

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей иностранного языка

Протокол от 28.08.2023 № 1
_____ И.А. Фролова

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2022 №111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 7 класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Никитина Е.А.
Учитель немецкого языка
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по немецкому языку как второму для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
 - Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
 - 1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - 2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
 - 3. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
 - 4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
 - 5. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
 - 6. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - 7. Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
 - 8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу

Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;

Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;

Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

Рабочей программы предметной линии учебников И.Л. Бим Немецкий язык (5-9 классы- М.:Просвещение,2021г.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

1. учебник (авторы Бим И.Л., Садова Л.В. “ Deutsch. Klasse 7”, Москва, «Просвещение», 2022 г.);
 2. рабочая тетрадь (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Москва, «Просвещение», 2022 г.);
 3. аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2022 г.;
 4. книга для учителя (авторов Бим И.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2022 г.);
 5. сборник упражнений (5 – 9 классы) Бим И.Л., Каплина О. В., Москва, «Просвещение», 2020 г.
- 6Аудиокурс к учебнику 7 класса
7Грамматические справочники (любое издание)
8Словари (любое издание)

Примерная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 102 часа (3 раза в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Он-лайн урок,
- Он-лайн лекция
- Он-лайн экскурсия
- Чат-дискуссия

Дистанционное тестирование
Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Чат-занятие
Обмен информацией
Индивидуальная консультация
Выполнение виртуальных работ
Дистанционное тестирование
Веб-квест
Рассказ
Ответы на вопросы
Описание картинки

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими

свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. После летних каникул (7ч).

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?

2. Что мы называем своей Родиной? (16)

Что такое Родина

для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий

дом для людей. Общая Европа -что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми.

3. Лицо города - визитная карта страны (16ч)

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира

4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? Как здесь ориентироваться?(16ч)

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе?

5. В деревне есть много интересного.(16ч)

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?

6. Защита окружающей среды — актуальная проблема.(14ч)

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.

7. В здоровом теле - здоровый дух (20ч)

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов
1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ	7 часов
2. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	16 часов

3. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	16 часов
4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? Как здесь ориентироваться?	16 часов
5. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО	16 часов
6. Защита окружающей среды — актуальная проблема.	14 часов
7. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ	20 часов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема.	Количество часов.	Тип урока.	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль.	Дата проведения.	
						План.	Факт
1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)							
1-2	Встреча в школе	2	Урок изучения новых знаний.	Групповая, парная, фронтальная	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы», текущий	01-05.09	
3	Отдых немецких школьников	1	Урок рефлексии.	Групповая, парная, фронтальная	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах. текущий	06.09	
4	Где говорят по-немецки?	1	Урок рефлексии.	парная, фронтальная	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию текущий	08.09	
5-6	Школа	2	Комбинированный	Индивидуальная, парная	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы. текущий	12-13.09	
7	Обобщение материала	1	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная	Уметь заполнять лексико- грамматические карточки. текущий	15.09	
2. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)							
8.	Что такое Родина		Урок изучения новых знаний.	Групповая, парная, фронтальная	Умение составить ассоциогамму «Родина -die Heimat» текущий	19.09	
9.	Австрия и Швейцария Входной контроль	1	Урок рефлексии.	Групповая, парная,	Уметь читать с полным понима-	20.09	

				фронтальная	нием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному. текущий		
10.	Европа	1	Урок рефлексии.	Групповая, парная, фронтальная	Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль . текущий	22.09	
11.	Общая Европа	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа» текущий	26.09	
12.	Учимся давать советы	1	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова. Контроль письма.	27.09	
13.	Учимся давать советы	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv. текущий	29.09	
14.	Что думают о людях разных стран?	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение. . текущий	03.10	
15.	Что думают о людях разных стран?		Урок развивающего контроля.	Индивидуальная	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации текущий	04.10	
16-17.	Работа над грамматикой	2	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные текущий	06-17.10	
18-19.	Дискуссии по теме	2	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город» текущий	18-20.10	
20.	Защита проекта	1	Урок развивающего	парная, фронтальная	Уметь защитить свой проект контроль учителя	24.10	

			контроля.				
21.	Контроль чтения Контроль письма	1	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная	Уметь читать текст с пониманием основного содержания текущий	25.10	
3. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)							
22.	Город	1	Урок изучения новых знаний.	Групповая, парная, фронтальная	Уметь беседовать по теме «Мой город». текущий	27.10	
23.	Немецкие, австрийские, швейцарские города	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. текущий	01.11	
24.	Москва	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Понимать на слух аутентичный текст. текущий	03.11	
25.	Новые слова и выражения Контроль говорения Контроль аудирования	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи текущий	07.11	
26.	Рассказ о Москве	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь описать достопримечательности Москвы текущий	08.11	
27	Новые слова и словосочетания	1	Урок изучения новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении . текущий	10.11	
28-29	Работа над грамматикой	2	Урок изучения новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Знать случаи употребления неопределенно-личного местоимения man текущий	14-15.11	
30	Мы слушаем	1	Комбинированный	Индивидуальная	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию текущий	17.11	
31-32.	Сообщение «Города Золотого кольца»	2	Комбинированный	Индивидуальная	Уметь описать город текущий	28-29.11	
33.	Мы слушаем	1	Комбинированный	Индивидуальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного текущий	01.12	
34.	Знакомство со страной и людьми	1	Комбинированный	Групповая, парная,	Уметь читать тексты с	05.12	

			ый	фронтальная	извлечением главных фактов, опуская второстепенное текущий		
35.	Знакомство со страной и людьми	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений текущий	06.12	
36-37.	Уроки обобщающего повторения	2	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	Защита проекта «По городам Германии» текущий	08-12.12	
4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? Как здесь ориентироваться? (16 ЧАСОВ)							
38	Средства передвижения	1	Урок изучения новых знаний.	Групповая, парная, фронтальная	Уметь рассказать о транспорте в городе текущий	13.12	
39.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» . текущий	29.12	
40.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Комбинированный	Индивидуальная	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь текущий	15.12	
41.	Из истории создания автомобиля	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного текущий	19.12	
42.	Порядок получения водительских прав в Германии	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное текущий	20.12	
43-44.	Мы работаем над грамматикой	2	Урок изучения новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Уметь спрягать модальные глаголы с тап и знать их перевод на русский язык. текущий	22-26	
45-46.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Урок изучения новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе текущий	27-29	

47-48	Защита проекта	2	Комбинированный, рефлексии.	Индивидуальная	Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии» текущий	09.01-10.01	
49	Знакомство со страной и людьми	1	Комбинированный	Индивидуальная	Письменное сообщение для защиты проекта текущий	12.01	
50.	Знакомство со страной и людьми	1	Комбинированный	Индивидуальная	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного текущего	17.01	
5. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)							
51.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Урок изучения новых знаний.	Групповая, парная, фронтальная	Составить и записать ассоциогамму с новой лексикой по теме урока. текущий	19.01	
52.	Домашние животные и птицы		Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. контроль учителя	23.01	
53.	Сельскохозяйственные машины	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» текущий	24.01	
54.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием содержания. текущий	26.01	
55	Работа подростков на ферме в Германии	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» Контроль говорения.	30.01	
56	Русские народные промыслы	1	Урок изучения новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Умение делать записи при прослушивании текста текущего	31.01	
57-58	Мы работали над грамматикой	2	Урок изучения новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи текущего	02-06.02	
59	Мы делаем сообщения	1	Комбинированный, рефлексии.	Индивидуальная	Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»). текущий	07.02	
60	Слушаем Контроль говорения	1	Комбинированный	Групповая, парная,	Уметь воспринимать на слух	09.02	

	Контроль аудирования		ый	фронтальная	монолог-высказывание «Auf dem Lande. текущий		
61-62.	Мы работали прилежно	2	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. контроль учителя	13-14.02	
63	Контроль чтения Контроль письма	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» текущий	16.02	
64	Каким будет село в будущем	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний. текущий	27..02	
65-66	Резервные уроки	2					
Защита окружающей среды — актуальная проблема. (14 часов)							
67	Наша планета в опасности	1	Урок изучения новых знаний.	Групповая, парная, фронтальная	Знать и уметь использовать новую лексику. текущий	28.02	
68	Что может привести планету к катастрофе?	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах. текущий	01.03	
69	Защита природы	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» текущий	05.03	
70	Новые слова и словосочетания	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал. текущий	06.03	
71	Работа над грамматикой	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь определить тип придаточных предложений. текущий	08.03	
72	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок изучения новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Читать тексты с пониманием основного содержания текущий	12.03	
73	Забота о лесе и животных	1	Урок изучения новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Уметь писать письмо, опираясь на образец. текущий	13.03	
74	Новая лексика	1	Комбинированный, рефлексии.	Индивидуальная	Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении. текущий	15.03	
75-76	Обобщающее	2	Урок	Групповая, парная,	Уметь кратко высказаться по	19-20.03	

	повторение		методологическо й направленности	фронтальная	проблеме с использованием новых слов. текущий		
77	Знакомство со страной и людьми	1	Комбинированн ый	Групповая, парная, фронтальная	Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции текущий	22.03	
78	Знакомство со страной и людьми	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Уметь читать тексты с полным пониманием. текущий.	26.03	
79-80	Обобщающее повторение	2	Урок методологическо й направленности	Индивидуальная	Знать и понимать основные зна- чения лексических единиц, признаки изучаемых грамматиче- ских явлений контроль учителя	27-29.03	
81-82	Резервные уроки					02-03.04	
7. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (20 часов)							
83	Виды спорта	1	Урок изучения новых знаний.	Групповая, парная, фронтальная	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение текущий	05.04	
84.	Спорт в жизни человека	1	Комбинированн ый	Групповая, парная, фронтальная	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержа- ния контроль учителя	16.04	
85.	Из истории спорта	1	Комбинированн ый	Групповая, парная, фронтальная	Уметь выразить собственное мнение, уметь обмениваться информацией. текущий	17.04	
86.	Роль спорта	1	Комбинированн ый	Групповая, парная, фронтальная	Уметь выразить свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его текущий	19.04	
87	Отношение к спорту	1	Комбинированн ый	Групповая, парная, фронтальная	Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физ- культуры» контроль учителя	23.04	
88-89	Сообщения по теме	2	Комбинированн ый	Групповая, парная, фронтальная	Уметь выразить свое мнение и ' обосновать его, вести диалог- расспрос в форме интервью. текущий	24-26.04	
90.	Контроль аудирования	1	Комбинированн	Групповая, парная,	Уметь воспринимать на слух	30.04	

	Контроль говорения		ый	фронтальная	небольшой по объему текст текущий		
91-92	Работа над грамматикой	2	Комбинированный, рефлексии.	Индивидуальная	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений. текущий	01-03.05	
93-94	Обобщающее повторение	2	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь читать с пониманием основного содержания. текущий	07-08.05	
95	Контроль чтения Контроль письма	1	Комбинированный	Групповая, парная, фронтальная	Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих . контроль учителя	14.05	
96-97	Знакомство со страной и людьми	3	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений текущий	15-17.05	
98-99	Работа над грамматикой	3	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	Уметь выражать свое мнение и обосновать его текущий	15-17.05	
100-101	Работа над лексикой	3	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	Уметь выражать свое мнение и обосновать его текущий	21-22.05	
102	Итоговый тест		Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	текущий	24.05	