

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____З. Ш. Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____Е. А. Рукавишникова

Рабочая программа по алгебре для 8 класса (базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

Шарохина Т.А.
учитель математики
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по алгебре 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Учебного плана филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы. .Сосавитель Бурмистрова Т.А. М: «Просвещение», 2018 г. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.и др. Алгебра.8 класс

Учебно – методического комплекса:

1.Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы. .*Сосавитель Бурмистрова Т.А.* М: «Просвещение», 2028 г.. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.и др. Алгебра.8 класс

2.Алгебра 8 кл:учеб. Для общеобразоват. организаций / [Ю.М. Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин]. — 5-е изд.-----М.: Просвещение, 2021. – 336с.

3.Дидакт. материалы по алгебре для 8 класса; (авторы М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин) — М.: Просвещение, 2020.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Алгебра», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения алгебры, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея.

Программа рассчитана на 99 часа (3 ч в неделю)

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Дистанционное тестирование

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Урок с использованием видеоконференцсвязи

Чат-занятие

Обмен информацией

Индивидуальная консультация

Выполнение виртуальных работ

Дистанционное тестирование

Веб-квест

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

1. Содержание учебного предмета

1. Повторение.(5часов)

Решение задач с помощью систем уравнений с двумя переменными (2 часа). Элементы комбинаторики (2 часа).

Входная контрольная работа.

2. Неравенства (18 час) Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Решение неравенств. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки. Решение систем неравенств. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.

Контрольная работа №1 по теме: «Неравенства»

3. Приближенные вычисления.(10часов)

Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Практические приемы приближённых вычислений. Простейшие вычисления на микрокалькуляторе. Действия над числами, записанными в стандартном виде.. Вычисление на микрокалькуляторе степени и числа, обратного данному. Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе.

Контрольная работа №2 по теме: «Приближенные вычисления»

4. Квадратные корни. (13часов)

Арифметический квадратный корень. Действительные числа. Квадратный корень из степени. Квадратный корень из произведения. Квадратный корень из дроби.

Контрольная работа №3 по теме: «Квадратные корни»

5. Квадратные уравнения. (24 часов) Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Различные способов решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

Контрольная работа №4 по теме: «Квадратные уравнения»

6. Квадратичная функция.(14 часов)

Определение квадратичной функции. Функция $y = x^2$. Функция $y = ax^2$. Функция $y = ax^2 + bx + c$. Построение графика квадратичной функции.

Контрольная работа №5 по теме: «Квадратичная функция»

7. Квадратные неравенства. (11 часов)

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции. Метод интервалов.

Контрольная работа №6 по теме: «Квадратные неравенства»

8. Повторение (4 часов) Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование

№ п\п раздела	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольная работа
	Повторение	5	1
1	Неравенства	18	1
2	Приближенные вычисления	10	1
3	Квадратные корни.	13	1
4	Квадратные уравнения.	24	1
5	Квадратная функция.	14	1
6	Квадратные неравенства.	11	1
7	Повторение.	4	1
	ИТОГО	99	8

Календарно-тематическое планирование 8 класс 2023-2024

№ рока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока.	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
	ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 7 КЛАССА	5					
1	Линейные уравнения и системы линейных уравнений.	1	Комбинирован ный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	01.09	
2	Многочлены. Формулы сокращенного умножения.	1	Комбинирован ный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	04.09	
3	Алгебраические дроби.	1	Комбинирован ный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	06.09	
4	Линейная функция и ее график.	1	Комбинирован ный урок	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет. Текущее оценивание. Взаимоконтроль.	08.09	
5	Входная работа за курс 7 класса.	1	Урок развивающего контроля.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	11.09	
	Глава 1. НЕРАВЕНСТВА	18					
6	Положительные и отрицательные числа (§1).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	13.09.	
7	Положительные и отрицательные числа.	1	Урок- практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	15.09	
8	Числовые неравенства (§2).	1	Урок- исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	18.09	
9	Основные свойства числовых неравенств (§3).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	20.09	
10	Основные свойства числовых неравенств.	1	Урок- практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	22.09	
11	Сложение и умножение неравенств (§4).	1	Урок- исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	25.09	

12	Строгие и нестрогие неравенства (§5)	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	27.09	
13	Неравенства с одним неизвестным (§6).	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр	29.09.	
14	Решение неравенств (§7).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр	02.10	
15	Решение неравенств.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	04.10	
16	Системы неравенств с одним неизвестным. (§8). Числовые промежутки.	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр	06.10	
17	Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр	16.10	
18	Решение систем неравенств (§9).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	18.10	
19	Решение систем неравенств .	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр	20.10	
20	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль. (§10)	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр	23.10	
21	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр	25.10	
22	Контрольная работа «Неравенства»	1	Урок развивающего контроля.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	27.10	
23	Анализ Контрольной работы. Решение неравенств и систем неравенств	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр	30.10	
	Глава 2. ПРИБЛИЖЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ	10					
24	Приближенные значения величин (§11).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	01.11	
25	Оценка погрешности (§12).	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтр	03.11	

26	Округление чисел (§13).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	06.11	
27	Относительная погрешность. Абсолютная погрешность (§14).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	08.11	
28	Практические приемы приближенных вычислений (§15).	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	10.11	
29	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе (§16). Контрольная работа за 1 триместр (30 мин)	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	13.11	
30	Стандартный вид числа (§15).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	15.11	
31	Действия с числами, записанными в стандартном виде (§17).	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	17.11	
32	Вычисления на микрокалькуляторе (§18).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	27.11	
33	Контрольная работа «Приближенные вычислений»	1	Урок развивающего контроля.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	29.11	
	Глава 3. КВАДРАТНЕ КОРНИ	13					
4-35	Арифметический квадратный корень	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	01.12 04.12	
6-37	Действительные числа	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	06.12 08.12	
8-39	Квадратный корень из степени	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	11.12 13.12	
0-41	Квадратный корень из произведения	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	15.12 18.12	
2-43	Квадратный корень из дроби	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	20.12 22.12	

4-45	Решение задач	2	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	25.12 27.12	
46	Контрольная работа «Квадратные корни»	1	Урок развивающего контроля.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	29.12	
	Глава 4. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ	24					
47	Квадратное уравнение и его корни (§25).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	08.01	
48	Квадратное уравнение и его корни	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	10.01	
49	Неполные квадратные уравнения (§26).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	12.01	
50	Неполные квадратные уравнения	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	15.01	
51	Метод выделения полного квадрата (§27).	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	17.01	
52	Решение квадратных уравнений (§28).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	19.01	
53	Решение квадратных уравнений	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	22.01	
54	Решение квадратных уравнений	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	25.01	
55	Решение квадратных уравнений	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	26.01	
56	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета (§29).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	29.01	
57	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	31.02	
58	Уравнения, сводящиеся к квадратным (§30).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	02.02	
59	Уравнения, сводящиеся к квадратным (§30).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	05.02	
60	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Контрольная работа за 2 триместр (30 мин)	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	07.02	

61	Решение задач с помощью квадратных уравнений (§31).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	09.02	
62	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	12.02	
63	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	14.02	
64	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени (§32).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	16.02	
65	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени .	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	26.02	
66	Различные способы решения систем уравнений (§33).	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	28.02	
67	Различные способы решения систем уравнений	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	01.03	
68	Решение задач с помощью систем уравнений (§34).	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	04.03	
69	Обобщение «Квадратные уравнения»	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрь	06.03	
70	Контрольная работа № 4: «Квадратные уравнения»	1	Урок развивающего контроля.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	08.03	
	Глава 5. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ	14					
71	Определение квадратичной функции	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	11.03	
72	Функция $y = x^2$	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	13.03	
3-74	Функция $y = ax^2$	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	15.03 18.03	
75	Функция $y = ax^2 + bx + c$	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	20.03	

6-77	Функция $y = ax^2 + bx + c$	2	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	22.03 25.03	
78	Построение графика квадратичной функции. (§39).	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	27.03	
9-80	Построение графика квадратичной функции	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	29.03 01.04	
1-82	Квадратичная функция.	2	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	03.04 05.04	
83	Обобщение «Квадратичная функция».	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	15.04	
84	Контрольная работа № 5: «Квадратичная функция»	1	Урок развивающего контроля.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	17.04	
	Глава 6. КВАДРАТНЫЕ НЕРАВЕНСТВА	11					
85	Квадратное неравенство и его решение (§40) .	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	19.04	
86	Квадратное неравенство и его решение	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	22.04	
87	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции (§41)	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	24.04	
88	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	Устный счет Текущее оценивание Взаимоконт.	26.04	
89	Метод интервалов (§42)	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	29.04	
90	Метод интервалов	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	01.05	
91	Исследование квадратичной функции	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	03.05	
92	Исследование квадратичной функции	1	Урок-исследование	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	06.05	
93	Решение неравенств	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтроль	08.05	

94	Обобщение «Квадратные неравенства»	1	Урок-практикум.	Фронтальная, индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	10.05	
95	Контрольная работа № 6 «Квадратные неравенства»	1	Урок развивающего контроля.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	13.05	
	Итоговое повторение	4					
96	Повторение. Линейные неравенства. Системы неравенств.	1	Урок-практикум. Урок решения задач.	индивидуальная	Самостоятельная работа Контроль учителя.	15.05	
97	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	17.05	
98	Анализ итоговой контрольной работы	1	Урок-практикум. Урок решения задач.	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем	20.05	
99	Повторение материала за курс 8 класса	1	Урок-практикум. Урок решения задач.	индивидуальная	Устный счет, диктант Текущее оценивание Взаимоконтрль	22.05	

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____З. Ш. Зинетулина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____Е. А. Рукавишникова

**Оценочные и методические материалы по алгебре для 8 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составила:
учитель математики
Шарохина Т.А.

Год составления: 2023

Структура:

1. График контрольных работ на учебный год с указанием темы контрольной работы и сроков.
2. Отслеживание результатов обучения (списочный состав, к/р) с указанием качества знаний, СОУ, успеваемости и среднего балла по каждой контрольной работе).
3. Тексты контрольных работ. (Анализ контрольных работ заполняется по мере выполнения в течение учебного года)
4. Критерии оценивания контрольных работ

Контрольные работы в 8 классе по алгебре

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Входная работа за курс 7 класса.	1		
2	Контрольная работа № 1: «Неравенства»	1		
3	Контрольная работа № 2: «Приближенные вычислений»	1		
4	Контрольная работа №3 «Квадратные корни»	1		
5	Контрольная работа № 4: « Квадратные уравнения»	1		
6	Контрольная работа № 5: «Квадратичная функция»	1		
7	Контрольная работа № 6 «Квадратные неравенства»	1		
8	Итоговая контрольная работа	1		

