

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области  
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на  
ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2023  
З.Ш.Зинетулина

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
З.Ш.Зинетулина



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 № 111  
Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 4 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Зинетулина З.Ш.,  
учитель начальных классов  
первой категории

Год составления: 2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;
  - Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. Предметные линии учебников системы «Школа России» автор А. А. Плешаков 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2021.

#### **Учебно-методического комплекса:**

1. Рабочая программа. Окружающий мир. 4 класс. Предметные линии учебников системы «Школа России» автор А. А. Плешаков 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2021.
2. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2020.
3. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Ю.И.Глаголева, Ю.И.Архипова – М.: Просвещение, 2020.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Окружающий мир», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. **Программа рассчитана на 66 часов (2 раза в неделю).**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

#### **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение.**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн урок
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Видеопрактическая работа
- Дистанционное тестирование

Онлайн тестирование  
Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Онлайн урок  
Видеоурок на электронной платформе РЭШ  
Видеопрактическая работа  
Дистанционное тестирование  
Онлайн тестирование  
Урок-консультация

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы :

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты**

- **У обучающихся будут сформированы:**
- умение понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- умение сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- умение ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- умение выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- умение планировать свои действия;
- умение фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- умение понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- умение выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- умение моделировать экологические связи в природных сообществах.
- умение включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- умение аргументировать свою позицию;
- умение понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- умение понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
    - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
    - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
    - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
    - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
    - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами. *Входное тестирование №1.*

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».

### Раздел 2. Природа России (11ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков. *Тестирование №2 по разделу «Природа России».*

### **Раздел 3. Родной край - часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии<sup>1</sup>: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».

### **Раздел 4. Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

*Тестирование №3 по разделу «Страницы Всемирной истории».*

### **Раздел 5. Страницы истории России (19 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».

### **Раздел 6. Современная Россия (8ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». *Итоговый тест.*

### **3. Тематическое планирование**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество проверочных работ</b>
<b>Раздел 1. Земля и человечество</b>	<b>9ч</b>	<b>1</b>

<b>Раздел 2. Природа России</b>	<b>11ч</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны</b>	<b>14ч</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории</b>	<b>5ч</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Страницы истории России</b>	<b>19ч</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Современная Россия</b>	<b>8ч</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>66ч</b>	<b>6</b>

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, Тема урока</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды деятельности, контроль</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Раздел 1. «Земля и человечество» (9ч.)</b>							
1	Мир глазами астронома.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная	Знакомство с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимание учебной задачи раздела и данного урока и стремление их выполнить; умение рассказывать о мире с точки зрения астронома;	05.09	

					<p>работа в паре: изучение по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</p> <p>умение извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>работа со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>-формулирование выводов из изученного материала, умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.</p>		
2	Планеты Солнечной системы.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление их выполнить;</p> <p>на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>умение различать планеты и их спутники, работать в паре:</p> <p>умение анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>практическая работа: умение моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	07.09	

					достижения на уроке.Текущий контроль		
3	Мир глазами географа. <i>Входное тестирование №1.</i>	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Понимание учебной задачи урока и стремление их выполнить; умение сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составление рассказа о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; умение работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.Текущий контроль	12.09	
4	Мир глазами историка.	1	Комбинированный урок .	Фронтальная, индивидуальная	<b>Понимание</b> учебной задачи урока и <b>стремление</b> её выполнить; <b>умение составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка; <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать краеведческий музей</b> и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Текущий контроль	14.09	
5	Когда и где?	1	Комбинированный урок .	Фронтальная, индивидуальная	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять по «ленте времени»</b> век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; Значение слов и выражений: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказ о летоисчислении в древности и в наши дни. Работа с	19.09	

					«лентой времени», с исторической картой		
6-7	Мир глазами эколога.	2	Комбинированный урок .	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</p> <p><b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать меры</b> по их решению;</p> <p><b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p><b>находить</b> в Интернете <b>информацию</b> о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить сообщения;</b></p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>Установка причинно-следственные связей, умений строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Текущий контроль</p>	21.09	26.09
8	Международная Красная книга.	1	Комбинированный урок .	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из международной Красной книги;</p> <p><b>читать</b> в учебнике тексты о животном из международной Красной книги, <b>использовать</b> эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> о животных из международной Красной книги и <b>готовить сообщения</b> о них;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. Текущий контроль</p>	28.09	
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	Урок контроля и учета знаний	Индивидуальная	<p>Обобщение знаний по разделу, развитие познавательного интереса и творческой активности.</p> <p>Умение формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Итоговый контроль</p>	03.10	

**Раздел 2. «Природа России» (11ч.)**

10	Равнины и горы России.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Понимание учебной задачи раздела и данного урока и стремление их выполнить; работа в паре: умение находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; умение различать холмистые и плоские равнины; умение характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Текущий контроль	05.10	
11	Моря, озёра и реки России.	1	Урок развития умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная	Умение находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия, сравнивать и различать разные формы водоёмов. Текущий контроль	17.10	
12	Природные зоны России.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Показ на карте природных зон. Рассказ о зависимости природных особенностей от освещённости Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Текущий контроль	19.10	
13	Зона арктических пустынь.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Текущий контроль	24.10	
14	Тундра.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Показ на карте природных зон зоны тундры, умение называть природные особенности зоны тундры. Текущий контроль	26.10	
15	Леса России.	1	Урок –экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Чтение и рассказ о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги, умение приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса, называть экологические связи в лесах. Текущий контроль	30.10	
16	Лес и человек.	1	Урок-экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Умение называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказ о правилах поведения в лесу. Текущий контроль	02.11	

17	Зона степей.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Показ на карте, рассказ о природных особенностях зоны степей. Умение называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения, называть заповедники степной зоны. Текущий контроль	07.11	
18	Пустыни.	1	Урок развития умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь. Текущий контроль	09.11	
19	У Чёрного моря.	1	Урок развития умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная	Работа с глобусом и картой. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Текущий контроль	14.11	
20	<i>Тестирование №2 по разделу «Природа России».</i>	1	Урок контроля и учета знаний	Индивидуальная	Обобщение знаний учащихся по разделу, развитие познавательного интереса и творческой активности. Итоговый контроль	16.11	
<b>Раздел 3.«Родной край – часть большой страны» (14ч.)</b>							
21	Наш край.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Умение объяснить значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна, находить на карте России родной регион. Текущий контроль	28.11	
22	Поверхность нашего края.	1	Урок -экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Характеристика (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. Текущий контроль	30.11	
23	Поверхность нашего края (экскурсия).	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная		05.12	
24	Водные богатства нашего края.	1	Урок-практика	Фронтальная, индивидуальная	Характеристика (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмов нашей местности. Текущий контроль	07.12	
25	Наши подземные богатства.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Характеристика свойств изученных полезных ископаемых, различие изученных полезных ископаемых. Описание их применения в хозяйстве человека (на примере нашего края). Текущий контроль	12.12	

26	Земля – кормилица.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Текущий контроль	14.12	
27	Экскурсия в лес и на луг.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание. Текущий контроль	19.12	
28	Жизнь леса.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Разнообразие растений и животных различных сообществ, их экологические связи и охрана. Текущий контроль	21.12	
29	Жизнь луга.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Умение характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг. Текущий контроль	26.12	
30	Жизнь в пресных водах. Рубежный контроль	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание. Текущий контроль	28.12	
31	Экскурсия к водоему.	1	<u>Урок-экскурсия</u>	Фронтальная, индивидуальная	Экскурсия к местному водоему, наблюдение и анализ объектов. Текущий контроль	09.01	
32	Растениеводство в нашем крае.	1	Урок - игра	Фронтальная, индивидуальная	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание. Текущий контроль	11.01	
33	Животноводство в нашем крае.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Выявление зависимости животноводства в регионе от природных условий. Различение пород домашних животных (на примерах, характерных для региона). Текущий контроль	16.01	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов «По родному краю».	1	Урок контроля и учета знаний	Индивидуальная	Выполнение теста с выбором ответа. Умение оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Итоговый контроль	18.01	

**Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» (5ч.)**

35	Мир древности: далёкий и близкий	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Определение по «ленте времени» длительности периода первобытной истории. Обсуждение роли огня и приручения животных. Текущий контроль	23.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Урок-путешествие	Фронтальная, индивидуальная	Определение по «ленте времени» длительности Древнего мира. Умение находить на карте местоположение древних государств. Текущий контроль	25.01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Обсуждение роли великих географических открытий в истории человечества. Текущий контроль	30.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Нахождение на «ленте времени» начала Новейшего времени. Рассказ о развитии парламентаризма и республиканской формы правления, об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах. Текущий контроль	01.02	
39	<i>Тестирование №3 по разделу «Страницы Всемирной истории».</i>	1	Урок контроля и учета знаний	Индивидуальная	Обобщение и систематизация знаний учащихся по изученной теме, проверка усвоения учебного материала. Итоговый контроль	06.02	

**Раздел 5. «Страницы истории России»(19ч.)**

40	Государство Русь.	1	КЗ	Фронтальная, индивидуальная	Анализ карты расселения племён древних славян. Выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеристика верования древних славян. Моделирование древнеславянского жилища. Текущий контроль	08.02	
----	-------------------	---	----	-----------------------------	--	-------	--

41	Страна городов.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположения, оборонительных сооружений, занятий горожан, системы правления, находок берестяных грамот в Новгороде. Текущий контроль	13.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Обсуждение роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Текущий контроль	15.02	
43	Трудные времена на Русской земле.	1	Урок формирования умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная	Прослеживание по карте нашествия Батыя на Русь. Обсуждение причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Текущий контроль	27.02	
44	Русь расправляет крылья.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о Москве Ивана Калиты. Обсуждение личных качеств Ивана Калиты, сыгравших роль в успехе его правления. Текущий контроль	29.02	
45	Куликовская битва.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о Куликовской битве по составленному плану. Моделирование хода Куликовской битвы. Текущий контроль	05.03	
46	Иван Третий.	1	Урок формирования умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ об Иване Третьем, об образовании единого Русского государства, культуре, быте и нравах страны в XIII – XV веках. Текущий контроль	07.03	
47	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Текущий контроль	12.03	
48	Патриоты России.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о патриотическом подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Текущий контроль	14.03	
49	Пётр Великий.	1	Урок-	Фронтальная,	Рассказ о реформах Петра I на основе материала	19.03	

			исследование	индивидуальная	учебника. Умение понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказ об основании града Петра. Текущий контроль		
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о М.В. Ломоносове, о его заслугах в развитии науки и культуры Текущий контроль	21.03	
51	Екатерина Великая	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о Екатерине Второй, о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Текущий контроль	26.03	
52	Отечественная война 1812 года.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о Бородинском сражении, о М.И. Кутузове, о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Умение объяснять значение выражения «Отечественная война» .Текущий контроль	28.03	
53	Страницы истории XIX века.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о технических новшествах, которые изменили жизнь людей. Текущий контроль	02.04	
54	Россия вступает в XX век	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях. Текущий контроль	04.04	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ об образовании СССР. Текущий контроль	16.04	
56	Великая война и великая Победа.	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, о героизме и патриотизме народа, о Дне Победы – всенародном празднике. Текущий контроль	18.04	
57	Страна, открывшая путь в космос.	1	Урок-конференция	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Текущий контроль	23.04	
58	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы	1	Урок контроля и учета знаний	Индивидуальная	Обобщение и систематизация знаний учащихся по изученной теме, проверка усвоения учебного материала. Итоговый контроль	25.04	

	истории России».						
<b>Раздел 6.«Современная Россия» (8ч.)</b>							
59	Основной закон России и права человека.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная индивидуальная	Рассказ о федеральном устройстве России, о Конституции, о Всеобщей Декларации прав человека. Текущий контроль	30.04	
60	Мы – граждане России.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о федеральном устройстве России, о Конституции, о Всеобщей Декларации прав человека. Объяснение значения слов: «федерация», «конституция», «конвенция» .Текущий контроль	02.05	
61	Славные символы России.	1	Урок изучения нового материала	Фронтальная, индивидуальная	Рассказ о Государственной символике нашей страны (флаг, герб, гимн). Текущий контроль	07.05	
62	Такие разные праздники.	1	Урок развития умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная	Беседа о Государственных праздниках России, их различиях и особенностях. Текущий контроль	09.05	
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1	Урок развития умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная	Умение называть народы России, рассказывать об обычаях и традициях народов России, рассказывать о городах России. Текущий контроль	14.05	
64	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Беседа о многонациональном составе населения России, о регионах России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России, о природе, хозяйстве, крупных городах, исторических местах, знаменитых людях, памятниках культуры в регионах. Текущий контроль	16.05	
						21.05	
65	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	Урок-путешествие	Фронтальная, индивидуальная			

66	<p><i>Итоговый тест по разделу «Современная Россия».</i> Презентация проектов(по выбору).</p>	1	Урок контроля и учета знаний	Индивидуальная	<p>Обобщение и систематизация знаний учащихся , проверка усвоения учебного материала. Демонстрация умений: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки); готовить сообщения; — выступать с сообщениями в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>	23.05	
----	---	---	------------------------------	----------------	---	-------	--

