

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено
ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2023
_____ З.Ш.Зинетулина

Согласовано
Зам. директора по УВР
30.08.2023
_____ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ №111 от 31.08.2023
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Марьева Н.Г.,
учитель начальных классов
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;

- Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 115;
 - Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык Предметные линии учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2020.

Учебно-методического комплекса:

1. Рабочая программа. Русский язык. 3 класс. Предметные линии учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2020
2. Русский язык. 3класс. Учебник в 2-х частях . Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2019.
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 кл. Канакина В.П., Щеголева Г.С. – М.: Просвещение, 2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 162 часа (5 раз в неделю).

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи с возможным переходом на дистанционное обучение.

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Онлайн уроки
- Видеоуроки на электронной платформе РЭШ
- Видеопрактическая работа
- Дистанционное тестирование
- Онлайн тестирование
- Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

1. Онлайн урок
2. Видеоурок на электронной платформе РЭШ
3. Видеопрактическая работа

4. Онлайн тестирование
5. Урок-консультация
6. Дистанционное тестирование
7. Урок-консультация

Программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

Регулятивные УУД

- умение принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- умение учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- умение выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- умение оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- умение осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- умение самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- умение понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- умение использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- умение воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- умение анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- умение использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- умение пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- умение анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- умение овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- умение ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- умение находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- умение осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- умение осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- умение составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- умение строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- умение выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- умение участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- умение учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- умение оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- умение строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- умение применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
 - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
 - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

2.Содержание учебного предмета

Раздел №1. Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.

Наша речь и наш язык.

Раздел №2. Текст, предложение, словосочетание (18 ч)

Текст.

Текст. Типы текстов.

Предложение. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания.

Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Виды предложений по интонации.

Р/р.Предложения с обращением. Составление рассказа по рисунку.

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Простое и сложное предложения.

Простое и сложное предложения.

Р/р. Работа с деформированным текстом.

Словосочетание.

Словосочетание.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Раздел №3. Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы и антонимы.

Омонимы.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы.

Р/Р. Изложение «Ёлочка».

Части речи.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Имя числительное.

Р/Р. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Однокоренные слова.

Гласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы.

Парные согласные.

Диктант по теме «Слово в языке и речи». Проверочная работа.

Разделительный Ъ.

Раздел №4. Состав слова (42 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Однокоренные слова.

Форма слова. Окончание.

Форма слова. Окончание.

Приставка.

Приставка.

Суффикс.

Суффикс.

Основа слова.

Р/Р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Обобщение знаний о составе слова.

Р/р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Контрольная работа по итогам I триместра. Диктант по теме «Состав слова».

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Р.Р.Обучающее изложение.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Р/Р Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Проверочная работа.

Р/Р Обучающее изложение.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».

Раздел №5. Части речи (75 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Однокоренные слова.

Форма слова. Окончание.

Форма слова. Окончание.

Приставка.

Приставка.

Суффикс.

Суффикс.

Основа слова.

Р/Р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Обобщение знаний о составе слова.

Р/р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Контрольная работа по итогам 1 триместра. Диктант по теме «Состав слова».

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Р/Р. Обучающее изложение.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Р/Р Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Проверочная работа.

Р/Р Обучающее изложение.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».

Раздел №6. Повторение (11 ч).

Значение и употребление имён прилагательных в речи.

Роль прилагательных в тексте.

Текст-описание.

Р/Р.Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Род имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам.

Изменение имён прилагательных по родам.

Число имён прилагательных.

Число имён прилагательных.

Число имён прилагательных.

Составление текста-описания о животном.

Изменение имён прилагательных по падежам.

Изменение имён прилагательных по падежам.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Раздел 7.Местоимение (5ч.)

Личные местоимения.

Изменение личных местоимений 3 –го лица по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Роль местоимений в предложении.

Контрольный диктант по теме «Местоимение». Проверочная работа.

Раздел 8.Глагол (12ч.)

Значение и употребление глаголов в речи.

Неопределённая форма глагола.

Неопределённая форма глагола.

Число глаголов.

Число глаголов.

Времена глагола.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по временам.

Р/Р Изложение повествовательного текста.

Род глаголов в прошедшем времени.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы не с глаголами.

Правописание частицы не с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе.

Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Конференция на тему «Части речи в русском языке».

Раздел 9. Повторение (8ч.)

Части речи.

Части речи.

Обобщение изученного. Обучающее изложение.

Обобщение изученного о слове, предложении.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание безударных гласных.

Контрольная работа по итогам триместра. Диктант.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Развитие речи
1.	Раздел 1. Язык и речь.	2		
2.	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.	18	2	
3.	Раздел 3. Слово в языке и речи.	18	1	1
4.	Раздел 4. Состав слова.	42	2	3
5.	Раздел 5. Части речи.	74		
5.1	Имя существительное.	31	2	2
5.2	Имя прилагательное.	17	1	1
5.3	Местоимение.	5	1	
5.4	Глагол.	21	1	1
6.	Раздел 6. Повторение.	8	1	1
	Всего	162	11	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Формы организа- ции и учебной деятельно- сти	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
Раздел 1.Язык и речь. (2 ч)							
1	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	2	Урок повторения и систематиза- ции знаний / Онлайн урок	Индивидуаль- ная, коллективная	Объяснение, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составление текста по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказ о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализ высказываний о русском языке (высказывание А. Куприна). Индивидуальный опрос, самооценка.	01.09	
2	Наша речь и наш язык.					04.09	
Раздел 2.Текст. Предложение. Словосочетание. (18 ч)							
3	Текст.	1	Урок развития умений и навыков / Онлайн урок	Индивидуаль- ная, коллективная	Умение различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определение темы и главной мысли текста, умение подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определение структурных компонентов текста. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Текущий контроль	05.09	
4	Текст. Типы текстов.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуаль- ная, коллективная	Работа с информационной таблицей «Типы текстов». Умение различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определение по заголовку типа текста и его содержание. Текущий контроль	06.09	
5	Предложение. Признаки предложения.	1	Урок повторения и систематиза- ции знаний \ Онлайн урок	Индивидуаль- ная, коллективная	Умение отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализ не пунктированного текста, выделение в нём предложения. Выделение в письменном тексте диалога. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Текущий контроль	07.09	

6	Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок открытия новых знаний// Онлайн урок	Индивидуальная работа	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания; умение находить в тексте, составлять предложения такого типа. Текущий контроль	08.09	
7-8	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием.№1 Виды предложений по цели высказывания.	2	Урок развивающего контроля/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Диагностическая работа, контроль учителя Оценивание результатов своей деятельности Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания; умение находить в тексте, составлять предложения такого типа. Текущий контроль	11.09 12.09	
9	Виды предложений по интонации.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонацию конца предложения. Текущий контроль	13.09	
10	Виды предложений по интонации.	1	Урок обобщения и систематизации знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Классификация предложений по цели высказывания и по интонации. Анализ содержания таблицы и составление по ней сообщения о типах предложений. Обоснование знаков препинания в конце предложений. Текущий контроль	14.09	
11	Предложения с обращением. Составление рассказа по рисунку.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Умение находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составление рассказа по рисунку, использование в нём диалога, а в предложениях – обращения. Текущий контроль	15.09	
12	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различение и выделение главных и второстепенных членов в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Текущий контроль	18.09	
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Умение устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различение и выделение главных и второстепенных членов в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространение нераспространённых предложений второстепенными членами. Чтение и составление модели предложения,	19.09	

14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Урок повторения и систематизации знаний / Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	нахождение по ним предложения в тексте. Работа с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждение алгоритма разбора предложения по членам. Текущий контроль	20.09	
15	Простое и сложное предложения.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Умение различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одно сложное. Текущий контроль	21.09	
16	Простое и сложное предложения.	1	Урок повторения и систематизации знаний / Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Составление из двух простых предложений одно сложное. Составление сообщения по таблице «Простое и сложное предложение». Разделение запятой части сложного предложения. Работа с памяткой «Как дать характеристику предложению». Текущий контроль	22.09	
17	Р/р.Работа с деформированным текстом.	1	Урок развития речи/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Составление предложений и текста из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». Текущий контроль	25.09.	
18	Словосочетание.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Различение словосочетание и предложение. Выделение в предложении словосочетания. Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	26.09	
19	Словосочетание.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Выделение в предложении словосочетания. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Текущий контроль	27.09	
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1	Урок развивающего контроля/ Онлайн урок	Индивидуальная	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста.	28.09	
Раздел 3.Слово в языке и речи (18 ч)							
21	Слово и его лексическое значение.	1	Урок открытия новых	Индивидуальная,	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности. Узнавание в тексте незнакомые слова, определение их значение по	29.09	

	Однозначные и многозначные слова.		знаний/ Онлайн урок	коллективная	толковому словарю. Умение распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Текущий контроль		
22	Синонимы и антонимы.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, коллективная	Умение находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, умение подбирать к слову синонимы и антонимы. Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; умение находить в них необходимую информацию о слове. Текущий контроль	02.10	
23	Омонимы.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание омонимов, объяснение их лексического значения. Работа со словарём омонимов, умение находить в нём нужную информацию о слове. Текущий контроль	03.10	
24	Слово и словосочетание.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Умение различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Текущий контроль	04.10	
25	Фразеологизмы.	1	Комбинированный урок/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Умение находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значения, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работа со словарём фразеологизмов, нахождение в нём нужной информации. Текущий контроль	05.10	
26	Р/Р Изложение «Ёлочка».	1	Урок развития речи/ Онлайн урок	Индивидуальная	Анализ текста с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; умение письменно излагать содержание текста-образца. Текущий контроль	06.10	
27	Части речи.	1	Комбинированный урок/урок на платформе РЭШ	Индивидуальная, фронтальная	Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, классифицирование их, умение приводить примеры слов изученных частей речи. Умение определять грамматические признаки изученных частей речи, обосновывать правильность их выделения. Текущий контроль	16.10	
28	Имя существительное.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, умение классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определение грамматических признаков изученных частей речи, обоснование правильности их выделения. Текущий контроль	17.10	

29	Имя прилагательное.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, умение классифицировать их, умение приводить примеры слов изученных частей речи. Определение грамматических признаков изученных частей речи, обоснование правильности их выделения. Текущий контроль	18.10	
30	Глагол.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, уметь классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определение грамматических признаков изученных частей речи, обоснование правильности их выделения. Текущий контроль	19.10	
31	Имя числительное.	1	Комбинированный урок/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание имени числительного по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснение значения имен числительных в речи. Текущий контроль	20.10	
32	Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Урок развития речи/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Составление по репродукции картины небольшого текста. Нахождение изученных частей речи в тексте. Текущий контроль	23.10	
33	Однокоренные слова.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня. Различение, сравнение однокоренных слов и слов- синонимов, слов с омонимичными корнями. Уметь приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Текущий контроль	24.10	
34	Гласные звуки и буквы.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Различение слово и слога, звука и буквы. Определение качественной характеристики гласных звуков в словах. Определение наличия в слове изученных орфограмм. Обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи. Текущий контроль	25.10	
35	Согласные звуки и буквы.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Различение слово и слога, звука и буквы. Определение качественной характеристики гласных звуков в словах. Определение наличия в слове изученных орфограмм. Обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи. Текущий контроль	26.10	
36	Парные согласные.	1	Комбинированный урок/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Различение слово и слога, звука и буквы. Определение качественной характеристики гласных звуков в словах. Определение наличия в слове	27.10	

			Онлайн урок	фронтальная	изученных орфограмм. Обсуждение алгоритма орфографических действий при решении орфографической задачи. Текущий контроль		
37	Диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	1	Урок развивающего контроля/ Онлайн урок	Индивидуальная	Выполнение работы, оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику/онлайн-тестирование.	30.10	
38	Разделительный Ъ.	1	Комбинированный урок / Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Объяснение написания разделительного мягкого знака. Различение разделительного мягкого знака и мягкого знака как показателя мягкости. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	31.10	
Раздел 4. Состав слова (42 ч)							
39	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-консультация	Индивидуальная, фронтальная	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование алгоритма в практической деятельности. Умение формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Умение различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работа со словарём однокоренных слов, нахождение в нём нужной информации о слове. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	01.11	
40	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Различение однокоренных слов и синонимов. однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и формы одного и того же слова. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	02.11	
41	Форма слова. Окончание.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Умение формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различение однокоренных слова и формы одного и того же слова. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	03.11	
42	Форма слова. Окончание.	1	Урок развития умений и навыков/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Умение формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	06.11	

43	Приставка.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Умение формулировать определение приставки. Объяснение значения приставки в слове. Выделение в словах приставки. Образование слов с помощью приставки. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	07.11	
44	Приставка.	1	Комбинированный урок/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Формулирование определения приставки. Объяснение значения приставки в слове. Выделение в словах приставки. Образование слов с помощью приставки. Нахождение приставки в слове. Определение, какое значение имеют приставки. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	08.11	
45	Суффикс.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Формулирование определения суффикса. Объяснение значения суффикса в слове. Выделение в словах суффиксов. Образование слов с помощью суффикса. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	09.11	
46	Суффикс.	1	Комбинированный урок на платформе РЭШ	Индивидуальная, фронтальная	Формулирование определения суффикса. Объяснение значения суффикса в слове. Выделение в словах суффиксов. Образование слов с помощью суффикса. Нахождение суффикса в слове. Определение, какое значение придают словам суффиксы. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	10.11	
47	Основа слова.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Выделение в словах основы слова. Работа со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работа с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдение над группами однокоренных слов, способами их образования. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	13.11	
48	Р/Р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Урок развивающего контроля/ Урок-консультация	Индивидуальная	Рассматривание картины, анализирование, составление описательного текста по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. Оценивание результатов своей деятельности. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	14.11	
49	Обобщение знаний о составе слова.	1	Комбинированный урок/ Онлайн-урок	Индивидуальная, фронтальная	Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: Работа с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования. Работа с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждение алгоритма разбора слов по составу, планирование учебных действия при определении в слове значимых частей. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и формы одного и того же слова. Анализ модели состава слова.	15.11	

					Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль		
50	Р/р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	Урок развивающего контроля/ Урок-консультация	Индивидуальная работа	Умение подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль.	16.11	
51	Контрольная работа по итогам I триместра. Диктант №4 по теме «Состав слова».	1	Урок развивающего контроля/ Онлайн урок	Индивидуальная	Пишут диктант, осуществляют самоконтроль. Контроль учителя. Оценивание результатов своей деятельности.	17.11	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Комбинированный / Урок-консультация	Индивидуальная, фронтальная	Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Умение находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работа с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	27.11	
53-54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использование алгоритма в практической деятельности. Умение подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснение, доказывание правильности написания слов	28.11 29.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Комбинированный урок/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	30.11	
56-57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	2	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Нахождение орфограммы в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Умение подбирать проверочные слова к проверяемым словам с заданной орфограммой. Выбор нужной буквы парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Замена в словах	01.12 04.12	

58-59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	2	Комбинированный урок/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	выделенного звука буквой. Умение объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	05.12 06.12	
60	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи/ Урок-консультация	Индивидуальная	Составление текста по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	07.12	
61-62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	Урок открытия новых знаний /урок на платформе РЭШ	Индивидуальная, фронтальная	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использование алгоритма в практической деятельности. Нахождение в словах орфограммы непроизносимого согласного звука. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль.	08.12 11.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использование алгоритма в практической деятельности. Нахождение в словах орфограммы непроизносимого согласного звука. Самоконтроль. Взаимоконтроль	12.12	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Урок открытия новых знаний /урок на платформе РЭШ	Индивидуальная, фронтальная	Умение различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными с одной строки на другую. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль.	13.12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Умение различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными с одной строки на другую. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	14.12	
66	Р/Р Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Урок развития речи/ Урок-консультация	Индивидуальная	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивание результатов своей деятельности. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	15.12	

67	Правописание суффиксов и приставок.	1	Урок развивающего контроля/ Онлайн урок	Индивидуальная	Осуществление самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слова и исправление ошибки. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	18.12	
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-консультация	Индивидуальная, фронтальная	Подбор слов с суффиксами и приставками и их запись . Определение способов проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдение над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, письмо слова с этими суффиксами. Определение значения слов с заданным суффиксом. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	19.12	
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	Урок открытия новых знаний /урок на платформе РЭШ	Индивидуальная, фронтальная	Определение способов проверки написания приставок. Наблюдение над правописанием в словах приставок, письмо слов с приставками. Образование слов с заданными приставками, выделение приставки, объяснение их написания. Определение значения слов с приставками.	20.12	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	Урок открытия новых знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Определение способов проверки написания приставок. Наблюдение над правописанием в словах приставок, письмо слов с приставками. Образование слов с заданными приставками, выделение приставки, объяснение их написания. Определение значения слов с приставками.Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	21.12	
71	Правописание приставок и предлогов.	1	Урок открытия новых знаний /урок на платформе РЭШ	Индивидуальная, фронтальная	Выделение в словах приставки, правильное записывание слов с приставками. Нахождение предлогов, правильное написание предлогов со словами. Объяснение значения фразеологизмов. Нахождение в словах орфограммы и обоснование их написания. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	22.12	
72	Правописание приставок и предлогов.	1				25.12	
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Урок открытия новых знаний /урок на платформе РЭШ	Индивидуальная, фронтальная	Подбор глаголов с приставками и правильное написание. Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обоснование написания слов с изученными орфограммами. Составление словосочетания и правильное их написание. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	26.12	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Урок обобщения и систематизации знаний/ Онлайн урок	Индивидуальная, фронтальная	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Нахождение в тексте слов с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставки. Фронтальный опрос. Самоконтроль	27.12	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Комбинированный /	Индивидуальная	Определение роли и места в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различение разделительного твёрдого(ъ) и разделительного мягкого(ь) знаков. Обоснование правописания слов с разделительными	28.12	

	Проверочная работа.		Онлайн урок		твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. Оценивание результаты своей деятельности. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль		
76	Р/Р Обучающее изложение.	1	Урок развития речи/ Онлайн урок	Индивидуальная	Обучение под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению».) Письмо текста изложения, соблюдая правила оформления текста. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Оценивание результатов своей деятельности Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	29.12	
77-78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	2	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Подбор глаголов с приставками и правильное их написание. Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обоснование написания слов с изученными орфограммами. Составление словосочетаний и правильное их написание. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	08.01 09.01	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Демонстрация и оценка своих знаний. Нахождение в тексте слов с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставки. Текущий контроль самоконтроль	10.01	
80	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Проверка навыков грамотного письма. Осуществление самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	11.01	

Раздел 5. Части речи (74ч)

Раздел 5. Имя существительное (31 ч)

81	Части речи.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Работа с определениями частей речи. Классификация слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбор примеров слов изученных частей речи. Работа с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составление по рисунку текста, определение, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	12.01	
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Работа с определением имени существительного, осмысливание его содержания. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определение лексического значения имён существительных. Различение среди имён существительных многозначные слова. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	15.01	
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Различение одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. Выделение среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Умение находить	16.01	

84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдение над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	17.01	
85	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Умение письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контроль правильности записи текста. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	18.01	
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание собственных и нарицательных имен существительных, определение значения имён собственных. Обоснование написания заглавной буквы в именах собственных. Составление письменных ответов на вопросы. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	19.01	
87	Проект «Тайны имен».	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, коллективная	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение в тексте части, соответствующей плану. Наблюдение над толкованием значения некоторых имён. Составление (с помощью взрослых) рассказа о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). подготовка к презентации своего рассказа. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	22.01	
88	Число имён существительных.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Различение единственного и множественного числа имён существительных. Обоснование правильности определения рода имён существительных. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	23.01	
89	Число имён существительных.	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Определение числа имён существительных. Изменение формы числа имён существительных. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника	24.01	
90	Род имён существительных	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Определение рода имён существительных, обоснование правильности его определения. Согласование в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильное употребление их в речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Текущий контроль, самоконтроль.	25.01	
91	Род имён существительных	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Взаимоконтроль	26.01	
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Определение рода имён существительных, обоснование правильности написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределение слов в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбор имен существительных по заданным признакам. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	29.01	
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Взаимоконтроль	30.01	
94	Обучающее изложение.	1	Урок развития	Индивидуальная	Написание изложения (по памятке 6). Подробное письменное изложение содержания текста—образца. Составление устного и	31.01	

			речи		письменного рассказа по серии рисунков.. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль		
95	Контрольный диктант №6 по теме «Род и число имен существительных».	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Записывание текста под диктовку. Применение на практике имеющихся знаний. Проверка написанного. Нахождение и исправление ошибок. Проверка навыков грамотного письма. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	01.02	
96	Склонение имён существительных.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Выполнение работы над ошибками. Различение имен существительных по склонению. Работа с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определение падежа выделенных имён существительных с опорой на памятку. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	02.02	
97-98	Падеж имён существительных.	2	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Выделение окончания имен существительных. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	05.02 06.02	
99	Р/Р Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Составление рассказа (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	07.02	
100	Именительный падеж.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание имени существительного в именительном падеже, по падежному вопросу и его роли в предложении Обоснование правильности определения падежа Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	08.02	
101	Родительный падеж.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Работа со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавание имени существительного в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обоснование правильности определения падежа выделенных имён существительных. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	09.02	
102	Дательный падеж.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Работа со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавание имени существительного в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	12.02	
103	Винительный падеж.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Работа со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавание имени существительного в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Нахождение сходства и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	13.02	
104	Творительный падеж.	1	Урок открытия	Индивидуальная,	Работа со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавание имени существительного в творительном падеже по признакам данной падежной	14.02	

			новых знаний	фронтальная	формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль		
105	Предложный падеж.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Работа со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавание имени существительного в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обоснование правильности определения падежа выделенных имён существительных. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	15.02	
106	Контрольная работа по итогам 2 триместра. Диктант №7 по теме «Имя существительное».	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Написание диктанта и проверка написанного. Оценивание результата выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивание результата освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	16.02	
107	Все падежи.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Работа с таблицей «Признаки падежей». Нахождение и сопоставление внешне сходные падежные формы. Составление сообщения об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Умение приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	26.02	
108	Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Составление рассказа (под руководством учителя) по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	27.02	
109	Обобщение знаний по изученной теме.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Оценивание результатов своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	28.02	
110	Обучающее изложение.	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Работа с текстом: осмысленное чтение, определение типа текста, тему и главную мысль, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану. Текущий контроль, самоконтроль.	29.02	
111	Проект «Зимняя страничка».	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Работа над проектом. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	01.03	
Раздел 6.Имя прилагательное (17 ч)							
112-113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание в тексте имен прилагательных, определение их лексического значения. Определение синтаксической функции имён прилагательных в предложении.	04.03 05.03	
114	Роль прилагательных в	1	Урок	Индивидуальная	Выделение из предложений словосочетания с именами	06.03	

	тексте.		открытия новых знаний	ная, фронтальная	прилагательными. Нахождение в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдение над правописанием этих имён прилагательных. Умение составлять сложные имена прилагательные. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль		
115	Текст-описание.	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание художественного и научного описания, наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделение в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составление описания растения в научном стиле. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	07.03	
116	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Умение находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривание репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывание к ней своё отношение. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	11.03	
117	Род имён прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определение по таблице признаков имён прилагательных каждого рода, выделение родовых окончаний имён прилагательных. Образование словосочетаний, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильное выделение и записывание окончания имён прилагательных. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	12.03	
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Определение рода имён прилагательных, классифицирование имен прилагательных по роду. Согласование имен прилагательных с именами существительными грамматически, правильное написание родовых окончаний имён прилагательных. Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	13.03	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Определение рода имён прилагательных, классифицирование имен прилагательных по роду. Согласование имен прилагательных с именами существительными грамматически, правильное написание родовых окончаний имён прилагательных. Обоснование правильности написания родовых окончаний имён прилагательных. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль.	14.03	
120	Число имён прилагательных.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Определение числа и рода (в единственном числе) имён прилагательных, объяснение правописания окончаний имён прилагательных. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	15.03	

121	Число имён прилагательных.	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Умение подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определение формы числа имени существительного, изменение имён прилагательных по числам. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	18.03	
122	Число имён прилагательных. Составление текста-описания о животном.	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Текущий контроль. Практическая работа. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	19.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определение начальной формы имени прилагательного. Составление из предложений текста. Текущий контроль, самоконтроль.	20.03	
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определение начальной формы имени прилагательного. Составление из предложений текста. Текущий контроль, самоконтроль.	21.03	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Обобщение знаний об имени прилагательном. Умение соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы. Текущий контроль, самоконтроль.	22.03	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Определение изученных грамматических признаков имени прилагательного и обоснование правильности их определения. Обоснование правильности написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	25.03	
127	Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контроль правильности записи текста. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	26.03	
128	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверка навыков грамотного письма. Осуществление самоконтроля при проверке выполненной письменной работы. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибок. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль.	27.03	
Раздел 7.Местоимение (5 ч)							
129	Личные местоимения.	1	Урок	Индивидуальная,	Распознавание личных местоимений среди других частей речи,	28.03	

			открытия новых знаний	фронтальная	определение их значений. Работа с таблицей «Личные местоимения», нахождение в ней информации в соответствии с поставленной учебной задачей. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль		
130	Изменение личных местоимений 3 –го лица по родам.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание личных местоимений среди других частей речи, определение их значения. Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обоснование правильности выделения изученных признаков местоимений.	29.03	
131	Морфологический разбор местоимений.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями. Оценивание уместности употребления местоимений в тексте. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	01.04	
132	Роль местоимений в предложении.	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Оценивание уместности употребления местоимений в тексте. Составление письма другу или кому-либо из родственников. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	02.04	
133	Контрольный диктант №9 по теме «Местоимение». Проверочная работа.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная, коллективная	Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	03.04	

Раздел 8.Глагол (21 ч)

134-136	Значение и употребление глаголов в речи.	3	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание глаголов, умение ставить к ним вопросы. Определение лексического значения глаголов. Работа с «Орфоэпическим словарём». Распознавание в тексте глаголов—синонимов, определение их значения и уместности употребления в речи. Распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значении. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	04.04 05.04 15.04	
137	Неопределённая форма глагола.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Узнавание неопределённой формы глагола по вопросам. Умение ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	18.04	
138	Неопределённая форма глагола.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	16.04	
139	Число глаголов.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Определение числа глаголов. Осознание значения глаголов (глаголы цвета и света). Составление предложения из слов, определять. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	17.04	

140	Число глаголов.	1	Комбинированный	Индивидуальная,	Определение числа глаголов. Осознание значения глаголов (глаголы цвета и света). Составление рассказа по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	18.04	
141	Времена глагола.	1	Урок открытия новых знаний	фронтальная	Осознание значения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работа с определением времён глаголов. Распознавание времени глаголов в предложениях и тексте. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	19.04	
142	Изменение глаголов по временам.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Умение ставить вопросы к глаголам. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль.	22.04	
143	Изменение глаголов по временам.	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Распознавание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Умение ставить вопросы к глаголам. Наблюдение над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Нахождение глаголов в прошедшем времени по суффиксу -л-. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	23.04	
144	Изменение глаголов по временам.	1	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменение глаголов по временам. Образование от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразование одной формы глагола в другую. Определение времени глаголов. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	24.04	
145	Р/Р Изложение повествовательного текста.	1	Урок развития речи	Индивидуальная, коллективная	Анализ текста, отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста, выбор опорных слов, умение письменно излагать содержание текста. Текущий контроль.	25.04	
146	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Наблюдение над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образование от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени.	26.04	
147	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Правильное написание родовых окончаний глагола в прошедшем времени (-а, -о). Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	29.04	
148	Правописание частицы не с глаголами.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная	Нахождение глаголов с частицей не, осознание значения высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельное написание частицы не с глаголами. Правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей не. Текущий контроль, самоконтроль.	30.04	
149	Правописание частицы не с глаголами.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Нахождение глаголов с частицей не, осознание значения высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельное написание частицы не с глаголами. Правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей не.	03.05	

150	Обобщение знаний о глаголе.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Умение разбирать глагол как часть речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. Составление текста по рисунку. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	06.05	
151	Обобщение знаний о глаголе.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная, фронтальная	Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Умение разбирать глагол как часть речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения. Составление текста по рисунку. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	07.05	
152	Морфологический разбор глагола.					08.05	
153	Контрольный диктант №10 по теме «Глагол».	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Письмо под диктовку. Применение на практике имеющихся теоретических знаний. Проверка написанного. Нахождение и исправление ошибок. Проверка навыков грамотного письма, оценивание результатов выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	10.05	
154	Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	Урок развития речи	Индивидуальная, фронтальная	Самостоятельный выбор темы и подготовка материала для доклада на конференции «Части речи в русском языке». Текущий контроль.	13.05	

Раздел 9. Повторение (8 ч)

155	Части речи.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Работа с определениями частей речи. Определение по изученным признакам с опорой на определение различных частей речи. Классифицирование слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль.	14.05	
156	Части речи.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Работа с определениями частей речи. Определение по изученным признакам с опорой на определение различных частей речи. Классифицирование слов по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).	15.05	
157	Обобщение изученного. Обучающее изложение.	1	Урок развития речи	Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом: осмысленное чтение, определение типа текста, тему и главную мысль, самостоятельное составление плана, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	16.05	
158	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Соблюдение в устной речи интонации конца предложения. Классифицирование предложений по цели высказывания. Обоснование постановки знаков препинания в конце предложений. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	18.05	

159	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Определение изученных грамматических признаков имени прилагательного и обоснование правильности их определения. Обоснование правильности написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	20.05	
160	Правописание приставок и предлогов.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Выделение в словах приставки, правильное записывание слов с приставками. Нахождение предлогов, правильное написание предлогов со словами. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	21.05	
161	Правописание безударных гласных. Контрольное списывание.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная	Умение подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснение, доказывание правильности написания слов с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Текущий контроль, самоконтроль. Взаимоконтроль	22.05	
162	Контрольная работа по итогам триместра. Диктант №11.	1	Урок контроля	Индивидуальная	Записывание текста под диктовку. Применение на практике имеющихся теоретических знаний. Нахождение и исправление ошибок. Проверка навыков грамотного письма.	23.05	