

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области  
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на  
ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол от 29.08.2023 № 1  
\_\_\_\_\_ Н.А.Алмаева

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 № 111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 9 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Абрамова Ю.О  
учитель английского языка  
первой категории

Год составления: 2023

### Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по иностранному языку 9 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

- Программы общего образования по английскому языку (примерная программа по иностранному языку для 5 – 9 классов). М., «Просвещение», 2011г
- УМК: Английский язык: учеб. для 9-го кл. общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, М., «Просвещение», 2014 год.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Иностранный язык» в 9 классе базового уровня. Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

При **дистанционном обучении** возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Дистанционное тестирование

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Урок с использованием видеоконференцсвязи

Чат-занятие

Обмен информацией

Индивидуальная консультация

Выполнение виртуальных работ

Дистанционное тестирование

Веб-квест

**Программа содержит следующие разделы:**

1.планируемые результаты освоения учебного предмета;

2. содержание учебного предмета, курса;

3.тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

**Основными целями обучения в 9-ом классе** является закрепить , обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом.

В качестве предполагаемых результатов обучения иностранным языкам выделяют:

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Доминирующими аспектами в 9-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/ , диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» **большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер**, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо)/

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

### Чтение книги

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
- выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;
- используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;
- пользуются правилами-инструкциями;
- пользуются грамматическим справочником;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:

– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях

### **Почему нравятся их произведения?**

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
- отзыв о книге

### **Досуг и увлечения. Музыка.**

Учащиеся овладевают умением различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;

Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
- музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;

### **Музыкальные предпочтения**

Учащиеся понимают и используют в речи формы глагола с окончанием *-ing*;

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбрать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементами.
- получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

### **Средства массовой информации.**

Учащиеся понимают значение придаточных предложений подлежащих

понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему);

учащиеся анализируют отдельные слова; учатся использовать словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных слова

### **Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных слова

### **Школьное образование.**

Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentPerfect;
- различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;

### **Лучшие школы.**

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Учатся:

- фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
- соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;

- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);

### **Мир профессий.**

Учащиеся понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- понимают и используют в речи глагольные идиомы (*get up, get on with, etc*);
- некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России.
- правильно списывать слова и текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- делать записи на основе услышанного;
- делать записи (выписки из текста);
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

### **Выбор и поиск работы**

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения написания слов;
- заполняют таблицы, делая выписки из текста;
- оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.
- сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов));
- автобиографические сведения (включая написание CV);
- заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).
- понимают и используют в речи неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные.

### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Учащиеся учатся:

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;

### **Достопримечательности.**

Учащиеся знакомятся с:

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом *if*
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- понимают значение словосочетаний с формами на *-ing, -ed*

Знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций

Учащиеся понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;

- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

### **Человек и окружающий мир.**

Учащиеся

- понимают значение словосочетаний с формами на *-ing, -ed*

Знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций

#### **Достижения мирового уровня**

Учащиеся понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;

- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них

## **Содержание курса**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание учебного курса для 9 класса включает в себя такие темы и лексико-грамматический материал как:

### **Чтение книги (8 часов)**

**Грамматика:** Comparison of tenses (+/-/?) - AV, PV, Wh-clauses.

**Лексика:** 60 новых лексических единиц. Словообразование.

**Контроль письма** (диктант «What sort of books do you like to read?»).

### **Почему нравятся их произведения? (8 часов)**

Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм»

Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны»

### **Досуг и увлечения. Музыка. (6 часов)**

**Грамматика:** Tense to describe Future, V-ing –forms; Gerund / Infinitive. Все виды вопросительных предложений.

**Лексика** – 50 новых лексических единиц. Словообразование.

**Контроль** чтения, аудирования, говорения.

### **Музыкальные предпочтения. (7 часов)**

Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Будущее время».

Развитие навыков детального аудирования.

Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка».

### **Средства массовой информации. (12 часов)**

**Грамматика:** Reported statements / Sequence of tenses – утвердительные, повелительные, вопросительные предложения в косвенной речи; модальные глаголы в Passive Voice

**Лексика:** 50 новых лексических единиц.

**Контроль** письма (диктант), чтения, аудирования, говорения.

### **Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (10 часов)**

Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу»

Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения.

Актуализация лексики по теме: «Реклама на телевидение».

### **Школьное образование. (9 часов)**

**Грамматика:** Prepositions of time, Reported questions, Linking words (although, while, however, when etc)

**Лексика:** 40 новых лексических единиц

**Контроль** письма, говорения, аудирования, чтения.

### **Лучшие школы. (8 часов)**

Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать».

Тренировка навыка письменной речи по теме: «Мой класс». Личное письмо.

Развитие навыков уточняющего чтения

### **Мир профессий. (8 часов)**

**Грамматика:** Conjunctions (both ... and., either ... or, neither ... nor),

Reported orders / recommendations; Phrasal verbs, Pronouns (all, every, somebody, anybody etc)

**Лексика:** 50 новых лексических единиц. Словообразование.

**Контроль** письма, говорения, аудирования, чтения.

### **Выбор и поиск работы. (8 часов)**

Развитие навыков говорения и чтения по теме. Неопределенные местоимения

Развитие навыков написания резюме и сопроводительного письма по теме: « Работа летом»

### **Страны изучаемого языка и родная страна. (7 часов)**

**Грамматика:** Conditional sentences (I, II), Linking words (because, that's why, so that)

**Лексика** 40 новых лексических единиц. Словообразование

**Контроль** письма, говорения, аудирования, чтения.

### **Достопримечательности. (2 часа)**

**Грамматика:** повторение времен PV и AV.

**Лексика:** словообразование; повторение пройденного

**Контроль** письма, говорения, аудирования, чтения.

Лексико-грамматический тест.

### **Человек и окружающий мир. (2 часа)**

Развитие навыков чтения по теме: «Роль благотворительных организаций».

Знакомство с союзом «для того чтобы» придаточное предложение цели.

### **Достижения мирового уровня (2 часа).**

Возвратные местоимения. Твои цели и мечты.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение лексического минимума за счет овладения новыми лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация
- глаголы с префиксами dis-, mis-, суффиксами -ize/-ise
- существительные с -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity
- прилагательные с im-/in-, -able/-ible, -less, -ive, inter-
- словосложения: прилаг.+прилаг., прилаг.+существит.
- конверсия

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной и в основной общей школе, и овладение новыми

грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов

предложений, изученных раньше, предложения с конструкциями *as...as...*, *notsoas...*, *either...or...*, *neither...nor*, условных предложений реального и нереального характера, сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *however*, *whenever*, *whatever*, условных предложений нереального условия III типа, конструкций с инфинитивом (ComplexObject).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах *PastContinuous*, *PastPerfect*, *PresentPerfectContinuous*, *Future-in-the-Past*.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глаголов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля, возвратных местоимений и их производных, числительных для обозначения дат.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как :

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая их содержание
- разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму
- пользоваться словарями и справочниками
- участвовать в проектной деятельности.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимические средства, мимику, жесты, а при чтении языковую догадку, умение игнорировать информацию, не мешающую понять основное содержание текста

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Продолжается развитие речевых умений, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи

Диалог этикетного характера - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

Диалог-расспрос – до 6-х реплик со стороны каждого учащегося

Диалог-побуждение к действию - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

Диалог-обмен мнениями – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося

##### ***Монологическая речь***

Учащиеся учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, а также выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Аудирование**

Предусматривается развитие таких умений, как прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты

### **Чтение**

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания), изучающее чтение (с полным пониманием содержания), просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов.

Объем текстов для изучающего чтения – до 600 слов.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы
- иноязычными сказками и рассказами
- государственной символикой стран изучаемого языка
- традициями и обычаями стран изучаемого языка
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими
- словами, вошедшими в лексикон английского

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- правильно оформлять адрес на английском языке
- описывать наиболее известные достопримечательности городов России.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **.Тематическое планирование**

| № | Кол- | Типурока | Формаорганизациииуч | Виды учебной деятельности, контроль | Дата |
|---|------|----------|---------------------|-------------------------------------|------|
|---|------|----------|---------------------|-------------------------------------|------|

| п/п | Темаурока  | вочасов |   | ебнойдеятельности                   |   | проведени<br>я | коррекция |
|-----|--|---------|---|-------------------------------------|---|----------------|-----------|
| 1   | <b>Чтение книги (8 часов)</b> Предпочтения подростков в чтении.  | 1       | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная | <p>Введение лексических единиц по темам: «Чтение? Почему бы и нет?», «Знаменитые писатели твоей страны», «Ты любишь читать?» «Литературные места России!». Активизация грамматических навыков и знаний по теме: «времена группы Past».</p> <p>Работа с текстом (выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию); выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь подставить уже знакомые слова в незнакомый текст по смыслу; использовать изученный теоретический материал в новых ситуациях; воспринимать аудио-тексты на слух, групповая работа, работа с карточками</p> <p><b>Контроль:</b></p> <p>Входная контрольная работа - 1</p> <p>Словарный диктант - 2</p> | 01.09.2023     |           |
| 2   | Факты о чтении.  | 1       | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Индивидуальная, парная              |   | 04.09.2023     |           |
| 3   | Знаменитые писатели  | 1       | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 06.09.2023     |           |
| 4   | Писателимировогомаштаба  | 1       | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнлекция   | Фронтальная, парная                 |   | 08.09.2023     |           |
| 5   | Мой любимый писатель.  | 1       | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 11.09.2023     |           |
| 6   | Литературные места   | 1       | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 13.09.2023     |           |
| 7   | Моянастолярнаякнига  | 1       | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 15.09.2023     |           |
| 8   | Что понравилось в книге  | 1       | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционнонетестирование  | Фронтальная, парная                 |   | 18.09.2023     |           |
| 9   | <b>Почему нравятся их произведения?(8 часов)</b> Книга или фильм | 1       | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционнонетестирование  | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 20.09.2023     |           |
| 10  | Косвенная речь   | 1       | Урок оценки и коррекции знаний.<br>чат-дискуссия  | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 22.09.2023     |           |

|    |  |   |   |                                      |   |            |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|------------|--|
| 11 | Литературная карта страны  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная  |   | 25.09.2023 |  |
| 12 | Экранизация повести  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная  |   | 27.09.2023 |  |
| 13 | Литературные жанры   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная  |   | 29.09.2023 |  |
| 14 | Книжная лихорадка.   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнлекция   | Фронтальная, парная, индивидуальная, |   | 02.10.2023 |  |
| 15 | Выбор книги в качестве подарка                                   | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная, индивидуальная, |   | 04.10.2023 |  |
| 16 | Чтение – зарядка для мозга                                       | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, индивидуальная,         |   | 06.10.2023 |  |
| 17 | <b>Досуг и увлечения. Музыка. (6 часов)</b><br>Музыкальные стили | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная, | Введение и активизация лексических единиц по теме: «Какая музыка тебе нравится?», «Вы пойдете на концерт?», «Музыкальные стили Британии»,<br><br>Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: «Косвенная речь».<br><br>Работа с текстом (выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию); выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь подставить уже знакомые слова в незнакомый текст по смыслу; | 16.10.2023 |  |
| 18 | Музыкальная карта страны   | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционнотестирование  | Фронтальная, индивидуальная,         |   | 18.10.2023 |  |
| 19 | История музыки.  | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционнотестирование  | Фронтальная, парная, индивидуальная, |   | 20.10.2023 |  |
| 20 | История рок- и поп-музыки  | 1 | Урок оценки и коррекции знаний.<br>чат-дискуссия  | Фронтальная, парная,                 |   | 23.10.2023 |  |
| 21 | Композиторы, их произведения                                     | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная, |   | 25.10.2023 |  |

|    |   |   |   |                                     |  |  |                |
|----|---|---|---|-------------------------------------|--|--|----------------|
| 22 | Выдающиеся музыканты  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. он-лайнурок  | Фронтальная, парная, индивидуальная | использовать изученный теоретический материал в новых ситуациях; воспринимать аудио-тексты на слух<br><br><b>Контроль:</b><br><br>-контроль монологической речи -1<br><br>- контроль чтения<br><br>- контроль аудирования<br><br>- контроль письма | 27.10.2<br>023   |                |
| 23 | <b>Музыкальные предпочтения. (7 часов)</b> Поход на представление | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. он-лайнурок  | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 30.10.2<br>023   |                |
| 24 | Будущее время   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. он-лайнлекция  | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 01.11.2<br>023   |                |
| 25 | Променады-концерты  | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 03.11.2<br>023   |                |
| 26 | Музыка  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. урок-консультация  | Фронтальная, парная                 |  | 06.11.2<br>023   |                |
| 27 | Гимн  | 1 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД. урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 08.11.2<br>023   |                |
| 28 | Концерты в моем городе  | 1 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД. дистанционно тестирование   | Парная, индивидуальная              |  | 10.11.2<br>023   |                |
| 29 | Наиболее известные исполнители                                    | 1 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД. дистанционно тестирование   | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 13.11.2<br>023   |                |
| 30 | <b>Средства массовой информации. (12 часов)</b> Факты о СМИ       | 1 | Урок оценки и коррекции знаний. чат-дискуссия   | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | Введение и активизация лексических единиц по теме: «Какие новости?», «Как телевидение влияет на вашу жизнь?», «Какой твой любимый канал?». | 15.11.2<br>023 |
| 31 | Американское СМИ  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. он-лайнурок  | Фронтальная, парная, индивидуальная | Активизация грамматических аспектов языка по темам: «Косвенная речь»,  | 17.11.2<br>023   |                |
| 32 | Российское СМИ  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. он-лайнурок  | Фронтальная, парная, индивидуальная | Работа с текстом (выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию); выражать с достаточной  | 27.11.2<br>023   |                |

|    |   |   |   |                                     |   |            |  |
|----|---|---|---|-------------------------------------|---|------------|--|
| 33 | Любимые передачи  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Индивидуальная                      | <p>полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь подставить уже знакомые слова в незнакомый текст по смыслу; использовать изученный теоретический материал в новых ситуациях; воспринимать аудио-тексты на слух, групповая работа</p> <p><b>Контроль:</b></p> <p>-грамматический тренинг -1</p> <p>-контроль диалогической речи -1</p> <p>- защита проектов -1</p> | 29.11.2023 |  |
| 34 | Согласование времен   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнлекция   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 01.12.2023 |  |
| 35 | Косвенная речь  | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 04.12.2023 |  |
| 36 | Телевидение   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>урок-консультация   | Индивидуальная, парная              |   | 06.12.2023 |  |
| 37 | Пресса  | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 08.12.2023 |  |
| 38 | Любимая радиостанция.   | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционноетестирование   | Фронтальная, парная                 |   | 11.12.2023 |  |
| 39 | Интернет  | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционноетестирование   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 13.12.2023 |  |
| 40 | Любимая радиостанция.   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 15.12.2023 |  |
| 41 | Интернет  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнлекция   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 18.12.2023 |  |
| 42 | <b>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.(10 часов)</b> ТВ шоу | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 20.12.2023 |  |

|    |  |   |   |                                      |   |                |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|----------------|--|
| 43 | Любимые журналы для подростков                     | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная  |   | 22.12.2<br>023 |  |
| 44 | Виды периодики                                     | 1 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД.<br>урок-консультация  | Фронтальная, парная, индивидуальная  |   | 25.12.2<br>023 |  |
| 45 | Моя любимая рубрика                                | 1 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД.<br>дистанционно тестирование  | Фронтальная, парная, индивидуальная, |   | 27.12.2<br>023 |  |
| 46 | Пресса в Британии.                                 | 1 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД.<br>дистанционно тестирование  | Фронтальная, парная, индивидуальная, |   | 29.12.2<br>023 |  |
| 47 | Реклама и молодежь.                                | 1 | Урок оценки и коррекции знаний.<br>чат-дискуссия  | Фронтальная, индивидуальная,         |   | 08.01.2<br>024 |  |
| 48 | Лексико-грамматический тест по теме «СМИ»          | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайн урок  | Фронтальная, парная, индивидуальная, |   | 10.01.2<br>024 |  |
| 49 | Реклама на телевидение.                            | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайн урок  | Фронтальная, индивидуальная,         |   | 12.01.2<br>024 |  |
| 50 | Периодика для подростков.                          | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайн урок  | Фронтальная, парная, индивидуальная, |   | 15.01.2<br>024 |  |
| 51 | Собственная реклама                                | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайн лекция  | Фронтальная, парная,                 |   | 17.01.2<br>024 |  |
| 52 | <b>Школьное образование. (9 часов)</b> Образование | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная, индивидуальная, | Введение и активизация лексических единиц по теме: «Школы твоей страны», «Система образования в США и Британии.», «Какой предмет выбрать?». | 19.01.2<br>024 |  |
| 53 | Активный залог                                     | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная  | Введение и активизация грамматических аспектов языка по темам: «Страдательный залог».   | 22.01.2<br>024 |  |

|    |  |   |   |                                     |  |                |  |
|----|--|---|---|-------------------------------------|--|----------------|--|
| 54 | Страдательный залог.                               | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная | Использовать тематический вокабуляр, работа с текстом (выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию); выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь подставить уже знакомые слова в незнакомый текст по смыслу; использовать изученный теоретический материал в новых ситуациях; воспринимать аудио-тексты на слух, групповая работа<br><br><b>Контроль:</b><br><br>- контроль грамматических навыков -1<br>-контроль монологической речи -1 | 24.01.2<br>024 |  |
| 55 | Школы Британии и США.                              | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционноестестирование  | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 26.01.2<br>024 |  |
| 56 | Союзы.   | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционноестестирование  | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 29.01.2<br>024 |  |
| 57 | Моя школа.   | 1 | Урок оценки и коррекции знаний.<br>чат-дискуссия  | Фронтальная, парная                 |  | 31.01.2<br>024 |  |
| 58 | Образование в России                               | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 02.02.2<br>024 |  |
| 59 | Талисманы на экзаменах.                            | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Парная , индивидуальная             |  | 05.02.2<br>024 |  |
| 60 | Вопросы в косвенной речи.                          | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 07.02.2<br>024 |  |
| 61 | <b>Лучшие школы. (8 часов)</b> Какую школу выбрать | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнлекция   | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 09.02.2<br>024 |  |
| 62 | Школьные предметы.                                 | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 12.02.2<br>024 |  |
| 63 | Школьное образование                               | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 14.02.2<br>024 |  |
| 64 | Университеты мира.                                 | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>урок-консультация   | Индивидуальная                      | 16.02.2  |                |  |

|    |   |   |   |                                     |   |                |  |
|----|---|---|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|    |   |   |   |                                     |   | 024            |  |
| 65 | Мой класс. Личное письмо.                       | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционноетестирование   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 26.02.2<br>024 |  |
| 66 | Новости о поступлении в университет             | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционноетестирование   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 28.02.2<br>024 |  |
| 67 | Условия образования                             | 1 | Урок оценки и коррекции знаний.<br>чат-дискуссия  | Индивидуальная, парная              |   | 01.03.2<br>024 |  |
| 68 | Планы на будущее.                               | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 04.03.2<br>024 |  |
| 69 | <b>Мир профессий. (8 часов)</b> Выбор профессии | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная                 | Введение и активизация лексических единиц по теме: «Какую профессию выбрать?», «Профессии для женщин и мужчин», «Как сделать выбор?», «А ты работал на летних каникулах?».<br><br>Введение и активизация лексических единиц по теме: «Известные люди моей страны», «Чем известна твоя страна?», «Вы когда-либо...?», «Зачем учить иностранные языки» «Как учить иностранный язык эффективно?»<br><br>Введение и активизация лексических единиц по теме: « Что делает твою школу особенной?», «Что ты собираешься делать после школы?», «Твои мечты и планы?»<br><br>Активизация грамматических аспектов языка по темам: «Группы прошедших времен», «Косвенная речь»<br><br>Введение и активизация грамматических аспектов | 06.03.2<br>024 |  |
| 70 | Выбор карьеры                                   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 08.03.2<br>024 |  |
| 71 | Союзы.  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнлекция   | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 11.03.2<br>024 |  |
| 72 | Популярные и перспективные профессии.           | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная, индивидуальная |   | 13.03.2<br>024 |  |
| 73 | Косвенная речь в повелительном наклонении.      | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная                 |   | 15.03.2<br>024 |  |
| 74 | Проблема выбора профессии.                      | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная | 18.03.2<br>024  |                |  |

|    |  |   |  |   |   |                |  |
|----|--|---|--|---|---|----------------|--|
| 75 | Фразовые глаголы..<br>Трудоустройство<br>подростков.                                     | 1 | Урок применения предметныхЗУНов<br>и УУД.<br>дистанционноетестирование   | Фронтальная, парная,<br>индивидуальная  | языка по темам: « Вопросы в косвенной речи»,<br>«Повелительные предложения в косвенной речи»<br><br><b>Контроль:</b><br><br>-лексико-грамматический тренинг-1<br><br>- контроль монологической речи -1<br><br>- Словарныйдиктант -1 | 20.03.2<br>024 |  |
| 76 | Женские и мужские<br>профессии.  | 1 | Урок применения предметныхЗУНов<br>и УУД.<br>дистанционноетестирование   | Фронтальная, парная,<br>индивидуальная  |   | 22.03.2<br>024 |  |
| 77 | <b>Выбор и поиск<br/>работы. (8<br/>часов)</b> Неопределен<br>ные местоимения            | 1 | Урок оценки и коррекции знаний.<br>чат-дискуссия   | Фронтальная, парная,<br>индивидуальная  |   | 25.03.2<br>024 |  |
| 78 | Работа за<br>границей  | 1 | Урок первичного предъявления новых<br>знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная,<br>индивидуальная  |   | 27.03.2<br>024 |  |
| 79 | Как совмещать<br>работу и школу?.  | 1 | Урок первичного предъявления новых<br>знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная,<br>индивидуальная, |   | 29.03.2<br>024 |  |
| 80 | Работа летом   | 1 | Урок первичного предъявления новых<br>знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная,<br>индивидуальная, |   | 01.04.2<br>024 |  |
| 81 | Промежуточный год  | 1 | Урок первичного предъявления новых<br>знаний или УУД.<br>он-лайнлекция   | Фронтальная,<br>индивидуальная,         |   | 03.04.2<br>024 |  |
| 82 | Планы после<br>обязательного<br>образования  | 1 | Урок формирования первоначальных<br>предметных навыков и УУД,<br>овладения новыми предметными<br>умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная,<br>индивидуальная, |   | 05.04.2<br>024 |  |
| 83 | Профессии вокруг<br>нас  | 1 | Урок первичного предъявления новых<br>знаний или УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная,<br>индивидуальная,         |   | 15.04.2<br>024 |  |
| 84 | Перспективная работа<br>в России.  | 1 | Урок применения предметныхЗУНов<br>и УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная,<br>индивидуальная, |   | 17.04.2<br>024 |  |
| 85 | <b>Страны изучаемого<br/>языка и родная<br/>страна. (7 часов)</b><br>Место страны в мире | 1 | Урок применения предметныхЗУНов<br>и УУД.<br>дистанционноетестирование   | Фронтальная, парная,                    | Работа с текстом (выделять, обобщать и<br>фиксировать нужную информацию); выражать с<br>достаточной полнотой и точностью свои мысли в<br>соответствии с задачами и условиями  | 19.04.2<br>024 |  |

|    |  |   |   |                                      |  |            |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|--|------------|--|
| 86 | Моя страна.  | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционноетестирование   | Фронтальная, парная, индивидуальная, | <p>межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь подставить уже знакомые слова в незнакомый текст по смыслу; использовать изученный теоретический материал в новых ситуациях; воспринимать аудио-тексты на слух, групповая работа, отвечать на вопросы учителя</p> <p><b>Контроль:</b></p> <p>Словарный диктант - 1<br/>Итоговая контрольная работа - 1</p> | 22.04.2024 |  |
| 87 | Великие ученые.  | 1 | Урок оценки и коррекции знаний.<br>чат-дискуссия  | Фронтальная, парная, индивидуальная  |  | 24.04.2024 |  |
| 88 | Лауреаты Нобелевской премии.   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная  |  | 26.04.2024 |  |
| 89 | Роль английского языка в мире.   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная  |  | 29.04.2024 |  |
| 90 | Изучение иностранных языков.   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок   | Фронтальная, парная, индивидуальная  |  | 01.05.2024 |  |
| 91 | Условные предложения   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнлекция   | Фронтальная, парная                  |  | 03.05.2024 |  |
| 92 | <b>Достопримечательности. (2 часа)</b> Что привлекает людей в Британию       | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями<br>урок-консультация | Фронтальная, парная, индивидуальная  |  | 06.05.2024 |  |
| 93 | Стоит ли посещать твою страну?   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>урок-консультация   | Парная , индивидуальная              |  | 08.05.2024 |  |
| 94 | <b>Человек и окружающий мир. (2 часа)</b> Роль благотворительных организаций | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>урок-консультация   | Фронтальная, парная, индивидуальная  |  | 10.05.2024 |  |
| 95 | Роль иностранного языка. Возвратные местоимения                              | 1 | Урок применения предметныхЗУНов и УУД.<br>дистанционноетестирование   | Фронтальная, парная, индивидуальная  |  | 13.05.2024 |  |

|    |  |   |  |                                     |  |            |  |
|----|--|---|--|-------------------------------------|--|------------|--|
| 96 | <b>Достижения мирового уровня (2 часа).</b> Роль русского языка в мире | 1 | Урок применения предметных ЗУНов и УУД.<br>дистанционно тестирование | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 15.05.2024 |  |
| 97 | Придаточное предложение цели   | 1 | Урок оценки и коррекции знаний.<br>чат-дискуссия                     | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 17.05.2024 |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок    | Индивидуальная                      |  | 22.05.2024 |  |
| 99 | Повторение материала   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.<br>он-лайнурок    | Фронтальная, парная, индивидуальная |  | 24.05.2024 |  |