

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
Тумкинская ОШ

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей начальных классов

Протокол от 28.08.2023 № 1
_____ З.Ш.Зинетулина

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2022 №111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 3 класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Никитина Е.А.
Учитель немецкого языка
высшей категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;
- Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019. —

- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**
- Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019. —
- учебник в 2-х частях - авторы И. Л. Бим, Л.И Рыжова, Л.М Фомичева " Немецкий язык» 3 класс, Москва, « Просвещение», 2019г.
- книга для учителя - авторы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М Фомичева Москва, «Просвещение», 2019г.
- Аудио курс к учебнику Немецкий язык» 3 класс. Авторы И. Л. Бим, Л.И Рыжова.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Немецкий язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- он-лайн урок
- видеоурок на электронной платформе РЭШ
- он-лайн экскурсия
- дистанционное тестирование
- он-лайн тестирование
- урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- тестирование
- видеозапись
- аудиозапись
- упражнения и задания в интерактивной форме
- самоконтроль

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2.содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

Федеральная рабочая программа | Иностранный (немецкий) язык. 2–4 классы

18

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Федеральная рабочая программа | Иностранный (немецкий) язык. 2–4 классы

19

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое

высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Федеральная рабочая программа | Иностранный (немецкий) язык. 2–4 классы

20

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами; пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

Федеральная рабочая программа | Иностранный (немецкий) язык. 2–4 классы

23

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами *-zehn, -zig*), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Федеральная рабочая программа | Иностранный (немецкий) язык. 2–4 классы

24

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*; спряжение глаголов *sein, haben* в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в Präsens); множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein, ihr, unser, euer, Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка

.Содержание учебного предмета

ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8)

Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.

Лексическая сторона речи.

Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Flussschwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.

Грамматическая сторона речи.Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.

Входной контроль

1.Сабина охотно идет в школу. А вы? (10)

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

Лексическая сторона речи

Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?

Контроль аудирования

контроль письма

Контроль говорения

контроль чтения

2. Осень. Какая сейчас погода?(9часов)

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!

Лексическая сторона речи.

Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.

Грамматическая сторона речи.Повторение числительных от 13 до 20

3. А что приносит нам зима? (5часов)

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.

Лексическая сторона речи

Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schlilaufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuhlaufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen. контроль чтения, контроль письма

4. У нас в школе много дел“ (10)

Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.

Лексическая сторона речи.

Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?

Контроль аудирования

контроль письма

Контроль говорения

контроль чтения

5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (9 часов)

Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.

Лексическая сторона речи.

Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen
Контроль письма, контроль аудирования

6. День рождения! Разве это не прекрасный день? (16)

Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?

Лексическая сторона речи.

Der Geburtstag, zum Geburtstageinladen, morgen, bekommen, sichwünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?

Контроль аудирования

контроль письма

Контроль говорения

контроль чтения

Итоговый тест

ё

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов	Из них на контроль видов речевой деятельности
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ	8 часов	Входной контроль

1. Сабина охотно идет в школу. А вы?	10часов	Контроль по всем видам речевой деятельности
2. Осень. Какая сейчас погода?	9часов	
3. А что приносит нам зима?	5часов	
4. У нас в школе много дел	10часов	Контроль по всем видам речевой деятельности
5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	9часов	
6. День рождения! Разве это не прекрасный день?	16часов	Контроль по всем видам речевой деятельности
Тест	1	Тест
Всего	68 часов	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/ п	Тема.	Количество часов.	Тип урока.	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль.	Дата проведения.	
						План.	Факт
Тема: “Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями”- 8 часов							
1.	Встреча с друзьями.	1	Урок открытия новых знаний\онлайн урок	Групповая, парная, фронтальная.	Диалогическая речь,текущий/чат-занятие,самоконтроль	01.09	
2.	Лето - самое прекрасное время.	1	Урок комплексного применения знаний./онлайн урок	Парная, фронтальная, индивидуальная.	Диалогическая речь Текущий/чат-занятие,самоконтроль	05.09	
3.	Наши летние фотографии.	1	Урок методологической направленности./онлайн лекция	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Выполнение лексических упражнений Текущий/обмен информацией.взаимоконтроль	08.09	

4.	Рассказы о летнем отдыхе.	1	Урок комплексного применения знаний/онлайн лекция	Групповая, парная, фронтальная	Пересказ текстатекущий/чат-занятие,самоконтроль	12.09		
5	Проведение летних каникул.	1	Контрольная работа/дистанц тест	Групповая, парная, фронтальная	Контрольная работа текущий /Дистанционный тест,контроль учителя	15.09		
6	Повторение пройденного материала.	1	Урок изучения новых знаний./онлайн урок	Групповая, парная, фронтальная	Работа с лексикой по теме.,текущий/выполнение виртуальных упражнений,самоконтроль	19.09		
7	Повторение пройденного материала.	1	Урок рефлексии./онлайн урок	Групповая, парная, фронтальная	Выполнение грамматических упражнений,текущий/чат-занятие,самоконтроль	22.09		
8	Входной контроль	1	Урок комплексного применения знаний/онлайн - лекция	Индивидуальная.	Выполнение грамматических упражнений,текущий/индивидуальная консультация,самоконтроль//	26.09		
Тема I: "Сабина охотно идет в школу. А вы?" - 10 часов.								
9	Снова в школу.	1	Урок комплексного применения знаний/онлайн урок	Групповая, парная, фронтальная	Чтение и перевод текста,текущий/чат-занятие,взаимоконтроль	29.09		
10	Обсуждение школьных новостей.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	контрольная работа,текущий/дистанц.тестирование,контроль учителя	03.10		
11	Первый учебный день.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн урок	Групповая, парная, фронтальная	Работа с лексикой по теме текущий/чат-запнятие, самоконтроль	06.10		
12	. Дни недели.	1	Урок комплексного применения	Групповая, парная, фронтальная	Выполнение грамматических упражнений текущий/урок с использованием	17.10		

			знаний/онлайн урок		видеосвязьконференции.самоконтроль		
13	Проведение детьми выход-ных дней.	1	Урок коррекции знаний/онлайн лекция	Индивидуальная	Работа с текстом и лексикой текущий\ урок с использованием видеосвязьконференции.самоконтроль	20.10	
14	Знакомство с новыми сказочными персонажами.	1	Урок закрепления знаний/онлайн урок	Групповая, парная, фронтальная	Просмотр фильма,текущий\ урок с использованием видеосвязьконференции.самоконтроль	24.10	
15	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения/онлайн урок	Групповая, парная	Выполнение грамматических упражнений,текущий/чат-занятие, самоконтроль	27.10	
16	Повторение пройденного материала.	1	Урок обобщения/дистанц.тест	Групповая, парная, фронтальная	контрольная работа,текущий/дистанц.тестирование, контроль учителя	31.10	
17	Повторение пройденного материала.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн урок	Групповая, парная	Чтение текста и ответы на вопросы,текущий/выполнение виртуальной работы,контроль учителя	03.11	
18	Контроль по всем видам речевой деятельности	1	Урок закрепления знаний/онлайн урок	Групповая, парная, фронтальная	Чтение стихотворения,текущий/чат-занятие,самоконтроль	07.11	
Тема II: “ Осень, какая сейчас погода?”-9 часов							
19	Как выглядит осенний парк.					10.11	
20	Описание по-годы осенью.	1	Урок рефлексия/дистанц.тест	Групповая, парная, фронтальная	Тест,текущий/дистанц.тестирование, контроль учителя	14.11	
21	Осень в дере-вне.	1	Урок закрепления знаний/онлайн урок	Групповая, парная, фронтальная	Работа с лексикой,текущий/чат-занятие,самоконтроль	17.11	
22	Осенний урожай.	1	Урок закрепления знаний/онлайн урок	Индивидуальная, парная	Выполнение грамматических упражнений,текущий/чат-занятие,самоконтроль	28.11	
23	Чем питаются лесные животные?	1	Урок открытия новых знаний/онлайн	Групповая, парная, фронтальная	Работа с текстом,текущий/веб-квест,взаимоконтроль	01.12	

			лекция					
24	Наши любимые животные.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн лекция	Индивидуальная, фронтальная	Работа с лексикой/веб-квест.взаимоконтроль	05.12		
25	Повторение пройденного материала.	1	Урок рефлексия/дист.тест	Индивидуальная, парная	Контр.работа,текущий/дист.тестирование,контроль учителя	08.12		
26	Повторение пройденного материала.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн урок	Индивидуальная, парная, коллективная	Работа с лексикой/чат-занятие,самоконтроль	12.12		
27	Повторение пройденного материала.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн урок	Индивидуальная, парная, коллективная	Выполнение лексических упражнений,текущий/веб-квест.взаимоконтроль	15.12		
Тема III :”А что приносит нам зима?”- 5 часов								
28	Погода зимой.		Урок открытия новых знаний/онлайн лекция	Индивидуальная, парная, коллективная	Выполнение лексических упражненийтекущий/веб-квест,взаимоконтроль	19.12		
29	Описание зимнего леса.		Урок-рефлексия/дистанц.тест	Индивидуальная, парная, коллективная	Контрольная работатекущий/дист.тестирование,контроль учителя	22.12		
30	Прогулка по зимнему парку.		Урок-рефлексия/дистанц.тест	«Прощальная вечеринка»	Выполнение лексических упражненийтекущий/веб-квест,взаимоконтроль	26.12		
31	Зимние виды детских игр.		Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, парная, коллективная	Выполнение лексических упражнений/чат-занятие,самоконтроль	29.12		
32	Празднование Рождества.		Урок открытия новых знаний/	Индивидуальная, парная, коллективная	Выполнение грамматическихупражнений,текущий/	09.01		
Тема IV:”В школе у нас много дел”-10								
33	Учеба в школе.		Урок открытия новых знаний/	Индивидуальная, парная, коллективная	Работа с текстом,текущий/	12.01		

34	Описание классной комнаты.		Урок комплексного применения знаний	Индивидуальная, парная, коллективная	Работа с текстом,текущий\	16.01	
35	Как дети проводят перемены в классе.		Урок комплексного применения знаний\	Индивидуальная, парная, коллективная	Чтение текста и ответы на вопросы,текущий	19.01	
36	Отдых детей в игровом уголке класса.		Урок рефлексии/	Индивидуальная, парная,	Работа с текстом текущий	23.01	
37	Подготовка карнавальных костюмов.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, парная, фронтальная.	Диалогическая речь,текущий/	26.01	
38	Бал-маскарад в школе.	1	Урок комплексного применения знаний	Парная, фронтальная, индивидуальная.	Диалогическая речь Текущий/	30.01	
39	Что делают дети на уроках немецкого языка.	1	Урок методологической направленности	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Выполнение лексических упражнений Текущий/	02.02	
40	Повторение пройденного материала .	1	Урок комплексного применения знаний/	Групповая, парная, фронтальная	Пересказ текст текущий/	06.02	
41	Контроль по всем видам речевой деятельности	1	Контрольная работа/	Групповая, парная, фронтальная	Контрольная работа текущий	09.02	
42	Повторение пройденного материала .	1	Урок изучения новых знаний./	Групповая, парная, фронтальная	Работа с лексикой по теме.,текущий/	13.02	
Тема V: "Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?"-9							
43	Пришла весна.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	Выполнение грамматических упражнений,текущий	16.02	
44	Описание весенней	1	Урок	Индивидуальная.	Выполнение грамматических	26.02	

	природы.		комплексного применения знаний		упражнений,текущий/		
45	Поздравление с праздником 8 Марта.	1	Урок комплексного применения знаний/	Групповая, парная, фронтальная	Чтение и перевод текста,текущий	01.03	
46	Написание поздравитель-ной открытки.	1	Урок рефлексии	Групповая, парная, фронтальная	контрольная работа,текущий	05.03	
47	Празднование Пасхи.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Работа с лексикой по теме текущий	08.03	
48	Приближение весенних каникул.	1	Урок комплексного применения знаний	Групповая, парная, фронтальная	Выполнение грамматических упражнений текущий/	12.03	
49	Повторение пройденного материала.	1	Урок коррекции знаний/	Индивидуальная	Работа с текстом и лексикой текущий\	15.03	
50	Повторение пройденного материала.	1	Урок закрепления знаний	Групповая, парная, фронтальная	Просмотр фильма,текущий\	19.03	
51	Повторение пройденного материала.	1	Урок обобщения/	Групповая, парная	Выполнение грамматических упражнений,текущий	22.03	
Тема VI: “ День Рождения! Разве это не прекрасный день?”=16							
52	Образование и употребление прошедшего времени - перфект.	1	Урок обобщения	Групповая, парная, фронтальная	контрольная работа,текущий	26.03	
53	Перфект сильных глаголов.	1	Урок открытия новых знаний/	Групповая, парная	Чтение текста и ответы на вопросы,текущий/	29.03	
54	Перфект глаголов движения.	1	Урок закрепления знаний	Групповая, парная, фронтальная	Чтение стихотворения,текущий/	02.04	
55	Празднование дня рождения.	1	Урок закрепления знаний	Групповая, парная, фронтальная	Выполнение лексических упражнений текущий	05.04	
56	Указание числа и месяца рождения.	1	Урок рефлексия	Групповая, парная, фронтальная	Тест,текущий	16.04	

57	Написание приглашения ко дню рождения.	1	Урок закрепления знаний/	Групповая, парная, фронтальная	Работа с лексикой, текущий/	19.04	
58	Подарки ко дню рождения.	1	Урок закрепления знаний/	Индивидуальная, парная	Выполнение грамматических упражнений, текущий/	23.04	
59	Подготовка ко дню рождения.	1	Урок открытия новых знаний	Групповая, парная, фронтальная	Работа с текстом, текущий	26.04	
60	Пожелания к своему дню рождения.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Работа с лексикой/	30.04	
61	Покупки продуктов к праздничному столу.	1	Урок рефлексия/	Индивидуальная, парная	Контр. работа, текущий/	03.05	
62	Празднование дня рождения.	1	Урок открытия новых знаний/	Индивидуальная, парная, коллективная	Работа с лексикой	07.05	
63	Контроль по всем видам речевой деятельности	1	Урок открытия новых знаний/	Индивидуальная, парная, коллективная	Выполнение лексических упражнений, текущий/	10.05	
64	Повторение пройденного материала.		Урок открытия новых знаний/	Индивидуальная, парная, коллективная	Выполнение лексических упражнений текущий	10..05	
65	Повторение пройденного материала.		Урок-рефлексия	Индивидуальная, парная, коллективная	Выполнение грамматических упражнений, текущий	14.05	
66	Повторение образования и употребления Perfekt.		Урок-рефлексия	«Прощальная вечеринка»	Выполнение грамматических упражнений, текущий	17.05	
67	Подведение итогов работы за год.		Урок открытия новых знаний\	Индивидуальная, парная, коллективная	Выполнение лексических упражнений	21.05	
68	Итоговый тест		Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, парная, коллективная	Выполнение грамматических упражнений, текущий/	24.05	

