

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1
28.08.23

_____ З.Ш.Зинетулина

Согласовано
Зам. директора по УВР
31.08.2023 г.

_____ З.Ш.Зинетулина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ №111 от 31.08.2023



_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
для 3 класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Марьева Н.Г,
учитель начальных классов
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;
 - Программы общеобразовательных учреждений. Русский родной язык Предметные линии учебников системы «Школа России» авторов О. М. Александрова и др. 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2020.
- **Учебно-методического комплекса:**
 1. Рабочая программа. Родной русский язык. 3 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций О. М. Александрова и др., под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020
 - 2 . Родной русский язык. 3 класс. Учебник. О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая- Москва «Просвещение» «Учебная литература», 2020

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Родной русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного(русского), которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 17 часов.

Рабочая программа по родному русскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение.

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн урок
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Онлайн тестирование
- Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

- Онлайн урок
- Видеоурок на электронной платформе РЭШ
- Видеопрактическая работа

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты обучения

У обучающихся будут сформированы:

- умение самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- умение осознавать цели и задачи урока, темы;
- умение в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
 - умение адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
 - умение участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
 - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
 - умение выделять существенную информацию из читаемых текстов;
 - умение строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
 - умение находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
 - умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
 - умение озаглавливать текст;
 - умение задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
 - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
 - умение участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
 - умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
 - умение понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
 - осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
 - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Предметные результаты

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения; употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; анализировать типичную структуру рассказа.

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямицик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

3. Тематическое планирование

№ п/п	РАЗДЕЛЫ,	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	9ч
2.	Раздел 2. Язык в действии	5ч
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3ч
	ИТОГО:	17ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9ч)							
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	Комбинированный Онлайн-урок	Фронтальная индивидуальная	распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; распознавание слов, называющих занятия людей; слов, называющих музыкальные инструменты); распознавание русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений; наблюдение над особенностями их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использование словарных статей учебного пособия для определения лексического значения слова; понимание значения русских пословиц и поговорок, связанные с изученными темами; понимание значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавание уместности их употребления в современных ситуациях речевого общения;	06.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	Комбинированный Видеоурок	Фронтальная индивидуальная		20.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	Комбинированный Онлайн-урок	Фронтальная индивидуальная		04.10	
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	1	Комбинированный Онлайн-урок	Фронтальная индивидуальная		25.10	
5	Ветер без крыльев летает.	1	Комбинированный Онлайн-урок	Фронтальная индивидуальная		08.11	
6	Какой лес без чудес.	1	Комбинированный видеоурок	Фронтальная индивидуальная		29.11	
7	Дело мастера боится.	1	Комбинированный видеоурок	Фронтальная индивидуальная		13.12	

8	Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норы	1	Комбинированный Онлайн урок	Фронтальная индивидуальная	использование собственного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; Текущий контроль, самоконтроль	27.12	
9.	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная		17.01	
Раздел 2. Язык в действии (5ч)							
10	Для чего нужны суффиксы?	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная	умение произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбор из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; умение проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильное употребление отдельных форм множественного числа имен существительных; умение пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; умение пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; Текущий контроль, самоконтроль.	31.01	
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная		14.02	
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная		06.03	
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная		20.03	
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная		03.04	

Раздел 3. Секреты речи и текста(3ч)

15	Создаём тексты – рассуждения.	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	24.04	
16	Учимся редактировать тексты.	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Различение языковых особенностей текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	08.05	
17	Создаем тексты-повествования.	1	Комбинированный	Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль, самоконтроль	22.05	