

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ Н.А. Алмаева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова

Рабочая программа по истории для 7 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Семенкин П.П
учитель физической культуры

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Рабочей программы:
 - Авторской программы А.Я.Юдовской. Всеобщая история. История Нового времени./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина//программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение, 2019.
 - Рабочей программы: Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М. : Просвещение, 2020. – 128 с.
- Учебно-методического комплекса:
 - История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Горкунова. - М. : Просвещение, 2019.
 - Поурочные разработки по истории России. 7 класс. К УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А., 2019 г.
 - А. Ю. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. - М. : Просвещение, 2019 г. - 239 с.
 - Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «История России. Всеобщая история», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Истории России. Всеобщей истории, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 66 часов (2 раза в неделю), Всеобщая история – 25 часов, История России – 41 часа.

Рабочая программа по истории составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения вносимые в программу в связи с возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Он-лайн урок,
- Он-лайн лекция
- Урок-консультация
- Веб-квест
- Онлайн-экскурсия
- Он-лайн тестирование

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля».

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут дополнительно использоваться следующие виды контроля:

- Компьютерное тестирование
- Рецензия

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- способность осознавать культурное многообразие народов России и мира, важность взаимодействия народов;
- навык осмысления социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- навык конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- способность следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- навык осуществлять постановку учебной задачи;
- навык планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- навык сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- навык сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
- навык в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- способность работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.
- навык применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- навык работать с разными источниками информации, анализировать, оценивать и преобразовывать ее из одной формы в другую;
- способность использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- способность планировать этапы выполнения проектной работы, распределяя обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.
- навык организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе
- способность определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- способность логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;
- навык представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
- навык осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- навык использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ИСТОРИЯ РОССИИ

В результате изучения темы «Россия в XVI в.» обучающийся научится

- определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, наместник.

Обучающийся получит возможность научиться

- анализировать исторические документы.
- называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.
- извлекать информацию из исторического источника.

В результате изучения темы «Смутное время. Россия в XVII в.» обучающийся научится

- определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение, бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины, феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и чернососшные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки, самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость, бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война, голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло, парсуна, изразцы, сатирические повести.

Обучающийся получит возможность научиться

- давать оценку внутренней и внешней политики,
- анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении,
- характеризовать особенности сословно-представительной монархии,
- называть основные этапы и события Крестьянской войны,
- определять основные направления внешней политики, работать с картой,
- возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

В результате изучения темы «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» обучающийся научится

- называть технические достижения европейцев, и пояснять их влияние на жизнь европейцев;
- объяснять понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства;

Обучающийся получит возможность научиться

- определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий.

В результате изучения темы «Первые революции нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях)» обучающийся научится

- называть даты революции, причины, основные события, характер революции.
- показывать на карте территории Нидерландов, Голландии;
- объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция, джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые», диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер.

Обучающийся получит возможность научиться

- определять свою позицию по важным историческим вопросам.
- выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач.
- осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

В результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» обучающийся научится

- конкретизировать порядок управления в Латинской Америки, характеризовать социальную структуру латиноамериканского общества.
- показывать на карте Латиноамериканские страны.
- называть тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества.
- объяснять понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм.

Обучающийся получит возможность научиться

- уметь систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;
- планировать свою работу на уроке.

2. Содержание учебного предмета, курса ИСТОРИЯ РОССИИ (41 часов).

Введение. 1 час.

Глава I. Россия в XVI в. 19 часов.

Мир после Великих географических открытий. **Входной контроль**

Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах стран, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в. Региональный компонент. **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» Тест**

Глава II. Смутное время. Россия в XVII в. 19 часов.

Россия и Европа в конце XVI – в начале XVII в. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Протестное движение старообрядцев.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатания. Публицистика и возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII в. Театр. развитие образования и научных знаний. **Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме.**

Итоговое повторение (1 час).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (25 часов)

Введение. 1 час.

От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 13 часов.

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану. 1 час.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. 1 час.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. 2 часа.

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - заместитель Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику. 1 час.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Склады мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время. 1 час.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Мир художественной культуры Возрождения. 1 час.

Писатели, художники, скульпторы эпохи. Литература и живопись — направления. Архитектура.

Тема 7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. 1 час.

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. 1 час.

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. 2 часа.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. 1 час.

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Повторение-обобщение по Главе II. Тест 1 час.

Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и в колониях). 8 часов.

Тема 11. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. 2 часа.

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 12. Парламент против короля. Революция в Англии. 2 часа.

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 13. Путь к парламентской монархии. 2 часа.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Тема 14. Международные отношения в конце XV-XVII вв. 1 час.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Повторение-обобщение по Главе II. Тест. 1 час.

Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 часа.

Тема 15. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени 1 час.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Тема 16. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. 1 час.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение. Итоговое тестирование 1 час.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество тестовых работ
История России (41 часов)			

1.	Введение.	1	-
2.	Глава I. Россия в XVI веке. Входной контроль Повторение-обобщение (тест).	18 1	2
3.	Глава II. Смутное время. Россия в XVII в. Повторение-обобщение (тест).	19 1	1
4.	Итоговое повторение.	1	1
Всеобщая история (25 часов)			
5.	Введение	1	
6.	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Повторение — обобщение (тест).	12 1	1
7.	Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). Повторение — обобщение (тест).	7 1	1
8.	Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Повторение — обобщение (тест).	2	1
9.	Итоговое повторение. Итоговое тестирование	1	1
10.	ИТОГО	66	8

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№	Тема и урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
ИСТОРИЯ РОССИИ (41 часов)							
1	Введение	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	04.09	

Глава I. Россия в XVI в. (19 ч)

2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Входной контроль	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника. Входная диагностика	07.09	
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника	11.09	
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с историческими справочниками, словарями, работа с текстом учебника	14.09	
5-6	Российское государство в первой трети XVI в.	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	18.09 21.09	
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Фронтальный опрос, дискуссия	25.09	
8-9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с историческими справочниками, словарями, работа с текстом учебника, составление биографической справки / рецензия	28.09 02.10	
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	05.10	
11-12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Фронтальный опрос, дискуссия	16.10 19.10	
13	Российское общество XVI в: «служилые» и «тяглые»	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с историческими справочниками, словарями, работа с текстом учебника	23.10	
14	Народы России во второй половине XVI в.	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника и исторической картой, фронтальный опрос	26.10	
15-16	Опричнина.	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	30.10 02.11	
17	Россия в конце XVI в.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-	Составление плана, работа с текстом учебника,	06.11	

				групповая			
18	Церковь и государство в XVI в.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника	09.11	
19	Культура и народов России в XVI в.	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника	13.11 16.11	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» Тестирование по теме «Россия в XVI в.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Тест, выполнение заданий в рабочей тетради, составление древа понятий / компьютерное тестирование	27.11	
Глава II. Смутное время. Россия в XVII в. (19+1 ч)							
21	Россия и Европа в конце XVI– в начале XVII в.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника и историческими картами	30.11	
22- 23	Смута в Российском государстве.	2	Урок-рефлексия	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника,	04.12 07.12	
24	Окончание Смутного времени.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	11.12	
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника	14.12	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, составление биографической справки / рецензия	18.12	
27	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника	21.12	
28	Народные движения в XVII в.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений по теме	25.12	
29- 30	Россия в системе международных отношений.	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника	28.12 08.01	
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, индивидуально-	Составление плана, работа с текстом учебника	11.01	

	состав России.			групповая			
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника, составление биографической справки / рецензия	15.01	
33-34	Народы России в XVII в.	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с историческими справочниками, словарями, работа с текстом учебника	18.01 22.01	
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений по теме, составление биографической справки / рецензия	25.01	
36	Культура народов России в XVII в.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений по теме	29.01	
37	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с фрагментами исторических документов и художественной литературы / рецензия	01.02	
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с историческими справочниками, словарями, работа с текстом учебника	05.02	
39	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Тест, составление древа понятий / компьютерное тестирование	08.02	
40	Итоговое повторение. Тестирование по теме «Россия в XVI-XVII вв.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуально-групповая	Тест / компьютерное тестирование	12.02	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (25 часов)							
41	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Входная диагностика	15.02	
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 часов)							
42	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника	26.02	
43	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	29.02	

44-45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника	04.03 07.03	
46	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, картами, составление древа понятий	11.03	
47	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	14.03	
48	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Подготовка сообщений и презентаций по теме	18.03	
49	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника	21.03	
50	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	15.03	
51-52	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника / рецензия	28.03 01.04	
53	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Работа с историческими справочниками, словарями, работа с текстом учебника	04.04	
54	Повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	15.04	
Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения. (8 часов)							
55-56	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника	18.04 22.04	

57-58	Парламент против короля.Революция в Англии.	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника	25.04 29.04	
59-60	Путь к парламентской монархии.	2	Урок развивающего контроля	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	02.05 06.05	
61	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление схемы, работа с текстом учебника	09.05	
62	Повторение-обобщение.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	13.05	
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 ч.)							
63	Индия,Китай и Япония:традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника, доклад	16.05	
64	Индия,Китай и Япония.Начало европейской колонизации.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	20.05	
65	Повторение-обобщение Итоговое тестирование	1	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	23.05	
66	Резерв	1					