

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области  
«Тумикнская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на  
ШМО учителей русского языка  
и литературы  
Протокол от 29.08.2023 № 1  
\_\_\_\_\_ Н.А.Алмаева

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 № 111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 7 класса  
(базовый уровень)**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Боляева И.В.  
учитель русского языка и  
литературы  
первой категории

Год составления: 2023

### Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;

- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2021
- Учебно – методического комплекса:
  - 1) Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / (М. Т. Баранов , Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; . – 3 изд. - М.: Просвещение, 2021.
  - 2) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
  - 3.Аксенова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс, к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 125 часов (4 раза в неделю).

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн-урок, Видеоурок на электронной платформе РЭШ, Веб-квест (игровые технологии), урок-консультация.

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»: добавятся онлайн-тестирование, дистанционное тестирование, мини-проекты, онлайн-игры, просмотр видео-роликов, выполнение на электронной платформе РЭШ тренировочных заданий.

### **Программа содержит следующие разделы:**

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные:

### У обучающихся будут сформированы:

- 1) представление о языке как о системном многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- 2) ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- 3) понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- 4) интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

## Метапредметные:

### У обучающихся будут сформированы:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользование словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- Совершенствование различных видов и устной и письменной речевой деятельности:
- создание монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;
- умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности;
- развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение);
- анализ текстов различных функционально-смысловых типов;
- соблюдение основных языковых норм;
- идентификация самостоятельных и служебных частей речи и их форм по значению и грамматическим признакам;
- распознавание глаголов, причастие и деепричастий;
- распознавание предлогов, союзов и частиц;
- распознавание междометий;
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слов;

- овладение основными нормами литературного языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.

### **Русский язык как развивающееся явление**

#### Обучающийся научится:

- определять принадлежность русского языка к группе восточнославянских языков на основе совпадений с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике;
- доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов);
- иметь представление о русском языке как живом, развивающемся явлении;
- осознавать характер изменений в лексике и грамматике русского языка, произошедшие с течением времени;
- владеть базовыми понятиями лексики как науки о языке.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССЕ**

#### Обучающийся научится:

- Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; понимать отличие главных членов предложения от второстепенных; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; анализировать синтаксическую структуру предложения; , озаглавливать текст; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями; конструировать сложное предложение из нескольких простых;
- использовать базовые понятия лексики, владеть ресурсами родного языка; подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы; распознавать фразеологизмы;
- владеть основными знаниями по разделу «Фонетика», понимать классификацию звуков; выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; знать опознавательные признаки орфограмм; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ь, условия употребления ь в разных функциях.;

- сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения языковых средств и содержания; передавать содержание текста сжато; подбирать заголовок к тексту; пересказывать текст;
- понимать предмет изучения словообразования и морфемики; опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; определять способы образования слов (приставочный, суффиксальный), разграничивать однокоренные слова с омонимичными корнями; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках и корнях; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в морфеме;
- выполнять частичный и полный морфологический разбор существительного, прилагательного и глагола; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в корнях, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль;
- разграничивать слова автора и прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.

## **Текст и стили речи**

### Обучающийся научится:

- владеть терминами (текст, тема текста, главная мысль, абзац, микротема, композиция); находить средства связи предложений в тексте; составлять связный текст из предложений; делить текст на абзацы;
- определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению, определять тип речи;
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста;
- понимать, что такое диалог, пунктуационно оформлять диалог при письме; определять количество участников в диалоге; определять вид диалога, речевые задачи участников диалога; создавать диалоги на предложенные темы; находить обращения в диалоге, объяснять постановку знаков препинания;
- распознавать признаки разных стилей литературного языка, их различия, сферу употребления; признаки публицистического стиля; называть языковые средства создания эмоциональности, образности текста; разрабатывать вопросы и создавать текст;

### Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
  - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### ***Причастие***

#### Обучающийся научится:

- отличать причастие от прилагательного, определять морфологические признаки и синтаксическую роль причастия;
- определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму;
- устанавливать связь причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастными оборотами.
- отличать действительные причастия от страдательных, определять разряд причастий по значению,
- образовывать краткую форму причастия, употреблять ее в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, различать полные и краткие страдательные причастия;
- образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи,
- определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом(-ем-), -им- причастий;
- выбирать правильное написание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, исправлять ошибки в употреблении причастий, обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий,.
- выполнять морфологического разбора причастий, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи
- применять правило о слитном и раздельном написании НЕ с причастиями, различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы.
- делать выбор букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
- выбирать информацию из текста и проводить выборочный пересказ;
- создавать пересказ текста от третьего лица;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить причастие в тексте, употреблять причастия в речи.

### ***Деепричастие***

#### Обучающийся научится:

- разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий,
- конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного действия;
- находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям;
- различать причастный и деепричастный обороты;
- обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами,



- образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий;
- описывать картину;
- правильно выбирать гласную перед суффиксами –в, -вши.

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи,

- правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме.

### ***Наречие***

Обучающийся научится:

- определять специфику наречий; морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль, отличать наречия от других частей речи;
- находить наречия в тексте, определять значение наречий, употреблять их для более точного выражения мысли; подчеркивать наречия;
- применять способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов,
- образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения разных смысловых оттенков.
- различать приставки НЕ, НИ в отрицательных наречиях и местоимениях
- разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно их писать

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правило дефисного написания наречий, распознавать наречия с этой орфограммой,

- конструировать словосочетания с наречием, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте.

### ***Текст и стили речи***

Обучающийся научится:

- определять стиль и тип текста;
- находить в тексте определения предложенных понятий;
- находить в тексте ключевые слова и использовать их;
- оценивать сжатый текст с точки зрения содержания;
- писать отзыв.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, что такое доклад;
- осознавать структуру доклада, его виды;
- самостоятельно собирать материал для доклада;
- создавать доклад по русскому языку.

## ***Категория состояния***

### Обучающийся научится:

- находить слова категории состояния, определять их принадлежность к определенной группе, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать категорию состояния как изобразительное средство языка.

## ***Предлог***

### Обучающийся научится:

- отличать предлоги от омонимичных им приставок, писать предлоги отдельно с самостоятельными частями речи, знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями

- определять разряды предлогов по происхождению, различать однозначные и многозначные, производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи;

-отличать простые и составные предлоги;

-производить морфологический разбор предлога;

- определять падежи существительных с предлогом и правильно писать падежные окончания;

### Обучающийся получит возможность научиться:

применять условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов;

- правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки.

## ***Союз***

### Обучающийся научится:

- опознавать союз, отличать его от других частей речи,

- ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении.

-определять разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы.

- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

- различать подчинительные союзы по значению, употреблять их для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы;

- различать союзы по значению и строению,

- правильно писать союзы;

Обучающийся получит возможность научиться: отличать союзы от созвучных сочетаний слов, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции.

## ***Частица***

#### Обучающийся научится:

- отличать частицу от других частей речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий,
- определять роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола, употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.
- различать разряды частиц по значению,
- распознавать формообразующие и смысловые частицы, выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства.
- применять правила раздельного и дефисного написания частиц;
- безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами,
- выполнять морфологический разбор частицы,
- определять смысловое значение частиц НЕ и НИ, правильно писать эти частицы с различными частями речи.
- различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать частицу НЕ и приставку НЕ-, частицу НИ и приставку НИ-, выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами;
- использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи.

#### **Междометие**

##### *Ученик научится:*

- находить междометие в тексте, определять его назначение в речи, конструировать предложения с междометиями.
- применять правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

#### **Повторение и систематизация изученного в V – VII классах**

##### Обучающийся научится:

- понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности
- соблюдать произносительные нормы, проводить орфоэпический и фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.
- разъяснять значения слов правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, соблюдать лексические нормы, работать с фразеологическим словарём, использовать синонимы в речи, проводить элементарный анализ текста.
- определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разборы.
- различать самостоятельные части речи, их постоянные и непостоянные морфологические признаки, выполнять морфологический разбор, правильно употреблять изученные части речи.

- пользоваться правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.

Обучающийся получит возможность научиться:

-отличать словосочетание от предложения, простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных, расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, подбирать примеры на изученные правила.

## **2. Содержание рабочей программы курса «Русский язык» (7 класс-125 часов)**

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч).**

Группы славянских языков. Родственные языки. Изменения в русском языке с течением времени.

**Повторение изученного в 5-6-ых классах (10ч. + 2ч. Р.Р.).**

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения, обращении, прямой речи.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Лексический анализ слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие. Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограммы.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология. Части речи. Морфологический разбор слова.

**Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием**

**Р. Р. Сочинение по картине А Грицай «Летний сад».**

**Текст и стили речи. (4 ч.)**

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой и вопросный. Звукопись как художественный прием. Олицетворение, метафора, эпитет, сравнение.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста. Диалог и его виды. Функциональные разновидности языка. Стили речи. Обращение и интервью.

## **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (27 ч)**

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменения причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Морфологический разбор причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи.

**Р/Р. Описание внешности человека. Изложение с изменением формы действующего лица .Выборочное изложение с описанием внешности человека. Сочинение описание личности ведущего.**

**Контрольный диктант по итогам 1 триместра по теме «Причастие».**

## **Деепричастие (11ч)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Суффиксы деепричастий.

Не с деепричастиями.

**Р/Р. Контрольное сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».**

**Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Контрольный тест.**

## **Наречие (27 ч)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

**Р. Р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».Сочинение-рассуждение. Описание действий.**

**Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам».**

**Р. Р. Сочинение по картине Е. М. Широкова «Друзья».**

**Тест по теме «Наречие». Контрольный диктант по итогам 2 триместра**

### Текст и стили речи (2ч.)

**Научный стиль.** Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Написание учебного доклада.

### Морфология и орфография. Культура речи.

#### **Категория состояния (3 ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Морфологический разбор категории состояния. Синтаксическая роль слов категории состояния.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **Служебные и самостоятельные части речи.**

##### **Предлог (8 ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

##### **Союз (11 ч)**

I Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Морфологический разбор союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

### Контрольное Сочинение «Книга в современном мире».

### Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».

#### **Частица (11 ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Морфологический разбор частиц.

### Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию».

### Контрольный диктант по теме «Частица».

#### **Междометие. (1 ч)**

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 ).**

Разделы науки о языке. Типы речи и разновидности текстов. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение.  
**Итоговая контрольная работа (тест).**

### *3. Тематическое планирование*

| Название раздела                                     | Количество часов |                      |                   |
|------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------|
|                                                      | всего            | В том числе на Р. Р. | В том числе на К. |
| Русский язык как развивающееся явление               | 1                |                      |                   |
| Повторение изученного 5-6-ых классах                 | 11               | 2                    | 1                 |
| Текст и стили речи                                   | 4                |                      |                   |
| Причастие                                            | 27               | 5                    | 2                 |
| Деепричастие                                         | 11               | 1                    | 2                 |
| Наречие                                              | 27               | 6                    | 2                 |
| Текст и стили речи                                   | 2                |                      |                   |
| Категория состояния                                  | 3                |                      |                   |
| Служебные части речи                                 | 8                |                      |                   |
| Союз                                                 | 11               | 1                    | 1                 |
| Частица                                              | 11               | 1                    |                   |
| Междометие.                                          | 1                |                      |                   |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ | 8                |                      | 1                 |
| ИТОГО                                                | 125              | 16                   | 9                 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

(7 класс-125 часов)

| № урока                                                   | Тема урока                                                              | Кол-во часов | Тип урока                            | Формы организации учебной деятельности         | Виды учебной деятельности, контроля                                                                                                                         | Дата План/факт |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                         | Русский язык как развивающееся явление                                  | 1            | Урок открытия новых знаний           | коллективная, парная, индивидуальная           | Работа с текстом по осознанию связи русского языка с культурой и историей России и мира, беседа, составление плана, работа с учебником. Само-взаимоконтроль | 01.09          |
| <b>Повторение изученного 5-6-ых классах (10+2 ч Р.Р.)</b> |                                                                         |              |                                      |                                                |                                                                                                                                                             |                |
| 2                                                         | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения                            | 1            | Урок методологической направленности | коллективная, групповая, индивидуальная        | Графический диктант. Составление схем.синтаксический разбор. Само-взаимооценка, контроль учителя                                                            | 05.09          |
| 3                                                         | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения                           | 1            | Урок методологической направленности | групповая, индивидуальная, коллективная        | Беседа по вопросам, объяснительный диктант, пунктуационный разбор. Само-взаимоконтроль                                                                      | 06.09          |
| 4                                                         | Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова                    | 1            | Урок методологической направленности | парная, индивидуальная                         | Анализ текста, работа со словарем, лексический разбор. Само-взаимоконтроль                                                                                  | 07.09          |
| 5                                                         | Фонетика и орфография. Фонетический разбор.                             | 1            | Урок методологической направленности | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Составление опорной схемы «Звуки речи». фонетический разбор. Само-взаимоконтроль                                                                            | 08.09          |
| 6                                                         | <u>Р.Р. Подробный и сжатый пересказ текста</u>                          | 1            | Урок развития речи                   | Фронтальная, индивидуальная                    | Сжатый пересказ, анализ текста,                                                                                                                             | 12.09          |
| 7-8                                                       | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2            | Урок методологической направленности | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Анализ текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор. Само-взаимооценка, контроль учителя                                                           | 13.09<br>14.09 |
| 9-10                                                      | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.                  | 2            | Урок методологической направленности | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная | Устный рассказ о Ломоносове. Составление плана, морфологический разбор. Само-взаимоконтроль                                                                 | 15.09<br>19.09 |
| 11                                                        | <u>Р.Р. Сочинение по картине Грицаця «Летний сад»</u>                   | 1            | Развитие речи                        | Индивидуальная, коллективная                   | Сочинение. Контроль учителя                                                                                                                                 | 20.09          |
| 12                                                        | <b>Входной контроль. Контрольный диктант</b>                            | 1            | Урок развивающего контроля           | индивидуальная                                 | Диктант. Контроль учителя                                                                                                                                   | 21.09          |
| <b>Текст и стили речи (4 ч.)</b>                          |                                                                         |              |                                      |                                                |                                                                                                                                                             |                |
| 13                                                        | Текст.                                                                  | 1            | Урок развития речи                   | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Осложненное списывание. Беседа по вопросам, анализ текста, работа в группах. Само-взаимооценка, контроль учителя                                            | 22.09          |
| 14                                                        | Диалог как текст. Виды диалога.                                         | 1            | Комбинированный урок                 | групповая, индивидуальная                      | Анализ текста, составление диалогов. Само-взаимоконтроль                                                                                                    | 26.09          |
| 15                                                        | Функциональные разновидности языка                                      | 1            | Комбинированный урок                 | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Анализ текста, свободный диктант, устное выступление. Само-взаимоконтроль                                                                                   | 27.09          |
| 16.                                                       | Публицистический текст                                                  | 1            | Комбинированный урок                 | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Анализ текста, свободный диктант                                                                                                                            | 28.09          |



**Причастие (23ч. +4ч. Р. Р.)**

|       |                                                                                                                                                     |   |                                                                    |                                                |                                                                                                       |                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 17    | Причастие как часть речи.                                                                                                                           | 1 | Урок открытия новых знаний                                         | групповая, индивидуальная                      | Работа с таблицей, морфологический разбор глагола; анализ текста. Само-взаимоконтроль                 | 29.09          |
| 18    | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий                                                                          | 1 | Комбинированный урок                                               | Фронтальная, групповая                         | Объяснительный диктант, анализ предложений разбор словосочетаний. Само-взаимооценка, контроль учителя | 03.10          |
| 19-20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми                                                                                           | 2 | Комбинированный урок                                               | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Составление предложений по схемам, графический диктант, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль   | 04.10<br>05.10 |
| 21    | <u>Р.р. Описание внешности человека.</u>                                                                                                            | 1 | Урок развития речи                                                 | Фронтальная, индивидуальная                    | Анализ текста, составление диалога. Само-взаимооценка, контроль учителя                               | 06.10          |
| 22    | Действительные и страдательные причастия.                                                                                                           | 1 | Урок открытия новых знаний                                         | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Самостоятельная работа, редактирование, работа в парах. Само-взаимоконтроль                           | 17.10          |
| 23    | Краткие и полные страдательные причастия.                                                                                                           | 1 | Урок открытия новых знаний                                         | Парная, индивидуальная                         | словарный диктант, тестовые задания. Само-взаимооценка, контроль учителя                              | 18.10          |
| 24    | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени                                        | 1 | Урок открытия новых знаний                                         | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Работа со словарем, с таблицей, объяснительный диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя           | 19.10          |
| 25    | Действительные причастия прошедшего времени.                                                                                                        | 1 | Урок рефлексии                                                     | Парная, индивидуальная                         | Словарный диктант, осложненное списывание, работа в парах. Контроль учителя                           | 20.10          |
| 26    | <u>Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица</u>                                                                                          | 1 | Урок развития речи                                                 | Фронтальная, индивидуальная                    | вопросный план, изложение текста от 3 лица. Само-взаимооценка, контроль учителя                       | 24.10          |
| 27    | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.                                         | 1 | Урок открытия новых знаний                                         | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Диктант «Проверь себя», словарный диктант на грамматическую тему. Само-взаимооценка, контроль учителя | 25.10          |
| 28-29 | Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.                                     | 2 | Комбинированный урок                                               | Индивидуальная, парная, коллективная           | словарный диктант, работа с таблицей, диктант «Проверяю себя». Само-взаимооценка, контроль учителя    | 26.10<br>27.10 |
| 30-31 | Две буквы <i>Н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах отглагольных прилагательных | 2 | Урок открытия новых знаний, урок рефлексии<br>Комбинированный урок | Индивидуальная, парная, коллективная           | Самостоятельная работа, тест. Контроль учителя                                                        | 01-03.11       |
| 32    | Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных                                                 | 1 | Урок открытия новых знаний, урок рефлексии<br>Комбинированный урок | Индивидуальная, парная, коллективная           | Практикум, самостоятельная работа                                                                     | 07.11          |
| 33-34 | <u>Р.р. Выборочное изложение. Описание внешности человека.</u>                                                                                      | 2 | Урок развития речи                                                 | индивидуальная                                 | Изложение. Контроль учителя                                                                           | 08.11<br>09.11 |
| 35    | Морфологический разбор причастия.                                                                                                                   | 1 | Урок рефлексии                                                     | групповая, парная, индивидуальная              | Морфологический разбор, тестирование. Само-взаимооценка, контроль учителя                             | 10.11          |
| 36    | <u>Контрольный диктант по теме «Причастие»</u>                                                                                                      | 1 | Урок развивающего контроля                                         | индивидуальная                                 | Диктант. Контроль учителя                                                                             | 14.11          |
| 37-38 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с                                                                                                          | 2 | Урок открытия новых знаний,                                        | Фронтальная, групповая,                        | Работа с таблицей, объяснительный диктант, работа в группах, тест.                                    | 15.11          |

|                                         |                                                                                                                                                |   |                                               |                                                |                                                                                                                            |                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                         | причастиями.                                                                                                                                   |   | урок рефлексии                                | индивидуальная                                 | Само-взаимооценка, контроль учителя                                                                                        | 16.11          |
| 39                                      | Буквы $\ddot{E}$ после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных                            | 1 | Урок открытия новых знаний                    | групповая, индивидуальная                      | Диктант «Проверь себя», работа с таблицей, выборочное списывание. Само-взаимооценка, контроль учителя                      | 17.11          |
| 40                                      | <u>Р. Р. Сочинение «Успешный телеведущий»</u>                                                                                                  | 1 | Урок развития речи                            | Фронтальная, индивидуальная                    | Работа по заданиям упр.171-172 (сочинение). Само-взаимоконтроль                                                            | 28.11          |
| 41-42                                   | Повторение изученного по теме «Причастие»                                                                                                      | 2 | Урок методологической направленности          | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Устный опрос, работа по карточкам, контрольный словарный диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя                      | 29.11<br>30.11 |
| 43                                      | <u>Контрольный диктант по итогам I триместра</u>                                                                                               | 1 | Урок развивающего контроля                    | индивидуальная                                 | Диктант. Контроль учителя                                                                                                  | 01.12          |
| <b>Деепричастие (10ч. + 1 ч. Р. Р.)</b> |                                                                                                                                                |   |                                               |                                                |                                                                                                                            |                |
| 44                                      | Деепричастие как часть речи .                                                                                                                  | 1 | Урок открытия новых знаний                    | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Объяснительный диктант, редактирование, составление предложений, работа в парах. Само-взаимооценка, контроль учителя       | 05.12          |
| 45-46                                   | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.                                                                                       | 2 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии  | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Составление предложений по схемам, составление плана, работа в группах, анализ текста. Само-взаимооценка, контроль учителя | 06-07.12       |
| 47                                      | Раздельное написание НЕ с деепричастиями                                                                                                       | 1 | Урок открытия новых знаний                    | групповая, парная, индивидуальная              | Связный рассказ о деепричастии, проверочная работа, работа в парах. Само-взаимооценка, контроль учителя                    | 08.12          |
| 48                                      | Деепричастия несовершенного вида.                                                                                                              | 1 | Урок открытия новых знаний                    | Индивидуальная, коллективная                   | Составление таблицы, образование деепричастий, осложненное списывание. Само-взаимооценка, контроль учителя                 | 12.12          |
| 49                                      | Деепричастия совершенного вида.                                                                                                                | 1 | Урок открытия новых знаний                    | Фронтальная, парная, индивидуальная            | Объяснительный диктант, комментированное письмо. Само-взаимоконтроль. Само-взаимооценка, контроль учителя                  | 13.12          |
| 50                                      | <u>Р. Р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов . (Работа по картине С.Григорьева «Вратарь»).</u>                             | 1 | Урок развития речи                            | коллективная, индивидуальная                   | Сочинение. Контроль учителя                                                                                                | 14.12          |
| 51                                      | Морфологический разбор деепричастия.                                                                                                           | 1 | Урок открытия новых знаний                    | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Свободный диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя                                                                     | 15.12          |
| 52                                      | Обобщение изученного по теме «Деепричастие».                                                                                                   | 1 | Урок методологической направленности          | групповая, парная, индивидуальная              | Выборочный диктант, беседа по вопросам, анализ текста. Само-взаимоконтроль                                                 | 19.12          |
| 53                                      | <u>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</u>                                                                                              | 1 | Урок развивающего контроля                    | индивидуальная                                 | Диктант. Контроль учителя                                                                                                  | 20.12          |
| 54                                      | <u>Контрольный тест по теме «Деепричастие»</u>                                                                                                 | 1 | Урок развивающего контроля                    | индивидуальная                                 | Тест. Контроль учителя                                                                                                     | 21.12          |
| <b>Наречие (21 ч. +6ч. Р. Р.)</b>       |                                                                                                                                                |   |                                               |                                                |                                                                                                                            |                |
| 55                                      | Наречие как часть речи.                                                                                                                        | 1 | Урок открытия новых знаний                    | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Выразительное чтение текста, работа по карточкам, выборочный диктант. Само-взаимоконтроль                                  | 22.12          |
| 56<br>57                                | Разряды наречий.                                                                                                                               | 2 | Урок открытия новых знаний.<br>Урок рефлексии | Парная, индивидуальная, коллективная           | Составление таблицы, выборочное списывание, словарный диктант. Само-взаимоконтроль                                         | 26-27.12       |
| 58<br>59                                | <u>Р.р. Пейзаж. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Попова «Первый снег». Написание сочинения по картине И. Попова «Первый снег»</u> | 2 | Урок развития речи                            | групповая, индивидуальная                      | Устное сочинение. Само-взаимооценка, контроль учителя                                                                      | 28-29.12       |
| 60                                      | Степени сравнения наречий.                                                                                                                     | 1 | Урок открытия новых знаний                    | Фронтальная, парная,                           | Диктант «Проверь себя», рассказ по плану, образование степеней                                                             | 09.01          |

|                                  |                                                                                                                                   |   |                                              |                                                |                                                                                                                         |                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                  |                                                                                                                                   |   | Урок рефлексии                               | индивидуальная                                 | сравнения, распределительный диктант, работа в группах. Само-взаимоконтроль                                             |                |
| 61                               | Морфологический разбор наречия.                                                                                                   | 1 | Урок открытия новых знаний                   | групповая, парная, индивидуальная              | Самостоятельная работа, разбор наречий. Само-взаимоконтроль                                                             | 10.01          |
| 62                               | <u>Р.р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»</u>                                                                     | 1 | Урок развития речи                           | Фронтальная, индивидуальная                    | Сочинение. Контроль учителя                                                                                             | 11.01          |
| 63<br>64                         | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i> .                                                           | 2 | Комбинированный урок.<br>Урок рефлексии      | групповая, парная, индивидуальная              | Составление таблицы, подбор примеров, работа в парах, объяснительный диктант, тест. Само-взаимооценка, контроль учителя | 12.01<br>16.01 |
| 65                               | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.                                             | 1 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Словарный диктант, графический диктант, устный рассказ. Само-взаимооценка, контроль учителя                             | 17.01          |
| 66<br>67                         | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i> .                                                                           | 2 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии | Парная, индивидуальная                         | Комментированное письмо, распределительный диктант, работа в парах и группах. Само-взаимоконтроль                       | 18-19.01       |
| 68                               | <b>Тест по теме «Наречие»</b>                                                                                                     | 1 | Урок развивающего контроля                   | , индивидуальная                               | Тест. Контроль учителя                                                                                                  | 23.01          |
| 69                               | <u>Р.р. Описание действий.</u>                                                                                                    | 1 | Урок развития речи                           | Индивидуальная, коллективная                   | Анализ текста, устное сочинение. Само-взаимооценка, контроль учителя                                                    | 24.01          |
| 70                               | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.                                                                         | 1 | Урок открытия новых знаний                   | Фронтальная, индивидуальная                    | Диктант «Проверяю себя», самостоятельная работа. Контроль учителя                                                       | 25.01          |
| 71                               | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.                                                                                       | 1 | Урок открытия новых знаний                   | групповая, парная, индивидуальная              | Выборочное списывание, объяснительный диктант, тест. Само-взаимоконтроль                                                | 26.01          |
| 72<br>73                         | Дефис между частями слова в наречиях.                                                                                             | 2 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | взаимодиктант, самостоятельная работа, замена выражений наречиями. Само-взаимоконтроль                                  | 30-31.01       |
| 74-75                            | <u>Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья».</u><br><u>Написание сочинения по картине Е. Широкова «Друзья»</u> | 2 | Урок развития речи                           | индивидуальная                                 | Сочинение-рассказ от имени мальчика. Само-взаимооценка, контроль учителя                                                | 01-02.02       |
| 76-77                            | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.                            | 2 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии | групповая, парная, индивидуальная              | Предупредительный диктант, составление таблицы, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль                             | 06-07.02       |
| 78                               | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.                                                                                       | 1 | Урок открытия новых знаний                   | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Словарный диктант, составление текста. Само-взаимооценка, контроль учителя                                              | 08.02          |
| 79<br>80                         | Обобщение по теме «Наречие».                                                                                                      | 2 | Урок методологической направленности         | Парная, индивидуальная                         | Тест редактирование, сообщения, свободный диктант. Само-взаимоконтроль                                                  | 09-13.02       |
| 81                               | <u>Контрольный диктант по итогам 2 триместра</u>                                                                                  | 1 | Урок развивающего контроля                   | индивидуальная                                 | Диктант. Контроль учителя                                                                                               | 14.02          |
| <b>Текст и стили речи (2 ч.)</b> |                                                                                                                                   |   |                                              |                                                |                                                                                                                         |                |
| 82                               | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.                                                                                                  | 1 | Урок развития речи                           | Индивидуальная, групповая                      | Анализ текстов, составление плана, отзыв, работа в группах. Само-взаимооценка, контроль учителя                         | 15.02          |
| 83                               | Учебный доклад                                                                                                                    | 1 | Урок развития речи                           | Индивидуальная, групповая                      | Анализ текстов, составление доклада, учебного проекта. Само-взаимооценка, контроль учителя                              | 16.02          |
| <b>Категория состояния (3 ч)</b> |                                                                                                                                   |   |                                              |                                                |                                                                                                                         |                |
| 84                               | Слова категории состояния.                                                                                                        | 1 | Урок открытия новых знаний                   | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Самостоятельная работа, пересказ текста, разбор предложения. Само-взаимооценка, контроль учителя                        | 27.02          |

|                                    |                                                              |   |                                              |                                                |                                                                                                              |               |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 85                                 | Морфологический разбор слов категории состояния.             | 1 | Урок открытия новых знаний                   | Парная, индивидуальная                         | Анализ текста, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль                                                   | 28.02         |
| 86                                 | Повторение темы «Категория состояния»                        | 1 | Урок методологической направленности         | Парная, индивидуальная                         | Тест редактирование, сообщения, свободный диктант. Само-взаимоконтроль                                       | 29.02         |
| <b>Служебные части речи (8 ч.)</b> |                                                              |   |                                              |                                                |                                                                                                              |               |
| 87-88                              | Самостоятельные и служебные части речи.                      | 1 | Комбинированный урок                         | групповая, парная, индивидуальная              | Анализ текста, разбор предложений. Само-взаимоконтроль                                                       | 01.03<br>5.03 |
| 89                                 | Предлог как часть речи.                                      | 1 | Урок открытия новых знаний                   | Парная, индивидуальная                         | Работа со словосочетаниями, самостоятельная работа. Само-взаимооценка, контроль учителя                      | 06.03         |
| 90                                 | Употребление предлогов.                                      | 1 | Урок открытия новых знаний                   | Коллективная, парная, индивидуальная           | Составление словосочетаний, словарный диктант, составление таблицы, редактирование. Само-взаимоконтроль      | 07.03         |
| 91                                 | Непроизводные и производные предлоги.                        | 1 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии | Коллективная, групповая, индивидуальная        | Диктант «Проверь себя», редактирование, анализ текста. Само-взаимооценка, контроль учителя                   | 12.03         |
| 92                                 | Простые и составные предлоги.                                | 1 | Урок открытия новых знаний                   | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Анализ текста, работа в группах, словарный диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя                      | 13.03         |
| 93                                 | Морфологический разбор предлога.                             | 1 | Комбинированный урок                         | Групповая, индивидуальная                      | самостоятельная работа, анализ текста. Само-взаимоконтроль                                                   | 14.03         |
| 94                                 | Слитное и раздельное написание производных предлогов.        | 1 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Осложненное списывание, объяснительный диктант, самостоятельная работа. Само-взаимооценка, контроль учителя  | 15.03         |
| <b>Союз (10ч. + 1 ч. Р. Р.)</b>    |                                                              |   |                                              |                                                |                                                                                                              |               |
| 95                                 | Союз как часть речи.                                         | 1 | Комбинированный урок                         | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Устный опрос, работа с текстом, осложненное списывание. Само-взаимоконтроль                                  | 19.03         |
| 96                                 | Простые и составные союзы.                                   | 1 | Урок открытия новых знаний                   | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Анализ текста, графический диктант. Само-взаимооценка, контроль учителя                                      | 20.03         |
| 97                                 | Союзы сочинительные и подчинительные.                        | 1 | Урок открытия новых знаний                   | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная | Объяснительный диктант.конструирование предложений, составление схем. Само-взаимоконтроль                    | 21.03         |
| 98                                 | Запятая перед союзами в сложном предложении.                 | 1 | Комбинированный урок                         | групповая, индивидуальная                      | Тест,конструирование предложений, составление схем. Само-взаимоконтроль                                      | 22.03         |
| 99                                 | Сочинительные союзы.                                         | 1 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии | Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная | Анализ текста, графический диктант, работа в группах. Само-взаимоконтроль                                    | 26.03         |
| 100                                | Подчинительные союзы.                                        | 1 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии | Фронтальная, групповая, индивидуальная         | Составление таблицы, конструирование предложений.самостоятельная работа. Само-взаимооценка, контроль учителя | 27.03         |
| 101                                | Морфологический разбор союза.                                | 1 | Комбинированный урок                         | групповая, индивидуальная                      | Морфологический разбор, контрольная орфографическая диктовка. Само-взаимооценка, контроль учителя            | 28.03         |
| 102                                | <u>Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»</u> | 1 | Урок развития речи                           | Фронтальная, индивидуальная                    | Сочинение. Контроль учителя. Само-взаимооценка, контроль учителя                                             | 29.03         |
| 103                                | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>          | 1 | Урок открытия новых знаний<br>Урок рефлексии | групповая, индивидуальная                      | Тест, словарный диктант, составление таблицы, работа в группах. Само-взаимоконтроль                          | 02.04         |
| 104                                | Повторение сведений о предлогах и                            | 1 | Урок методологической                        | Коллективная,                                  | предупредительный диктант, осложненное списывание, тест. Само-                                               | 03.04         |

|                                                                      |                                                                              |   |                                      |                                                |                                                                                                                        |       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                      | союзах. Тест                                                                 |   | направленности                       | индивидуальная                                 | взаимооценка, контроль учителя                                                                                         |       |
| 105                                                                  | <u>Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»</u>         | 1 | Урок развивающего контроля           | индивидуальная                                 | Диктант. Контроль учителя                                                                                              | 04.04 |
| <b>Частица (10ч. + 1 ч. Р. Р.)</b>                                   |                                                                              |   |                                      |                                                |                                                                                                                        |       |
| 106                                                                  | Частица как часть речи.                                                      | 1 | Урок открытия новых знаний           | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Анализ текста, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль                                                             | 05.04 |
| 107                                                                  | Разряды частиц. Формообразующие частицы.                                     | 1 | Урок открытия новых знаний           | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Составление связного текста, осложненное списывание. Само-взаимоконтроль                                               | 16.04 |
| 108                                                                  | <u>Р/Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»</u>            | 1 | Урок развития речи                   | Фронтальная, индивидуальная                    | Сочинение. Контроль учителя                                                                                            | 17.04 |
| 109                                                                  | Смыслоразличительные частицы.                                                | 1 | Урок открытия новых знаний           | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Составление таблицы, анализ текста, сочинение-рассказ. Само-взаимооценка, контроль учителя                             | 18.04 |
| 110                                                                  | Раздельное и дефисное написание частиц.                                      | 1 | Урок открытия новых знаний           | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | самостоятельная работа, диктант с объяснением, работа в группах. Само-взаимоконтроль                                   | 19.04 |
| 111                                                                  | Морфологический разбор частицы.                                              | 1 | Урок рефлексии                       | Парная, индивидуальная                         | Комментированное письмо, осложненное списывание. Само-взаимооценка, контроль учителя                                   | 23.04 |
| 112                                                                  | Отрицательные частицы.                                                       | 1 | Урок открытия новых знаний           | Фронтальная, парная, индивидуальная            | Словарный диктант, объяснительный диктант, работа в парах, составление предложений Само-взаимооценка, контроль учителя | 24.04 |
| 113                                                                  | Различение на письме частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .              | 1 | Урок открытия новых знаний           | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Словарно – орфографическая диктовка, анализ текста, составление таблицы. Само-взаимоконтроль                           | 25.04 |
| 114                                                                  | Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни – ни</i> , приставки <i>ни-</i> . | 1 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, парная, индивидуальная           | Составление таблицы, осложненное списывание. Контроль учителя                                                          | 26.04 |
| 115                                                                  | Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Частица»                         | 1 | Урок методологической направленности | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Предупредительный диктант, тест. Контроль учителя                                                                      | 30.04 |
| 116                                                                  | <u>Контрольный диктант по теме «Частица»</u>                                 | 1 | Урок развивающего контроля           | индивидуальная                                 | Диктант. Контроль учителя                                                                                              | 07.05 |
| <b>Междометие. (1 ч)</b>                                             |                                                                              |   |                                      |                                                |                                                                                                                        |       |
| 117                                                                  | Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия                 | 1 | Урок открытия новых знаний           | групповая, парная, индивидуальная              | конструирование предложений, самостоятельная работа. Само-взаимоконтроль                                               | 08.05 |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 ч. ).</b> |                                                                              |   |                                      |                                                |                                                                                                                        |       |
| 118                                                                  | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.      | 1 | Комбинированный урок                 | групповая, парная, индивидуальная              | самостоятельная работа, анализ текста, составление диалога. Само-взаимоконтроль                                        | 14.05 |
| 119                                                                  | Фонетика. Графика.                                                           | 1 | Урок методологической направленности | Фронтальная, индивидуальная                    | фонетический разбор. Тест. Работа со словарем. Контроль учителя                                                        | 15.05 |
| 120                                                                  | Лексикология и фразеология.                                                  | 1 | Урок методологической направленности | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | лексический разбор, редактирование, работа в группах. Само-взаимоконтроль                                              | 16.05 |
| 121                                                                  | Морфемика. Словообразование.                                                 | 1 | Урок методологической направленности | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Морфемный разбор, словообразовательный разбор. Само-взаимооценка, контроль учителя                                     | 17.05 |

|            |                                  |   |                                      |                                                |                                                                                                                                     |       |
|------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 122        | Морфология.                      | 1 | Урок методологической направленности | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | морфологический разбор, тестовые задания, работа в группах, редактирование. Само-взаимооценка, контроль учителя                     | 21.05 |
| 123        | Орфография.                      | 1 | Урок методологической направленности | групповая, парная, индивидуальная              | Тест, комплексный анализ текста, свободный диктант. Само-взаимоконтроль                                                             | 22.05 |
| <b>124</b> | <b>Итоговый контрольный тест</b> | 1 | Урок развивающего контроля           | индивидуальная                                 | Тест. Контроль учителя                                                                                                              | 23.05 |
| 125        | Синтаксис и пунктуация.          | 1 | Урок методологической направленности | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная | Тест, комплексный анализ текста, осложненное списывание, разбор предложений, составление предложений по схемам. Само-взаимоконтроль | 24.05 |