

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено и согласовано на
ШМО учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1 от 29.08.23 г.
_____ Н.А.Алмаева

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г.
_____ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
Директор лицея
Приказ от 31.08.2020 № 111
_____ Е. А. Рукавишникова

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Боляева И.В.
учитель русского языка
и литературы
первой категории

Год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 8 классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №120 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2020 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016
- Учебно – методического комплекса:
 - 1) Русский язык. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. / С. Г. Бархударов и другие) - М.: Просвещение, 2019.

- 2) Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская др. – М.: Просвещение, 2019 г.
- 3) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя / Г.А.Богданова.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

1. Литература :

- 1.Тростенцова Л. А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: М.: Просвещение. 2019
- 2.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя / Г.А.Богданова.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2019.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2013.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 2014.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 2015.
7. Тесты по русскому языку. 8-9 классы. /Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. М: «ВАКО»
- 8.Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2017.
- 9.Григорьева М. В., Назарова Т. Н.Диктанты по русскому языку. 8 класс. – М.: «Экзамен», 2018.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
3. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
4. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
5. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 94 ч. (3 раза в неделю).

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- 1) владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- 2) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- 3) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- 4) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- 5) участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 6) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 7) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- 8) использовать знание алфавита при поиске информации;
- 9) различать значимые и незначимые единицы языка;
- 10) проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- 11) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- 12) членить слова на слоги и правильно их переносить;
- 13) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- 14) опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- 15) проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- 16) проводить лексический анализ слова;

- 17) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- 18) опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- 19) проводить морфологический анализ слова;
- 20) применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- 21) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 22) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- 23) находить грамматическую основу предложения;
- 24) распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- 25) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- 26) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- 27) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- 28) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 29) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- 30) использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- 2) *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- 3) *опознавать различные выразительные средства языка;*
- 4) *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- 5) *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- 6) *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- 7) *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- 8) *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- 9) *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- 10) *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные спосо-*

бы решения учебных и познавательных задач.

Функции русского языка в современном мире.

Обучающийся научится:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире.

- объяснять термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты; составлять сочинение-миниатюру «Что значит любить русский язык?»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Обучающийся научится:

- определять основные разделы языка; коммуникативные единицы - текст и предложение, служащие для общения, обмена мыслями, чувствами;

- отмечать языковые средства, которые обеспечивают связность текста; делить текст на абзацы; находить предложения, в которых раскрывается основная мысль

- отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений знаками завершения и расставлять знаки препинания внутри предложения; из отдельных слов составлять словосочетания, а из словосочетаний - предложения; сокращать предложенный текст вдвое, лаконично раскрывая основную мысль; писать сжатое изложение

- определять основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять словосочетание из предложения; самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи

- определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа

- делать разбор словосочетания.

Синтаксис и пунктуация

Предложение.

Обучающийся научится:

- Производить синтаксический разбор предложения;

- интонационно правильно читать предложения;

- составлять характеристику человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинение – характеристику человека.

Синтаксис и пунктуация

Простое предложение

Обучающийся научится:

- определять основные единицы языка, их признаки, осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств;
- употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; находить двусоставные и односоставные предложения в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать архитектурные памятники;
- с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Синтаксис и пунктуация

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Обучающийся научится:

- находить подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы их выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст
- различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых
- писать сочинения-миниатюры с использованием тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксис и пунктуация

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.

Обучающийся научится:

- находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или сочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения
- находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления
- выполнять синтаксический разбор предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях;
- определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями (р/р); определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)
- излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме, отбирать материал, составлять план сочинения, определять тему и идею работы.

Синтаксис и пунктуация.

Односоставные предложения.

Обучающийся научится:

- определять особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными;
- находить односоставные предложения в текстах художественных произведений; определять их роль в художественной литературе, газетных и журнальных очерках; пользоваться ими в описании в различных стилях речи,
- заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными и неопределённо-личными,
- находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.
- производить синтаксический разбор односоставного предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; различать неполные двусоставные предложения и односоставные назывные,
- определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.

Синтаксис и пунктуация.

Однородные члены предложения

Обучающийся научится:

- находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию, уместно употреблять предложения с однородными членами
- применять правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях, составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; а также при обобщающих словах с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составлять предложения); составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым,

- выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами, составлять схемы; находить в тексте, самостоятельно составлять предложения с однородными членами.
- разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и, ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;

Синтаксис и пунктуация.

Предложения с обособленными членами

Обучающийся научится:

- находить и правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении;
- заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте
- применять правила обособления дополнений, определений, обстоятельств, выраженных оборотами, определять границы оборотов;.
- выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте; правильно ставить знаки,
- производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать разнообразные конструкции в связной речи; составлять в научном стиле речи связный текст об обособленных обстоятельствах и уточняющих членах предложения
- находить и исправлять грамматические ошибки.
- находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
- распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;
- распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
- объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;
- определять их роль в раскрытии авторского замысла;
 - использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации.

Синтаксис и пунктуация.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Обучающийся научится:

- находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением.
- правильно ставить знаки препинания при обращении;

- использовать распространенные обращения в речи;
- использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
- определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;
- определять текстообразующую роль обращений.

- находить вводные слова и предложения; вставные конструкции в текстах художественных и публицистических произведений,
- правильно ставить знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях; использовать их в речи с учётом содержания и стиля высказывания,
 - различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов
- выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения
- строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
- обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
- распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
- употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
- правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
- разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения; производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Обучающийся научится:

- отличать прямую речь от косвенной; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
- находить предложения с прямой речью в текстах изучаемых произведений, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной комментирующей частью; выписывать предложения с косвенной речью, соответствующие схемам; самостоятельно строить схемы предложений с прямой речью
- составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; заменять глагол говорить глаголами, более точно обозначающими характер речи; выразительно читать диалоги, объяснять знаки препинания при них; перестраивать диалог в прямую речь
- выполнять устный и письменный разбор предложений с чужой речью
- применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, с цитатами, использовать разнообразные конструкции при передаче чужой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
- вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;

- определять текстообразующую роль цитаты;
- использовать цитаты в речи;
- исправлять речевые недочеты при цитировании;
- цитировать стихотворный текст;
- использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Повторение изученного в 8 классе.

Обучающийся научится:

- определять первичную и вторичную синтаксическая роль различных частей речи.
- выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения
- анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи
- предупреждать синтаксические ошибки: в словосочетаниях с управлением, в употреблении деепричастных оборотов, в построении сложных предложений
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.

2.Содержание учебного предмета, курса

Функции русского языка в современном мире. (1ч.)

Актуализация и повторение пройденного в 5-7 классах (6+2ч. Р.Р. + 1 ч. К.)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование («Отрицательные частицы», «Различение на письме НЕ и НИ»). Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. («Морфологический разбор частицы»).

Развитие речи (далее Р.Р.). Строение текста. Стили речи.

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Диагностическая работа.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3 часа)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Синтаксис и пунктуация. Предложение. (3 часа + 1ч.Р.Р.)

Предложение как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение предложения. Интонация предложения.

Р. Р. Характеристика человека.

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение (3+1ч.Р. Р.)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №2 по теме «Простое предложение»

Синтаксис и пунктуация. Двусоставные предложения.

Главные члены предложения(6+1ч. Р. Р.)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сжатое изложение.

Синтаксис и пунктуация.

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (6+2ч. Р. Р. + 1 ч.К.)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство.

Р.Р. Ораторская речь. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Синтаксис и пунктуация.

Односоставные предложения (8+2ч.Р. Р. + 1ч.К.)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Повторение.

Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». Рассказ на свободную тему.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №4 по теме «Односоставное предложение»

Синтаксис и пунктуация.

Однородные члены предложения (8+1ч.Р. Р.+ 1ч.К.)

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа (тест) №5 по теме «Предложения с однородными членами».

Синтаксис и пунктуация.

Предложения с обособленными членами (12+2ч. Р. Р. + 1ч. К.)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сжатое изложение «Суворов»

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Предложения с обособленными членами».

Синтаксис и пунктуация.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (11ч. + 2ч. Р. Р. +1ч. К)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа (тест) №7 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Контрольная работа по итогам триместра.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (4+1ч. Р.Р.)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (тест) №8 по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.»

Повторение изученного в 8 классе (3 ч.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

3. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов		
	всего	В том числе на Р. Р.	В том числе на К.
Функции русского языка в современном мире	1ч.		
Актуализация и повторение пройденного в 5-7 классах	8ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3ч.		
Синтаксис и пунктуация. Предложение.	4ч.	1	
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	4ч.	1	
Синтаксис и пунктуация. Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7ч.	1	
Синтаксис и пунктуация. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	9ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения	11ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами.	10ч.	1	1
Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными членами	15ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	14ч.	2	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	5ч.	1	-
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3ч.	1	-
ИТОГО	94 ч	16	6

Календарно-тематическое планирование в 8 классе, 3 часа в неделю, 94 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности, контроля	Дата	
						план	факт
Функции русского языка в современном мире (1ч.)							
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Урок открытия новых знаний.	Индивидуальная, коллективная		01.09	
Актуализация и повторение пройденного в 5-7 классах (6+1ч. Р.Р. + 1 ч. К.)							
2	Разделы науки о языке	1	Урок методологической направленности/онлайн-урок	Парная, групповая	Работа с таблицей «Разделы науки о языке», повторение грамматических разборов, практическая работа	05.09	
3	Фонетика и графика. Орфография.	1	Урок методологической направленности/ онлайн-урок	коллективная, парная, индивидуальная	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Практикум	07.09	
4	Морфемика и словообразование. «Отрицательные частицы», «Различение на письме НЕ и НИ»	1	Урок методологической направленности/ онлайн-урок	коллективная, групповая, индивидуальная	Практическая работа	08.09	
5	Лексика и фразеология	1	Урок методологической направленности/ онлайн-урок	индивидуальная	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей. Иллюстрируют её своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	12.09	
6	Морфология и синтаксис. «Морфологический разбор частицы».	1	Урок методологической направленности/ онлайн-урок	Коллективная, парная, индивидуальная	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей. Иллюстрируют её своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	14.09	
7	Строение текста. Стили речи	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Анализ текстов, составление сложного плана	15.09	
8	Р. Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Урок развития речи		Работа с картиной, написание сочинения, контроль учителя	19.09	
9	Диагностическая работа	1	Урок развивающего контроля		Диагностическая работа, контроль учителя	21.09	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3 часа)							
10	Строение и виды связи слов в словосочетаниях	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре	22.09	

11	Грамматическое значение словосочетаний	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	групповая, коллективная	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова	26.09	
12	Синтаксический разбор словосочетания	1	Урок открытия новых знаний/урок на платформе РЭШ	групповая, индивидуальная	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение./ Онлайн-тестирование	28.09	
Синтаксис и пунктуация. Предложение (3 + 1ч. Р. Р.)							
13-14	Строение и грамматическое значение предложения.	2	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, парная, фронтальная	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	29.09 03.10	
15	Интонация предложения	1	Комбинированный урок/ урок на платформе РЭШ	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Работа над выразительным чтением, практикум	05.10	
16	Р.р. Характеристика человека	1	Урок развития речи/ урок на платформе РЭШ	групповая, индивидуальная	Работа с текстами – описаниями человека, анализ фрагментов из литературных произведений	06.10	
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение (3+1ч.)							
17	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1	Урок развития речи/ урок на платформе РЭШ	Фронтальная, индивидуальная	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой. Знакомятся с теоретическими сведениями. Пишут интонационный диктант	17.10	
18	Р/Р Описание памятника культуры.	1	Урок развития речи/ урок на платформе РЭШ	Фронтальная, индивидуальная	Работают с презентацией. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением памятника	19.10	
19	Повторение по теме «Простое предложение»	1	Урок методологической направленности/онлайн-урок	Парная, индивидуальная	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.	20.10	

20	Диктант по теме «Простое предложение»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Пишут диктант/онлайн-тестирование	24.10	
Синтаксис и пунктуация.							
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6+1ч.Р. Р.)							
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Парная, групповая, индивидуальная	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения. Составляют предложения, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения	26.10	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы. Определяют простое глагольное сказуемое. Составляют свои предложения	27.10	
23	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст. Пишут сочинение на заданную тему.	31.10 02.11	
24-25	Составное именное сказуемое.	2	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, парная, коллективная	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых. Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	03.11 07.11	
26	Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Написание изложения	09.11	
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, парная, коллективная	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант	10.11	
Синтаксис и пунктуация.							
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (6+2чР. Р. + 1 ч.К.)							

28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн-урок	групповая, парная, индивидуальная	Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебника. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Анализируют текст. Составляют устную характеристику личности. Редактируют предложения.	14.11	
29-30	Определение.	2	Комбинированный урок/ онлайн-урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	16-17.11	
31	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	Коллективная, групповая, индивидуальная	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	28.11	
32-33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	Комбинированный урок/ онлайн-урок/урок на сайте РЭШ	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. Самоконтроль, контроль учителя/выполнение тренировочных заданий на сайте РЭШ	30.11 01.12	
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная	Выполнение работы/онлайн-тестирования	05.12	
35	Р.Р. Ораторская (публичная) речь.	1	Урок развития речи	Фронтальная, индивидуальная	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	07.12	
36	Р. Р.Сжатое изложение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения/составление ораторского выступления	08.12	
Синтаксис и пунктуация.							
Односоставные предложения (8+2ч.Р. Р. + 1ч.К.)							
37	Основные группы односоставных предложений	1	Урок открытия новых знаний/онлайн-урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	12.12	
38	Определенно-личные предложения.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-	Фронтальная, групповая	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выра-	14.12	

			урок	вая, индивидуальная	женность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.		
39	Неопределенно-личные предложения.	1	Урок открытия новых знаний/ онлайн-урок	групповая, парная, индивидуальная	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	15.12	
40	Безличные предложения.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн-урок	Групповая, парная, индивидуальная	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в одно- составные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	19.12	
41	Р. Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Урок развития речи/урок на чайте РЭШ	индивидуальная	Написание сочинения	21.12	
42	Назывные предложения.	1	Урок открытия новых знаний	коллективная, индивидуальная	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Пишут диктант.	22.12	
43	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный матери ал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения.	26.12	
44	Тест по теме «Односоставные предложения»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Выполняют тестовые задания Контроль учителя/онлайн-тестирование	28.12	
45	Неполные предложения.	1	Урок открытия новых знаний/онлайн-урок	Парная, индивидуальная, коллективная	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Заменяют неполные предложения синонимичными полными	29.12	
46	Р. Р. Рассказ на свободную тему	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание рассказа	09.01	
47	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1	Урок методологической направленности	Фронтальная, парная,	Работа с текстами	11.01	

			сти	индивидуальная			
Синтаксис и пунктуация.							
Предложения с однородными членами (8+1ч.Р.+1ч.К.)							
48	Понятие об однородных членах предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания	12.01	
49	Однородные и неоднородные определения.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, коллективная	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант	16.01	
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Составляют предложения.	18-19.01	
52	Р/р Изложение	1	Урок развития речи	индивидуальная	Озаглавливают текст. Пишут изложение. контроль учителя	23.01	
53-54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	25-26.01	
55	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложно-	30.01	

					го.		
56	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	1	Комбинированный урок	групповая, парная, индивидуальная	Анализируют текст. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. Пишут объяснительный диктант	01.02	
57	Тест по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Пишут тест. Самоконтроль. Контроль учителя.	02.02	
Синтаксис и пунктуация.							
Предложения с обособленными членами (12+2ч. Р. Р. + 1ч. К.)							
58	Понятие об обособлении.	1	Комбинированный урок	Коллективная, парная, индивидуальная	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	06.02	
59-60	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	2	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Взаимоконтроль.	08-09.02	
61	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Выполняют выборочную работу из текстов художественной литературы	13.02	
62	Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок развития речи	Коллективная, парная, индивидуальная	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Редактируют предложения.	15.02	
63-64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	групповая, парная, индивидуальная	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	16.02 27.02	
65-	Обособленные обстоятельства.	2	Комбинированный	Парная, индивиду-	Опознают и правильно интонируют предло-	29.02	

66	Выделительные знаки препинания при них.		урок Урок рефлексии	альная, фронтальная	жения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Редактируют предложения с ошибками в построении предложений с деепричастными оборотами	01.03	
67-68	Обособление уточняющих членов предложения	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	05.03 07.03	
69	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, парная, индивидуальная	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	12.03	
70	Р. Р. Сжатое изложение «Суворов»	1	Урок развития речи	индивидуальная	Написание изложения	14.03	
71	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок методологической направленности	индивидуальная групповая, парная, индивидуальная	Работают с текстом, обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	15.03	
72	Диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Пишут диктант, осуществляют самоконтроль. Контроль учителя	19.03	
Синтаксис и пунктуация.							
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (11ч. + 2ч. Р. Р. +1ч. К)							
73	Обращение и знаки препинания при нем.	1	Комбинированный урок	групповая, парная, индивидуальная	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предло-	21.03	

					жения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов примеры употребления разных обращений		
74	Употребление обращений.	1	Комбинированный урок	групповая, парная, индивидуальная	Работают с текстом, обозначают графически обращения, чертят схемы. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	22.03	
75	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	26.03	
76	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, парная, индивидуальная	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос	28.03	
77-78	Вставные конструкции.	2	Урок открытия новых знаний Урок рефлексии	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями.	29.03 02.04	
79	Контрольная работа по итогам триместра	1	Урок контроля	Индивидуальная		04.04	
80	Р/р Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	индивидуальная	Воспроизводят текст с заданной степенью свёрнутости	05.04	
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой.	16.04	

					Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки		
82	Р.р. Публичное выступление. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1	Урок развития речи	Индивидуальная, коллективная	Составляют публичное выступление.	18.04	
83	Междометия в предложении.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями.	19.04	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, парная, индивидуальная	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. ОpoznаюТ изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	23.04	
85	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращением»	1	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов	25.04	
86	Тест по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями»	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	Пишут тест, осуществляют самоконтроль. Контроль учителя.	26.04	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (4+1ч. Р.Р.).							
87	Предложение с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	30.04	
88	Диалог.	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выбатывают навык пунктуационного оформле-	07.05	

					ния диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выразительность диалога		
89	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	Работа с текстами, заменяют предложения с прямой речью косвенной речью	14.05	
90	Цитата.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.	16.05	
91	Р. Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Индивидуальная	Написание изложения, контроль учителя	17.05	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 ч.).							
92	Словосочетание. Простое двусоставное предложение	1	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	практикум	21.05	
93	Односоставные и неполные предложения. Предложения с однородными членами	1	Комбинированный урок	Коллективная, парная, индивидуальная	практикум	23.05	
94	Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами	1	Комбинированный урок	Парная, индивидуальная	практикум	24.05	