

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа по информатике
для 9 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составила:
Шарохина Т.А.
учитель информатики

Год составления: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская ООШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская ОШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская ОШ» с

изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

- Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутя-гина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы

Учебно-методическое и обеспечение рабочей программы:

1. Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутя-гина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
3. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие/ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова, А.В. Анатольев, Н.А. Аквилянов. – 3 – е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
5. Информатика. Рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч./ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова. – 2 – е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Информатика», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя. Программа рассчитана на 33 часов (1 раз в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков: Он-лайн урок, Он-лайн лекция Он-лайн экскурсия Чат-дискуссия Дистанционное тестирование Урок-консультация	Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»: Урок с использованием видеоконференцсвязи Чат-занятие Обмен информацией Индивидуальная консультация Выполнение виртуальных работ Дистанционное тестирование
---	--

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение 1 ч

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Входная контрольная работа

Моделирование и формализация (7 часов)

Понятия натурной и информационной моделей Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Самостоятельная работа

Алгоритмы и элементы программирования (7 часов)

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных. Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Контрольная работа

Обработка числовой информации в электронных таблицах (7 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Самостоятельная работа

Коммуникационные технологии (10 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Итоговая контрольная работа

Повторение (1 час)

Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики основной школы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Всего	В том числе на контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Раздел 1. Моделирование и формализация	7	
3.	Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования	7	1
4.	Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах	7	
5.	Раздел 4. Коммуникационные технологии	10	1
6.	Повторение	1	
	Итого	33	3

Календарно-тематическое планирование в 9 классе 2023-2024

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма учебной деятельности	Виды учебной деятельности, контроль	дата	
						план	факт
	Введение	1					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи, контроль учителя	1.09	
	Моделирование и формализация	7					
2	Входная контрольная работа Моделирование как метод познания. Знаковые модели	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи, контроль учителя	08.09	
3	Графические модели	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	15.09	
4	Табличные модели	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	22.09	
5	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	29.09	
6	Система управления базами данных	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи	06.10	

			урок		контроль учителя		
7	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	20.10	
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы тестирования «Моделирование и формализация»	1	Урок контроля знаний, дистанционное тестирование	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи, контроль учителя	27.10	
	Алгоритмы и элементы программирования	7					
9	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи контроль учителя	03.11	
10	Вычисление суммы элементов массива	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	10.11	
11	Последовательный поиск в массиве	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн лекция	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	17.11	
12	Сортировка массива	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Чат-занятие Обмен информацией контроль учителя	01.12	
13	Конструирование алгоритмов	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн урок	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	08.12	

14	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	15.12	
15	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Контрольная работа	1	Урок контроля знаний- дистанционное тестирование	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль учителя	22.12	
	Обработка числовой информации в электронных таблицах	7					
16	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	29.12	
17	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	12.01	
18	Встроенные функции. Логические функции.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	19.01	
19	Сортировка и поиск данных.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	26.01	
20	Построение диаграмм и графиков.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	02.02	
21	Решение задач по теме «Обработка числовой информации»	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	09.02	

22	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	Урок контроля знаний-дистанционное тестирование	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль учителя	16.02	
	Коммуникационные технологии	10					
23	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	01.03	
24	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	08.03	
25	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	15.03	
26	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	22.03	
27	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	29.03	
28	Технологии создания сайта.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	05.04	
29	Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	19.04	

			дискуссия				
30	Размещение сайта в Интернете.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи контроль учителя	26.04	
31	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1	Урок контроля знаний-дистанционное тестирование	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль учителя	10.05	
32	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля знаний-дистанционное тестирование	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль учителя	17.05	
	Повторение	1					
33	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики основной школы	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	24.05	

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Геренгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Геренгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова

**Оценочные и методические материалы по информатике для 9 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составила:
учитель математики
Шарохина Т.А.

Год составления: 2023

Структура:

1. График контрольных работ на учебный год с указанием темы контрольной работы и сроков.
2. Отслеживание результатов обучения (списочный состав, к/р) с указанием качества знаний , СОУ, успеваемости и среднего балла по каждой контрольной работе).
3. Тексты контрольных работ. (Анализ контрольных работ заполняется по мере выполнения в течение учебного года)
4. Критерии оценивания контрольных работ

Контрольные работы в 9 классе 2023-2024

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	дата	
			План	Факт
1	Входная контрольная работа	1		
2	Контрольная работа «Алгоритмизация и программирование».	1		
3	Итоговая контрольная работа по курсу информатики основной школы	1		

