

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.23
_____ З.Ш.Зинетулина

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ З.Ш.Зинетулина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2023 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова



**Рабочая программа
по математике
для 4 класса
(базовый уровень)**
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Зинетулина З.Ш.,
учитель начальных классов
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по математике для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;
- Программы общеобразовательных учреждений. Математика Предметные линии учебников системы «Школа России» авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой В. П. Канакиной, 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2021.

- **Учебно-методического комплекса:**

1. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Рабочая программа. Математика 4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2021..
3. Поурочные разработки по математике 4 класс: пособие для учителя/Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.- 6-е изд. перераб. - М.: ВАКО, 2021

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Математика», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея.

Программа рассчитана на 133 часа (4 раза в неделю).

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение.

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн урок
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Видеопрактическая работа
- Дистанционное тестирование
- Онлайн тестирование

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Онлайн урок

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Видеопрактическая работа

Дистанционное тестирование

Онлайн тестирование

Урок-консультация

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы :

- - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- - уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математике, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- - умения и навыки самостоятельной деятельности ,осознание личной ответственности за её результат;
- - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- -уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- - понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- - устойчивого интереса к продолжению математического образования , к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира , к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между

- производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
 - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение – 14 ч.

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приёмы письменного вычитания. Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Приём письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы. Входная контрольная работа.

Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация – 12 ч.

Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)». Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины – 11 ч.

Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, секунда, век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени. Контрольная работа №2 по итогам 1 триместра по теме «Величины».

Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 12 ч.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Приём письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида $X + 15 = 68 : 2$; $24 + X = 79 - 30$. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида $X - 34 = 48 : 3$; $75 - X = 9 \times 7$. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».

Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 76 ч.

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приёмы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$. Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида $X \times 8 = 26 + 70$; $X : 6 = 18 \times 5$; $80 : X = 46 - 30$.

Деление 0 и на 1. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорциональное деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. Проект «Математика вокруг нас». Контрольная работа № 4 по итогам 2 триместра «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.»

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.

Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Приём письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач на совместную работу. Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Письменное деление на трёхзначное число. Деление с остатком на трёхзначное число. Решение задач. Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное число».

Раздел 5. Повторение – 8 ч.

Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление). Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач. Итоговая контрольная работа №8.

3. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	из них к./р.
Раздел 1.«Числа от 1 до 1000. Повторение»	14 ч	1
Раздел 2. «Числа, которые больше 1000». Нумерация.	12 ч	0
Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины.	11 ч	1
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 ч	0
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	76 ч	5
Раздел 6. Повторение	8ч	1
Итого:	133ч	8 ч

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата по плану	Дата по факту
	Числа от 1 до 1000.	14					
	Раздел 1. Повторение						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	УИНМ	Индивидуальная,	Повторение нумерации чисел, их	01.09	

				фронтальная	последовательности. Чтение и построение столбчатых диаграмм.		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Умение находить и исправлять неверные высказывания,	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища,	06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	обсуждать высказанные мнения.	08.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Применение алгоритмов письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнение этих действий.	11.09	
6	Свойства умножения.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Применение алгоритмов письменного вычитания трёхзначных чисел,	12.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	умножение трёхзначного числа на однозначное.	13.09	
8	Приёмы письменного деления.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная	Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного.	15.09	
9	Приёмы письменного деления.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Применение алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	18.09	
10	Приёмы письменного деления. Закрепление.	1.	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Контроль пошаговой правильности применения алгоритмов	19.09	
11	Диаграммы.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	арифметических действий при письменных вычислениях	20.09	
12	Что узнали. Чему научились.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная	Итоговый контроль	22.09	
13	<u>Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</u>	1	КЗ	Индивидуальная		25.09	
14	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная		26.09	
	Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация	12					

15	Класс единиц и класс тысяч.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Счет предметов десятками, сотнями, тысячами.	27.09	
16	Чтение многозначных чисел.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Чтение и запись любого числа в пределах миллиона.	29.09	
17	Запись многозначных чисел.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Замена многозначного числа суммой разрядных слагаемых. Выделение в числе единиц каждого разряда.	02.10	
18	Разрядные слагаемые.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Определение и умение называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	03.10	
19	Сравнение чисел.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Сравнение числа по классам и разрядам. Упорядочивание заданных чисел.	04.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Знание правила, по которому составлена числовая последовательность, умение продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	06.10	
21	Закрепление изученного.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная	Оценивание правильности составления числовой последовательности.	16.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, умение находить несколько вариантов группировки.	17.10	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная	Умение увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	18.10	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	КЗ	Индивидуальная, фронтальная	Анализ и умение оценивать результаты работы.	20.10	
25	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	КЗ	Индивидуальная Контроль и учет знаний и умений	Текущий контроль	23.10	
26	Закрепление изученного.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная		24.10	
	Раздел 3. Величины	11					
27	Единица длины. Километр.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	Умение: -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;	25.10	
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	-измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	27.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	-переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	30.10	
30	Таблица единиц площади.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	-Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	31.10	
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	-Переводить одни единицы массы в другие,	01.11	
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная		03.11	

33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	УИНМ	Фронтальная	используя соотношения между ними. -Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	06.11	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	-Переводить одни единицы времени в другие.	07.11	
35	Век. Таблица единиц времени.	1	УИНМ	Фронтальная	-Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	08.11	
36	Что узнали. Чему научились.	1	УО	Фронтальная	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	10.11	
37	<i>Контрольная работа №2 по итогам 1 триместра по теме «Величины».</i>	1	КЗ	Индивидуальная Контроль и учет знаний и умений	Онлайн урок Текущий контроль	13.11	
	Раздел 4. Сложение и вычитание	12					
38	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УРУиН	Фронтальная индивидуальная	Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	14.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УИНМ	Фронтальная индивидуальная	Умение осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	15.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	УИНМ	Фронтальная		17.11	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	УИНМ	Фронтальная индивидуальная	арифметических действий (сложение, вычитание).	27.11	
42	Решение задач.	1	УИНМ	Фронтальная	Моделирование связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.	28.11	
43	Решение задач.	1	УИНМ	Фронтальная	Выполнение сложения и вычитания значений величин.	29.11	
44	Сложение и вычитание величин.	1	УИНМ	Фронтальная	Умение оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению	01.12	
45	Решение задач.	1	УИНМ	Фронтальная индивидуальная		04.12	
46	Что узнали. Чему научились.	1	УО	индивидуальная		05.12	

					выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
47	Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	1	УРУиН	Фронтальная		06.12	
48	Что узнали. Чему научились.	1	УРУиН	Фронтальная	Онлайн урок Текущий контроль	08.12	
49	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	КЗ	Индивидуальная Контроль и учет знаний и умений		11.12	
	Раздел 5. Умножение и деление	76					
50	Свойства умножения.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная	Умение выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	12.12	
51	Письменные приемы умножения.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная		13.12	
52	Письменные приемы умножения.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная	Умение осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	15.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная		18.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная		19.12	
55	Деление с числами 0 и 1.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная	Составление плана решения текстовых задач на пропорциональное деление и решение их арифметическим способом, выполняя прикидку ответов и проверку решения задачи	20.12	
56	Письменные приемы деления.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная	Моделирование взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единиц скорости в другие. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	22.12	
57	Письменные приемы деления.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная		25.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная		26.12	
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	УРУиН	Фронтальная		27.12	
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	УРУиН	Фронтальная Индивидуальная		29.12	
61	Закрепление изученного.	1	УРУиН			08.01	
62	Что узнали. Чему научились.	1	УРУиН			09.01	
63	<u>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</u>	1	КЗ	Индивидуальная Контроль и учет знаний и умений		10.01	

64	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	УРУиН	Фронтальная	Выполнение заданий творческого и поискового характера; применение знаний и способов действий в изменённых условиях. Умение применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Умение выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решение задач на движение. Работа в паре. Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	12.01	
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	УРУиН	Фронтальная		15.01	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная		16.01	
67	Решение задач на движение.	1	УИНМ	Фронтальная		17.01	
68	Решение задач на движение.	1	УРУиН	Фронтальная		19.01	
69	Решение задач на движение.	1	УРУиН	Фронтальная		22.01	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	УРУиН	Фронтальная индивидуальная		23.01	
71	Умножение числа на произведение.	1	УРУиН	Фронтальная		24.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	Фронтальная		26.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	Фронтальная		29.01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	УРУиН	Фронтальная		30.01	
75	Решение задач.	1	УРУиН	Фронтальная индивидуальная		31.01	
76	Перестановка и группировка множителей.	1	КЗ	Фронтальная		02.02	
77	Что узнали. Чему научились.	1	УИНМ	Фронтальная		05.02	
78	<i>Контрольная работа № 4 по итогам 2 триместра «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.»</i>	1	КЗ	Индивидуальная Контроль и учет знаний и умений	06.02		
79	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	УО	Фронтальная	07.02		
80	Деление числа на произведение.	1	УИНМ	Фронтальная индивидуальная	09.02		
81	Деление числа на произведение.	1	УИНМ		12.02		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	УИНМ	Фронтальная индивидуальная	13.02		
83	Решение задач.	1	УИНМ	Фронтальная	14.02		

					Анализ и оценивание результатов работы;		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УИНМ	Фронтальная		16.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УИНМ	Фронтальная	планирование действия по устранению выявленных недочётов;	26.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО	Фронтальная	Применение в вычислениях свойства	27.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	Индивидуальная, фронтальная	умножения числа на сумму нескольких	28.02	
88	Решение задач.	1	УИНМ	Фронтальная	слагаемых.	01.03	
89	Закрепление изученного.	1	УИНМ	Фронтальная	Умение выполнять письменно	04.03	
90	Что узнали. Чему научились.	1	УО	Фронтальная	умножение многозначных чисел на	05.03	
91	<u>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</u>	1	КЗ	Индивидуальная Контроль и учет знаний и умений	двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов	06.03	
92	Работа над ошибками. Наши проекты.	1	УО	Коллективная	письменного выполнения действия	08.03	
93	Умножение числа на сумму.	1	УО	Фронтальная	<i>умножение</i> ; пошаговый контроль	11.03	
94	Умножение числа на сумму.	1	УИНМ	Фронтальная	правильности и полноты выполнения	12.03	
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	алгоритма арифметического действия	13.03	
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	УРУиН	Фронтальная	<i>умножение</i> .	15.03	
97	Решение задач.	1	УО	Фронтальная	Решение задачи на нахождение неиз-	18.03	
98	Решение задач.	1	УРУиН	Фронтальная	вестных по двум разностям, выполняя	19.03	
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УИНМ	Индивидуальная, фронтальная	прикидку результата, проверку	20.03	
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1	УИНМ	Фронтальная	полученного результата.	22.03	
101	Закрепление изученного.	1	УИНМ	Фронтальная	Объяснение каждого шага в алгоритмах	25.03	
102	Закрепление изученного	1	УИНМ	Работа в парах	письменного деления многозначного	26.03	
103	Что узнали. Чему научились.	1	УИНМ	Фронтальная	числа на двузначное и трёхзначное	27.03	
104	<u>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».</u>	1	КЗ	Индивидуальная Контроль и учет знаний и умений	число,	29.03	
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1	УИНМ	Фронтальная	письменное деление многозначных	01.04	

106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	УИНМ	Фронтальная	чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i> . Проверка выполненных действий: умножение делением и деление умножением. Умение распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготовление модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотношение реальных объектов с моделями многогранников и шара. Онлайн урок Текущий контроль	02.04		
107	Алгоритм письменного деление на двузначное число.	1	УРУиН	Фронтальная		03.04		
108	Письменное деление на двузначное число.	1	УРУиН	Фронтальная		05.04		
109	Закрепление изученного. Решение задач.	1	УРУиН	Фронтальная		15.04		
110	Закрепление изученного.	1	УО	Фронтальная Коллективная		16.04		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	УО	Фронтальная		17.04		
112	Закрепление изученного.		УО	Фронтальная		19.04		
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная		22.04		
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1	УРУиН	Фронтальная		23.04		
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1	УО	Фронтальная		24.04		
116	<i>Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное число».</i>	1	КЗ	Индивидуальная		26.04		
117	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1	УИНМ	Фронтальная		29.04		
118	Письменное деление на трехзначное число.	1	УРУиН	Фронтальная		30.04		
119	Письменное деление на трехзначное число.	1	УО	Фронтальная		03.05		
120	Закрепление изученного.	1	УО	Фронтальная		06.05		
121	Деление с остатком.	1	УИНМ	Фронтальная		07.05		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	УОиСЗ	Фронтальная		08.05		
123	Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ	Фронтальная		10.05		
124	Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ			13.05		
125	<i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».</i>	1	КЗ	Индивидуальная		14.05		
	Раздел 6. Итоговое повторение	8						
126	Работа над ошибками. Нумерация.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная		Чтение и запись любых чисел в пределах миллиона.	15.05	

127	Выражения и уравнения.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная	Увеличивание (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз; письменное сложение и вычитание многозначных чисел; сложение и вычитание значений величин; письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное. Проверка выполненных действий: умножение делением и деление умножением. Итоговый контроль	17.05	
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная		20.05	
129	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УОиСЗ	Индивидуальная, фронтальная		21.05	
130	Правила о порядке выполнения действий.	1	УО	Индивидуальная, фронтальная		22.05	
131	<i><u>Итоговая контрольная работа №8</u></i>	1	КЗ	Индивидуальная	Решение задач изученных видов. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Анализ и оценивание результатов работы.	24.05	

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков;

КЗ – урок контроля знаний.

УО – урок обобщения

**Учебно-тематический план 4 класс, «Математика»
4 часа в неделю, 136 часов/год**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		По плану	По факту
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.	14	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	
3	Величины.	12	
4	Сложение и вычитание.	12	
5	Умножение и деление.	74	
6	Итоговое повторение	12	
	Итого	136	