


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ Н.А. Алмаева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова



Рабочая программа по истории для 9 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Семенкин П.П
учитель физической культуры

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 9 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
 - Рабочей программы:
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М. : Просвещение, 2020. – 128 с.
 - Авторской программы А.Я.Юдовской. Всеобщая история. История Нового времени./А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина//программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение, 2019.
 - Учебно-методического комплекса:
 - История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2019.
 - Поурочные разработки по истории России. 9 класс. К УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А., 2019 г.
 - А. Ю. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искандерова. - М. : Просвещение, 2019 г. - 239 с.
 - Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс, М.: Просвещение, 2019 г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «История России. Всеобщая история», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Истории России. Всеобщей истории, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 66 часов (2 раза в неделю), Всеобщая история – 26 часов, История России – 40 часа.

Рабочая программа по истории составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения вносимые в программу в связи с возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Он-лайн урок,
- Он-лайн лекция
- Урок-консультация
- Веб-квест
- Онлайн-экскурсия
- Он-лайн тестирование

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля».

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут дополнительно использоваться следующие виды контроля:

- Компьютерное тестирование
- Рецензия

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- знания основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
 - сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
 - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - готовность к выбору профильного образования;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) осознанная адекватная и критическая оценка в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД:

1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;
- речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
 - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
 - определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
 - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
 - составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

История России (40 часов)

Тема I. Россия в первой четверти XIX в.

Обучающиеся научатся:

- Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования(в форме таблицы, тезисов)
- Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы
- Представлять характеристику личности и деятельности М М Сперанского
- Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в в контексте международных отношений того времени
- Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир
- Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г , используя историческую карту
- Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения
- Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян Составлять характеристику полководцев и героев Отечествен- ной войны 1812 г (по выбору)
- Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г
- Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона
- Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г и их участникам (в том числе на региональном материале)

Обучающиеся получат возможность научиться:

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

-уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, созданных в Новое время;

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.

Обучающиеся научатся:

- Составлять исторический портрет Николая I Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I(в форме таблицы, тезисов)
- Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура
- Давать оценку деятельности М М Сперанского, П Д Киселева, Е Ф Канкрин
- Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни
- Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в , объяснять его неэффективность -
- Характеризовать экономическое развитие России в первой полови- не XIX в , привлекая информацию исторической карты
- Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы)
- Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг , называть их представителей
- Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода
- Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия
- Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в (в форме таблицы)
- Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны
- Рассказывать об участниках обороны Севастополя
- Изагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране

Обучающиеся получают возможность научиться:

-определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории в XIX – начале XX вв., аргументировать свою позицию.

-уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, созданных в Новое время.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ

Обучающиеся научатся:

- Характеризовать предпосылки отмены крепостного права Называть основные положения крестьянской, земской, городской,крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в боль-шей мере защищало
- Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг ,излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
- Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд
- Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II
- Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в

-Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений)

Обучающиеся получат возможность научиться:

-Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики

-определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории в XIX – начале XX вв., аргументировать свою позицию.

Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.

Обучающиеся научатся:

-Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III

-Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия Раскрывать значение понятия «контрреформы»

-Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III

-Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования

-Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в на основе письменных, визуальных и других источников

-Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства

-Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России

-Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России

Обучающиеся получат возможность научиться:

-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории в XIX – начале XX вв., аргументировать свою позицию.

Тема 5. Россия в начале XX в

Обучающиеся научатся:

-Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в , привлекая информацию карты

-Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России

-Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в

-Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в и европейских государств, выявлять общие черты и различия

-Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в (сообщение, презентация, эссе)

-Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале

XX в (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов) Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в

-Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту

-Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники -

Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним

-Называть основные положения Портсмутского мира Раскрывать причины революции 1905—1907 гг

-Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции

- Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы Характеризовать основные политические течения в России начала XX в , выделять их существенные черты

-Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России

- Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы)
- Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия) Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в (в форме сообщения, эссе — по выбору)
- Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг , действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения
- Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия
- Излагать оценки историками аграрной реформы П А Столыпина Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты
- Составлять характеристику (исторический портрет) П А Столыпина
- Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг , место в ней Государственной думы и Государственного совета
- Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются
- Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в , называть их крупнейших представителей, их произведения

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в , определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале)
- Характеризовать место российской культуры начала XX в в европейской и мировой культуре
- Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства

Новая история 1800-1913 гг.

Тема 1. Начало индустриальной эпохи

Обучающиеся научатся:

- Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты)
- Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота
- Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали
- Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в и их основных требованиях Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы
- Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в
- Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое)
- Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории в XIX – начале XX вв., аргументировать свою позицию.

Тема 2 Страны Европы и США в первой половине XIX века

Обучающиеся научатся:

- Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств

- Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран
- Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г, называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории
- Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения)
- Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг (в форме хроники, таблицы)
- Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта
- Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г
- Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Континентальная блокада, герилья, Священный союз

Обучающиеся получают возможность научиться:

-работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв.

Обучающиеся научатся:

-Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий

-Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии

-Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения

-Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг)

-Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), *высказывать* суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая

-Рассказывать о восстании тайпинов

-Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей»

-Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней

Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг (причины; участники; цели; ключевые события; итоги)

-Составить - сообщение о Сунь Ятсене Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в

-Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в (содержание и итоги преобразований)

-Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок

-Представлять характеристику младотурецкой революции 1908— 1909 гг (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги) -Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг в Иране Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны

-Рассказывать о восстании сипаев, *высказывать оценку* его значения

-Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика)

-Составлять сообщения о руководителях национального движения Б Тилаке и М К Ганди, объяснять, чем различалась предлагаемая ими тактика освободительной борьбы

- Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в *Объяснить*, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры
- Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в , о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в в борьбу за передел мира Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры
- Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, созданных в Новое время;

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв.

Обучающиеся научатся:

- Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; решения)
- Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в как «мастерской мира»
- Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в , высказывать оценку их значения Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III
- Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги)
- Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в
- Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в
- Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в , какие способы достижения этой цели они использовали
- Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг
- Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства
- Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия
- Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию
- Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны
- Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору)
- Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в , о характере национальных движений
- Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в
- Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг
- Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты
- Систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги) -Объяснять причины победы северян в Гражданской войне
- Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, созданных в Новое время;

2. Содержание учебного предмета, курса

История России (40 часов)

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов).

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7 часов)

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Повторение-обобщение.

Тема 5. Россия в начале XX в. (9 часов)

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Новая история 1800-1913 гг.(26 часов)

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Тема 2 Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. **Великобритания** в Викторианскую эпоху «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг Парижская коммуна

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К Кавур, Дж Гарибальди Образование единого государства Король Виктор Эммануил II

Германия. Движение за объединение германских государств О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Германской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Промышленный рост в конце XIX в

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв.(3 часа).

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний

Китай. Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тайпинов «Открытие» Китая Политика «самоусиления» Восстание «ихэтуаней» Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг

Революция 1905—1911 г в **Иране.**

Индия. Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национально- го конгресса Б Тилак, М К Ганди.

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступления против колонизаторов Англо-бурская война .

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв. (7 часов)

Завершение промышленного переворота Вторая промышленная революция Индустриализация Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество тестовых работ
-------	---------------	------------------	---------------------------

История России (40 часов)			
1.	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	9	1
2.	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	8	1
3.	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	7	
4.	Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. Повторение-обобщение.	7	1
5.	Тема 5. Россия в начале XX в.	9	1
Новая история 1800-1913 гг.(26 часов)			
7.	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	8	
8.	Тема 2 Страны Европы и США в первой половине XIX века	8	1
9.	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв.	3	
10.	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв. Повторение — обобщение. Итоговое тестирование	7	1
	ИТОГО	66	7

№	Тема и урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)						
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Самоконтроль	05.09	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	Открытие новых знаний\чат дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника. Контроль учителя	07.09	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Входной контроль.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление плана, работа с текстом учебника. Входной контроль	12.09	
4	Отечественная война 1812 г.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника, картами, составление древа понятий. Контроль учителя	14.09	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника. Взаимоконтроль	19.09	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Подготовка сообщений и презентаций по теме. Самоконтроль	21.09	
7	Национальная политика Александра I.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Контроль учителя	26.09	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление схемы, работа с текстом учебника. Самоконтроль	28.09	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление плана, работа с текстом учебника.	03.10	

	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)						
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника. Контроль учителя	05.10	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Самоконтроль	17.10	
12	Общественное движение при Николае I.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Контроль учителя	19.10	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление схемы, работа с текстом учебника. Контроль учителя	24.10	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление плана, работа с текстом учебника. Контроль учителя	26.10	
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника.Взаимоконтроль	31.10	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника. Контроль учителя	02.11	
17	Контрольное тестирование« Россия во второй четверти XIX века».	1	Методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	07.11	
	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)						
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление тезисов, работа с текстом учебника, доклад.Взаимоконтроль	09.11	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	14.11	

20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	16.11	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	28.11	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Подготовка сообщений и презентаций по теме. Контроль учителя	30.11	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Контроль учителя	05.12	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Контроль учителя	07.12	
	Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7 часов)						
25	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника, картами, составление древа понятий. Контроль учителя	12.12	
26	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	14.12	
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	19.12	
28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос		
29	Внешняя политика Александра III.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Контроль учителя	21.12	

30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Самоконтроль	26.12	
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Тестирование по теме «Россия в эпоху Великих реформ. Россия в 1880—1890-е гг»	1	Комбинированный\он-лайн урок	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	28.12	
	Тема 5. Россия в начале XX в. (9 часов)						
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника. Контроль учителя	09.01	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	11.01	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	16.01	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Контроль учителя	18.01	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	23.01	
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	25.01	

38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	30.01	
39	Серебряный век русской культуры.	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Контроль учителя	01.02	
40	Контрольное тестирование «Россия в начале XX в.»	1	Методологической направленности	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, Тест / компьютерное тестирование фронтальный опрос	06.02	
	Новая история 1800-1913 гг.(26 часов) Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов)						
41-42	Экономическое развитие в XIX – начале XXв.	2	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	08.02 13.02	
43	Меняющееся общество	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Контроль учителя	15.02	
44	Век демократизации	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление плана, работа с текстом учебника.Взаимоконтроль	27.02	
45	«Великие идеологии»	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	29.02	
46	Образование и наука	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Тест / компьютерное тестирование	05.03	
47	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника.	07.03	
48	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление тезисов, работа с текстом учебника. Контроль учителя	12.03	
	Тема 2 Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)						

49	Консульство и империя	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	14.03	
50	Франция в первой половине XIX в.от Реставрации к империи	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника	19.03	
51	Великобритания:экономическое лидерство и политичекие реформы	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	21.03	
52	«От Альп до Сицилии»:объединение Италии	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Контроль учителя	26.03	
53	Германия в первой половине XIX века	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	28.03	
54	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXвека	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	02.04	
55	США до середины XIXв.:рабовладение, демократия и экономический рост	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Контроль учителя	04.04	
56	Повторение-обобщение.Тестирование по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	Комбинированный	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	16.04	
	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв.(3 часа)						
57	Страны Азии в XIX – начале XXв.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	18.04	
58	Африка XIX – начале XXв.(час)	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Контроль учителя	23.04	
59	Латинская Америка:нелёгкий груз независимости	1	Комбинированный\	Индивидуальная	Тест / компьютерное тестирование	25.04	
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX –						

	начале XXв. (7 часов)						
60	Великобритания до Первой мировой войны	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	30.04	
61	Франция:Вторая империя и Третья республика	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Взаимоконтроль	02.05	
62	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	07.05	
63	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Комбинированный	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление конспекта, работа с текстом учебника. Контроль учителя	09.05	
64	Италия:время реформ и колониальных захватов	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	14.05	
65	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Комбинированный\	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, фронтальный опрос	16.05	
66	Международные отношения в XIX – начале XXв. Итоговое тестирование	1	Методологической направленности	Фронтальная, индивидуально-групповая	Составление таблицы, работа с текстом учебника, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные .Тест фронтальный опрос	21.05	