

филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УллГТУ»
муниципального образования «Тереньгульски район» Ульяновской области
«Тумкинская основная школа» дошкольная группа «Колосок»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 1C4B470B3B640D505A1B162E5DD1700E
Владелец Рукавишникова Елена Александровна
Действителен с 18.08.2023 по 10.11.24



УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Е.А.Рукавишникова
Приказ от 26.08.2024 г. № 165

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом
протокол № 9 от 28.08.2024 г.

Тумкино

2024 г.

Содержание программы	Страница
1.Целевой раздел программы	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи освоения программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.4. Планируемые результаты реализации и освоения программы	8
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы	13
2.3. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	14
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	16
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.7 Рабочая программа воспитания	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие освоение программы	31
3.2. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	32
3.4. Режим дня. Организация сна и отдыха	32
3.5. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.6. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	39
Приложения	40
Краткая презентация программы	43

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

дошкольная группа «Колосок» филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УллГТУ» «Тумкинская основная школа» (далее - ОО) располагается по адресу: 433368, Россия, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, дом 10а.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 23.09.22 года регистрационный номер лицензии №Л035-01216-73/00189681, дата предоставления лицензии 21.12.2017 года.

Образовательная программа (далее - Программа) дошкольной группы «Колосок» филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УллГТУ» «Тумкинская основная школа» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г № 31 (далее - Стандарт) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее -ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), разработана, в том числе, на базе образовательной программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев», Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова) (далее «Школа Супергероев»)

Примечание: здесь и далее ЧФУ образовательных отношений *выделена в тексте курсивом.*

Программа направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина российской федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. А также на создание социальной ситуации развития дошкольников подготовительной группы, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него дифференцированного доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет.

Программа ориентирована на детей от младенческого до подготовительного к школе возраста.

1.1. Цели и задачи освоения программы

Целью Программы является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.**

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы. Крепкая семья. Созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

А также целью Программы является создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Так же цели Программы достигаются через решение задач, представленных на *стр.7 «Школа Супергероев»*

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы учитывались **принципы**, отраженные в пункте 14.3 ФОП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Принципы и подходы в ЧФУ отображены на страницах 8-9 «Школа Супергероев»

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Описание социальных условий. Социальные партнеры.

Детский сад находится в сельской местности, где все значимые места, центры активности находятся в шаговой доступности.

В рабочем поселке имеются:

- **сельский дом культуры (СДК)** - специалисты СДК тесно взаимодействуют с дошкольным учреждением, организуя выставки, концерты, массовые мероприятия для дошкольников и с их непосредственным участием. Творческие коллективы принимают участие в образовательном процессе – участвуют в занятиях, праздниках, развлечениях;

- **фельдшерско-акушерский пункт (ФАП)** - медицинский персонал (фельдшер) принимает активное участие в жизни дошкольников от непосредственного выполнения функциональных обязанностей до участия в образовательном процессе. Фельдшер присутствует на собраниях коллектива ОО с целью разъяснения интересующих вопросов. Воспитатель организует взаимодействие с мед.персоналом с целью сохранения и улучшения здоровья дошкольников.

- **сельская библиотека** – сотрудники библиотеки организуют и проводят для детей дошкольного возраста мероприятия, направленные на развитие и повышение интереса у детей к книгам, процессу формирования читательской грамотности.

По запросу и инициативе детей, родителей/законных представителей, педагогов возможно участие в образовательном процессе и других общественных организаций, предприятий, специалистов.

Ценность такого взаимодействия заключается и в том, что, совершая экскурсии, взрослые создают условия для поддержки детской любознательности по отношению к родному краю, эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах, явлениях природы.

Кадровые условия реализации программы

дошкольная группа «Колосок» филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УллГТУ» «Тумкинская основная школа» работает по пятидневной неделе с 10,5 часовым пребыванием детей - с понедельника по пятницу включительно. Часы работы ОО с 7.00 до 17.30.

Контингент детей от 3 до 7 лет. Количество групп в ОО – 1 (разновозрастная)

Наименование подгрупп	Проектная наполняемость
2 младшая группа	20
средняя группа	

старшая группа	
подготовительная к школе группа	

Группа детей скомплектована по разновозрастному принципу.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Кадровое обеспечение ДОО		
	Наименование должности	Количество единиц
1.	Старший воспитатель	1
2.	Помощник воспитателя	1
3.	Музыкальный руководитель	1


Факторы, способствующие повышению качества дошкольного образования в ОО:





1 Профессиональный рост, через осуществление самообразования и образования в рамках ОО («Школа мастеров», педсоветы, «Научу за пять минут», МО)

2 Создание команды - специальная работа по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал), родителей/законных представителей по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для ЧФУ.

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения программы **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

ЧФУ – стр. 11 «Школа Мастеров»

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогический мониторинг в образовательной организации осуществляется в соответствии с положениями, отображенными в пунктах 16.1-16.10. ФОРМ ДО: педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Форма регистрации результатов наблюдений представлена в Приложении 1.

Также с целью повышения качества реализации Программы и задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ОО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка, самооценка ОО (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО))
- внешняя оценка ОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.






Подходы к проведению диагностики в ЧФУ полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)


Обязательная часть Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	


19.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Образовательная область «**Речевое развитие**»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

ЧФУ: «Школа Супергероев» страницы 12-13

Распределение направлений по образовательным областям представлено в Приложении 1

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. В своей работе руководствуется положениями ФОП ДО пунктов 23.6.2, 23.10-23.12

Согласно Стандарту, педагог может использовать, следующие формы, методы и средства, отображенные в ФОП ДО:

	формы	методы	средства
ФОП ДО, пп	23.5	23.6, 23.6.1 словесный, наглядный, практический	23.7

Вариативные формы организации образовательной деятельности ЧФУ представлены на страницах 13-18 «Школа Супергероев»

При реализации разнообразных форм, методов и средств в ОО неизменной остается традиция «Здоровое утро». Данная форма направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья, а также на создание благоприятного микроклимата и условий для развития личностного потенциала каждого ребенка.

«Здоровое утро» включает в себя: утреннюю зарядку, пятиминутку с психологом, речевую разминку. Завершает «Здоровое утро» «Утренний круг».

2.3. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы, п.27.8 ФОП ДО) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов; оказание им квалифицированной помощи (п.27.2 ФОП ДО) в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. При организации КРР педагоги должны учитывать положения, изложенные в п. 27.3, 27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

КРР направлена на решение задач, перечисленных в п.27.4 ФОП ДО.

Стоит отметить, что КРР в ОО реализуется по обоснованному запросу педагогов и родителей/законных представителей; на основании результатов психологической диагностики (проводится с письменного разрешения родителей/законных представителей); на основании рекомендаций психолога – педагогического консилиума (Положение о психолого – педагогическом консилиуме).

Содержание КРР	диагностика	консультирование	Информационно – просветительская деятельность
28.2	28.1	28.3	28.4

Содержание КРР

Направления КРР с различными категориями детей

Целевая группа	ФОП ДО, пп
ОВЗ, дети - инвалиды	28.5
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети	28.6- 28.6.2
Одаренные дети	28.7,28.7.1
Билингвальные дети	28.8-28.8.2
Дети «группы риска»	28.9-28.9.2

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ОО:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы ОО.

Варианты совместной деятельности п.24.2 ФОП ДО:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей

(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог руководствуется положениями ФОП ДО, п.24.3-24.8.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Временной отрезок/режимный момент	ФОП ДО, пп
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	24.9, 24.10
Занятия	24.12-24.14
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	24.15
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня. Культурные практики.	24.16, 24.18-24.22
Самостоятельная деятельность	24.17

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик;
- организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка реализовывать различные виды деятельности, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро (время прихода в ОО) и вторая половина дня.

Деятельность, которая может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности перечислена в п.25.3 ФОП ДО. В п.25.4 изложены необходимые условия для поддержки детской инициативы.

Так же ФОП ДО обозначает деятельность педагога, направленную на поддержку детской инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

возраст	3-4года	4-5 лет	5-7 лет
ФОП ДО,пп	25.5	25.6	25.7

Способы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности изложены в п.25.8 ФОП ДО:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

- у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

- педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции

цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

- для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее);

- собственные наработки.

ЧФУ: стр. 18-19 «Школа Супергероев»

В ОО реализуются способы поддержки инициативы родителей, через организацию взаимодействия «Мы – команда!» (Положение о взаимодействии с родителями/законными представителями «Мы – команда!»)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дополняет, поддерживают и тактично направляет воспитательные воздействия родителей /законных представителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Цели данного взаимодействия представлены в п.26.1 ФОП ДО.

Достижение целей должно реализовываться через задачи, представленные в п.26.3 ФОП.ДО

Принципы построения взаимодействия с родителями/законными представителями: п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности изложены в п.26.5 - 26.7.2 ФОП ДО и *стр.19 «Школа Супергероев»*

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями: п.26.8-26.11.

Каждый педагог ежегодно собирает данные о семьях воспитанников, вносит изменения в течение года, если имеется такая потребность. Анализируя данные, педагог составляет план взаимодействия, где отображены основные направления деятельности.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для

позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные	

каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В ЧФУ образовательных отношений работа направлена на формирование представления о малой родине посредством организации экскурсий цикла «Спортивная Тереньга», «Значимые места моей Тереньги», «Главные дороги» совместно с историками и краеведами Тереньги, с целью воспитания чувства гордости за родной поселок, бережного отношения к истории малой родины, к объектам и природе Тереньги.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В ЧФУ образовательных отношений особое значение уделяется формированию у детей старшего дошкольного возраста эмпатии, через организацию совместных с креативным пространством «Третье место» акций, направленных на оказание помощи различным категориям граждан малой родины (пожилые, участники СВО и т.д.)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и**

нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1. ,29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. <i>Проявляющий интерес к природе малой родины</i>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><i>Интересующийся событиями малой родины, знающий историю поселка, проявляющий бережное отношение к природе, культуре, традициям малой родины</i></p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p><i>Способный к проявлению заботы, оказывающий, в меру своих возможностей (вместе со значимым взрослым) , помощь тем, кому она необходима. Благодородный. Деятельный</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

В ОО созданы:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Общности ОО

В ОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
---------------------	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие освоение программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого – педагогическими условиями, отраженными в п.30 ФОП ДО

3.2. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ОО созданы материально – технические условия, соответствующие п 32-32.9. ФОП ДО. Данные отображены в инфраструктурном листе (с использованием цифрового сервиса 1С).

Материально-технические условия, обеспечивающие выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОО

регламентируются локальными актами и положениями.

Образовательные ресурсы, расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивный, музыкальный, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет обновляются в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, по мере поступления запросов от всех участников образовательных отношений, в зависимости от действительной обстановки в регионе, ОО и инициативы участников образовательных отношений, в том числе для реализации актуальных проектов.

Совершенствование и развитие нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ОО.

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>3-4</u> <u>года</u>	<u>4-5</u> <u>лет</u>	<u>5-6</u> <u>лет</u>	<u>6-8</u> <u>лет</u>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4 Режим дня. Организация сна и отдыха

Режим дня составлен в соответствии с положениями ФОП ДО п 35.2-35.13.2, 35.21

Занятия организуются на протяжении всего периода обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении и направлены на решение образовательных задач, отображенных в Программе. Однако стоит отметить, что данная деятельность не регламентирована строгими временными рамками, организовывается по инициативе детей и может перетекать в иные формы деятельности.

К организации образовательной деятельности привлекаются родители, социальные партнеры, специалисты ОО, нередко дети старшего дошкольного возраста стихийно организуют образовательную деятельность самостоятельно, опираясь на ранее полученный опыт и придерживаясь тематики недели.

Освоение программы в каждом возрастном периоде разбито на два периода. Первый период: сентябрь – апрель, второй: май – август. *Отличительная черта второго периода - образовательная деятельность проводится в форме развлечений, массовых мероприятий, праздников; приоритетным местом организации образовательной деятельности является территория детского сада, площадка для прогулки.*

Содержание работы формируется по ходу деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации,

опираясь на интересы отдельно ребенка или группы детей, иными словами конкретное содержание подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть запланировано заранее

В ОО предусмотрен алгоритм подготовки ко сну и пробуждения, регламентированный правилами, разработанными совместно с детьми:

1. спокойные, «тихие» игры;
2. подготовка ко сну (раздевание, переодевание в пижаму);
3. чтение литературы, прослушивание аудиозаписей со сказками, спокойной классической музыкой, колыбельными;
4. сон;
5. постепенное пробуждение;
6. гимнастика пробуждения;
7. сенсорные дорожки;
8. одевание.

В зависимости от индивидуальных особенностей развития не все дети предпочитают спать во время дневного сна, поэтому для них организуются спокойные виды деятельности, исходя из предпочтений и инициативы ребенка.

Режим дня первой младшей группы (от 1,5-3 лет)	
Содержание	Время
Первый период	
Приход детей, осмотр, самостоятельная деятельность, Здоровое утро	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-9.00
Самостоятельная свободная деятельность детей. Занятия. ИГРЫ	9.00-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гимнастика	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная свободная деятельность детей. ИГРЫ	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Второй период	
Приход детей, осмотр, самостоятельная деятельность, Здоровое утро. При оптимальных погодных условиях осуществляется на улице.	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-9.00

Самостоятельная свободная деятельность детей. Развлечения, досуги, праздники. ИГРЫ	9.00-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гимнастика	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная свободная деятельность детей. Развлечения, досуги, праздники. ИГРЫ	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители /законные представители.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в ЧФУ образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В дошкольной образовательной организации традиционными являются праздники, мероприятия, спортивные развлечения, приуроченные к международному и национальному календарю праздников в РФ:

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники
	27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8.02	День российской науки

01,02	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21.02	Международный день родного языка
	23.02	День защитника Отечества
03	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией.
	27	Всемирный день театра
04	12	День космонавтики
05	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
06	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
07	8	День семьи, любви и верности.
08	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага РФ
	27	День российского кино
09	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	3 воскр.	День отца в России
	4	День народного единства
11	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	4 воскр.	День матери в России
	30	День Государственного герба РФ

12	3	День неизвестного солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год

Условия организация мероприятий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;

Поддержка детской инициативы при планировании и проведении мероприятия.

ЧФУ – стр.21 «Школа Супергероев»

3.6 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственной среды (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ОО строится в соответствии с требованиями, отображенными в п.31.1-31.13

ЧФУ – стр. 21-23 «Школа Супергероев»

Приложение 1

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	Нет выделенных направлений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
Окружающий мир			+	+	+	+	+
Природа			+	+	+	+	+
Математическое представление			+	+	+	+	+

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
развитие и понимание речи	Нет выделенных направлений								
развитие активной речи									
формирование/развитие словаря		обогащение			+	+	+	+	+
		активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+	
грамматический строй речи				+	+	+	+	+	
связная речь				+	+	+	+	+	
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+	
подготовка к обучению грамоте						+	+	+	+

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
приобщение к искусству	Нет выделенных направлений			+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность		рисование	предметное					+	+
			сюжетное			+	+	+	+
			декоративное						+
		лепка	лепка			+	+	+	+
			декоративная						+
		аппликация				+	+	+	+
		народное декоративно-					+	+	+

	прикладное искусство							
	прикладное творчество						+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+	+

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег			+	+	+	+	+
		прыжки			+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика							+	+

	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры			+		+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	плавание				+	+	+	+
	катание на коньках							+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни			+		+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Краткая презентация программы

дошкольная группа «Колосок» филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская основная школа» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г № 31 (далее - Стандарт) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее -ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), разработана, в том числе, на базе образовательной программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев», Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова) (далее «Школа Супергероев»)

Программа направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. *А также на создание социальной ситуации развития дошкольников подготовительной группы, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него дифференцированного доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.*

Программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет.

Программа ориентирована на детей от младенческого до подготовительного к школе возраста, в том числе на детей с ОВЗ.

Целью Программы является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.**

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы. Крепкая семья. Созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

А также целью Программы является создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы образовательной организации;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения образовательной организации уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, ОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.