

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа по информатике
для 7 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составила:
Шарохина Т.А.
учитель информатики

Год составления: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

- Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы.

Учебно-методическое и обеспечение рабочей программы:

1. Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г.
3. Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие/ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова, А.В. Анатольев, Н.А. Аквилянов. – 3 – е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
5. Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса: в 2 ч./ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова. – 2 – е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Информатика», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя. Программа рассчитана на 33 часов (1 раз в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

| | |
|--|---|
| <p>При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков: Он-лайн урок, Он-лайн лекция Он-лайн экскурсия Чат-дискуссия Дистанционное тестирование Урок-консультация</p> | <p>Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»: Урок с использованием видеоконференцсвязи Чат-занятие Обмен информацией Индивидуальная консультация Выполнение виртуальных работ Дистанционное тестирование</p> |
|--|---|

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и

информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч)

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация и информационные процессы (8 ч)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Контрольная работа № 1

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Самостоятельная работа

Обработка графической информации (4 ч)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

Контрольная работа № 2.

Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Контрольная работа № 3

Мультимедиа (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Всего | В том числе на контрольные работы |
|-------|---|-------|-----------------------------------|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Раздел 1. Информация и информационные процессы | 8 | 1 |
| 3. | Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 7 | |
| 4. | Раздел 3. Обработка графической информации | 4 | 1 |
| 5. | Раздел 4. Обработка текстовой информации | 9 | 1 |
| 6. | Раздел 5. Мультимедиа | 4 | 1 |
| | Итого | 33 | 4 |

Календарно-тематическое планирование в 7 классе 2023-2024

| № п/п | тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Форма учебной деятельности | Виды учебной деятельности, контроль | дата | |
|----------|---|---------------------|--|-------------------------------------|--|-------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | Введение. | 1 | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация | Фронтальная, | Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи контроль учителя | 6.09 | |
| | Информация и информационные процессы | 8 | | | | | |
| 2 | Информация и ее свойства. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция | Фронтальная, парная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи, контроль учителя | 13.09 | |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация | Фронтальная, | Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя | 20.09 | |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя | 27.09 | |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище. | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 04.10 | |
| 6 | Представление информации. | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической | Фронтальная, | Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием | 18.10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------------|---|-------|--|
| | | | направленности, он-лайн урок | | видеоконференцсвязи контроль учителя | | |
| 7 | Дискретная форма представления информации. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя | 25.10 | |
| 8 | Единицы измерения информации. | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн лекция | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя | 01.11 | |
| 9 | Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы» | 1 | Урок контроля знаний-дистанционное тестирование | индивидуальная | Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль учителя | 08.11 | |
| | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 7 | | | | | |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция | Фронтальная, парная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 15.11 | |
| 11 | Персональный компьютер | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация | Фронтальная, | Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя | 29.11 | |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи контроль учителя | 06.12 | |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Чат-занятие | 13.12 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|--|
| | | | направленности, он-лайн экскурсия | | Обмен информацией контроль учителя | | |
| 14 | Файлы и файловые структуры | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн урок | Фронтальная, | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 20.12 | |
| 15 | Пользовательский интерфейс. Обобщение и систематизация основных понятий темы. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 27.12 | |
| 16 | Самостоятельная работа «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация | Фронтальная, | Устные и письменные ответы, работа у доски, / Дистанционное тестирование контроль учителя | 10.01 | |
| | Обработка графической информации | 4 | | | | | |
| 17 | Формирование изображения на экране компьютера | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция | Фронтальная, парная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя | 17.01 | |
| 18 | Компьютерная графика. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация | Фронтальная, | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 24.01 | |
| 19 | Создание графических изображений. | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 31.01 | |
| 20 | Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа № 2 «Обработка графической информации» | 1 | Урок контроля знаний-дистанционное тестирование | индивидуальная | Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль | 07.02 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------------|---|-------|--|
| | | | | | учителя | | |
| | Обработка текстовой информации | 9 | | | | | |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция | Фронтальная, парная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя | 14.02 | |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация | Фронтальная, | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 28.02 | |
| 23 | Прямое форматирование. | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 06.03 | |
| 24 | Стилевое форматирование. | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 13.03 | |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция | Фронтальная, парная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 20.03 | |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация | Фронтальная, | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 27.03 | |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов. | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя | 03.04 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-------|--|
| 28 | Оформление реферата «История вычислительной техники» | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 17.04 | |
| 29 | Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации». | 1 | Урок контроля знаний-дистанционное тестирование | индивидуальная | Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль учителя | 24.04 | |
| | Мультимедиа | 4 | | | | | |
| 30 | Технология мультимедиа. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция | Фронтальная, парная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи контроль учителя | 01.05 | |
| 31 | Компьютерные презентации. | 1 | общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация | Фронтальная, | Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя | 08.05 | |
| 32 | Создание мультимедийной презентации. | 1 | Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя | 15.05 | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний-дистанционное тестирование | индивидуальная | Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль учителя | 22.05 | |

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова

**Оценочные и методические материалы по информатике для 7 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составила:
учитель математики
Шарохина Т.А.

Год составления: 2023

Структура:

1. График контрольных работ на учебный год с указанием темы контрольной работы и сроков.
2. Отслеживание результатов обучения (списочный состав, к/р) с указанием качества знаний , СОУ, успеваемости и среднего балла по каждой контрольной работе).
3. Тексты контрольных работ. (Анализ контрольных работ заполняется по мере выполнения в течение учебного года)
4. Критерии оценивания контрольных работ

Контрольные работы в 7 классе 2023-2024

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|------|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы» | 1 | | |
| 2 | Контрольная работа № 2 «Обработка графической информации» | 1 | | |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Обработка текстовой информации». | 1 | | |
| 4 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |

