

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа по информатике
для 8 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составила:
Шарохина Т.А.
учитель информатики

Год составления: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская ООШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская ОШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская ОШ» с

изменениями, утвержденными директором лица от 31.08.2023 № 116;

- Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутя-гина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы.

Учебно-методическое и обеспечение рабочей программы:

1. Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутя-гина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
3. Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие/ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова, А.В. Анатолийев, Н.А. Аквилянов. – 3 – е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
5. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс/ Сост. Н.А. Сухих, м.В. Соловьёва. – М.: ВАКО, 2013 г.
6. Информатика. Рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч./ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова. – 2 – е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Информатика», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя. Программа рассчитана на 33 часов (1 раз в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков: Он-лайн урок, Он-лайн лекция Он-лайн экскурсия Чат-дискуссия Дистанционное тестирование Урок-консультация	Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»: Урок с использованием видеоконференцсвязи Чат-занятие Обмен информацией Индивидуальная консультация Выполнение виртуальных работ Дистанционное тестирование
---	--

Программа содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной

информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение 1 ч

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Входная контрольная работа

Математические основы информатики 11 ч

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Контрольная работа

Алгоритмы и элементы программирования. 21 ч

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Разноуровневая контрольная работа.

3.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Всего	В том числе на контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Раздел 1. Математические основы информатики.	11	1
3.	Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования.	21	1
	Итого	33	3

Календарно-тематическое планирование в 8 классе 2023-2024

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма учебной деятельности	Виды учебной деятельности, контроль	дата	
						план	факт
Введение 1							
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи контроль учителя	1.09	
Математические основы информатики 11							
2	Входная контрольная работа. Общие сведения о системах счисления	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи, контроль учителя	8.09	
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	15.09	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	22.09	
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	29.09	
6	Представление целых чисел.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Урок с	06.10	

			общеметодологической направленности, он-лайн урок		использованием видеоконференцсвязи контроль учителя		
7	Представление вещественных чисел	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	20.10	
8	Высказывание. Логические операции.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн лекция	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	27.10	
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн лекция	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	03.11	
10	Свойства логических операций	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи контроль учителя	10.11	
11	Логические элементы	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	17.11	
12	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа № 1.	1	Урок контроля знаний-дистанционное тестирование	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль учителя	01.12	
Основы алгоритмизации 21							
13	Алгоритмы и исполнители	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение	08.12	

			направленности, он-лайн урок		виртуальных работ контроль учителя		
14	Способы записи алгоритмов	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	15.12	
15	Объекты алгоритмов	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Дистанционное тестирование контроль учителя	22.12	
16	Алгоритмическая конструкция «следование»	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Чат-занятие Обмен информацией контроль учителя	29.12	
17	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	12.01	
18	Сокращенная форма ветвления	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	19.01	
19	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	26.01	
20	Цикл с заданным условием окончания работы	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	02.02	
21	Цикл с заданным числом повторений	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний,	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение	09.02	

			он-лайн консультация		виртуальных работ контроль учителя		
22	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Основы алгоритмизации.» Самостоятельная работа	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	16.02	
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	03.03	
24	Организация ввода и вывода данных	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	08.03	
25	Программирование линейных алгоритмов	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	15.03	
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	22.03	
27	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	29.03	
28	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	05.04	
29	Программирование циклов с заданным условием окончания	1	Урок-рефлексия-урок-консультация	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у	19.04	

	работы.		общеметодологической направленности, он-лайн экскурсия		доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя		
30	Программирование циклов с заданным числом повторений	1	Урок-рефлексия-урок-консультация общеметодологической направленности, он-лайн дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Выполнение виртуальных работ контроль учителя	26.04	
31	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн лекция	Фронтальная, парная, индивидуальная	Устные ответы, работа у доски, / Урок с использованием видеоконференцсвязи контроль учителя	10.05	
32	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Самостоятельная работа	1	общеметодологической направленности. Урок открытия новых знаний, он-лайн консультация	Фронтальная,	Устные ответы, работа у доски, / Индивидуальная консультация контроль учителя	17.05	
33	Разноуровневая контрольная работа.	1	Урок контроля знаний-дистанционное тестирование	индивидуальная	Промежуточное оценивание учителем текущий/ Дистанционное тестирование контроль учителя	24.05	

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и утверждено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
_____ И.В. Кочкалева

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 30.08.2023 г.
_____ З. Ш. Зинетулина

Утверждаю
Директор лицея
Приказ № 111 от 31.08.2023 г.
_____ Е. А. Рукавишникова

**Оценочные и методические материалы по информатике для 8 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составила:
учитель математики
Шарохина Т.А.

Год составления: 2023

Структура:

1. График контрольных работ на учебный год с указанием темы контрольной работы и сроков.
2. Отслеживание результатов обучения (списочный состав, к/р) с указанием качества знаний , СОУ, успеваемости и среднего балла по каждой контрольной работе).
3. Тексты контрольных работ. (Анализ контрольных работ заполняется по мере выполнения в течение учебного года)
4. Критерии оценивания контрольных работ

Контрольные работы в 7 классе 2023-2024

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Входная контрольная работа.	1		
2	Контрольная работа «Математические основы информатики».	1		
3	Разноуровневая контрольная работа.	1		

