

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1
От 30.08.2023г
Руководитель ШМО
_____ Н.А.Алмаева

Согласовано
зам.директора по УВР
30.08.2023г.
_____ З.Ш.Зинетуллина



Утверждаю
директор лицея
_____ Е.А.Рукавишникова
Пр. № 111 от 31.08.2023г.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса (Базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
И.В.Кочкалева,
учитель обществознания
высшей категории

год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по обществознанию 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №120 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

- Программы: Сборник примерных рабочих программ предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Обществознание 5 – 9 классы/ Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев – М.: «Просвещение». 2020 г.

Учебно – методического комплекса:

1. Рабочая программа.Обществознание. 7 класс/ Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев – М.: «Просвещение». 2020 г.

2. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Ф .Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2020.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Обществознание», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн урок

Он-лайн лекция

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Дистанционное тестирование

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Рассказ

Ответы на вопросы

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- 1) Навыки личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) навыки основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) навыки и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) навыки и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности

(гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Введение 1 час

Обучающиеся научатся:

Умению формулировать требования к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.

Умению характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания

Обучающиеся получают возможность научиться:

Умению создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

Тема “Мы живем в обществе”, 19 часов

Обучающиеся научатся:

Умению приводить примеры их деятельности.

Умению описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя

Умению раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.

Умению характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.

Умению объяснять значение разделения труда в развитии производства.

Умению различать общие, постоянные и переменные затраты производства

Умению раскрывать понятие «семейный бюджет».

Умению приводить примеры различных источников доходов семьи.

Умению различать обязательные и произвольные расходы.

Умению описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов

Умению объяснять условия осуществления обмена в экономике.

Умению характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.

Умению раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации

Обучающиеся получают возможность научиться:

Умению характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.

Умению формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.

Умению находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.

Тема 2. “Наша Родина - Россия”, 14 часов

Обучающиеся научатся:

Умению характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.

Умению анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.

Умению называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.

Умению приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Умению раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних

Умению раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.

Умению объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости

Умению систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

Умению устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Умению сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Умению оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.

Умению характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.

Умению иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.

2.Содержание учебного предмета, курса

Введение 1 час

Что изучают в курсе географии 7 класса.

Тема “Мы живем в обществе”, 19 часов

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам.

Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен. Торговля. Реклама.

Домашнее хозяйство.

Бедность и богатство.

Человек в обществе: труд и социальная лестница.

Зачем людям государство.

Почему важны законы. Культура и ее достижения.

Входной контроль.

Контрольное тестирование

Тема 2. “Наша Родина - Россия”, 13 часов

Наша страна на карте мира.

Государственные символы России.

Конституция Российской Федерации.

Гражданин России.

Мы - многонациональный народ.

Защита Отечества.

Итоговое тестирование

3. Тематическое планирование

№№ п\п	Тема урока	Количество часов	Из них на выполнение теста
Введение 1 час			
1	Вводный урок.	1	
Тема “Мы живем в обществе”, 19 часов			
2	Как устроена общественная жизнь	1	
3	Что значит жизнь по правилам. Входной контроль.	1	1
4	Экономика и ее основные участники	1	
5	Экономика и ее основные участники	1	
6	Производственная деятельность человека	1	
7	Производственная деятельность человека	1	
8	Обмен, торговля, реклама	1	
9	Обмен, торговля, реклама.	1	1
10	Домашнее хозяйство. Контрольное тестирование.	1	
11	Домашнее хозяйство	1	
12	Бедность и богатство	1	
13	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	
14	Практикум «Человек в экономических отношениях».	1	
15	Зачем людям государство	1	
16	Зачем людям государство	1	
17	Почему важны законы	1	
18	Почему важны законы	1	
19	Культура и её достижения	1	
20	Культура и её достижения. Контрольное тестирование по теме “Мы живем в обществе”	1	1
Тема 2. “Наша Родина - Россия”, 13 часов			
21	Наша страна на карте мира	1	
22	Наша страна на карте мира		
23	Государственные символы России	1	
24	Государственные символы России	1	
25	Конституция Российской Федерации	1	
26	Конституция Российской Федерации	1	
27	Гражданин России	1	
28	Гражданин России	1	

29	Практикум.«Права и обязанности гражданина».Почему важно соблюдать законы.	1	
30	Мы - многонациональный народ	1	
31	Мы - многонациональный народ	1	
32	Защита Отечества	1	
33	Обобщающий урок-игра“Права человека”. Итоговое тестирование.	1	1
	Итого:	33часа	4

Приложение

Календарно -тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности контроль	Дата	
						проведения	фактически
Введение 1 час							
1	Вводный урок.	1	Открытие новых знаний он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знакомство с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. Контроль учителя\дистанционное тестирование.	05.09	
Тема “Мы живем в обществе”, 19 часов							
2	Как устроена общественная жизнь	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	объяснение понятий: сферы общества, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называние различных видов правил, приведение примеров индивидуальных и групповых привычек, объяснение, зачем в обществе приняты различные правила этикета. Контроль учителя\дистанционное тестирование.	12.09	
3	Что значит жизнь по правилам. Входной контроль.	1	Открытие новых знаний. Методологический направленности он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная		19.09	
4	Экономика и ее основные участники	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют	26.09	

5	Экономика и ее основные участники	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	основные участники экономики. Взаимоконтроль\индивидуальное консультирование.	03.09	
6	Производственная деятельность человека		Комбинированный он-лайн урок		Обмен мнениями, участие в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Определение, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Самоконтроль\обмен информацией.	17.10	
7	Производственная деятельность человека			Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение роли бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность	24.10	
8	Обмен, торговля, реклама		Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение понятий и терминов: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. Контроль учителя\чат-занятие	31.10	
9	Обмен, торговля, реклама.	1	Открытие новых знаний. Методологический направленности он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение понятий и терминов: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное	07.11	

					агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. Контроль учителя\дистанционное тестирование		
10	Домашнее хозяйство. Контрольное тестирование.	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение , что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация. Взаимоконтроль\обмен информацией.	14.11	
11	Домашнее хозяйство	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение , что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.Взаимоконтроль\обмен информацией.	28.11	
12	Бедность и богатство	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Актуализация информации о понятии и источниках доходов граждан, формирование представления о бедности и богатстве, перераспределении доходов. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности. Самоконтроль\чат занятие.	05.12	
13	Человек в обществе:труд и социальная лестница.	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Умение характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Умение различать материальную и моральную оценку труда. научатся определять зависимость	12.12	

					положения на социальной лестнице от труда. Контроль учителя\дистанционное тестирование.		
14	Практикум «Человек в экономических отношениях».	1	Комбинированный он-лайн урок		Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Осуществление пошагового и итогового контроля своей деятельности. Контроль учителя\дистанционное тестирование.	19.12	
15	Зачем людям государство	1	Комбинированный он-лайн урок		Овладение целостными представлениями о государстве и его функциях, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планирование цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Контроль учителя\обмен информацией.	26.12	
16	Зачем людям государство	1	Комбинированный он-лайн урок		Овладение целостными представлениями о связи человека и государства, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планирование цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Взаимоконтроль\обмен информацией.	09.01	
17	Почему важны законы	1	Комбинированный		Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и	16.01	

					ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Контроль учителя		
18	Почему важны законы	1	Комбинированный		Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Контроль учителя	23.01	
19	Культура и её достижения	1	Комбинированный		Объяснение смысла понятия «культура, памятник культуры» Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры.	30.01	
20	Культура и её достижения. Контрольное тестирование по теме «Мы живем в обществе»	1	Комбинированный		Объяснение смысл понятия «культура, памятник культуры» Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры. Самоконтроль	06.02	
Тема 2. «Наша Родина - Россия», 13 часов							
21	Наша страна на карте мира	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение смысл понятия «субъект Российской Федерации». Называние статуса субъекта РФ, в котором находится школа. Характеристика особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как	13.02	

					государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Контроль учителя		
22	Наша страна на карте мира	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение смысл понятия «субъект Российской Федерации». Называние статуса субъекта РФ, в котором находится школа. Характеристика особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Контроль учителя	27.02	
23	Государственные символы России	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Описывание основных государственных символов Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составление собственных информационных материалов о Москве — столице России. Контроль учителя	05.03	
24	Государственные символы России	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Описывание основных государственных символов Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использование дополнительных источников информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составление собственных информационных материалов о Москве — столице России.Взаимоконтроль	12.03	
25	Конституция Российской Федерации	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция.	19.03	
26	Конституция Российской Федерации	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на	26.03	

					уроках и в доступной социальной практике научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция. Контроль учителя		
27	Гражданин России	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение понятия: гражданство, право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» Контроль учителя	02.04	
28	Гражданин России	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение и конкретизация примерами смысла понятия «гражданин». Иллюстрирование примерами основных прав граждан РФ. Называние основных обязанностей граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приведение примеров и оценка проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	16.04	
29	Практикум. «Права и обязанности гражданина». Почему важно соблюдать законы.	1	Методологический направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Овладение целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Планирование цели и способов взаимодействия, обмениваются мнениями, участие в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Контроль учителя	23.04	
30	Мы - многонациональный народ	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Объяснение смысла понятия «субъект Российской Федерации». Характеристика особенности России как многонационального	30.04	

					государства. Объяснение значения русского языка как государственного.		
31	Мы - многонациональный народ	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Характеристика и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показ на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Самоконтроль	7.05	
32	Защита Отечества	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Участие в коллективном обсуждении проблем, обмен мнениями, понимание позиции партнера. объяснение понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. Контроль учителя	14.05	
33	Обобщающий урок-игра "Права человека". Итоговое тестирование.	1	Комбинированный..	Фронтальная, парная, индивидуальная	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Контроль учителя	21.05	