

## Заявка

на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками

сентябрь 2024 – май 2027

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

### Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: \_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

(заполняется Уполномоченной организацией)

### Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу полное и краткое, если имеется)	МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» МО «Тереньгульский район» Ульяновской области
Полное наименование учредителя (учредителей) организации - заявителя	МО «Тереньгульский район» Ульяновской области
Юридический адрес организации - заявителя	433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул.Булыгина,10
Фактический адрес организации - заявителя	433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул.Булыгина,10
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Рукавишникова Елена Александровна
Ф.И.О. научного руководителей, должность, место работы, научная степень	Спирина Елена Владимировна, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и преподавания отдельных дисциплин ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова, кандидат биологических наук, доцент.
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Серов Андрей Михайлович
Контактный телефон	(8234) 21-5-80
Телефон/факс образовательной организации	(8234) 21-5-80
Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="https://terengulskijliczej.gosuslugi.ru">https://terengulskijliczej.gosuslugi.ru</a>
Электронный адрес образовательной организации	tershkola@yandex.ru,
Ходатайство образовательной организации на имя	Ходатайство от 29.03.2024 года

председателя Областного экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования о признании региональной инновационной площадкой (с указанием темы, ФИО научного руководителя, срок реализации проекта)	
Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта	Педагогический совет протокол от 20.02.2024 № 2
Ходатайство органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки	Ходатайство от 29.03.2024 года
Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации – заявителя, ссылка на устав)	Проект не выходит за рамки основной деятельности организации в соответствии с Уставом <a href="https://terengulskijliczej.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_61.html">https://terengulskijliczej.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_61.html</a>

Директор школы

Е.А. Рукавишникова

М.П.

## Краткое описание проекта (программы) организации-заявителя

(оформляется в свободной форме)

1.	Наименование инновационного проекта (программы), ссылка на посвящённый проекту раздел официального сайта организации – заявителя в сети Интернет	Проект на признание МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» в статусе инновационной площадки по теме: «Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе» <a href="https://liczejterengulskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/">https://liczejterengulskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/</a> – раздел «Инновационная деятельность» официального сайта организации
2.	Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	Цель - развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе. Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ источников психолого-педагогической литературы по теории и практике предмета исследования.</li><li>– Теоретическое обоснование эксперимента, разработка модели развития готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе.</li><li>– Разработка и апробация содержания подготовки педагогов к работе со смарт-технологиями в условиях повышения квалификации.</li><li>– Разработка учебного пособия и дидактических материалов, обеспечивающих эффективное проведение занятий в рамках курсов повышения квалификации, направленных на развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий.</li><li>– Подборка методик отслеживания динамики развития готовности педагогов к работе со смарт-технологиями.</li><li>– Экспериментальная апробация модели использования смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе, научный анализ и оценка эффективности инновации.</li><li>– Методическое описание приобретенного инновационного опыта.</li></ul>
3.	Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах	Цифровая экономика остро нуждается в кадрах, способных продуктивно применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. Это объективное требование отражено в государственной программе «Цифровая экономика», в рамках которой поставлена задача подготовки кадров, владеющих цифровыми технологиями на уровне, отвечающем требованиям

	<p>федерального и регионального уровней, на решение которых направлен проект (программа) организации – заявителя (вставить цитату из документа)</p>	<p>развития цифровой экономики.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на <b>создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования</b>. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.</p> <p>Министерство просвещения России реализует комплекс мер, направленных на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, на основе:</p> <p>Распоряжения Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"</p> <p>Приказа Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";</p> <p>Письма Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176-04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;</p> <p>Письма Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;</p> <p>Письма Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;</p> <p>Письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;</p> <p>Письма Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;</p> <p>Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021</p>
--	---	---

		№03-1510 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности".
4.	Исходные теоретические положения; проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, научно-методическое обоснование ключевых положений проекта, содержание и методы деятельности, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);	<p>В современной образовательной практике на всех его уровнях идет процесс интенсивного развития цифровой образовательной среды: создаются образовательные платформы, электронные учебники, растет число массовых открытых онлайн-курсов, развивается дистанционное образование и т. д. В процессе активной модернизации образовательных систем классические модели образования трансформируются в смешанные и дистанционные форматы, университеты и школы – в виртуальные и цифровые университеты и школы. В развитых странах свыше 90% студентов включены в учебный процесс посредством цифровых технологий, более 80% высших учебных заведений предоставляют услуги в форме дистанционного образования. Интеграция цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности современного человека и общества в целом, требует от каждого специалиста владения навыками работы с новыми технологиями. Готовность к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности становится важнейшей компетенцией любого специалиста, в том числе и учителей общеобразовательных организаций. На сегодняшний день одними из самых современных цифровых технологий являются смарт-технологии в образовании. Слово «смарт - smart» в переводе с английского означает «умный». Когда говорят о смарт-технологиях в образовании исследователи имеют в виду большое разнообразие взаимосвязанных видов информационных технологий и технических средств обучения, включающих интерактивные доски, документ-камеры, программное обеспечение, системы контроля знаний учащихся и т.д. Уникальность смарт-технологий состоит в том, что все средства базируются на единой информационной образовательной платформе. Моделирование учебного процесса на основе применения смарт-технологий, как показывает уже имеющийся инновационный педагогический опыт, расширяет возможности всех участников образовательного процесса, отвечает потребностям обучающихся, повышает мотивацию познавательной деятельности, способствует оптимизации педагогической и образовательной деятельности. Важной составляющей в педагогической деятельности современного учителя является своевременное и педагогически целесообразное применение достаточно быстро обновляющихся цифровых инструментов. Однако система современного педагогического образования, в силу ее определенной инертности, не позволяет в полной мере и оперативно решать задачу по включению в содержание образования соответствующих модулей. Существуют также трудности</p>

		<p>с обновлением аппаратного обеспечения и непрерывным повышением квалификации педагогов, обусловленным высокой скоростью обновления компьютерной техники и программного обеспечения. Одним из возможных путей своевременного преодоления разрыва между непрерывно и быстро развивающимися смарт-технологиями и недостаточной готовностью педагогов использовать их образовательный и развивающий потенциал, является оперативное обучение действующих педагогов новым знаниям и умениям применять смарт-технологии для решения образовательных задач. Такое обучение можно успешно организовывать посредством различных форм (онлайн, оффлайн, распределенное, концентрированное обучение) дополнительного профессионального образования.</p> <p>В силу недостаточной разработанности дидактических условий эффективного применения смарт-технологий в учебном процессе, педагоги испытывают трудности в их использовании на этапах проектирования, реализации и рефлексии результатов учебного процесса. Как итог – недостаточная готовность педагогов к применению в процессе обучения и реализации достаточно больших дидактических возможностей смарт-технологий. Под недостаточной готовностью педагогов к применению смарт-технологий мы имеем в виду следующее. Все современные педагоги обладают определенной базовой подготовкой в области цифровых технологий, поскольку большинство из них изучали соответствующие дисциплины в системе формального образования, а частично и дополнительного профессионального образования. Наличие такого предшествующего опыта создает хорошую основу для его обогащения и наращивания с учетом новых требований. Поэтому мы говорим не о формировании (которое подразумевает освоение нового опыта как бы «с нуля»), а о развитии готовности педагогов к применению смарт-технологий. Таким образом, обнаруживается противоречие между объективной необходимостью развития в системе дополнительного профессионального образования готовности педагогов к использованию смарт-технологий в учебном процессе как средства проектирования цифровых образовательных ресурсов – с одной стороны, и отсутствием у педагогов требуемых для этого знаний, умений и навыков в силу недостаточной разработанности дидактических возможностей смарт-технологий и условий их эффективной реализации. Отсюда следует проблема исследования: каковы дидактические условия развития в системе повышения квалификации готовности педагогов к применению смарт-технологий в процессе обучения?</p> <p><b>Цель исследования</b> – разработать и обосновать дидактические условия развития готовности педагогов к применению смарт-технологий как средства повышения</p>
--	--	--

		<p>эффективности обучения в средней общеобразовательной школе.</p> <p><b>Объект исследования</b> – готовность педагогов к применению смарт-технологий в процессе обучения.</p> <p><b>Предмет исследования</b> – дидактические условия развития в системе повышения квалификации готовности педагогов к применению смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе.</p> <p><b>Гипотеза исследования</b> – развитие в системе повышения квалификации готовности педагогов к использованию смарт-технологий в учебном процессе будет эффективным при соблюдении следующих дидактических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены роль и место смарт-технологий в системе средств обучения;</li> <li>- раскрыто содержание понятия «готовность педагогов к применению смарт-технологий»;</li> <li>- разработано и обосновано содержание курсовой подготовки, ориентированной на развитие готовности педагогов к применению смарт-технологий;</li> <li>- реализация содержания подготовки осуществляется в форме концентрированного обучения в сочетании с педагогическим сопровождением внеаудиторной самостоятельной работы слушателей.</li> </ul> <p><b>Задачи исследования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить роль и место смарт-технологий в системе технических средств обучения.</li> <li>2. Раскрыть содержание и сущность понятия «готовность педагога к работе со смарт-технологиями».</li> <li>3. Определить и экспериментально обосновать содержание курсовой подготовки как ориентировочной основы развития готовности педагогов к применению смарт-технологий в учебном процессе.</li> <li>4. Разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели концентрированного обучения в сочетании с педагогическим сопровождением внеаудиторной самостоятельной работы слушателей.</li> <li>5. Разработать учебно-методическое обеспечение процесса развития в системе повышения квалификации готовности педагогов к работе со смарт-технологиями.</li> </ol> <p>Методы исследования: анализ теоретических источников по проблеме исследования, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, анализ результатов деятельности, методы математической обработки экспериментальных данных, непосредственный опыт работы в школе.</p>
5.	<p>Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе.</li> <li>• Трансляция опыта по использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности</li> </ul>

	<p>федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта</p>	<p>обучения в средней общеобразовательной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы сетевого взаимодействия по использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе.</li> <li>• Создание условий для трансляции педагогического опыта использования смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе.</li> </ul>
<p>6.</p>	<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области</p>	<p>SMART-технологии предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий. Данные технологии позволят повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время», использовать результаты развития электронной среды в целях образования. SMART-технологии рассматриваются в образовательном процессе как использование различных планшетов, нетбуков, ноутбуков, компьютеров и других гаджетов для доставки знаний учащимся; применяются как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.</p> <p>У лицея имеются все технические возможности для реализации данного проекта. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проектов «Успех для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста» лицей оснащен современным оборудованием. Все пространство лицея организовано таким образом, чтобы каждый уголок здания представлял обучающее пространство по принципу «Учись без принуждения». В лицее созданы условия для реализации программ дополнительного образования научно-технической направленности: начального технического моделирования, робототехники и интеллектуальных систем, изобретательства и рационализаторства, компьютерной техники и программирования, медиатворчества и электронных средств массовой информации. Технические средства обучения приходят на помощь и в урочной, и внеурочной детальности: помогают пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, освоить способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, сформировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские способности.</p> <p>В лицее организовано динамическое обучающее пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- телестудия имеет станцию видеомонтажа, комплекты для мобильной, студийной видеосъемки и для записи видео и интернет вещания, комплект репортерской радиосистемы с микрофонами;</li> <li>- студия издательской и журналистской деятельности оснащена резаком, переплетчиком,</li> </ul>

		<p>ламинатором, степлером, термопереплетчиком, МФУ, видеокамерой, осветительными приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультстудия;</li> <li>- в пяти кабинетах установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить коллективные занятия с трансляцией изображения, сопутствующего звука и голоса посредством локально-вычислительной среды и возможностью организации вещания с помощью сети интернет;</li> <li>- в учебных кабинетах установлено интерактивное учебное пособие ФГОС из серии «Наглядная школа» по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир;</li> <li>- кабинет исследовательской деятельности оснащен наборами по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования</li> <li>- планетарий (мобильный планетарий, телескоп, планеты солнечной системы);</li> <li>- лаборатория робототехники;</li> <li>- 3D- лаборатория (3D-принтер, 3D-ручки, 3D-сканер, 3D-плоттер);</li> <li>- цифровые лаборатории;</li> <li>- лингафонный и мобильный классы;</li> <li>- все кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, МФУ, документ-камерами;</li> <li>- лаборатории «Точки роста» с цифровыми микроскопами, физическими и химическими наборами;</li> <li>- фойе оснащены телевизионными панелями с выходом в интернет, интерактивным полом, интерактивным столом и стойкой.</li> </ul> <p>В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» разработан и внедрён курс самообразования «Мультимедиа в работе педагога», реализуемый через заседания методического совета, практические занятия, дистанционное обучение, курсы повышения квалификации, сетевые мероприятия, которые входят в циклограмму работы образовательной организации. Интерес к опыту школы, публикации в региональных изданиях, результативность участия в выставках-ярмарках инновационных образовательных проектов подтверждают актуальность использования инновационного опыта лицея образовательными организациями Ульяновской области.</p>
7.	Сроки реализации инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуально-проектировочный (2024-2025 гг.)</li> <li>2. Конструкторско-внедренческий (2025-2026 гг.)</li> <li>3. Результативно-диагностический (2026-2027 гг.)</li> </ol>
8.	Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг количества обучающихся, их родителей (законных представителей), включенных в мероприятия инновационного проекта, оценка динамики по годам, анализ ее причин;</li> <li>• мониторинг динамики развития готовности педагогов к работе со смарт-технологиями</li> </ul>

	индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов	(анкетирование, ранжирование ценностей и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>исследование удовлетворенности участников образовательных отношений ходом и результатами проекта (анкетирование);</li> <li>психологические исследования характеристик познавательной активности обучающихся, их личности.</li> </ul>															
9.	Эффективность проекта: - ожидаемые эффекты проекта (программы) - основные подходы к оценке эффективности проекта (программы)	<p>Ожидаемые результаты реализации Проекта (Программы):</p> <table border="1" data-bbox="632 445 1441 1809"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 445 703 557">№ п/п</th> <th data-bbox="703 445 932 557">Наименование</th> <th data-bbox="932 445 1441 557">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 557 703 741">1.</td> <td data-bbox="703 557 932 741">Улучшение социального климата в городе, региона</td> <td data-bbox="932 557 1441 741">МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» станет одним из центров трансляции смарт-технологий для педагогов «Точка роста» и сотрудничества в городе, области</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 741 703 1003">2.</td> <td data-bbox="703 741 932 1003">Формирование престижности смарт-технологий в Ульяновской области</td> <td data-bbox="932 741 1441 1003">Опыт работы коллектива МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» вызовет интерес к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1003 703 1442">3.</td> <td data-bbox="703 1003 932 1442">Формирование интереса психолого-педагогического сообщества Ульяновской области к инновационной деятельности в сфере образования</td> <td data-bbox="932 1003 1441 1442">Диссеминация опыта работы коллектива МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» (консультативно-методический центр на сайте, организация сетевого сотрудничества и др.) привлечет внимание к инновационной деятельности тех организаций, которые в ней еще не участвуют</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1442 703 1809">4.</td> <td data-bbox="703 1442 932 1809">Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий, их адаптации к современным условиям</td> <td data-bbox="932 1442 1441 1809">Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды — эмоционально позитивной атмосферы для каждого ученика.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценка эффективности программы будет проводиться через анкетирование, качественные и количественные результаты с учетом положительной динамики и объемом выполненных работ по направлениям:  профессиональная компетентность педагогов (участие в семинарах, педагогических советах,</p>	№ п/п	Наименование	Описание	1.	Улучшение социального климата в городе, региона	МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» станет одним из центров трансляции смарт-технологий для педагогов «Точка роста» и сотрудничества в городе, области	2.	Формирование престижности смарт-технологий в Ульяновской области	Опыт работы коллектива МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» вызовет интерес к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения.	3.	Формирование интереса психолого-педагогического сообщества Ульяновской области к инновационной деятельности в сфере образования	Диссеминация опыта работы коллектива МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» (консультативно-методический центр на сайте, организация сетевого сотрудничества и др.) привлечет внимание к инновационной деятельности тех организаций, которые в ней еще не участвуют	4.	Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий, их адаптации к современным условиям	Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды — эмоционально позитивной атмосферы для каждого ученика.
№ п/п	Наименование	Описание															
1.	Улучшение социального климата в городе, региона	МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» станет одним из центров трансляции смарт-технологий для педагогов «Точка роста» и сотрудничества в городе, области															
2.	Формирование престижности смарт-технологий в Ульяновской области	Опыт работы коллектива МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» вызовет интерес к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения.															
3.	Формирование интереса психолого-педагогического сообщества Ульяновской области к инновационной деятельности в сфере образования	Диссеминация опыта работы коллектива МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» (консультативно-методический центр на сайте, организация сетевого сотрудничества и др.) привлечет внимание к инновационной деятельности тех организаций, которые в ней еще не участвуют															
4.	Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий, их адаптации к современным условиям	Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды — эмоционально позитивной атмосферы для каждого ученика.															

		<p>анкетирование, анализ организации воспитательно-образовательной деятельности, участие в работе творческих групп).</p> <p>включенность и заинтересованность родителей (анкетирование, опросы, организация обратной связи, участие в совместных мероприятиях).</p> <p>интеллектуальное и творческое развитие детей (педагогическая диагностика и наблюдение; результативность участия в проектах, конкурсах, фестивалях).</p> <p>социальное партнерство (заинтересованность в продолжении сотрудничества, готовность к внедрению новых форм взаимодействия).</p>
10.	<p>Основные потребители (организации, физические лица) результатов проекта (программы), возможность тиражирования описываемой инновации</p>	<p>Использование результатов инновационной деятельности обогатит опыт педагогических работников по решению приоритетных задач Национального проекта «Образование», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 мая 2015 г. № 996-р), будет способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
11.	<p>Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам</p>	<p><b>1 ЭТАП. Сентябрь 2024-июнь 2025 гг.</b>  <i>Содержание работы:</i>  Изучение и анализ научно-методической литературы по теме. Теоретическое обоснование эксперимента, разработка модели развития готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе.  <b>Отчетные материалы:</b>  <b>Теоретическая разработка «Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе».</b></p> <p><b>2 ЭТАП. Сентябрь 2025-июнь 2026 гг.</b>  <i>Содержание работы:</i>  Разработка и апробация содержания подготовки педагогов к работе со смарт-технологиями в условиях повышения квалификации. Определение основных принципов организации обучения смарт-технологиям, отбор учебного материала и определение его состава и структуры. Разработка учебного пособия и дидактических материалов, обеспечивающих эффективное проведение занятий. Подборка методик для отслеживания динамики развития готовности педагогов к работе со смарт-технологиями.  <b>Отчетные материалы.</b>  <b>1. Программа курсов повышения квалификации, направленная на развитие готовности педагога к</b></p>

		<p>использованию <b>смарт-технологий</b> как средства повышения <b>эффективности обучения</b> и её учебно-методическое сопровождение, обеспечивающие <b>эффективное проведение занятий</b>.</p> <p><b>2. Пакет диагностических материалов по отслеживанию динамики развития готовности педагогов к работе со смарт-технологиям.</b></p> <p><b>3 ЭТАП. Сентябрь 2026-июнь 2027 гг.</b>  <i>Содержание работы:</i>  Проведение психолого-педагогического мониторинга развития готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе. Экспериментальная апробация теоретической модели. Обобщение результатов исследования. Разработка рекомендации по развитию готовности педагогов к работе со смарт-технологиями.</p> <p><b>Отчетные материалы:</b>  <b>«Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе» (методическое пособие).</b></p>		
12.	Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии, с указанием их функций	№	Наименование организации-соисполнителя / инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
		1.	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Методическая помощь Экспертная оценка Сотрудничество в области повышения квалификации
		2.	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	Методическая помощь Экспертная оценка Проведение мероприятий в рамках проекта сотрудниками университета Сотрудничество в области повышения квалификации
		3.	Ульяновский государственный технический университет	Методическая помощь Экспертная оценка Проведение мероприятий в рамках проекта сотрудниками

				университета
		4.	Ульяновский государственный университет	Методическая помощь Экспертная оценка
13.	Ресурсное обеспечение проекта (программы), в том числе:	- кадровое обеспечение (форма №1); - нормативное правовое (форма №2); - финансовое обеспечение проекта (форма №3)		
14.	Основные риски проекта и пути их минимизации	№ п/п	Наименование	Описание
		1.	Непредсказуемость динамики социально-экономической ситуации в стране	Стабилизация психологической составляющей за счет развития сотрудничества
		2.	Непредсказуемость изменений государственной политики в сфере образования	Обеспечение гибкости программы инновационной работы
		3.	Сопротивление педагогов инновационным изменениям в силу сложившихся стереотипов профессионального поведения (инертности и консерватизма)	Активное методическое, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности. Мониторинг отношения участников образовательных отношений к инновационной деятельности, их удовлетворенности ее результатами
		4.	Возрастание материальных затрат на реализацию мероприятий проекта	Принятие комплексных решений, позволяющих за счет одних и тех же средств решать разноплановые проблемы; участие в грантовых конкурсах, привлечение спонсорской помощи

### III.

#### Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных и международных проектов (программ)	(форма № 4)
--	-------------

**Форма №1-5. Кадровое обеспечение проекта (программы)**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование. Учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (муниципальных, региональных, федеральных, международных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте (программе) организации - заявителя
1	Спирина Е.В.	научный руководитель, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова, к.б.н., доцент	Всероссийский конкурс «Лучший учитель Российской Федерации» в рамках ПНПО в 2008 г.»	Научное консультирование по реализации инновационного проекта (программы), выявление рисков и путей их минимизации
2	Рукавишникова Е. А.	директор МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ», учитель информатики, высшая квалификационная категория	Всероссийский конкурс «Лучшая муниципальная практика» муниципального образования в номинации «Градостроительная политика, обеспечение благоприятной среды жизнедеятельности населения и развития жилищно-коммунального хозяйства» 2021. Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» 2023. Районный интеллектуальный турнир «Что, где, когда?» среди ТОС, посвященном 80-летию образования Ульяновской области 2022. Всероссийский конкурс	Управление и контроль за реализацией инновационного процесса в учреждении.  Выступающий.  Участник.

			<p>«ФГОС 3-го поколения: новые стандарты требования» 2023.</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая муниципальная практика» муниципального образования в номинации «Градостроительная политика, обеспечение благоприятной среды жизнедеятельности населения и развития жилищно-коммунального хозяйства» 2023.</p> <p>Всероссийский конкурс управленцев «Лидеры России» 2023.</p> <p>Всероссийский конкурс гражданских инициатив. «Военно-историческая реконструкция как театральное действие» 2023.</p> <p>Всероссийский форум «Сильные идеи для нового времени» на крауд-платформе <a href="http://идея.росконгресс.рф">идея.росконгресс.рф</a>. 2024.</p>	
3	Кириллова Л. А.	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	<p>Руководитель проекта «Код будущего», эксперт регионального методического актива, сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки), ЦНППМ ПР УО)</p> <p>участник методической мастерской региональных методистов в очно-дистанционном формате по теме «Мой методический опыт работы», участник областного</p>	Организационно-методическое обеспечение.

			<p>научного семинара «Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям», ежегодное участие в предметных олимпиадах «Звезда», «Изумруд», ежегодное участие в Областном конкурсе проектов музеев образовательных организаций «Сохрани историю»</p>	
4	Данилова Н.И.	<p>заместитель директора по ВР 1 ступени, учитель математики, высшая квалификационная категория</p>	<p>Всероссийский проект «Билет в будущее». Всероссийская просветительская акция «Достижения России» 2024          Региональная конференция «Лего-конструирование и образовательная робототехника на уроках технологии и во внеурочной деятельности» 2022          Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки).          Сотрудничество с МПРО Приход храма Богоявления с.Арское г.Ульяновска (областной духовно-патриотический Центр «Арское»)          Ежегодное участие в Областном конкурсе проектов музеев образовательных организаций «Сохрани свою историю»          Ежегодное участие во Всероссийском конкурсе работ в области педагогики</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение.  Выступающий.</p>

			«Серафимовский учитель»	
5	Заварихина В. А.	заместитель директора по ОР, учитель математики, высшая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта (программы)
6	Серов А. М.	заместитель директора по НМР, учитель технологии, высшая квалификационная категория	Лауреат регионального конкурса «Учитель года – 2022». Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Ответственный за реализацию инновационного процесса в учреждении, методическое сопровождение инновационного проекта (программы), оформление банка научно-методической литературы.
7	Егорова А. Н.	заместитель директора по УВР 1 ступени, учитель начальных классов 1 ступени, высшая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки) Муниципальный конкурс детских проектов «Мой проект» Ежегодное участие во Всероссийских творческих конкурсах в рамках Арских чтений	Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта (программы)
8	Боляева И. В.	заместитель. директора по ВР, учитель русского языка, первая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Организационно-методическое обеспечение.
9	Горшкова Р. Н.	советник директора, педагог-психолог, первая квалификационная категория	Победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2024». Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта (программы)

10	Беркутова А. Ш.	социальный педагог, учитель ИЗО, первая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта (программы)
11	Богомолова Н. П.	учитель начальных, высшая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Выступающий.
12	Васильева Н. Ю.	учитель коррекционного класса, высшая квалификационная категория	участник VI научно-практической конференции «Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-научного цикла от «Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова» (2020г). Дипломом III степени Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов (2018г), дипломом II степени регионального педагогического конкурса «Мир Божий» в номинации «Азы Православия в современной жизни» (2020г), дипломом I степени в региональном конкурсе «Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей инвалидов» в номинации «Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» (2021г), а	Выступающий.

			<p>также дипломами за проведение Всероссийских эколоуроков «Хранители воды», «История вещей и экономия будущего», «Лесомания», за участие во Всероссийском проекте и за проведение командной экологической игры «Сохраним Волгу» - движение ЭКА (2020-2021гг).</p> <p>Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)</p>	
13	Воробьева Ю. А.	учитель начальных классов, первая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Выступающий.
14	Дмитриева Л. В.	учитель физики, высшая квалификационная категория	<p>Диплом в муниципальном этапе конкурса «Самый классный классный» (2018г), во Всероссийском педагогическом конкурсе «Портфолио учителя» (2020г), участник Международного педагогического интернет-конкурса «Образовательный ресурс».</p> <p>Дипломом III степени Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов (2018г).</p> <p>Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)</p>	Выступающий.
15	Ефремова А. С.	учитель начальных классов, первая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме	Выступающий.

			стажировки)	
16	Ечкова И. В.	учитель математики, информатики, высшая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировочной площадки)  Участие в областном смотре-конкурсе лучших стендов «Информационная безопасность»	Выступающий.
17	Засоренкова О. В.	учитель-логопед, высшая квалификационная категория	Муниципальный конкурс «Лучшее электронное портфолио учителя» (2020). Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» (2020). Всероссийский конкурс «История малой родины в истории великой России» (2023). Всероссийский конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (2023). Ежегодное участие в городских семинарах учителей-логопедов и учителей начальных классов г. Димитровграда. Участие в областном методическом объединении ассоциации педагогов Ульяновской области, работающих с детьми с ОВЗ ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова» (2021).	Выступающий.
18	Зинетулина З. Ш.	заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, первая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Выступающий.
19	Кириллова Е. Н.	учитель технологии, высшая квалификационная	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных	Выступающий.

		категория	руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия Международная выставка- ярмарка инновационных образовательных проектов 2021 «Территория генерации новых идей» Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	
20	Косьмина И. Н.	учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Выступающий.
21	Горшенина В. А.	учитель иностранного языка	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Выступающий.
22	Мартынова И. В.	учитель географии и биологии, первая квалификационная категория	Победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2019». Грамота за занятое 2 место в муниципальном конкурсе классных руководителей общеобразовательных учреждений «Самый классный классный» (2019г.); Благодарственное письмо «За честное служение Отечеству, активную гражданскую позицию, работу по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи, поддержку и укрепление ветеранского движения в	Выступающий.

			Тереньгульском районе» всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» (2022г.).	
23	Мартынова М. Ю.	учитель химии и биологии, первая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Выступающий.
24	Никитина Е. А.	учитель иностранного языка, учитель ОБЖ, высшая квалификационная категория	Победитель областного конкурса учебно-педагогических комплексов образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на территории Ульяновской области; первое место в муниципальном конкурсе «Учитель года -2016»; дипломы первой степени во всероссийском конкурсе «Педагогическая копилка» и международном конкурсе «Портфолио педагога». Сертификат о занесении на доску почёта «Аллея славы учителей».	Выступающий.
25	Парфенова Е.Ф.	учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория	Участник регионального конкурса по английскому языку «SmartTest», участник он-лайн олимпиады «Навыки XXI века», финалист конкурса английскому языку «Maple Leaf».	Выступающий.
26	Олигова Р. А.	учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения	Выступающий.

		категория	квалификации (в форме стажировки)	
27	Трофимова К. В.	учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Лауреат регионального конкурса «Учитель года – 2021». Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Выступающий.
28	Журавлева Л. Д.	учитель начальных классов	Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2023» Участник регионального конкурса «Учитель года – 2023» Ежегодная трансляция опыта в рамках Фестиваля молодых педагогов (2022, 2023)	Выступающий.
29	Шарохина Т. А.	учитель математики, первая квалификационная категория	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Выступающий.
30	Атнишкина Я. В.	учитель начальных классов	Сотрудничество с ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова в рамках курсов повышения квалификации (в форме стажировки)	Выступающий.

### Форма №2. Нормативное правовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (муниципального, регионального, федерального, международного)	Краткое обеспечение включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025 годы) утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642	Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений

		учащихся (PISA).
2.	Положение об организации инновационной деятельности МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» (локальный нормативный акт)	Регламентирует правила реализации инновационного проекта (программы), конкретизирует обязанности творческой группы педагогов.

### Форма №3. Финансовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Источники и объёмы финансирования	Направления расходов (по годам)
1.	Бюджет МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» - 2 102 182 рубля	<p>2024-2025гг. – проведение мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров, выездные мероприятия сотрудников в другие регионы, проведение научно-методических семинаров и конференций – 80000 руб.</p> <p>- оплата работы участников рабочей группы 12x22 000=264000 руб.</p> <p>- оплата работы научных руководителей 12x6000 руб. = 72000 руб.</p> <p>- пополнение материально-технической базы: микроскопы 72282 руб., МФУ 81900 руб., робототехнические наборы 700000 руб. 854 182</p> <p>2025-2026гг. – проведение мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров, выездные мероприятия сотрудников в другие регионы, проведение научно-методических семинаров и конференций – 80000 руб.</p> <p>- оплата работы участников рабочей группы 12x22 000 = 264000руб.</p> <p>- оплата работы научных руководителей 12x6000 руб. = 72000 руб.</p> <p>2026-2027гг. – проведение мероприятий по повышению педагогических кадров, выездные мероприятия сотрудников в другие регионы, проведение научно-методических семинаров – 80000 руб.</p> <p>- оплата работы участников рабочей группы 12x22000=264000 руб.</p> <p>- оплата работы научных руководителей 12x6000 руб. = 72000руб.</p>

### Форма №4. Проекты (программы), успешно реализованные организацией-заявителем в рамках муниципальных, региональных, федеральных, международных проектов (программ)

№ п/п	Муниципальные проекты	Региональные проекты	Федеральные проекты	Международные проекты
-------	-----------------------	----------------------	---------------------	-----------------------

	(программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией- заявителем)	(программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией- заявителем)	(программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией- заявителем)	(программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта организацией- заявителем)
1.	Программа воспитания на 2022- 2026 гг.	Проект «Общество «Знание» 2023- 2024	Проект «Код будущего» 2023-2024	Проект «Формирование функциональной грамотности в процессе образования 2022-2023»
2.	Программа «Одаренные дети» на 2019-2024 гг.	Областная стажировочная площадка 2022-2024 гг.	Проект «Билет в будущее» 2022-2023	Участие в тестирование PISA» 2022
3.	Проект «Накормите птиц зимой» 2020- 2023 гг.	Областное мероприятие «Образовательный экспресс» 2022-2023	Проект «500+» 2023	Международная ярмарка-выставка педагогических идей 2020-2023
4.	Проект «Межмуниципальное сотрудничество учителей технологии» 2021- 2026		Проект «Урок цифры» 2021-2024	Российско- белорусский инновационный образовательный форум «Реализация научно- образовательного потенциала РИП: вклад в систему образования» 2022
5	Образовательная программа НОО по обновленным ФГОС 2022-2023		Проект «Успех каждого ребенка» 2022- 2023	Всероссийский (с международным участием) форум «Инновационный университет. Инновационный регион. Инновационное образование» 2022
6	Образовательная программа ООО по обновленным ФГОС 2023-2024		Проект «Цифровая образовательная среда» 2022-2023	Проект «Клуб интернациональной дружбы лица «Новое поколение» (просветительские

				мероприятия «Smartmix», организованные школой Light Британского совета) 2018-2023
7			Проект «Точка роста» 2022-2024	
8			Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Создание новых мест (строительство школы) 2019-2020	

**Форма №5. Проекты (программы), успешно реализованные руководителем организацией-заявителем (при наличии)**

№ п/п	Муниципальные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Региональные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Федеральные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)	Международные проекты (программы) (наименование проекта (программы). срок реализации, а также виды работ, выполненные в рамках проекта руководителем организации-заявителя)
1	Проект «Одарённые дети» 2019-2024	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая муниципальная практика» муниципального образования в номинации «Градостроительная политика, обеспечение благоприятной среды жизнедеятельности	Всероссийский конкурс «Лучшая муниципальная практика» муниципального образования в номинации «Градостроительная политика, обеспечение благоприятной среды	Проект «Клуб интернациональной дружбы лица «Новое поколение» (просветительские мероприятия «Smartmix», организованные школой Light Британского совета) 2018-2023

		населения и развития жилищно-коммунального хозяйства» 2021.	жизнедеятельности населения и развития жилищно-коммунального хозяйства» 2021.	
2.	Программа повышение качества общего образования 2022-2025гг.	Проект «Создание новых мест дополнительного образования» 2021-2024	Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты требования» 2023.	Участие в тестирование PISA» 2022
3.	Образовательная программа НОО по обновленным ФГОС 2022-2023	Программа развития инновационных процессов: с 2006 - областная экспериментальная площадка по теме «Здоровьесберегающие технологии социального воспитания в школе», с 2012 - научно-методический центр по распространению инновационного опыта	Всероссийский конкурс «Лучшая муниципальная практика» муниципального образования в номинации «Градостроительная политика, обеспечение благоприятной среды жизнедеятельности населения и развития жилищно-коммунального хозяйства» 2023.	
4.	Программа воспитания на 2022-2026 гг.	Программа развития инновационных процессов: с 2015 - областная экспериментальная площадка по теме «Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе», с 2019г - научно-методический центр по распространению инновационного опыта, с 2022 года - стажировочная площадка	Всероссийский конкурс «Лидеры России» 2023	
5.	Программа по формированию		Всероссийский конкурс	

	культуры здорового питания «Центр здорового питания» 2023		гражданских инициатив. «Военно- историческая реконструкция как театральное действие» 2023.	
6	Образовательная программа ООО по обновленным ФГОС 2023- 2024		Всероссийский форум «Сильные идеи для нового времени» на крауд- платформе идея.росконгресс.рф. 2024.	
7			Всероссийский проект «Билет в будущее»	
8			Всероссийская просветительская акция «Достижения России» 2024	
9			Проект «500+» 2023	
10			Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Создание центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». 2022, 2024	
11			Федеральный проект «Успех для каждого» национального проекта «Образование». 2021-2024	
12			Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Создание новых мест (строительство школы) 2019-2020	