

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1
От 30.08.2023г
Руководитель ШМО
_____ Н.А.Алмаева

Согласовано
зам.директора по УР
30.08.2023г.
_____ З.Ш.Зинетулина



Утверждаю
директор лицея
Е.А.Рукавишникова
Пр. № 111 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по обществознанию для 8 класса
(Базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:
И.В.Кочкалева,
учитель обществознания
высшей категории

год составления: 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по обществознанию 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 110;
- Календарного учебного графика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора лицея от 31.08.2023 № 109;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения филиал «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Тумкинская ОШ с изменениями, утвержденными директором лицея от 31.08.2023 № 116;
- Программы: Сборник примерных рабочих программ предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Обществознание 5 – 9 классы/ Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев – М.: «Просвещение». 2020 г.
- **Учебно – методического комплекса:**
 1. Рабочая программа. Обществознание. 8 класс/ Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев – М.: «Просвещение». 2020 г.
 2. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Ф .Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Обществознание», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя лицея. Программа рассчитана на 32 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по истории составлена на основе Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

- Он-лайн урок
- Он-лайн лекция
- Он-лайн экскурсия
- Чат-дискуссия

Дистанционное тестирование

Урок-консультация

Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:

Рассказ

Ответы на вопросы

Описание карты

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Введение 1 час

Обучающиеся научатся:

умению формулировать требования к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.

умению характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания

Обучающиеся получают возможность научиться:

умению осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

Тема 1. «Личность и общество»

Обучающиеся научатся:

умению выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью.

умению объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.

умению приводить примеры основных видов деятельности

умению раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.

умению характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы

умению выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.

умению показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Обучающиеся получают возможность научиться:

умению различать в социальной информации факты и мнения;

умению самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Тема 2. «Сфера духовной культуры»

Обучающиеся научатся:

умению определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии

умению объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека

умению систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. умению устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

Обучающиеся получают возможность научиться:

умению осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей

умению приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей

Тема 3. «Социальная сфера»

Обучающиеся научатся:

умению выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни

Обучающиеся получают возможность научиться:

умению систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни

Тема 4. «Экономика»

Обучающиеся научатся:

умению раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»

Обучающиеся получают возможность научиться:

умению систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни

2.Содержание учебного предмета, курса

Введение 1 час

Тема 1. «Личность и общество» (5 часов)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Входной контроль.

Тема 2. «Сфера духовной культуры» (8 часов)

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. 9 Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Тестирование.

Тема 3. «Социальная сфера» (7 часов)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Контрольное тестирование

Тема 4. «Экономика» (10+1 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). 10 Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок.

Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Итоговое тестирование по теме “Духовная, социальная и экономическая сферы общества”

Тематическое планирование

№№ п\п	Тема урока	Количество часов	Из них на выполнение теста
Введение 1 час			
1	Вводный урок.	1	
Тема 1. «Личность и общество» 5 часов			
2	Что делает человека человеком?	1	
3	Человек, общество, природа. Входной контроль.	1	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	
5	Развитие общества.	1	
6	Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью?	1	
Тема 2. «Сфера духовной культуры» 8 часов			
7	Сфера духовной жизни.	1	
8	Мораль.	1	
9	Моральный выбор – это ответственность.	1	
10	Образование. Тестирование.	1	1
11	Наука в современном обществе.	1	
12	Религия как одна из форм культуры.	1	

13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	
14	Практикум: «Учимся поступать морально».	1	
Тема 3. «Социальная сфера» 7 часов			
15	Социальная структура общества.	1	
16	Социальные статусы и роли.	1	
17	Семья как малая группа	1	
18	Нации и межнациональные отношения.	1	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	
20	Социальная политика государства	1	
21	Контрольное тестирование.Практикум. «Социальная сфера».Учимся жить в многонациональном обществе.	1	1
Тема 4. «Экономика» 10+1часов			
22	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
23	Главные вопросы экономики.	1	
24	Рыночная экономика.	1	
25	Производство – основа экономики.	1	
26	Предпринимательская деятельность.	1	
27	Роль государства в экономике.	1	
28	Инфляция и семейная экономика.	1	
29	Банковские услуги	1	
30	Страховые услуги	1	
31	Рынок труда и безработица	1	
32	Современный работник. Практикум. «Экономика».Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях. Итоговое тестирование по теме“Духовная,социальная и экономическая сферы общества”	1	1
	Итого:	32часа	4

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Виды деятельности, контроль	Дата	
						план	факт
Введение 1 час							
1	Вводный урок	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Знакомство с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеристика системы организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. Контроль учителя\он-лайн тестирование	4.09	
Тема 1. «Личность и общество» 5часов							
2	Что делает человека человеком?	1	Открытие новых знаний\чат дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятий личность, индивид, индивидуальность, деятельность. Развитие умения сравнивать понятия, работать с таблицами и схемами.Контроль учителя\чат дискуссия	11.09	
3	Человек,общество,природа. Входной контроль		Открытие новых знаний\чат дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятий природа, экология. Умение составлять план, работать с причинно-следственными связями между явлениями, высказывать и доказывать свою точку зрения.Взаимоконтроль. Чат-дискуссия	18.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.		Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение формировать представление о возникновении и стадиях развития общества, сущности и формах социальных норм. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами. Контроль	25.09	

					учителя\он-лан тестирование		
5	Развитие общества.		Комбинированный\чат-дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Формирование представления о понятиях: эволюция, революция, реформа, о глобальных проблемах человечества. Умение анализировать информацию, высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, устанавливать причинно-следственные связи, работать с планом. Контроль учителя. Чат-дискуссия	02.10	
6	Практикум. «Как стать личностью».Когда считать личностью?		Комбинированный\чат-дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Обобщение знаний по теме, повторение основных понятий и терминов, умение высказывать свою точку зрения, работать в группах.Контроль учителя\чат дискуссия	16.10	
Тема 2. «Сфера духовной культуры» 8 часов							
7	Сфера духовной жизни.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятия культура. Умение выделять главное, составлять план, работать со схемами, классифицировать информацию, умение анализировать и делать выводы на основе статистических данных. Взаимоконтроль\он-лайн тестирование	23.10	
8	Мораль.	1	Комбинированный\он-лайн экскурсия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятий мораль, нравственность, справедливость, гуманизм. Умение высказывать и подтверждать примерами свою точку зрения, выделять главное, умение понять точку зрения другого человека, работать в парах. Взаимоконтроль\он-лайт тестирование	30.10	
9	Моральный выбор – это	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план,	06.11	

	ответственность.				высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других. Умение осуществлять рефлексию своей деятельности.Контрроль учителя\он-лайн тестирование		
10	Образование. Тестирование.	1	Открытие новых знаний\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятий познание, образование, представление о ступенях образования. Умение формировать представление о современных тенденциях в развитии образования.Контроль учителя\он-лайн тест	13.11	
11	Наука в современном обществе.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятия наука. Умение формировать представление о системе наук, роли науки в развитии общества, принципах работы ученых. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.Контроль учителя.\он-лайн тест	27.11	
12	Религия как одна из форм культуры.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятий религия, свобода совести, свобода вероисповедания, секта. Умение формировать представление о роли религии, взаимосвязи религии и государства. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.Контрроль учителя\он-лайн тестирование	04.12	
13	Влияние	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	Извлечение информации об особенностях	11.12	

	искусства на развитие личности и общества		ый\он-лайн урок	индивидуальная	искусства из различных текстов. Классификация информации о видах искусства средствах создания образов. Сравнение искусства с другими формами культуры. Характеристика с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность		
14	Практикум: «Учимся поступать морально».	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные. Контроль учителя\он-лайн тестирование.	18.12	
Тема 3. «Социальная сфера» 7 часов							
15	Социальная структура общества.	1	Комбинированный\он-лайн урок	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятий социальная сфера общества, социальная структура, социальная группа познакомить с понятиями иерархия, социальная мобильность, социальный статус. Умение составлять план, работать с таблицами и схемами, выделять главное, выделять причинно-следственные связи.Взаимоконтроль\он-лайн тестирование	25.12	
16	Социальные статусы и роли.	1	Комбинированный\чат-дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятий социальный статус, социальная роль. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексии своей деятельности.Взаимоконтроль\чат-дискуссия	15.01	

17	Семья как малая группа	1	Комбинированный\чат-дискуссия	Фронтальная, парная, индивидуальная	правильное использование понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизация семейных ролей, функции и ценности примерами. Выражение собственного отношения к содержанию семейных ролей и ценностям.	22.01	
18	Нации и межнациональные отношения.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятий этнос, народ, нация. Умение выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности. Контроль учителя	29.01	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение формировать представление о понятиях отклоняющееся, девиантное поведение, видах отклоняющегося поведения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушать и уважительно относиться к мнению другого человека, осуществлять рефлексию своей деятельности. Самоконтроль.	5.02	
20	Социальная политика государства	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Характеристика государственных механизмов осуществления социальной политики. Описывание основных направлений социальной политики государства. Приведение примеров социальной защиты населения. Оценивание роли государства в развитии социальных отраслей	12.02	

21	Контрольное тестирование. Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.	1	Методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные. Контроль учителя	26.02	
Тема 4. «Экономика» 10+1 часов							
22	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать значение понятий экономика, потребности, ресурсы, сформировать представление о понятии и видах экономических благ. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение. Контроль учителя.	4.03	
23	Главные вопросы экономики.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение формировать представление о сущности и видах экономических систем, умение работать со схемами, текстом, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять рефлексию своей деятельности. Контроль учителя.	11.03	
24	Рыночная экономика.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать знания о видах экономических систем, сформировать представление о рыночной экономике, ее признаках, особенностях и характерных чертах, спросе и предложении, рыночном регулировании экономических отношений. Контроль учителя.	18.03	
25	Производство –	1	Комбинированный	Фронтальная, парная,	Умение актуализировать знание понятий	25.03	

	основа экономики.		ый	индивидуальная	производство, факторы производства. Умение анализировать, выделять главное, работать с планом, выявлять причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы на основе статистических данных. Контроль учителя.		
26	Предпринимательская деятельность.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать знание понятий предпринимательская деятельность, формы предприятий. Умение формировать представление о понятиях малое предприятие, формы предприятий, товарищество, акционерное общество, акция. Взаимоконтроль.	01.04	
27	Роль государства в экономике.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение формировать представление о понятиях налоги, государственный бюджет, видах налогов, влиянии государства на экономику, о способах вмешательства государства в экономику. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, различать факты и мнение, анализировать информацию. Контроль учителя.	15.04	
28	Инфляция и семейная экономика.	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о прожиточном минимуме, потребительской корзине, перераспределении доходов, экономических мерах по социальной поддержке населения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать	22.04	

					статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности. Самоконтроль.		
29	Банковские услуги	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение актуализировать знание понятия и видов потребностей, семейном потреблении сформировать представление о страховании, о государственном регулировании прав потребителей. Умение анализировать информацию, искать и сравнивать информацию из разных источников, применять полученные знания для решения практических ситуаций, анализировать статистические данные. Контроль учителя.	29.04	
30	Страховые услуги	1	Открытие новых знаний	Фронтальная, парная, индивидуальная	Раскрытие социальной значимости страхования. Приведение примеров видов страхования. Определение целесообразности страхования различных рисков. Оценивание роли страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называние качества финансово грамотного человека	06.05	
31	Рынок труда и безработица .	1	Комбинированный	Фронтальная, парная, индивидуальная	Умение формировать представление о понятиях безработица и занятость, о причинах и видах безработицы, ее экономических и социальных последствиях, о государственном регулировании уровня безработицы. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, проверять достоверность информации, анализировать	13.05	

					статистические данные. Контроль учителя.		
32	Современный работник. Практикум. «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях. Итоговый контроль по теме «Духовная, социальная и экономическая сферы общества»	1	Методологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	Характеристика требования к работнику в условиях рынка труда. Называние личностных качеств работника. Конкретизация на примерах влияния уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрытие преимущества профессионализма личности. Обосновывание связи профессионализма и жизненного успеха. Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные. Взаимоконтроль.	20.05	