- привлекать межкурсовые, межпредметные знания.
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.
- характеризовать тоталитарные режимы.

*В результате изучения раздела «Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века» обучающийся научится*

- с помощью фактов доказывать, что эпоха индустриального общества завершилась.
- группировать достижения по рейтингу социальной значимости.
- рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
- характеризовать предпосылки, основные этапы и результаты Второй мировой войны.
- объяснять причины и последствия мировых кризисов.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- Характеризовать международные отношения XX - начала XXI века.

*В результате изучения темы «Глобальные проблемы современности» обучающийся научится*

- характеризовать глобальные проблемы современности.
- аргументировать свою точку зрения.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.
- определять смысл понятия.
- актуализировать знания по теме.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

**Раздел «История России». Программа рассчитана на 40 часов.**

**Введение (1 ч.)**

**Россия в первой четверти XIX в. (10 ч.)**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Повторение-обобщение.

**Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повторение-обобщение.

**Россия в эпоху Великих реформ. (8 ч.)**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Повторение-обобщение.

**Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч.)**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Повторение-обобщение.

**Россия в начале XX в. (5 ч.)**

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Повторение-обобщение.

**Итоговое повторение-обобщение (1 ч.)**

**Раздел «Всеобщая история». Программа рассчитана на 26 часов.**

**Введение (1 ч.)**

**Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. (12 ч.)**

Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века. "Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: "новый курс" Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство первой половины XX века. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

**Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века (12 ч.)**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны". Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX - начала XXI века. Глобализация в конце XX - начале XXI века

**Глобальные проблемы современности. Итоговое повторение-обобщение по курсу (1 ч.)**

### 3. Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Количество тестовых работ
	Раздел «История России»	40	
1	Введение.	1	
2	Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. Повторение-обобщение (тест).	9 1	1
3	Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. Повторение-обобщение (тест).	7 1	1
4	Раздел III. Россия в эпоху великих реформ Повторение-обобщение (тест).	7 1	1
5	Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. Повторение-обобщение (тест).	7 1	1
6	Раздел V. Россия в начале XX в. Повторение-обобщение (тест).	4 1	1
7	Итоговое повторение (тест).	1	1
	Раздел «Всеобщая история»	26	
8	Введение.	1	
9	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. Повторение-обобщение (тест)	12	1
10	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в. Повторение-обобщение (тест)	12	1
11	Глобальные проблемы современности. Итоговое повторение (тест)	1	1
	Итого	66	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
<b>Раздел «История России»</b>							
1	Введение.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная	Извлекать информацию из различных источников	01.09.23	
<b>Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч.)</b>							
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв..	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, конспекта	05.09.23	
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, конспекта, фронтальный опрос / рецензия	08.09.23	
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, конспекта	12.09.23	
5	Отечественная война 1812 г.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, доклад, фронтальный опрос	15.09.23	
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, доклад	19.09.23	
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, конспекта, фронтальный опрос	22.09.23	
8	Национальная политика Александра I	1	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, конспекта	26.09.23	
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, доклад, фронтальный опрос	29.09.23	
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, тезисов, фронтальный опрос / рецензия	03.10.23	
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, тест / компьютерное тестирование	06.10.23	
<b>Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч.)</b>							
12	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, тезисов, фронтальный опрос	17.10.23	
13	Социально-экономическое развитие	1	Урок «открытия»	Фронтальная,	Работа с текстом учебника, доклад, фронтальный	20.10.23	

	страны во второй четверти XIX в.		нового знания	индивидуально-групповая	опрос		
14	Общественное движение при Николае I	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы / рецензия		
15	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, тезисов, фронтальный опрос / рецензия		
16	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, тезисов, фронтальный опрос		
17	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, доклад, фронтальный опрос		
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, доклад, фронтальный опрос / рецензия		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, тест / компьютерное тестирование		

### Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч.)

20	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, тезисов, фронтальный опрос		
21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы		
22	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, тезисов, фронтальный опрос		
23	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление, таблицы, фронтальный опрос		
24	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, тезисов, фронтальный опрос		
25	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, фронтальный опрос / рецензия		
26	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, тезисов, фронтальный опрос		
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, тест / компьютерное тестирование		

### Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч.)

28	Александр III: особенности внутренней политики	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление тезисов, фронтальный опрос		
29	Перемены в экономике и социальном строе	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление конспекта, фронтальный опрос		
30	Общественное движение при Александре III	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, таблицы, фронтальный опрос		
31	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление таблицы, фронтальный опрос		
32	Внешняя политика Александра III	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление тезисов, фронтальный опрос		
33	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, доклад / рецензия		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, тест / компьютерное тестирование		
<b>Раздел V. Россия в начале XX в. (5 ч.)</b>							
35	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление конспекта, фронтальный опрос		
36	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, доклад, фронтальный опрос		
37	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление таблицы, фронтальный опрос		
38	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление таблицы, фронтальный опрос / рецензия		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление тезисов, фронтальный опрос / компьютерное тестирование		
40	Итоговое повторение-обобщение	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника, составление схемы, тезисов, фронтальный опрос / компьютерное тестирование		
<b>Раздел «Всеобщая история» (26 часов)</b>							
41	Введение.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Входная диагностика		
<b>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. (12 ч.)</b>							
42	Индустриальное общество в начале XX века.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника		
43	Политическое развитие стран в начале XX века.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-	Составление таблицы, работа с текстом учебника		

				групповая			
44	"Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составить хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.		
45	Первая мировая война.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, картами, составление древа понятий		
46	Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника		
47	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника		
48	Мировой экономический кризис 1930-х гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
49	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания, Франция – демократические страны Европы в 30-е гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника / рецензия		
50	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Италия, Испания.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с историческими справочниками, словарями, работа с текстом учебника		
51	Восток в первой половине XX века.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с текстом учебника		
52	Международные отношения в 30-е гг.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Участие в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»		
53	Вторая мировая война. Повторение-обобщение	1	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление древа понятий, работа с текстом учебника и историческими картами		
<b>Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в. (12 ч.)</b>							
54	«Холодная война». Военно-политические блоки.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника		
55	Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника		
56	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
57	Италия. Германия: раскол и объединение	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника		
58-59	Преобразования и революции в	2	Урок «открытия» нового	Фронтальная,	Составление таблицы, работа с текстом		

	странах Восточной Европы. 1945-1999гг.		знания	индивидуально-групповая	учебника		
60	Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника		
61	Япония, Индия, Китай в современном мире.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника		
62-63	Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения.	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника		
64	Культура второй половины XX - начала XXI века.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника, доклад		
65	Глобализация в конце XX века. Повторение-обобщение.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
66	Глобальные проблемы современности. Итоговое повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование		