

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Тереньгульский лицей при УЛГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области «Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на  
ШМО учителей русского языка  
и литературы  
Протокол от 28.08.23 № 1  
\_\_\_\_\_ Алмаева Н.А.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Зинетулина З.Ш.

Утверждаю  
Директор лицея  
Приказ от 31.08.2023 № 111  
\_\_\_\_\_ Рукавишникова Е.А.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9 класса  
(базовый уровень)**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Алмаева Н.А.,  
учитель русского языка  
и литературы  
первой категории

Год составления: 2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
  - Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2020
- Учебно – методического комплекса:
- 1)М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова и др. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы М.: Просвещение 2020
- 2) Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. / (М. Т. Баранов , Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 3 изд. - М.: Просвещение, 2019.
- 3) Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017 г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 99 часов (3 раза в неделю).

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося

## **Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение**

**В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:**

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа

Дистанционное тестирование

Он-лайн тестирование

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Урок с использованием видеоконференцсвязи

Чат-занятие

Обмен информацией

Индивидуальная консультация

Выполнение виртуальных работ

Дистанционное тестирование

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные, метапредметные, предметные результаты

### Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты

## **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ***Содержание программы курса «Русский язык»***

### **Международное значение русского языка (1ч.+1ч. )**

**Р/р. Сжатое изложение.**

### **Повторение изученного в 5 - 8 классах (7ч + 2ч.)**

**Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.**

**Текст.**

**Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)**

**Р/р.Сжатое изложение.**

### **Сложное предложение. Культура речи (6ч +2ч.)**

Понятие о сложном предложении.Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Р/р.Сочинение-рассуждение по тексту.**

**Контрольная работа по теме «Сложное предложение»**

### **Сложносочиненные предложения (8ч+ 2ч.)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

**Р/р. Сочинение-описание по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя»**

**Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»**

### **Сложноподчиненные предложения (26ч. + 9ч.)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Основные группы сложноподчиненных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

**Р/р. Сочинение-рассуждение «В чём проявляется доброта?» Сжатое изложение. Сочинение-отзыв. Изложение. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.**

**Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».**

### **Бессоюзные сложные предложения (11ч + 2ч.)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

**Р/р. Сочинение-описание по картине О.Кипренского «Портрет Н.В.Кочубей»**

**Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».**

### **Сложные предложения с различными видами связи (7ч+3ч.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Публичная речь.

**Р/р. Сжатое изложение.**

**Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».**

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10ч + 2ч.)**

**Р/р. Сочинение-рассуждение.**

**Итоговый тест в форме ОГЭ**

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1ч.+1ч.</b>
<b>Повторение изученного в 5 - 8 классах</b>	<b>7ч + 2ч.</b>
<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>6ч +2ч.</b>
<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>8ч+ 2ч.</b>
<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>26ч. + 9ч.</b>
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>11ч +2ч.</b>
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>7ч+3ч.</b>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>10ч +2ч.</b>

### ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классах

№п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	Индивидуальная, парная, коллективная	Читают тексты, анализируют их, пересказывают сжато тексты, рассуждают на публицистическую тему.	04.09	
2	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	Индивидуальная	Пишут сжатое изложение по тексту	06.09	
<b>Повторение изученного в 5 - 8 классах (7ч + 2ч.)</b>							
3	Фонетика.	1	Урок методологической направленности и развития речи./он-лайн урок	коллективная, парная, индивидуальная	Выступают с устными сообщениями, редактируют ответ на материале упражнения, производят фонетический разбор.	07.09	
4	Лексикология и	1	Урок методологической	коллективная, групповая,	Анализируют и характеризуют тексты с	11.09	

	фразеология.		направленности./он-лайн урок	индивидуальная	точки зрения формы и вида речи.		
5	Морфемика. Словообразование.	1	Урок развития речи./он-лайн урок	Парная, групповая, индивидуальная	Заполняют таблицу, анализируют языковые средства, определяют стиль текста, разбирают слова на морфемы.	13.09	
6	Морфология.	1	Урок рефлексии./он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Характеризуют слова по их морфологической принадлежности, заполняют таблицу, выполняют различные виды разборов.	14.09	
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	2	Урок рефлексии./он-лайн урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Характеризуют предложения с обособленными членами, обосновывая постановку знаков препинания, выполняют тестовые задания, выполняют различные виды разборов.	18.09 20.09	
9-10	Р.р.Сжатое изложение.	2	Урок рефлексии./он-лайн практическая работа	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая	Пишут сжатое изложение по тексту	21.09 25.09	
11	<b>Входной контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Урок развивающего контроля дистанционное тестирование	Индивидуальная	Пишут диктант с грамматическим заданием	27.09	
<b>Сложное предложение. Культура речи (6ч +2ч.)</b>							
12	Понятие о сложном предложении.	1	Урок отк./он-лайн урок открытия новых знаний		Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Чертят схемы, пишут диктант.	28.09	
13	Сложные и бессоюзные сложные предложения.	1	Комбинированный урок./он-лайн урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Различают союзное и бессоюзное предложения; определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях, выполняют синтаксический разбор сложных предложений.	02.10	
14	Разделительные и	1	Урок открытия новых	Коллективная, групповая,	Разграничивают разделительные и	04.10	

	выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		знаний./он-лайн урок	индивидуальная	выделительные знаки препинания, классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным, анализируют текст, изобразительные средства.		
15	Интонация сложного предложения.	1	Урок открытия новых знаний и развития речи/урок-консультация	Коллективная, групповая, индивидуальная	Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения.	05.10	
16-17	<b>Р.р. Сочинение – рассуждение по тексту</b>	2	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	индивидуальная	Пишут сочинение по тексту	16.10 18.10	
18	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Урок методологической направленности./он-лайн урок	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Обобщают изученное по теме, анализируют текст, расставляют знаки препинания в СП	19.10	
19	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Урок развивающего контроля дистанционное тестирование	индивидуальная	Пишут контрольную работу по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	23.10	
<b>Сложносочиненные предложения (8ч+ 2ч.)</b>							
20	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	Парная, индивидуальная, коллективная	Составляют таблицу, повторяют сочинительные союзы, отличают простое предложение от сложного, определяют структуру сложносочинённого предложения, составляют ССП.	25.10	
21	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Различают типы сочинительных союзов, применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составляют схемы предложений.	26.10	
22	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	коллективная, групповая индивидуальная	Различают типы сочинительных союзов, применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составляют схемы предложений,	30.10	

					выполняют тестовые задания.		
23	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Различают типы сочинительных союзов, применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составляют схемы предложений, выполняют тестовые задания	01.11	
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Урок рефлексии./он-лайн урок	Коллективная, групповая, индивидуальная	Обобщать изученное, моделируют предложения с разными союзами, подчеркивают грамматические основы, составляют схемы, обосновывают выбор орфограмм	02.11	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Урок методологической направленности./он-лайн урок	Парная, индивидуальная, коллективная	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	06.11	
26-27	<b>Р.р. Сочинение-описание по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя».</b> Р.р. Написание сочинения по картине.	2	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	индивидуальная	Пишут сочинение по репродукции картины.	08.11 09.11	
28	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Урок методологической направленности./он-лайн урок	Коллективная, групповая, индивидуальная	Обобщают и систематизируют изученное, отвечают на вопросы, выполняют разбор предложений, анализируют тексты, выполняют тестовые задания	13.11	
29	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Урок развивающего контроля	Фронтальная, парная, индивидуальная	Пишут диктант по теме	15.11	
<b>Сложноподчиненные предложения (26ч. + 9ч.)</b>							
30	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	Парная, индивидуальная, коллективная	Определяют главную и придаточную части СПП, работают с текстом, выделяют грамматические основы	16.11	
31	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определяют главную и придаточную части СПП, составляют схемы, редактируют предложения в	27.11	

	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.				соответствии с нормами, пишут отзыв о картине		
32	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	коллективная, групповая индивидуальная	Различают союзы и союзные слова, выявляют указательные слова в предложении, составляют схемы предложений, сжато излагают свои мысли в письменном виде	29.11	
33	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Различают союзы и союзные слова, выявляют указательные слова в предложении, составляют схемы предложений, редактируют предложения, комментируют недочеты	30.11	
34	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b> «В чём проявляется доброта?»	1	Урок развития речи./он-лайн практическая работа./он-лайн практическая работа	индивидуальная	Пишут сочинение - рассуждение.	04.12	
35	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	индивидуальная	Пишут сжатое изложение.	06.12	
36-37	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии./он-лайн урок	Парная, индивидуальная, коллективная	Опознают группы сложноподчинённых предложений; расставляют и объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, составляют схемы сложноподчинённых предложений, отвечают на вопросы, конструируют предложения	07.12 11.12	
38-39	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок  Урок рефлексии	Коллективная, групповая, индивидуальная	опознают придаточные изъяснительные, различают их, читают диалоги, пересказывают, составляют сложноподчинённые предложения	13.12 14.12	
40	<b>Р.р.Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	индивидуальная	Пишут сжатое изложение.	18.12	

41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Урок открытия новых знан./он-лайн уроки	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определяют понятие, опознают и различают группы сложноподчинённых предложений; расставляют и объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении; конструируют СПП по схемам, составляют схемы сложноподчинённых предложений.	20.12	
42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	2	Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии./он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	опознают и различают сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени; расставляют и объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении; конструируют СПП по схемам, составляют схемы сложноподчинённых предложений	21.12  25.12	
44	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Урок развивающего контроля дистанционное тестирование	индивидуальная	Пишут контрольную работу по теме	27.12	
45-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	4	Урок открытия новых знаний  Урок рефлексии./он-лайн уроки	коллективная, групповая индивидуальная	Анализируют схемы, работают с текстом, составляют предложения по схемам; различают группы сложноподчинённых предложений; расставляют и объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении; пишут сочинение, составляют схемы сложноподчинённых предложений.	28.12  08.01  10.01  11.01	
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок  Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Знакомятся с понятием, определяют вид придаточного, средства связи главного с придаточным, расставляют и объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составляют схемы сложноподчинённых предложений, выполняют синтаксический разбор СПП, готовят рассказ, различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты.	15.01  17.01	

51-52	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Тест по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	Урок методологической направленности./он-лайн урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Обобщают и систематизируют знания по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными», отвечают на вопросы, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП, составляют схемы, пишут тест	18.01 22.01	
53-54	<b>Р.р.Сочинение</b> - рассуждение Р.р.Написание сочинения-рассуждения .	2	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	Индивидуальная	Пишут сочинение-рассуждение	24.01 25.01	
55-57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3	Урок методологической направленности  Урок рефлексии./он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализируют схемы предложений, изучают виды подчинительной связи, составляют и объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных; составляют схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.	29.01 31.01 01.02	
58	<b>Р.р.Сообщение</b> о псевдонимах известных людей. <b>Доклад.</b>	1	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	коллективная, групповая индивидуальная	Готовят сообщение и доклад по заданной теме.	05.02	
59	<b>Р.р.Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	Индивидуальная	Пишут сжатое изложение.	07.02	
60	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений, составляют схемы СПП	08.02	
61	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Урок методологической направленности./он-лайн урок	коллективная, групповая индивидуальная	Обобщают знания по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений», отвечают на вопросы, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор СПП, составляют схемы, составляют СПП с разными средствами связи.	12.02	
62	<b>Контрольный диктант</b> по	1	Урок развивающего	индивидуальная	Пишут контрольный диктант	14.02	

	теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».		контроля дистанционное тестирование				
63-64	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b> на морально-этическую тему. Р.р. Написание сочинения-рассуждения	1 1	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	Индивидуальная	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	15.02 26.02	
<b>Бессоюзные сложные предложения (11ч +2ч.)</b>							
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Урок открытия новых зн./он-лайн уроков	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличают бессоюзное сложное предложение от союзного	28.02	
66	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Урок методологической направленности./он-лайн урок	коллективная, групповая индивидуальная	Отрабатывают особенности интонации в БСП, сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения, выразительно читают афоризмы	29.02	
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Урок отк./он-лайн уроков открытия новых знаний	Коллективная, парная, индивидуальная	Различают группы бессоюзных сложных предложений по значению; составляют схемы бессоюзных сложных предложений; применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях пишутсамодиктант	04.03	
68-69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Урок открытия новых знаний  Комбинированный урок	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Различают группы бессоюзных сложных предложений по значению; составляют схемы бессоюзных сложных предложений; применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; конструируют предложения по данному началу	06.03 07.03	
70-71	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в	2	Урок открытия новых знаний  Комбинированный урок	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Составляют схемы бессоюзных сложных предложений; применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; обосновывают постановку знаков препинания в	11.03 13.03	

	бессоюзном сложном предложении.				бессоюзных сложных предложениях, выписывают БСП из литературных произведений.		
72-73	<b>Р.р.Сочинение – описание по картине О.Кипренского «Портрет Н.В.Кочубей»</b>	2	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	Индивидуальная	Пишут сочинение-описание.	14.03 18.03	
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Комбинированный урок	Групповая, парная, индивидуальная	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения, обосновывают постановку знаков препинания, выполняют тестовые задания.	20.03	
75-76	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	2	Урок методологической направленности  Урок рефлексии	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Отвечают на вопросы по теме, записывают цитаты, расставляют знаки препинания, пишут самодиктант, составляют предложения по данному началу	21.03 25.03	
77	<b>Контрольная работа</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Урок развивающего контроля дистанционное тестирование	Индивидуальная	Пишут контрольную работу	27.03	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (7ч+3ч.)</b>							
78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Урок открытия новых знаний./он-лайн урок	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Усваивают понятие о многочленных сложных предложениях; различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; составляют схемы сложных предложений с различными видами связи, выполняют творческое задание	28.03	
79-80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Комбинированный урок	коллективная, групповая индивидуальная, парная	Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи; обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи, выделяют грамматические основы, анализируют тексты	01.04 03.04	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с	1	Урок методологической направленности./он-	Коллективная, индивидуальная	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами	04.04	

	различными видами связи.		лайн урок		связи.		
82	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	Урок развития речи./он-лайн практическая работа	Индивидуальная	Пишут сжатое изложение	15.04	
83	Р.р Публичная речь.	1	Урок развития речи/урок-консультация	Коллективная, групповая, индивидуальная	Выявляют особенности публичной речи, составляют краткий план, анализируют текст, отвечают на вопросы	17.04	
84	<b>Р.р. Публичное выступление</b> по теме «Взрослые и мы».	1	Урок развития речи/урок-консультация	Индивидуальная, фронтальная	Готовят публичное выступление на заданную тему	18.04	
85-86	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2	Урок рефлексии./он-лайн урок	Коллективная, групповая, индивидуальная	Отвечают на вопросы, составляют схемы предложений, анализируют текст, выполняют творческую работу	22.04 24.04	
87	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Урок развивающего контроля дистанционное тестирование	Индивидуальная	Пишут диктант с грамматическим заданием	25.04	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13ч +2ч.)</b>							
88	Повторение. Фонетика и графика.	1	Урок методологической направленности./он-лайн урок	Парная, индивидуальная, коллективная	Обобщают изученные сведения по фонетике; выполняют разные виды разборов, работают с текстом, отвечают на вопросы	29.04	
89	Повторение. Лексикология и фразеология.	1	Урок методологической направленности./он-лайн урок	Коллективная, групповая, индивидуальная	Обобщают изученные сведения по лексикологии, выполняют тестовые задания, работают со словарем.	01.05	
90	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Урок методологи./он-лайн урокческой направленности	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию, выполняют разные виды разборов., работают со словарями, обозначают морфемы в словах	02.05	
91-92	Повторение. Морфология.	2	Урок методологической направленности./он-лайн урок	Парная, индивидуальная, коллективная	Обобщать изученные сведения по морфологии; выполняют разбор слов, заполняют таблицу, исправляют ошибки,	06.05 08.05	

					работают с текстом.		
93-94	Повторение. Синтаксис.	2	Комбинированный урок	Коллективная, групповая, индивидуальная	Обобщают изученные сведения по синтаксису, списывают тексты, расставляют знаки препинания, выполняют тестовые задания, выполняют разные виды разборов.	09.05 13.05	
95-96	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту</b>	1	Урок развития речи./онлайн практическая работа	Индивидуальная.	Пишут сочинение-рассуждение по тексту.	15.05 16.05	
97-98	Повторение. Орфография и пунктуация.	2	Урок методологической направленности  Урок рефлексии./онлайн урок	Коллективная, групповая, индивидуальная, парная	Обобщают изученные сведения по орфографии; выполнять разные виды разборов, пишут диктант с продолжением, выполняют тестовые задания, работают с таблицей	20.05 22.05	
99	<b>Итоговый тест в форме ОГЭ</b>	1	Урок развивающего контроля/дистанционное тестирование	Индивидуальная	Пишут итоговый тест	23.05	