

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
От 29.08.2023г
Руководитель ШМО
_____ Кочкалева И.В.

Согласовано
зам.директора по УР

30.08.2023г.

_____ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
директор лицея

Е.А.Рукавишникова

Пр. № 111 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по географии для 8 класса
(Базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:
И.В.Кочкалева,
учитель географии
высшей категории

год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по географии 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы: География: Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П.Максаковского. 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно – методического комплекса:

- 1.География. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. Москва. Издательский центр «Просвещение». 2020 г.
- 2.География.8 класс. Атлас. Москва, издательский центр «Просвещение», 2019г.
3. География.8 класс. Контурные карты. Москва, издательский центр «Просвещение», 2019г.
- 4.Рабочая программа. Алексеев А.И. и др. Предметная линия «Полярная звезда».5-9 классы. Москва «Просвещение» 2020 г.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «География», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определен стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 63 часа (2 раза в неделю).

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение.

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия
Чат-дискуссия
Дистанционное тестирование
Он-лайн тестирование
Веб-конференция
Веб-квест (игровые технологии)
Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:
Урок с использованием видеоконференцсвязи
Чат-занятие
Обмен информацией
Индивидуальная консультация
Выполнение виртуальных работ
Дистанционное тестирование

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- познавательная и информационная культура, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- социальные нормы и правила поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) осознанная адекватная и критическая оценка в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- умения использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом)

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умения отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- умения группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- умения участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, аргументировать своё мнение ;

- умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- умения соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- умения слушать и понимать речь других;

- умения участвовать в паре;

- умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- представлениям о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач..

Раздел 1. Географическое пространство России

Обучающийся научится:

Умению объяснять существенные признаки понятий: географическое положение, государственная территория.

Умению объяснять место России в мире по площади территории; общую протяженность государственных границ;

Умению объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; показ по карте крайних точек России.

Умению определять по картам координаты крайних точек России; протяжённость север-юг, запад-восток.

Выделению существенных признаков понятий: местное время, поясное время. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения поясного времени в разных точках России.

Умению объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста; влияние истории заселения на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показ по карте.

Умению характеризовать с помощью карт и доп. источников географической информации маршруты и результаты географических открытий и путешествий.

Выделению основных этапов освоения территории страны, направления колонизации страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географии.

Умению объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны. Сравнить особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

Умению объяснять: значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;

Умению оценивать разные виды географического положения России.

Умению использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях ГП России и оценки их последствий; для чтения карт.

Умению называть виды и типы государственных границ РФ об изменениях ГП России и оценки их последствий; для чтения карт.

Умению оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально – экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Раздел 2. Население России

Обучающийся научится:

Умению читать, анализировать, делать выводы при работе со статическими показателями.

Умению объяснять существенные признаки понятий: «плотность населения», «расселение населения».

Умению находить в разных источниках и анализировать информацию о населении, составлять географическую характеристику населения на основе разных источников географической информации.

Умению объяснять существенные признаки понятий: «трудовые ресурсы», «экономически активное население».

Умению сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу.

Умению объяснять основные показатели, характеризующие население России: соотношение городского и сельского населения. Называть виды сельских поселений.

Умению показывать по картам : основную зону расселения населения и зону Севера.

Умению показывать по картам: направления внутренних и внешних миграционных потоков.

Обучающийся получит возможность научиться:

Умению определять основные показатели, характеризующие население России: уровень безработицы, долю человеческого капитала.

Умению использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания. Находить в разных источниках и анализировать информацию о населении.

Умению анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру.

Умению объяснять закономерности в размещении населения.

Раздел 3. Природа России

Обучающийся научится:

Умению различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов. Сравнить особенности природы регионов страны.

Умению описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Умению определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании круп форм рельефа.

Умению объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры..

Умению с помощью различных источников информации составлять географическую характеристику крупных форм рельефа.

Умению понимать признаки понятий: «солнечная радиация».

Умению понимать и объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов;

Умению определять по климатическим картам величины солнечной радиации, и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.

Умению читать климатические диаграммы. Умению Приводить примеры объяснять влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Умению приводить примеры опасных природных явлений; мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Умению представлять значение терминов; «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов уметь показывать их на карте.

Умению узнать главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата.

Умению определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, режим, замерзаемость, величину годового стока.

Умению определять по картам моря, их принадлежность к бассейну океана.

Умению приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий.

Умению понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

Умению знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.

Умению понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира, приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

Умению оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.

Умению приводить примеры изменения рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации.

Умению определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.

Умению прогнозировать погодные условия на ближайшее время.

Умению составлять географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.

Умению использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами.

Умению составлять краткую географическую характеристику моря по плану.

Умению объяснять главные свойства зональных типов почв.

Умению составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

Обучающийся научится:

Умению определять по картам особенности размещения природно-хозяйственных зон.

Умению приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственной зоны. приводить примеры экологических проблем природоохранных мероприятий, в том числе на примере региона проживания.

Умению определять по картам районов распространения высотной поясности.

Умению приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий.

Умению определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.

Умению определять: географическое положение, его влияние на особенности развития населенного пункта; площадь, конфигурацию своей местности, стороны горизонта и направления, расстояния по местным признакам; свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентации; горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам; относительную высоту географических объектов своей местности; местные географические объекты по топографическому плану. Умению показывать: основные географические объекты литосферы.

Умению описывать: влияние рельефа на особенности жизни быта человека.

Умению показывать: местные горные породы и полезные ископаемые;

Умению описывать: времена года, характерные погоды различных сезонов года.

Умению объяснять: изменение погоды, народные приметы; необходимость охраны природы.

Умению называть/показывать: основные географические объекты гидросферы, основные мероприятия по охране вод.

Умению описывать: реку, озера (используя типовой план).

Умению объяснять: роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; происхождение местных географических названий. описывать: природные комплексы своей местности.

Умению называть: численность населения населенного пункта; национальный состав, религии выдающихся людей края; культурно-исторические объекты.

Умению описывать: обычаи, традиции, культуру народа ;родословную своей семьи.

Обучающийся получит возможность научиться:

Умению использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации природных зонах, для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности.

Умению определять: горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам; местные географические объекты по топографическому плану

Умению объяснять: проблемы малых рек; роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; проблемы жителей села; особенности формирования, заселения своего края, его; происхождение местных географических названий.

Умению оценивать и прогнозировать: влияние природы на деятельность человека в своей местности; влияние человека на отдельные компоненты природы своего края;

Умению объяснять: проблемы жителей села; особенности заселения края, происхождение местных географических названий. информацию для изучения природных условий разных территорий.

Тема 16. Родной край

Обучающиеся научатся:

умениям определять: географическое положение, его влияние на особенности развития населенного пункта; площадь, конфигурацию своей местности, стороны горизонта и направления, расстояния по местным признакам; свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентации; горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам;

относительную высоту географических объектов своей местности; местные географические объекты по топографическому плану. умениям показывать: основные географические объекты литосферы, описывать: влияние рельефа на особенности жизни быта человека; показывать: местные горные породы и полезные ископаемые; определять: горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам; местные географические объекты по топографическому плану. Умениям называть/показывать: основные географические объекты атмосферы; приборы и инструменты необходимые для метеонаблюдений. Описывать: времена года, характерные погоды различных сезонов года. Объяснять: изменение погоды, народные приметы; необходимость охраны природы; Умениям называть/показывать: основные географические объекты гидросферы, основные мероприятия по охране вод. Описывать: реку, озера (используя типовой план); умениям объяснять: проблемы малых рек; роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; проблемы жителей села; особенности формирования, заселения своего края, его; происхождение местных географических названий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

умениям объяснять: роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; происхождение местных географических названий. Умениям оценивать и прогнозировать: влияние природы на деятельность человека в своей местности; влияние человека на отдельные компоненты природы своего края; умениям описывать: природные комплексы своей местности. Умениям называть: численность населения населенного пункта; национальный состав, религии выдающихся людей края; культурно-исторические объекты. Описывать: обычаи, традиции, культуру народа; родословную своей семьи. Умениям объяснять: проблемы жителей села; особенности заселения края, происхождение местных географических названий.

информацию для изучения природных условий разных территорий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

умениям составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

умениям создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов области и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Географическое пространство России (10ч.)

Тема 1. Географическое положение и границы России (4 часа)

Как мы будем изучать географию России.

Государственная территория России. Территориальные воды. исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Входной контроль.

Практические работы

№ 1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств

Тема 2. Время на территории России (2 часа)

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практические работы

№2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (2 часа)

Освоение и изучение территории России в XVI-XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 часа)

Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практические работы

Обозначение на карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России (12 часов)

Тема 5. Численность населения (2 часа)

Динамика численности населения России и факторы её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения России. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов.

Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практические работы

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего района.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения (2 часа)

Динамика полового и возрастного состава населения России и факторы её определяющие

Практические работы

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религия (1 час)

Россия - многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

Практические работы

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения (3 часа)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практические работы

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Миграции населения (3+1 часа)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Контрольное тестирование по теме «Население России».

Раздел 3. Природа России (27 часов)

Тема 10. Природные условия и ресурсы (2 часа)

природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России, по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часа)

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры (платформы и складчатые области).

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.

Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири).

Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат (5 часов)

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Закономерности распределения температур воздуха и осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.

Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления.

Климатические изменения на территории России.

Практические работы

Описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны.

Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря (6 часа)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир. (6+1 часов)

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы его определяющие.

Ресурсы растительного и животного мира России.

Контрольное тестирование по теме «Природа России».

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (11 часов)

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны и районы (11 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон. взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенные покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.

Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки.

Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр, и степей.

Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России тайги и субтропиков.

Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы.

Тема 16. Родной край (2+1 часов)

Географическое положение Ульяновская область. Географическое положение на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам местоположения области и своего населенного пункта. Виды карт: топографические,

географические, туристические. План своей местности. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, по солнцу, звездам. Географы исследователи. Симбиряне- путешественники.

Практические работы.

Определение по картам географических координат своего края. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по географическим координатам и физико- географического положения области. Построение плана местности пришкольного участка.

Рельеф. Минеральные ресурсы Ульяновской области. Общая характеристика поверхности территорий области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения. Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Ульяновской области и проблемы их рационального использования. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа, причины их проявления и меры предотвращения.

Климат Ульяновской области. Климатообразующие факторы. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Характеристика сезонов года. Местные признаки погоды и ее прогноз. Предсказания погоды. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их использования. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей населенного пункта.

Внутренние воды. Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные воды, источники. Питание и режим рек. Распространение опасных явлений, связанных с водами, причины их проявления и меры предотвращения. Проблемы малых рек. Хозяйственное использование внутренних вод и их охрана. Природные памятники гидросферы.

Почвенный покров. Растительный и животный мир Ульяновской области. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов Ульяновской области. Почвы своей местности. Степень использования земель. Виды почвенной эрозии. Пути сохранения плодородия и охрана почв.

Растительный и животный мир Ульяновской области. Растительный мир Ульяновской области. Видовой состав и его описание. Особенности произрастания растительности, ее использование в жизни людей. Охрана растительности своей местности. Животный мир. Разнообразие видового состава. Животный мир антропогенных регионов. Охрана животного мира своей местности. Особо охраняемые территории Ульяновской области: заказники, памятники природы, рекреационные зоны. Красная книга Ульяновской области: исчезающие виды животных и растений.

Практические работы. Экскурсия в природу с целью зарисовки и описания отдельных видов растений и животных. Отражение природы в поэзии, песнях, музыке и изобразительном искусстве. Составление проекта «Краснокнижные животные и растения моей местности».

Природные зоны. Природные зоны области, их особенности. Проявление широтной зональности. Охраняемые природные территории и их типы, проблемы их сохранения.

Итоговое тестирование по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы России».

3. Тематическое планирование

№ № п\п	Тема урока	Количе ство часов	В том числе	
			Практич еские работы	Контрольн ое тестирован ие
Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч.)				
Тема 1. Географическое положение и границы России (4 ч.)				
1	Изучение географии России.	1		
2	Географическое положение России. Пр.р.: Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1	1	
3	Границы и страны – соседи России.	1		
4	Географическое положение России. Входной контроль.	1		1
Тема 2. Время на территории России (2 ч.)				
5	Время на территории России.	1		
6	Пр.р.: Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов	1	1	
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (2 ч.)				
7	История формирования, освоения и изучения территории России. Пр.р.: 1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт; 2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий	1	1	
8	Изменение границ России на разных исторических этапах	1		
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 ч.)				
9	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Пр.р.: Обозначение на к\к границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1	1	
10	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории	1		
Раздел 2. Население России (12 ч.)				
Тема 5. Численность населения (2 ч.)				

11	Численность населения	1		
12	Воспроизводство населения	1		
Тема 6. Половой и возрастной состав населения (2 ч.)				
13	Половой и возрастной состав населения	1		
14	Пр.р.: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	1	
Тема 7. Народы и религия (1 ч.)				
15	Народы и религии. Пр.р.: Анализ статистических материалов с целью построения картограммы«Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ	1	1	
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения (3 ч.)				
16	Территориальные особенности размещения населения. Пр.р.: Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	1	1	
17	Городские и сельские поселения.Урбанизация	1		
18	Городские и сельские поселения.Урбанизация.Создание электронной презентации«Санкт-Петербург – культурная столица России»	1		
Миграции населения (4 ч.)				
19	Миграции населения.	1		
20	Подготовка к дискуссии«Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1		
21	Контрольное тестирование по теме «Население России»	1		1
22	Трудовые ресурсы	1		
Раздел 3. Природа России (27 ч.)				
Тема 10. Природные условия и ресурсы (2 ч.)				
23	Природные условия и природные ресурсы. Пр.р.: Сравнение природных ресурсов двух морей,омывающих Россию,по нескольким источникам информации.	1	1	
24	Практическая работа. «Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России,по картам и статистическим материалам»	1	1	
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч.)				
25	Геологическое строение,рельеф и полезные ископаемые	1		
26	Рельеф:тектоническая основа. Пр.р.: Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны(на примере Западной Сибири)	1	1	
27	Пр.р.: Сравнительное описание двух горных систем России(Кавказских и Уральских гор)по нескольким источникам информации	1	1	

28	Рельеф:скульптура поверхности	1		
29	Учимся с«Полярной звездой».Построение профиля	1		
30	Ресурсы земной коры. Пр.р.: объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1	1	
31	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р.: Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России	1	1	
Тема 12. Климат (5 ч)				
32	Солнечная радиация	1		
33	Атмосферная циркуляция	1		
34	Климатические пояса и типы климатов России. Пр.р.: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,средних температур января и июля,количества осадков,испаряемости по территории страны	1	1	
35	Учимся с «Полярной звездой» Пр.р. Описание погоды своего края(местности)по карте погоды или данным метеослужбы	1	1	
36	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Пр.р.: Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	1	1	
Тема 13. Внутренние воды и моря (6 ч.)				
37	Моря,омывающие Россию..	1		
38	Внутренние воды и водные ресурсы. Пр.р.: Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	1	1	
39	Учимся с«Полярной звездой».Преобразования рек человеком.Водохранилища	1		
40	Озёра.Подземные воды.Ледники	1		
41	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.Неравномерность распределения водных ресурсов.	1		
42	Опасные гидрологические явления. Пр.р.: Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1	1	
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир. (7ч)				
43	Почвы-особое природное тело.	1		
44	Почвы, растительный и животный мир	1		
45	Экологическая ситуация в России.	1		
46	Экологическая безопасность России	1		

47	Особо охраняемые природные территории:заповедники,заказники,национальные парки	1		
48	Природно-территориальные комплексы	1		
49	Повторение и обобщение темы «Природа России».Контрольное тестирование.	1		1
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (11ч.)				
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны и районы (11ч.)				
50	Северные безлесные зоны.	1		
51	Учимся с «Полярной звездой».	1		
52	Лесные зоны.Тайга			
53	Степи и лесостепи. Пр.р.: Объяснение различий почв,растительного и животного мира двух территорий России,расположенных в разных природно-хозяйственных зонах:тундр и степей		1	
54	Зоны полупустынь и пустынь	1		
55	Субтропики. Пр.р.: Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России тайги и субтропиков	1	1	
56	Учимся с Полярной звездой. Пр.р.: Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу,жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы	1	1	
57	Природные районы России.Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	1		
58	Урал и горы Южной Сибири	1		
59	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1		
60	Северный Кавказ,Крым и Дальний Восток	1		
Тема 16. Родной край (2+1 ч.)				
61	Географическое положение Ульяновской области. Рельеф.Минеральные ресурсы Ульяновской области.	1		
62	Климат Ульяновской области. Внутренние воды.	1		
63	Итоговое тестирование по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы России».	1		1
	Итого	67	21	4

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч.)							
Тема 1. Географическое положение и границы России (4 ч.)							
1	Изучение географии России. П.1	1	Открытие новых знаний\дистанционное тестирование	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение графика занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирание способов подготовки к экзамену. Контроль учителя\дистанционное тестирование	04.09	
2	Географическое положение России и сопредельных государств. П.2	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения России. Нанесение на карту объектов, характеризующие географическое положение России. Сравнение географического положения и размеров государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Поиск и отбор информации, рациональное использование средств информационных технологий. Контроль учителя\дистанционное тестирование	05.09	
3	Границы и страны – соседи России. П.3	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по физической карте «Федеративное устройство России» границы РФ и приграничные государства, нанесение их на карту. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению их развития	11.09	
4	Географическое	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	протяженности и значению их развития	12.09	

	положение России. Входной контроль.		ый\он-лайн урок	индивидуальная	внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности. Взаимоконтроль\ выполнение виртуальных работ		
Тема 2. Время на территории России (2 ч.)							
5	Время на территории России. П.5	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение положения России на карте часовых поясов мира. Определение поясного времени для разных городов России по карте часовых поясов. Взаимоконтроль\ выполнение виртуальных работ	18.09	
6	Пр.р.: Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов П.5	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов. Выполнение практической работы.	19.09	
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (2 ч.)							
7	История формирования, освоения и изучения территории России. П.р.: 1 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических	1	Открытие новых знаний\он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенностей формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизация знаний об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготовка и обсуждение презентации о результатах выдающихся отечественных	25.09	

	карт;2.Объяснен иеситуаций в контексте реальных событий П.6				географических открытий и путешествий. Формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения. Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ		
8	Изменение границ России на разных исторических этапах П.7	1	Комбинированн ый\он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ информации, представленной в параграфе, и выводы. Нахождение, использование и презентация географической информации. Подготовка сообщения.Взаимоконтроль\ выполнение виртуальных работ	26.09	
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 ч.)							
9	Административн о территориально е устройствоРосс ии.Районирован и е территории. П р.р.: Обозначени е на к границгео графическихрай о новифедеральн ыхокруговсцель ю выявленияразл ичий П.8	1	Открытие новых знанийон-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление специфики разных видов районирования: географического и административно- территориального деления. Определение по карте «Федеративное устройство России» субъекты РФ и их столицы, границы и состав федеральных округов. нанесение на к\к субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначение на к\к границы географических районов и федеративных округов, подписывание их названий и центров, выявление различий. Сопоставление информации из разных источников.Контроль учителя\дистанционное тестирование.	02.10	
10	Всемирноеприро дноеикультурно енаследие ЮНЕСКО.Особ оохраняемыепри	1	Комбинированн ый\он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценка национального богатства станы. Нанесение на к\к объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготовка и обсуждение презентации об объектах природного и	03.10	

	родные территории П.9				культурного наследия страны (по выбору). Контроль учителя \ выполнение виртуальных работ		
Раздел 2. Население России (12 ч.) Тема 5. Численность населения (4 ч.)							
11	Численность населения П.10	1	Открытие новых знаний \ он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, в своем регионе. Наблюдение динамики численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализ графика «Рождаемость и смертность населения России в XX-XXI в.» Строить по статистическим данным и анализ графика изменения численности населения в своем регионе. Прогноз на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. Интерпретация и обобщение информации. При работе в паре или группе обмен с партнёром важной информацией, участие в обсуждении. Взаимоконтроль \ дистанционное тестирование	16.10	
12	Воспроизводство населения П.11	1	Комбинированный \ он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. Сравнение показателей	17.10	

					воспроизводства населения России с с показателями воспроизводства населения других стран мира. Установление причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение. Контроль учителя\ дистанционное тестирование		
Тема 6. Половой и возрастной состав населения (2 ч.)							
13	Половой и возрастной состав населения П.12	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Построение логического рассуждения и установление связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. Подготовка и обсуждение презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. Сравнение по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах. Контроль учителя\ дистанционное тестирование	23.10	
14	ПР.р.: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Сравнение половозрастных пирамид разных территорий России, своего региона. Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ	24.10	

	П.13						
Тема 7. Народы и религия (1 ч.)							
15	Народы и религии. Пр.р.: Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ П.14	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Умение сопоставлять карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Определение основных языковых семей (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, урало-юкагирскую) и группы народов России. Определение современного религиозного состава населения России, главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий на карте религий. Нанесение на карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама буддизма. Осознание своей этнической принадлежности. Формирование осознанного отношения к традициям, языкам, культуре народов России. Контроль учителя \ выполнение виртуальных работ	30.10	
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения (3 ч.)							
16	Территориальные особенности размещения населения. Пр.р.: Анализ карт плотности	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление факторов, влияющих на размещение населения страны. Выявление по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализ карты	31.10	

	<p>населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения</p> <p>П.15</p>				<p>плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Нанесение на к\к главной полосы расселения и зоны Крайнего Севера. Постройка логического рассуждения и установление связи и обобщения. Взаимоконтроль\дистанционное тестирование</p>		
17	<p>Городские и сельские поселения. Урбанизация</p> <p>П.16</p>	1	<p>Комбинированный\он-лайн урок</p>	<p>Фронтальная, парная, индивидуальная</p>	<p>Определение типов поселений России и Ульяновской области. Характеристика различия городского и сельского образа жизни. Определение и сравнение по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определение по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Подготовка и проведение презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определение типов городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определение типов городов Ульяновской области. Нанесение на к\к крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение</p>	06.11	

					социально-экономических и экологических проблем крупных городов страны. Определение типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организация и планирование учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. Постройка логического рассуждения и установление связи и обобщения. Рациональное использование технического средства информационных технологий. Контроль учителя\дистанционное тестирование		
18	Городские и сельские поселения. Урбанизация. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – культурная столица России» П.17	1	Комбинированный\он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Решение практических и познавательных задач. Осуществление поиска географической информации и её презентацию. Осуществление смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использование средств информационных технологий. Взаимоконтроль\ выполнение виртуальных работ	07.11	
Миграции населения (4 ч.)							
19	Миграции населения. Пр.р.: Определение по статистическим материалам показателей	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных	13.11	

	миграционного прироста населения своего региона П.18				потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. Выявление на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определение по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения Ульяновской области. Интерпретация и обобщение информации. При работе в паре или группе обмен с партнёром важной информацией, участие в обсуждении. Контроль учителя\дистанционноле тестирование		
20	Подготовка к дискуссии«Рост Москвы–это хорошо или плохо?» П.19	1	Комбинированный\чат дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Решение практических и познавательных задач. Осуществление поиска географической информации и её презентацию. Осуществление смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использование средств информационных технологий. Контроль учителя\чат дискуссия	14.11	
21	Контрольное тестирование по теме«Население России»	1	Методологической направленности\он-лайн урок	Фронтальная, индивидуальная	Применение полученных знаний на практике. Контроль учителя\дистанционное тестирование	27.11	
22	Трудовые ресурсы	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ схемы «Состав трудовых ресурсов России». Сравнение по статистическим	28.11	

	П.20				данным величин трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявление особенности рынка труда своего региона. Уметь применение схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмен с партнёром важной информацией, участие в обсуждении.Взаимоконтроль\дистанционное тестирование		
Раздел 3. Природа России (27 ч.)							
Тема 10. Природные условия и ресурсы (2 ч.)							
23	Природные условия и природные ресурсы. Пр.р.: Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Классификация природных ресурсов по разным признакам.Самоконтроль.дистанционное тестирование	04.12	
24	Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России, по картам и статистическим	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценивание природно-ресурсного капитала одного из районов России, по картам и статистическим материалам.Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ	05.12	

	материалам»						
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч.)							
25	История развития земной коры П.21	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по геологической карте и геохронологической таблице основных этапов формирования земной коры на территории России. Определение по карте возраста наиболее древних участков на территории России. Определение по карте в какие эпохи складчатости возникли горы России. Планирование последовательности и способа действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Постройка логического рассуждения, установка связи и обобщения.Взаимоконтроль\дистанционное тестирование	11.12	
26	Рельеф:тектоническая основа Пр.р.: Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны(на примере Западной Сибири) П.22	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по карте»Тектоника и полезные ископаемые» основных тектонических структур на территории России. Определение по физической карте особенности рельефа России. Нанесение на к\к основных форм рельефа страны. Взаимоконтроль\ выполнение виртуальных работ	12.12	
27	Пр.р.: Сравнительное описание	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом	18.12	

	двух горных систем России(Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации П.22				территории. Составление описания рельефа по карте. Контроль учителя\дистанционное тестирование		
28	Рельеф:скульптура поверхности П.23	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение взаимосвязи внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснение влияния человеческой деятельности на рельеф. Определение и объяснение особенности рельефа своего региона. Определение по карте основных центров оледенений, районов распространения многолетней мерзлоты. Установление причинно-следственных связей. Выделение основной идеи текста, делать самостоятельные выводы. Использование средств информационных технологий.Контроль учителя\дистанционное тестирование	19.12	
29	Учимся с «Полярной звездой»Построение профиля П.24	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ фрагмента топографической карты. Определение расстояния и высоты на карте, представление их в выбранном масштабе. Вычерчивание профиля рельефа местности в системе координат.Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ	25.12	

30	<p>Ресурсы земной коры.Пр.р:объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений П.25</p>	1	Комбинированный он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Нанесение на карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулирование экологических проблем, связанных с добычей полезных ископаемых. Определение по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. Подготовка и обсуждение презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснение взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Планирование последовательности и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Контроль учителя\выполнение виртуальных работ</p>	26.12	
31	<p>Учимся с «Полярной звездой».Пр.р: Оценка по картам и статистическим материалам</p>	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Анализ и систематизация информации о полезных ископаемых России. Подготовка докладов (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т.д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Оценивание по картам и</p>	09.01	

	природно-ресурсного капитала одного из районов России П.26				статистическим материалам природно-ресурсный капитала европейской и азиатской частей России. Работа индивидуально или в группе, обсуждение с одноклассниками полученных результатов.Взаимоконтроль\дистанционное тестирование		
Тема 12. Климат (5 ч)							
32	Солнечная радиация П.27	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление факторов, определяющих климат России. Выявление закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определение по карте количества суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Анализ карты «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснение изменения количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года.Контроль учителя\дистанционное тестирование	15.01	
33	Атмосферная циркуляция. П.28	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление типов воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдение за изменением воздушных масс в своём регионе. Объяснение причинно-следственных связей возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдение за изменением погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов	16.01	
34	Климатические	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	Анализ карты «Климатические пояса и	22.01	

	пояса и типы климатов. Пр.р.: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны России. П.29		ый	индивидуальная	области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52-53 ⁰ с.ш.». Выявление закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.		
35	Учимся с «Полярной звездой» Пр.р. Описание погоды своего края(местности) по карте погоды или данным метеослужбы П.30	1	Комбинированный\он-лан урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение по карте районов распространения типов климата на территории страны. обозначать на к\к границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определение типов климата по описанию. Составление характеристики одной из климатических областей по плану. Выявление особенности распределения температуры и осадков в своем регионе. Контроль учителя\ выполнение виртуальных работ	23.01	
36	Влияние	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	Оценивание климатических условий	29.01	

	<p>климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.</p> <p>Пр.р.: Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения</p> <p>П.31</p>		<p>ый\он-лайн урок</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявление по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготовка и обсуждение презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определение особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определение коэффициента увлажнения для различных территорий России. Анализ карты «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания с\х культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития с\х. Выявление особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Оценивание основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Контроль учителя.</p>		
<p>Тема 13. Внутренние воды и моря (6 ч.)</p>							

37	<p>Моря, омывающие Россию.</p> <p>Пр.р.: Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации</p> <p>П.32</p>	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Выявление особенности морей России. Нанесение на карту моря, омывающих Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составление описания моря по плану. Сравнение по картам природных ресурсов Баренцева и Берингова морей. Подготовка и обсуждение презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. Самоконтроль</p>	30.01	
38	<p>Внутренние воды и водные ресурсы. Пр.р.: Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа</p> <p>П.33</p>	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Определение состава внутренних вод России. Определение по тематическим картам типов питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определение падения и уклона реки (по выбору). Составление описания одной из рек по типовому плану. Нанесение на карту речных систем и их водоразделов. Подготовка и обсуждение презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Объяснение закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Использование средств информационных технологий.</p>	05.01	
39	<p>Учимся с «Полярной звездой». Преобр</p>	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Систематизирование информации о преобразовании рек человеком. Установление причинно-следственных</p>	06.02	

	азования рек человеком.Водохранилища. П.34				связей. Формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения. При работе в паре или группе обмен с партнёром важной информацией, участие в обсуждении.Контроль учителя.		
40	Озёра.Подземные воды.Ледники. П.35	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение типов озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Нанесение на к\к крупные озёра России. Определение по физической и тематическим картам и наносить на к\к основных районов распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составление описания одного из самых крупных озёр по плану. Планирование последовательности и способа действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмен с партнёром важной информацией, участие в обсуждении.Контроль учителя.	12.02	
41	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.Неравномерность распределения водных ресурсов. П.36	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Подготовка и обсуждение презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, Ульяновской области. Оценивание обеспеченности России и Ульяновской области водными ресурсами. Определение особенности внутренних вод своего региона. Наносить на к\к морские и речные порты России. Взаимоконтроль.	13.02	
42	Опасные	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	Выявление закономерности	26.02	

	гидрологические явления. Пр.р: Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны П.37		ый	индивидуальная	распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразование текстовой информации в схему для решения учебных и познавательных задач. Построение логического рассуждения и самостоятельных выводов. Взаимоконтроль.		
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир. (7ч)							
43	Почвы-особое природное тело. П.38	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление механического состава и структуры почв, их различие. Выделение на типовой схеме почвенного профиля основных слоев почвы, их особенности. Выявление основных факторов почвообразования. Определение по тематической карте главных зональных типов почв и закономерности их распространения на территории страны. Нанесение на к\к основных типов почв России. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам. Подготовка и обсуждение презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенности хозяйственного использования. Контроль учителя.	27.02	

44	Почвы,растительный и животный мир П.39	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определение характерных представителей растительного и животного мира России. Выявление основных зональных типов растительности. Самоконтроль.	04.03	
45	Экологическая ситуация в России. П.40	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Оценивание экологической ситуации в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определение факторов, влияющих на возникновение экологической ситуации. Характеристика видов экологических ситуаций. Выявление сущности и путей решения экологических проблем. Контроль учителя.	05.03	
46	Экологическая безопасность России П.41	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление значения экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеристика меры экологической безопасности. Определение значимости особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявление мероприятий, проводимых для обеспечения экологической безопасности в своём регионе. Контроль учителя.	11.03	
47	Особо охраняемые природные территории:заповедники,заказники,национальные парки П.42	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Анализ текста параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявление противоречия в проблеме. Составление тезисов. Приведение аргументов в дискуссии. Обоснование своей позиции. Контроль учителя.	12.03	
48	Природно-	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	Выявление различных видов природно-	18.03	

	территориальные комплексы П.43		ый	индивидуальная	территориальных комплексов. Устанавливание факторов формирования природно- территориальных комплексов. Оценивание последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определение особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявление и называние крупных объектов, помогающих ориентироваться на карте. Взаимоконтроль.		
49	Повторение и обобщение темы «Природа России». Контрольное тестирование	1	Методологическая направленности	Фронтальная, индивидуальная	Применение полученных знаний на практике. Контроль учителя.	19.03	
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (11ч.)							
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны и районы (11ч.)							
50	Северные безлесные зоны. П.44	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенностей географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Нанесение на к\к границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывание их природные ресурсы. Сравнение географического положения природных зон. Подготовка и обсуждение презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон.	25.03	
51	Учимся с «Полярной звездой». П.45	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная		26.03	
52	Лесные зоны. Тайга П.46	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная		01.04	
53	Степи и	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,		02.04	

	лесостепи. Пр.р Объяснение различий почв,растительного и животного мира двух территорий России,расположенных в разных природно-хозяйственных зонах:тундр и степей П.47		ый	индивидуальная	Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составление характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. Контроль учителя.		
54	Зоны полупустынь и пустынь П.48	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная		15.04	
55	Субтропики. Пр.р.: Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России тайги и субтропиков П.49	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Отбор и анализ информации, самостоятельные выводы. Сопоставление карты природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнение природно-хозяйственных зон России. Сопоставление характеристики природно-хозяйственной	16.04	
56	Учимся с Полярной звездой. Пр.р: Сравнение различных точек зрения о	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	зоны по плану. Сопоставление карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализ карты «Зональная специализация с\х». Описывать особенности жизни и	22.04	

	<p>влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы</p> <p>П.50</p>				<p>хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизация знания о природных зонах в таблице. Использование средств информационных технологий. Контроль учителя.</p>		
57	<p>Природные районы России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.</p> <p>П.51</p>	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Выявление особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, установливание черт их сходства и различий. Систематизирование знаний о природных регионах в таблицах. Нахождение на карте и нанесение на к\к географических объектов. Анализ схемы высотной поясности в горах Урала и Юной Сибири. Выяснение по тематическим картам влияния природных условий на размещения населения на Урале и в Южной Сибири. Подготовка и обсуждение презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Взаимоконтроль. Контроль учителя.</p>	23.04	
58	<p>Урал и горы Южной Сибири</p> <p>П.52</p>	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Выявление особенностей географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, установливание черт их сходства и различий. Систематизирование знаний о природных регионах в таблицах. Нахождение на карте и нанесение на к\к географических объектов. Анализ схемы высотной поясности в горах Урала и Юной Сибири. Выяснение по тематическим картам влияния природных условий на размещения населения на Урале и в Южной Сибири. Подготовка и обсуждение презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Взаимоконтроль. Контроль учителя.</p>	06.05	
59	<p>Восточная и Северо-Восточная Сибирь</p> <p>П.53</p>	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Выявление особенностей географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, установливание черт их сходства и различий. Систематизирование знаний о природных регионах в таблицах. Нахождение на карте и нанесение на к\к географических объектов. Анализ схемы высотной поясности в горах Урала и Юной Сибири. Выяснение по тематическим картам влияния природных условий на размещения населения на Урале и в Южной Сибири. Подготовка и обсуждение презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Взаимоконтроль. Контроль учителя.</p>	07.05	
60	<p>Северный</p>	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	<p>Выявление особенностей географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, установливание черт их сходства и различий. Систематизирование знаний о природных регионах в таблицах. Нахождение на карте и нанесение на к\к географических объектов. Анализ схемы высотной поясности в горах Урала и Юной Сибири. Выяснение по тематическим картам влияния природных условий на размещения населения на Урале и в Южной Сибири. Подготовка и обсуждение презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Взаимоконтроль. Контроль учителя.</p>	13.05	

	Кавказ, Крым и Дальний Восток П.54		ый	индивидуальная			
Тема 16. Родной край (2+1 ч.)							
61	Географическое положение Ульяновской области. Рельеф. Минеральные ресурсы Ульяновской области	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира Ульяновской области на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснение особенности демографической ситуации своего края.	14.05	
62	Климат Ульяновской области. Внутренние воды.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Выявление отличия промышленности и с\х своего края от промышленности и с\х других районов России. Оценивание экологических проблем Ульяновской области, состояния памятников природы, истории и культуры. Подготовка и обсуждение презентации о своём крае. Составление реферата по плану. Подготовка и проведение защиты реферата.. Подготовка и обсуждение презентации. Применение полученных знаний на практике. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем Ульяновской области. Контроль учителя я Контроль учителя.	20.05	

63	Итоговое тестирование по теме«Природно-хозяйственные зоны и районы России»	1	Методологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	Применение полученных знаний на практике. Контроль учителя	21.05	
----	---	---	---------------------------------	-----------------------------	--	-------	--