

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области**

Рассмотрено и одобрено на заседаниях
Педагогического совета
МОУ Тереньгульский лицей
Протокол № 5 от 01.04.2025

Педагогического совета
Филиала «Тумкинская ОШ»
Протокол №5 от 01.04.2025



Утверждаю
директор лицея
Рукавишникова Е.А.
Приказ № 19/1 от 03.03.2025

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
по итогам работы в 2024 году**

Содержание

1. Введение. Оценка образовательной деятельности.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления образовательной деятельностью,

2.2. содержание и качество подготовки обучающихся,

2.3. организация учебного процесса,

2.4. востребованность выпускников,

2.5. качество кадрового обеспечения,

2.6. качество учебно-методического обеспечения,

2.7. качество библиотечно-информационного обеспечения,

2.8. материально-техническая база,

2.9. внутренняя система оценки качества образования.

3. Показатели деятельности в 2024 году.

**Отчёт о самообследовании
Муниципального образовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации № 19/1 от 03.03.2025 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025.

Аналитическая часть

1. Общая информация о школе

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Краткое наименование: МОУ Тереньгульский лицей

Тип: общеобразовательное учреждение.

Лицей является бюджетным учреждением.

Лицей является некоммерческой организацией.

Лицей имеет филиал. Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная школа».

Филиал не является юридическим лицом, имеет правовой статус обособленных подразделений и действуют на основании Положения о Филиале, утвержденного директором лицея.

Учредителем лицея является муниципальное образование «Тереньгульский район» Ульяновской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области в лице муниципального учреждения Отдел образования муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области.

Лицензия: № 3260 от «21» декабря 2017 года, серии 73Л01, № 0001804, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области на основании распоряжения от 21.12.2017 № 2422-р, срок действия лицензии – бессрочный;

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер № 3028 от 22.01.2018г. Серия 73А01 №0000972 Срок действия свидетельства до 25.12.2027г.;

Юридический адрес: 433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д. 10.

Фактические адреса:

433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д. 10.

433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д.10В.

433368, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, дом 10;

433368, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, дом 10а.

Телефоны:

директор - (84234)21-5-80.

Базовая школа

учительская средней школы- (84234)21-4-94;

Факс: (84234)21-5-80

Филиалы

заместитель директора по УВР (руководитель филиала "Тумкинская ОШ")- (84234)45-2-20

Электронные адреса:

лицей - tershkola@yandex.ru

филиал "Тумкинская ООШ" shooltumkino@mail.ru,

Сайты:

лицей <https://liczeiterengulskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

График работы:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

перерыв на обед: с 12.00 до 13.00

Образовательное учреждение ведет свою историю с 1964 года, филиал – с 1989 года.

Лицей является экспериментальной площадкой по теме: «Развитие готовности педагога к использованию smart-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе».

1. Оценка системы управления образовательной деятельностью

Управленческая деятельность в лицее соответствует современным требованиям. Распределение обязанностей между членами администрации осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Основу управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.

В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор и Управляющий совет.

Руководство лицеем осуществляется директором лицея и Управляющим советом. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными

организациями, и несёт ответственность за деятельность лица, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят 7 заместителей директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации: организационно-педагогическое, учебно-воспитательное, научно-методическое, социально-психологическое, а также воспитательное и физкультурно-оздоровительное.

Управляющий совет как орган управления лица, создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления учреждением. Он осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к определению направлений материально-технического развития; принятия решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; определению возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно Уставу органами самоуправления являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет (Совет лица), деятельность иных органов самоуправления регламентируется локальными актами учреждения.

Целью Педагогического совета является рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В состав педагогического совета входят директор учреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора лица.

Постоянно действующим органом самоуправления лица является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива лица относятся:

- разработка и принятие коллективного договора; новой редакции Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и лица в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством лица он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

Ученическое самоуправление является приоритетным направлением в воспитательном процессе лица. Смысл ученического самоуправления лица заключается не в управлении одних учащихся другими, а в обучении их основам демократических отношений в обществе, в формировании навыка управления собой, своей жизнью в коллективе и детском коллективе гимназии в целом. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их и нести за них ответственность. Эти умения и навыки служат учащимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии. Ученическое самоуправление:

- обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы;
- создает условия для профессионального самоопределения детей;
- предоставляет и защищает интересы отдельных гимназистов и педагогов, ученических групп;
- предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;
- способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

В лице создан и действует орган ученического самоуправления ШОУ «Лидер» в соответствии с Положением о нем. Совет министров лица является представительским органом ученического самоуправления. Координирует деятельность школьного ученического самоуправления Президент, избираемый общешкольным голосованием. Органами исполнительной власти являются Министерства. Высшим органом самоуправления в отдельном классе является классное собрание.

В образовательной организации на основании локальных актов действует Совет профилактики правонарушений. Он организует работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее формируется структура научно-методической службы:

- Научно-методический совет
- 6 методических объединений.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Выводы: *все коллегиальные органы управления и органы самоуправления эффективно действуют в течение года, что подтверждается результатами образовательной деятельности лицея*

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- договором между Учредителем и МОУ Тереньгульский лицей, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СО и ФОП СО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Ульяновской области, присвоен ИНН 7320002793, КПП 732001001, ОГРН 1027300932669;
- свидетельство о государственной регистрации предприятия Регистрационный номер 180140253 от 22.05.2001г.,
- свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер №3048 от 22.01.2018г. Серия 73А01 №0000972 Срок действия свидетельства до 25.12.2027г.;
- лицензия № 3260 от «21» декабря 2017 года, серии 73Л01, №0001804, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочный;
- постановление Администрации муниципального образования «Тереньгульский район» «О базовой школе муниципального образования «Тереньгульский район»» от 12.09.2011 года №635.

Образовательная деятельность лица строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Система образования, сложившаяся в лицее, помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Лицей предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. Советнику поручено организовывать воспитательную деятельность в школе-готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д., взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями-общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

В августе 2024 года лицей провел детальный анализ документооборота и определил, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов с целью снижения документарной нагрузки.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ», планом работы на учебный год, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (с задержкой психического развития). Вариант 4.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2. СИПР
- дополнительные общеразвивающие программы.

Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности лица, является календарный учебный график.

Календарный учебный график лица в 2024 году учитывал в полном объёме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечал требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на день и на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Для реализации основной образовательной программы лица используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- проблемные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.

Методы, формы и технологии лицейского образования направлены на:

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный план лица обеспечен учебными программами, учебниками, УМК по всем классам и по каждой образовательной области. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории) (содержательный аспект)
- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на деятельностной основе с учетом различий в интеллектуальном развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Ежедневно проводится динамическая пауза для учащихся 1-ых классов - 40 мин, для учащихся 2-11 классов – две большие перемены по 20 мин., позволяющие снять умственную напряженность и сохранить оптимальный уровень работоспособности у учащихся в течение дня.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития лица.

Формы обучения: очная.

Вывод: Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Комплектование классов по уровням обучения

Учебный год	Показатели	1 уровень	2 уровень	3 уровень	итого
2017-2018	Количество классов	11	12	4	27
	Общее количество учащихся	230	257	61	548
2019	Количество классов	12	12	4	28

	Общее количество учащихся	252	249	64	565
2020	Количество классов	11	11	3	25
	Общее количество учащихся	248	253	47	548
2021	Количество классов	12	12	3	27
	Общее количество учащихся	263	269	43	575
2022	Количество классов	12	15	3	30
	Общее количество учащихся	266	290	43	599
2023	Количество классов	11	15	2	28
	Общее количество учащихся	261	317	30	608
2024	Количество классов	13	15	2	30
	Общее количество учащихся	252	306	42	600

Вывод: по сравнению с 2023 годом прослеживается положительная динамика в количестве классов-комплектов (+2), за счет появления класса коррекции в 1 уровне и одного общеобразовательного класса, но отрицательная динамика по общему количеству учащихся (-8).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Футбол».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе внеурочной деятельности, элективных курсов, выборе профиля в 10-11 классах. В соответствии с ФГОС СОО обучение в 10-11 классе является профильным.

В связи с этим учебный план 10-11 классов является вариативным.

В соответствии с выбором учащихся и социальным заказом родителей учащихся (законных представителей) 2024 году в 10А классе реализуется технологический профиль, профильными предметами являются математика, физика и информатика. В 11А класс – также технологический профиль.

В учебный план профильного обучения в 10 классе включен предмет «Индивидуальный проект», в рамках которого учащимися самостоятельно под руководством учителя выполняется индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение года.

По социальному запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) все предметы определены на изучение на базовом уровне, кроме алгебры, геометрии и физики. Углубление материала проводится за счет элективных курсов: «Теория и практика написания сочинения-рассуждения»-1 час, «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час, «Медицинская статистика» - 1 час, «Базовые основы информатики» - 1 час.

Заключены договоры о сотрудничестве с УлГТУ и УлГПУ.

Вывод: в лицее в полной мере реализуется профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

слабовидящие дети;

дети с задержкой психического развития (ЗПР);

дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);

дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;

дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

дети с НОДА

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	к/к	итого
Слабовидящие дети. Вариант 4.2		1									1
С УО (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2										6	6
с ОУ (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1										13	13
НОДА										2	2
ЗПР – 7.1			2	4	3			1	2		12
Тяжелые нарушения речи-5.1.	1									1	1
РАС Вариант 8.2						1				1	2
ИТОГО										23	37
С ОВЗ на дому		1		1						8	10

Рекомендован педагог-психолог		1	2	4	3	1		1	2	19	33
Рекомендован логопед	1	1	2	4	3	1				15	27
Рекомендован дефектолог		1	2	4	3	1				20	31

В лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

52 % педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования, принимают участие в семинарах, по программам инклюзивного образования, по обобщению опыта, и повышение профессионального мастерства педагогов. В 2024 году 5 педагогов повысили квалификацию по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог – 3 специалиста;

Учитель-логопед – 1 специалист;

Учитель-дефектолог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В лицее созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования родителями (законными представителями) для обучающихся: традиционная (очная)

форма, обучение на дому по индивидуальным учебным планам (при наличии медицинских показаний).

В 2023 году на обучении на дому по медицинским показателям находились 18 обучающихся

Индивидуальный учебный план для обучающихся, находящихся на обучении на дому, включает все учебные предметы и согласуется с родителями. Расписание учебных занятий также было согласовано с родителями (законными представителями).

1 обучающийся по заявлению родителей остался на повторный год

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части

Рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

• 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

- 1 час в неделю (6-11 классы) – профориентационные занятия «Россия-мои горизонты» построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса. Реализация программы занятий «Россия-мои горизонты» возложена на классных руководителей

• 0,5 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Реализация программы занятий «Основы финансовой грамотности» возложена на учителей обществознания;

• 0,5 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Реализация программы занятий «Основы предпринимательства» возложена на учителей обществознания.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

• занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (математика, информатика и физика в 5-6 классах, математика – в 7-8 классах), проектно-исследовательской деятельности, целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Реализация программ занятий возложена на учителей-предметников.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание внеурочной деятельности направлено на достижение планируемых результатов по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность на 2024-2025 учебный год в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Общий объем часов в неделю по количеству сформирова нности групп
		1 кл.	2кл.	3кл.	4 кл.	К 2-4	
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	3	3	3	3	1	13
	«Орлята России»	3	3	3			9
Спортивно- оздоровительная деятельность	Мини-футбол в школе	1					1
	«Футбол»				1		1
	Мини-футбол в школе			1			1
	Мини-футбол в школе				1		1
Художественно- эстетическая творческая деятельность.	Театральные ступеньки	1					1
	Мир театра			1			1
	Школьный театр				1		1
	Театр				1		1
	Хор «Камертон»				1		1
Проектно- исследовательская деятельность.	Секреты родного(татарского) языка	1					1
Информационная культура	«Разговор о правильном питании»	1,5	1,5	1	1,5	0,5	6
	Питание наша жизнь			0,5			0,5
	«Культура в твоей жизни»	1,5		1,5	1	0,5	4,5
	«Культурный дневник школьника		0,5	0,5	0,5		1,5
	«Культура в нашей			0,5			0,5

	жизни»						
	Сказкотерапия					1	1
Интеллектуальные марафоны							
Учение с увлечением!	«Функциональная грамотность»	3	3	2	3	1	12
	Информационная грамотность			1			1
Итого							59

Внеурочная деятельность на 2024-2025 учебный год в 5 –9 классах

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	2	3	3	3	3
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Юный биолог»	Практикум	2	–	-	-	–
	«Физика вокруг нас»	Практикум	–	2	2	–	-
	«Экспериментальная химия»	Практикум	–	–	-	2	–
	«Журналистика для начинающих»	Курс	-	-	–	–	3
	«В царстве уравнений»	Курс	-	-	-	-	1
	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	Курс	-	-	-	-	1
	Проектная мастерская	Курс	-	-	-	-	1
	Методы решения физических задач	Курс	-	-	-	-	1

	Как сохранить нашу планету	Курс	-	-	-	-	1
	Занимательная биология	Курс	-	-	-	-	1
	Молекулярные основы физиологии и фармакологии	Курс	-	-	-	-	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Курс	2	3	3	3	3
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Курс	–	3	3	3	3
	Футбол в школе	Курс	1	-	-	-	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Музейное дело	Творческое объединение	-	-	-	2	-
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых	Юные командиры	Практикум	-	1	1	-	-
	Допризывник	Практикум	-	-	-	3	-

коллективов)							
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Уроки психологии	Курс	-	-	-	-	1
	Юный педагог	Курс	-	-	-	-	1
			7	12	12	16	22
Общий объем внеурочной деятельности в неделю			69				

Внеурочная деятельность на 2024-2025 учебный год в 10-11 классах

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Вариативный компонент			
Технологический профиль			
Социальное	Функциональная грамотность	1	1
	Нравственные основы семейной жизни	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Футбол для всех	0,5	0,5
	Начальная военная подготовка	1	-
Универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики			
Общеинтеллектуальное	Основы физического эксперимента	-	1
Общеинтеллектуальное	Поколение Python: курс для начинающих	-	1

Общеинтеллектуальное	Экономика в задачах	-	1
Общеинтеллектуальное	Теория и практика написания сочинений	-	1
Социальное	Нравственные основы семейной жизни	-	0,5
Спортивно-оздоровительное	Футбол для всех	—	0,5

Вывод: Общее количество часов, отведённых на внеурочную деятельность в начальных классах, в 2024 году составило 59 часов, из которых большую часть занимают занятия коммуникативной направленности и «Учение с увлечением»

Для обучающихся 5-9 классов отведено 69 часов внеурочной деятельности, где ведущими остаются внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики и внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). Обучающиеся старших классов, где основой является учебная деятельность, отдают предпочтение интеллектуальному и социокультурному направлению внеурочных занятий. Общее количество часов внеурочной деятельности в 10-11 классах – 14 часов, на дополнительных занятиях обучающиеся расширяют кругозор знаний в области основных учебных предметов, углубляются в изучении отдельных наук, занимаются в научном обществе учащихся.

Воспитательная работа в 2024 г

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Патриот"», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Школьный лагерь».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- смотры;
- спортивные первенства;
- тематические декады.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» в период с января 2024 года по декабрь 2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» Рукавишников Е. А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Данилова Н. И.;
- заместитель директора по УР Кириллова Л. А.;
- советник директора по воспитанию Горшкова Р. Н.;
- председатель совета родителей Карасёва С. Н. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана проведены следующие школьные мероприятия:

ПЛАН мероприятий Года семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, время, место проведения мероприятия	Количество участников, человек	Ответственный исполнитель, контактный телефон
1	2	3	4	5
1	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и	Январь 2024 МОУ	50	Заместитель директора,

	образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	«Тереньгульский лицей при УлГТУ»		классные руководители Тел.88423421580
2	Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	22.01.2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	68	Советник директора по воспитанию Тел.88423421580
3	Районная выставка-конкурс детского художественного творчества «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!»	До 21.01.2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605.	Классные руководители 1-11 классов Тел.88423421580
4	Выставка-акция «Любовью дорожить умеете...»	12.02. – 17.02.2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605	старшие вожатые, педагог-библиотекарь Тел.88423421580
5	Родительские собрания «Родителям овнимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение 2024 года МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605	заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги Тел.88423421580
6	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение 2024 года МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	300	Администрация лицея, педагоги-психологи, социальные педагоги Тел.88423421580
7	Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение 2024 года МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605	Социальный педагог Тел.88423421580
8	Практикум «Мир семьи от «А» до «Я»	В течение 2024 года МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605	педагоги-психологи Тел.88423421580
9	Показ отрывка из сказки «Снежная королева»	Март 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	150	Руководитель школьного театра Тел.88423421580
10	Акция «Счастье мое – семья»	20.03.2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605	старшие вожатые Тел.88423421580
11	Конкурсно-игровая программа «Семья крепка, когда над ней»	25.04.2024 МОУ	300	Старшие вожатые, советник

	крыша одна»	«Тереньгульский лицей при УлГТУ»		по воспитанию Тел.88423421580
12	«О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях	Апрель 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	106	педагоги-психологи Тел.88423421580
13	Акция «Семейный ковчег»	13.05. – 15.05.2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605	Советник директора по воспитанию, старшие вожатые Тел.88423421580
14	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защитыребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605	заместитель директора по ВР, старшие вожатые Тел.88423421580
15	Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые»	13.05.2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	78	Учителя технологии Тел.88423421580
16	Акция «Дарите ромашки родным»	15.05.2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	80	заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник директора по воспитанию Тел.88423421580
17	Неделя семейного чтения «Семьволшебное тепло»	13.05. – 19.05. 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605	Библиотекарь Тел.88423421580
18	Районный семейный «Движения первых»	Май 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605.	заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель первичного отделения «Движения первых» Тел.88423421580
19	Игровая программа «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья!»	Июнь 2024 МОУ «Тереньгульский	78	Начальник пришкольного лагеря

		лицей при УлГТУ»		Тел.88423421580
20	Фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза»	18.06.2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	35	Советник директора по воспитанию, начальник школьного лагеря Тел.88423421580
21	Семейный пикник «В кругу друзей» в рамках «Семейный завтрак на траве»	Июль 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	78	Начальник пришкольного лагеря Тел.88423421580
22	Час духовности «Под покровом Петра и Февронии»	08.07.2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	78 .	Начальник пришкольного лагеря Тел.88423421580
23	Участие в спортивном соревновании фестиваль «Семейная команда»	Август 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	100	Ответственный за игровые площадки Тел.88423421580
24	Посиделки «Всей семьей к нам приходите!»	Сентябрь 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	100	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию Тел.88423421580
25	Фестиваль культурных традиций «Огонь родного очага»	Сентябрь 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	100	старшие вожатые, советник по воспитанию Тел.88423421580
26	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). - «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). - «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь – ноябрь 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605	Советник директора по Воспитанию Тел.88423421580
27	Участие в районных конкурс музейных экспозиций «Моя семейная реликвия», творческих проектов «Песенные/ спортивные/ художественные/ традиции семейно-бытовых праздников и	Май, ноябрь 2024 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»	605.	заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник по воспитанию, классные руководители

	обрядов»		Тел.88423421580
--	----------	--	-----------------

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли в Региональный кейс-фестивале в рамках проекта «Всей семьей».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 88% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» для 6-11 классов проводилась в рамках внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», для 1-5 классов согласно плану воспитательной работы классного руководителя, используя материал проекта «Билет в будущее». Мероприятиями для реализации профориентации охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х класс.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов, на котором рассматривались вопросы:
- «Профилактика мошенничества»;

- «Безопасность дорожного движения»;
- «Профилактика экстремизма. Буллинг в подростковой среде»;
- «Правила хранения огнестрельного оружия»;
- «Суицид – можно ли его избежать»
- «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к девиантному поведению, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
 - социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: – 0;
 - поставлено на учет обучающихся группы риска по девиантному поведению – 2
 - зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
 - зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжил осуществлять свою деятельность советник директора по воспитательной работе. Школой были разработаны следующие документы: “Положение о Штабе воспитательной работы”, “Положение о Центре детских инициатив”. Эти документы размещены на официальном сайте школы. Основными задачами советника стало проведение мероприятий по плану ФГБУ “Росдетцентр”.

В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 285 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Горшкова Р.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках внеурочной деятельности **«Российское движение детей и молодёжи»**. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения первых» «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой», создан экологический отряд «Эколята», «Зарница 2.0»

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» других школ города. Совместно с ним проведена акция «Поможем братьям нашим меньшим».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует постоянная школьная знаменная группа. Она участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это юнармейцы 8–11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьной знаменной группой проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; Последний звонок, Посвящение в Орлята России.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Система дополнительного образования в 2024 году

Система дополнительного образования детей в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в учреждении опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- социально-гуманитарная.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням. Имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются на бюджетной основе. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане. Направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием. Направления работы объединений дополнительного образования лицея:

- Техническая направленность. Программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика («Знакомство с робототехникой», «3D лаборатория», «Объёмное моделирование»).
- Социально-гуманитарная направленность: сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе. Программы дополнительного образования социально - гуманитарной направленности решают широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента. Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы данной направленности: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, социокультурные («Школа журналиста», «Вундеркинд»).

В 2024 году общий охват дополнительным образованием обучающихся МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» занимающихся по программам составил 44%, по сравнению с 2023 г. (44%) охват учащихся остался на том же уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- - основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (с задержкой психического развития). Вариант 4.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант 5.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2. СИПР
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»; «Окружающий мир»; «Музыка»; «Физическая культура»; «Изобразительное искусство»; «Труд»(технология) – с 1 по 4 класс; иностранный язык («Английский язык» «Немецкий язык») со 2 по 4 класс.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлены предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом иностранный язык («Английский язык» «Немецкий язык») со 2 по 4 класс.

Предметная область «Иностранный язык» осуществляется в 4А и 4В классах делением классов на подгруппы при изучении иностранных языков (английского и немецкого). В 3В классе осуществляется делением класса на подгруппы при изучении иностранного языка (английского).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» в 1-4-ых классах представлена предметом «Окружающий мир». Данный предмет является интегрированным. В его структуру дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах на основании заявлений родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся в 2024-2025 учебном году изучается модуль «Основы мировых религиозных культур».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» -предметом «Труд»(технология)

В 1-4 классах предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», на которую отводится 2 часа.

Часть учебного плана 1-4-х классов, формируемая участниками образовательных отношений в

Предметной области «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», на которую отводится 1 час с 1 по 4 класс.

Обязательная часть учебного плана 5-х классов представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Математика», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Труд(технология)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с нормативными требованиями и Уставом лицея при проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» «Немецкий язык», «Труд (технология)» осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются: на предметную область «математика» -1 час и «Физическая культура» - 1 час.

В 6-ых классах **обязательная часть** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Математика», «История», «Обществознание» «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Труд(технология)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с нормативными требованиями и Уставом лицея при проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» «Немецкий язык», «Труд (технология)» осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются: на предметную область «Физическая культура» - 1 час.

В 7-ых классах в учебном плане **обязательная часть** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Вероятность и статистика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Труд(технология)».

В соответствии с нормативными требованиями и Уставом лицея при проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» «Немецкий язык», «Труд (технология)» осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются: на предметную область «Математика» -1 час и «Физическая культура» - 1 час.

В 8-ых классах в учебном плане **обязательная часть** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура», «Труд(технология)», «Музыка», «ОБЗР»

В соответствии со спецификой гимназического образования часы **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются на изучение предмета «Изобразительное искусство» - 0,5 часа и предмета «Физическая культура» - 1 час, «Второй иностранный язык»-0,5 часа

В 9-ых классах в учебном плане **обязательная часть** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Информатика», «История России», «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура», «Труд(технология)», «ОБЗР».

В **части, формируемой участниками образовательных отношений** используются часы на изучения предмета «Музыка» – 0,5 часа и предмета «Введение в новейшую историю» - 0,5 часа.

Учебный план 10 класса технологического профиля обязательная часть представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», («Английский язык», «Немецкий язык»), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЗР», «Индивидуальный проект». В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Учебный план 11 класса (профильного обучения) содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык» «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Физическая культура», «ОБЗР».

В соответствии с выбором учащихся и социальным заказом родителей учащихся (законных представителей) в 2023-2024 гг. сформирован один 10-класс технологического профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика»..

Показатели деятельности по реализации основных образовательных программ для уровней НОО, ООО и СОО

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	600 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	

1.3.	– начального общего образования (1-2-е классы)	111чел.
1.4	- начального общего образования (3-4-е классы)	141 чел.
1.5	– основного общего образования (5-6-е классы)	118 чел.
1.6	– основного общего образования (7-9-е классы)	188чел.
1.7	– среднего общего образования	42 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФОП и ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФОП и ФГОС	Соответствует
2.4	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФОП и ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФОП и ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов		Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-4-х и 5-х классах		Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-х классах		Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-х классах		Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов		Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС		Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

БАЗОВАЯ ШКОЛА

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2017 – 2024 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

На начало 2024 года в лицее обучалось 600 обучающихся, на конец 1 полугодия 600. В лицее сформировано 30 классов –комплектов, также есть 2 класса для обучающихся с нарушениями интеллекта на уровне начального и основного общего образования.

Результаты образовательной деятельности по итогам 1 триместра и 1 полугодия:

Отличников – 53, это на 4 обучающихся больше, чем по итогам аналогичного периода прошлого года. На «отлично» закончили 1 полугодие 9% аттестуемых обучающихся. Ударников – 185, это на 4 человека больше, чем за аналогичный период прошлого года и составляет 30% от числа аттестуемых. Неудачников – 15, это на 4 обучающихся больше аналогичного периода прошлого года. Абсолютная успеваемость – 99,4%, показатель улучшился на 1,4%. Коэффициент обученности составил 52,5%, этот показатель аналогичен прошлогоднему. Коэффициент образования – 48,1, это на 0,8% выше.

Анализируя результаты учебно-воспитательного процесса за последние годы, наблюдаем следующую тенденцию обучения.

Статистика показателей за 2018–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года	Конец 2022 года (1 полугодие)	Конец 2023 года (1 полугодие)	Конец 2024 года (1 полуг.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	565	548	563	575	598	608	600
	— начальная школа	252	248	263	259	266	261	252
	— основная школа	249	253	258	274	289	317	306
	— средняя школа	64	47	42	42	43	30	42
2	Количество учеников, не усваивающих программу (неуспевающих):							
	— начальная школа	3	1	3	8	1	9	3
	— основная школа	—	—			1	3	3
	— средняя школа	2	6	1	3	1	-	-
3	Не получили аттестата:							
	— об основном общем образовании	0	0	0	-	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	—	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:							
	— в основной школе	5	8	7	—	2	4	4
	— средней школе	4	6	4	—	2	3	2

Из таблицы видно, что прослеживается снижение количества обучаемых. В 1-4 классах существенно снизилась численность учащихся, испытывающих трудности в обучении, в основной школе осталась на прежнем уровне. В средней школе-по-прежнему остался 0.

Многие годы прослеживалось стабильное снижение качества образования при переходе на следующий уровень образования. В этом учебном году на уровне начального общего образования опять прослеживается небольшое увеличение показателя качества знаний (0,9%), на уровне основного общего образования произошло значительное снижение показателя на 8,5 %, на уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя на 12%, это объясняется тем, что набор обучающихся в 10-е классы изначально отличался низкими показателями.

Данные сведены в таблицу:

У Обр	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021	2022 (1п)	2023 (1 пол.)	2024(1 пол.)
НОО	58,3	58,5	55,2	61,4	59,2	56,5	57,4	55,7
ООО	44,4	43,1	40,9	46,1	39	42,6	34,1	37,3
СОО	58,5	54,1	53,1	49,3	47,6	46,5	34,5	42,9

По результатам прошлого учебного года перед педагогами 1 – 4 классов ставилась задача по совершенствованию работы в целях повышения коэффициента образования, педагогам удалось выполнить поставленную задачу частично.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования удалось стабилизировать качество знаний и немного улучшить показатель, но по-прежнему он остается низким. На уровне среднего общего образования качество знаний выросло. В этом году набор в 10 класс был достаточно сильных учеников.

Во 2024 учебном году следует максимально индивидуализировать процесс обучения и строить его на основе результатов психолого-педагогических исследований с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка, с применением всего спектра педагогических воздействий на уроке и вне урока построить ИОМ для каждого испытывающего затруднения в обучении школьника, каждому учителю работать над развитием потенциальных учебных возможностей обучающихся

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

	Конец 2024		Конец 2023		Конец 2022		Конец 2021		2020-2021	
	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний	СОУ	Качество знаний
2А	57,1	60,6		40,0	62,6	79	69	65,4	62,6	79
2Б	58,8	54,4		52,4	61,5	71	61	62,2	61,5	71
2В	46,7	47,7		84	55,7	19	40	60	55,7	19
3А	50	54		64	62	68	62	68	62	68
3Б	52,4	54		38,5	62,5	50	56	76,2	62,5	50
3В	83,3	65,3		57,7	36	44	47	18	36	44
4А	68	60,8		60	58,8	44	48	61,5	58,8	44
4Б	45	53,6		69,3	53	78	64	50	53	78
4В	47,8	52,5	-	-	44,8	42	42	31,3	44,8	42

ВЫВОД: сравнительный анализ обучения в 2-4 классах показывает, что по сравнению с концом 2023 учебного года видна динамика повышения качества знаний в 3 «А» (Атнишкина Я.В.), в 3 «Б» (Ефремова А.С.), в 4 «Б» . Понижение качества знаний прослеживается в 3 «В» классе (с 84 до 65,3). В 4 «А» классе (с 64 до 60,8.) В 3 «В» классе (с 57,7 до 52,5)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 202 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
5	55	54	9	24	7	2	1	1					
6	65	65	6	20	3	5							
7	64	63	5	19	1	1	1		1				
8	55	54	1	14	1	3	1	1					
9	64	58	1	13		3	3	1	2	3	2		1
5- 9 кл.	303	294	22	90	12	14	6	3	3	3	2		1
12	1						1	1					
10-12 кл.	1						1	1					

Итого	555	485	47	173	26	38	9	5	4	6	3	2	1
-------	-----	-----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», существенно упал, процент учащихся, окончивших на «5», упал на 1 процент (в 2023 — 6%).

10-11 классы

аллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	28	22	3	10		2	2		2	4	1	2	1	
11	14	14	3	2										
10-12 кл.	42	36	6	12		2	2		2	4	1	2	1	

По результатам освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 наблюдается спад по всем показателям.

В текущем учебном году много внимания уделялось совершенствованию работы педагогов по ФГОС СОО: посещались уроки, проходили методические семинары, педагоги обучались на курсах повышения квалификации, работали по плану самообразования, разработана и реализуется программа мониторинга сформированности УУД, психологом разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Результаты обучения в 10-11 классах позволяют сделать следующие выводы:

- Недостаточно велась работа педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.
- Недостаточное внимание уделяется самоподготовке и самостоятельной работе учащихся на уроках.
- Недостаточно используются задания, направленные на частично-поисковую деятельность.
- Сложным по-прежнему для учащихся является применение знаний в нестандартной ситуации.

Пути решения выявленных проблем:

1. Усиление системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.
2. Более активное использование уроков с применением деятельностного подхода.
3. Поиск новых форм работы с конкретным учеником с опорой на его «проблемные» поля.
4. Глубокий анализ результатов педагогической деятельности и своевременная ее корректировка.
5. Совершенствование работы в плане более активного применения в учебном процессе исследовательской и проектной деятельности.
6. Организация работы филиала Детско-юношеской инженерной академии по некоторым направлениям.
7. Участие в профильных сменах, организуемых УлГТУ.
8. Повышение методического уровня педагогов

Анализ ВПР (весна 2023-24)

Результаты ВПР в 4-х классах

Количественный состав участников ВПР-2023 в 4-х классах

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	64	60	94%
Математика	64	64	100%
Окружающий мир	64	57	89%

Количественный состав участников ВПР-2024 в 4-х классах

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	49	44	90%
Математика	49	45	92%
Окружающий мир	49	45	92%

Статистика по результатам 2023 г.

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	60	1	29	23	7	50	53,9
Математика	64	2	24	24	14	59,4	59,9
Окружающий мир	57	0	17	28	12	70,2	63,2

Статистика по результатам 2024 г.

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	44	0	14	18	12	68,2	64,9
Математика	45	0	8	18	19	82,2	74,2
Окружающий мир	45	0	11	17	17	75,6	70,8

Вывод: по сравнению с прошлым годом результатами показатели повысились : русский язык на 11%, математика – на14,3%, окружающий мир на 7,6%

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга 2023 г.

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	60	12 (20%)	3(5%)	45(75%)	25%

Математика	64	17(26%)	3(5%)	44(69%)	31%
Окружающий мир	57	14(25%)	3(5%)	40(70%)	30%

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга 2024 г.

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	44	2 (5%)	4(9%)	38(86%)	14%
Математика	45	5(11%)	12(27%)	28(62%)	38%
Окружающий мир	45	14(31%)	0(0%)	31(69%)	31%

Понизили свои результаты по русскому языку – 5% обучающихся, данный показатель снизился на 15% по сравнению с 2023 годом, по математике – снизился на 11%, данный показатель снизился на 15% по сравнению с 2023 годом, понизили свои результаты по окружающему миру – 31% обучающихся, данный показатель повысился на 6% по сравнению с 2023 годом

Повысили свои результаты по русскому языку – 9% (+4) обучающихся, по математике – 12% (+22%), по окружающему миру – 0% (-5%)

Процент расхождения по русскому языку снизился на 11%, по математике повысился на 7 %, по окружающему миру снизился на 1 %.

Проблемные поля:

Русский язык:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать

- знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
 - Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
- Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
- Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
- Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ ВПР (весна 2024)
Результаты ВПР в 5-х классах**

Количественный состав участников ВПР-2024 в 5-х классах

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	67	59	88
Математика	67	57	85
Биология	67	55	82
История	67	56	83

Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	59	5	25	21	8	49	52
Математика	57	8	29	13	7	35	45
Биология	55	0	27	23	5	51	54
История	56	1	11	20	24	79	73

Вывод: по сравнению с результатами 2023 показатели снизились: русский язык на 1%, математика – на 7%, биология на 16%, качество знаний по истории выросло на 5%.

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	59	12(20%)	0	48(80%)	20%
Математика	57	15(26%)	5(9%)	38(66%)	35%
Биология	55	31(54%)	2(4%)	24(42%)	60%
История	56	7(12%)	6(10%)	45(78%)	13%

Понизили свои результаты по русскому языку – 12% обучающихся, данный показатель снизился на 19% по сравнению с осенним периодом, по математике – возрос на 9%.(+5%).

По биологии понизили результаты 54%(+21%), повысили 4%(на том же уровне)

По истории понизили 12%(+10%), повысили +10%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 0% (-2) обучающихся, по математике – 15% (-4%).

Процент расхождения по русскому языку снизился на 13%, по математике на 9%.

Процент расхождения по истории вырос на 11%, по биологии вырос на 27%.

Достижение планируемых результатов. Проблемные поля:

Русский язык:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	60
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	74,44
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	90,83
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	64,44
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	69,44
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	61,67
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51,67
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	65,83
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	52,22
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	62,5
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	60

[illegible]

лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	
--	--

Математика:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	88,14
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	89,83
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47,46
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	66,1
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	44,92
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	34,75
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	28,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91,53
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,75
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	30,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	55,93
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	37,29

Биология:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	89,47
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,67
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	56,14
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	38,6

делать выводы	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	85,96
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,93
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,16
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	96,49
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	46,49
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,96
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	63,16
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,67
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,99
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	61,4
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	52,63
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	94,74
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно	78,95

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	36,84

История:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	69,83
2. Смысловое чтение	84,48
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	55,75
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	62,07
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	86,21
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	67,24
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,22

Рекомендации:

Русский язык

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
-
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

Математика:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР в 6-х классах

Количественный состав участников ВПР-2024 в 6-х классах

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	61	59	96
Математика	61	59	96
Биология	61	35	57
История	61	20	33
География	61	20	33
Обществознание	61	34	56

Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	59	8	25	18	8	44	48
Математика	59	4	31	22	2	41	46
Биология	35	0	19	8	8	46	57
История	20	0	7	4	9	65	70
География	20	0	7	7	6	65	65
Обществознание	34	0	20	6	8	41	56

Вывод: по сравнению с прошлым годом результат по русскому языку вырос на 5 % , качество знаний по математике снизилось на 8%, по биологии уменьшилось вдвое, по истории упало на 35%, по географии уменьшилось на 15%, по обществознанию упало на 38%.

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	59	16(27%)	4(7%)	39(66%)	34%
Математика	59	13(22%)	1(2%)	45(76%)	24%
Биология	35	3(9%)	6(17%)	26(74%)	26%
История	20	2(10%)	2(10%)	16(80%)	20%
География	20	4(20%)	1(5%)	15(75%)	25%
Обществознание	34	11(32%)	0	23(68%)	32%

Понизили свои результаты по русскому языку – 27% обучающихся, данный показатель снизился на 12%; по математике (+4%), по биологии показатель снизился на 9%;(-7%) по истории снизился на 10%(+4), по географии (-1%), обществознание (+35%).

Повысили свои результаты по русскому языку – 7% обучающихся (+4%), по математике на прежнем уровне, по биологии – (-22%), по истории -(-30%), география (-14%), обществознание (-14%).

Процент расхождения понизился по русскому языку, истории, географии, обществознанию, по остальным повысился.

Достижение планируемых результатов. Проблемные поля:

Русский язык:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,63
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,37
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	96,61
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,1
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,97
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,93
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,19
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,63
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	81,36
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,47
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,05
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	64,41

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	67,8
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	55,93
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,22
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,36
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53,39
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	59,32
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50,85
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	62,71
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	61,02
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	46,61
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и	36,44

собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
--	--

Математика:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	79,66
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	83,05
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	88,14
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	74,58
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,66
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	61,02
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	81,36
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,98
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	62,71
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	33,9
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	37,29
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,39

Биология:

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	74,29
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	85,71
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,43
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	65,71
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,29
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,71

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	75,71
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	42,86
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	28,57
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	81,43
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	74,29
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	45,71
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	25,71
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	30
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	48,57
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89,52

История:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	80
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	63,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	56,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	65
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений	85

средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	67,5
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	60

География:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	90
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	32,5
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	37,5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	77,5
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	85
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	75

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	95
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	80
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	70
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	75
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	85
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	77,5
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	45
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	85

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	80
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	70
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	65

Обществознание:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	97,06
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	49,02
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	73,53
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,82
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,76
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	76,47
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости	85,29

защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	64,71
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,82
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	29,41
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57,35
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	52,94
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	73,53
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	45,1
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	50

Рекомендации:

Русский язык:

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - пунктуационных, орфографических;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой;
- усилить работу со стилистикой языка, систематизировать работу с текстом на каждом уроке.

Математика:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

География:

- систематизировать работу с географической картой, обратить внимание на географические открытия.

Обществознание:

- больше внимания уделять решению задач-ситуаций.

ВПр в 7-х классах
Количественный состав участников ВПр-2024

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	55	53	96
Математика	55	53	96
Обществознание	55	20	36
Биология	55	18	33
История	55	18	33
География	55	12	22
Физика	55	14	25

Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	53	13	22	16	2	34	38
Математика	53	1	36	15	1	30	44
Обществознание	20	0	10	5	1	30	39
Биология	39	0	8	18	13	79	70
История	18	1	1	7	9	89	77
География	12	0	8	4	0	33	45
Физика	14	2	12	0	0	0	31

Качество знаний повысилось : на 3% по русскому языку, на 11% - по математике, на 35% по биологии, на 4% по географии, снизилось на 8% - по обществознанию, на 12 % по истории, на 31% - по физике.

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
---------	---------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------------

Русский язык	53	26(49%)	1(2%)	26(49%)	51%
Математика	53	12(23%)	1(2%)	40 (75%)	25%
Обществознание	20	4(20%)	8(40%)	8(40%)	60%
Биология	39	17(44%)	6(15%)	16(41%)	59%
История	18	0	7(39%)	11(61%)	7%
География	12	8(67%)	0	4(33%)	67%
Физика	14	9(64%)	0	5(36%)	56%

Понизили свои результаты по русскому языку – 49% обучающихся, показатель уменьшился на 1%, по математике – 23% (результат сохранился), по биологии - 44% (+5%), по географии - 67% (+35%) по физике – (+14%)

Повысили свои результаты по русскому языку – 2% обучающихся, по математике – 2%, по биологии – 6%, по истории – 7%, по географии – 0%, по физике -0.

Уменьшился процент расхождения по русскому языку, математике, по физике на прежнем уровне.

Достижение планируемых результатов. Проблемные поля:

Русский язык:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51,42
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	98,11
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,16
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	67,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	27,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	31,45
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	60,38
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47,17
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	77,36
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	71,7
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,38
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	41,51
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	62,26
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-	37,74

смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	56,6
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30,19
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	16,98
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	54,72
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	31,13
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	23,9
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	47,17
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	52,83
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	39,62
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	74,53

Математика:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	73,58
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	81,13
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	92,45
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	81,13

характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75,47
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	98,11
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,91
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	58,49
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	64,15
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	24,53
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	43,4
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	32,08
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	52,83
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,32
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	37,74
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1,89

Физика:

-

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	92,86
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для	85,71

ее решения, проводить расчеты	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,57
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	64,29
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,14
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	0
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,43
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	21,43
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

Обществознание:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	75
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	55
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	80
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	100

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	95
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	20
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	85
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	70
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	85
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100

Биология:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	94,87
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	47,44
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	98,72
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	92,31

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	80,77
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	52,56
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	74,36
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,79
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	61,54
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	60,26
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	34,62
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	74,36
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	62,82
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	89,74
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	100
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	89,74
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	67,95
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	94,87
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,67

История:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	94,44
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	88,89
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в	94,44

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	55,56
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	66,67
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,11
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	100
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	48,15

География:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	79,17
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	41,67
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих	33,33

путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	37,5
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	50
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	83,33
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	8,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	16,67
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	16,67
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	58,33
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	50
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	54,17
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические	25

процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	16,67
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	50
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	50
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	95,83
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	58,33
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	100
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	75

Рекомендации:

Русский язык:

-обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

-Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

- Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис.

- Продолжить работу с текстом.

- Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

- Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова.

Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Английский язык:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

ВПР в 8-х классах
Количественный состав участников ВПР-2024 в 8-х классах

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	60	52	87
Математика	60	50	83
История	60	23	38
Обществознание	60	17	28
Физика	60	17	28
Химия	60	16	27
Биология	60	21	35
География	60	15	25

Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
Русский язык	52	15	16	19	2	40	38
Математика	50	12	27	11	0	22	34
История	23	0	8	11	4	65	61
Обществознание	17	0	0	13	4	100	72
Физика	17	0	2	10	5	88	71
Химия	16	0	3	13	0	81	59
Биология	21	0	16	5	0	24	43
География	15	0	15	0	0	0	36

Вывод: понизилось качество знаний по русскому языку на 15%, снизилось качество знаний по математике на 8%, по биологии на 64%, по географии на 36%, повысилось по истории на 19%, по обществознанию на 50%, по физике на 63%, по химии на 56%,

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	52	24(46%)	0	28(54%)	46%
Математика	50	23(46%)	0	27(54%)	46%
История	23	1(4%)	1(4%)	21(91%)	8%
Обществознание	17	4(23%)	1(5%)	12(71%)	29%
Физика	17	1(6%)	8(47%)	8(47%)	53%
Химия	16	1(12%)	1(6%)	13(81%)	18%
Биология	21	12(57%)	0	9(43%)	57%
География	15	6(40%)	0	9(60%)	40%

Понизили свои результаты по русскому языку – 46% (+27%), по математике – 46% (+8%), по физике – 1% (-44%), по истории -33 (-29)%), по обществознанию - 4% (-21%), химии-12%(+12%), географии-40%(-32), биологии-57(41%) . Повысили свои результаты по русскому языку – 0(-17%) обучающихся, по математике – 0(-2%), по физике – 8%(+47), по истории - 4%, по биологии – 4 %, по обществознанию- 0%.

Процент расхождения увеличился по русскому языку, математике, истории, физике, химии.

Достижение планируемых результатов. Проблемные поля:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48,08
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,46
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	99,04
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,62
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,79
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	28,21
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67,31
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	35,26

правописания	
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,85
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30,77
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	80,77
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	19,23
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	62,5
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	54,81
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	63,46
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	63,46
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	64,42
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	49,36
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	61,54
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	46,15
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	75
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	69,23
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на	69,23

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	40,38
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,31
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,23
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	92,31

Математика

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	76
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	64
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	70
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	70
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	48
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	46
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	40
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	54
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	34
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное	42

повышение величины	
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	12
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	66
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	8
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	32
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	3
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Физика

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	79,41
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять	76,47

физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,94
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	70,59
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	88,24
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,29
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	23,53
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	13,73

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	87,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	58,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	68,75
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	37,5
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	39,58
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	28,13
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	71,88
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	65,63
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	75
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	53,13
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	37,5
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	12,5

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	41,67
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	43,75
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	12,5
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	6,25
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	37,5
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	6,25
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	6,25
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	6,25
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	0
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	43,75
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	28,13

История

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	60,87
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	95,65
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	60,87

учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	54,35
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	78,26
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	36,96
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	80,43
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	15,94
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	73,91

География

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	73,33
---	-------

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	20
--	----

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, и статистико-географический анализ.

страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	63,33
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	23,33
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	26,67
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	33,33
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	30
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	23,33
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	20
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	13,33
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,	80

процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	33,33
Обществознание	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	88,24
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	37,25
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	94,12
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	94,12

социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	64,71
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	82,35
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	100
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73,53
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	76,47
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	45,1
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	35,29

Биология

1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	100
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по	64,29

истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	66,67
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	7,14
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	97,62
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	14,29
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	80,95
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	52,38
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	57,14
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	33,33
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	54,76
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	26,19
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,76
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и	57,14

систем органов	
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	85,71
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	28,57
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	14,29
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	71,43
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	23,81

Рекомендации:

Русский язык:

Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки.

Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Физика:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

ВПР в 11-х классах

Количественный состав участников ВПР-2024 в 11-х классах

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
История	15	14	93%
Физика	15	13	85%

Статистика по результатам

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Кач-во знаний	СОУ
		2	3	4	5		
История	14	0	8	2	4	43	59
Физика	13	0	2	6	5	85	74

В сравнении с прошлым 2023 годом, качество знаний по истории упало на 33%, по физике выросло на 59%

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
История	25	4(29%)	1(7%)	9(64%)	36%
Физика	19	0	7(54%)	6(46%)	54%

Понизили свои результаты по сравнению со внутришкольным мониторингом по физике – 0%(-84%) по истории (+15%), Процент расхождения по физике снизился (-34%).

Достижение планируемых результатов. Проблемные поля:

Физика:

1. Знать/понимать смысл физических понятий.	61,54
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	92,31
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	92,31
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	92,31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	92,31
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	80,77
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	76,92
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	46,15
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	26,92
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	73,08
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	84,62
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	46,15
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	69,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	76,92
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	30,77

История:

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,71
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	64,29
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	57,14
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	57,14
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	53,57
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию,	71,43

[illegible]

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение триместра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

Рекомендации

1.Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре .

Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебнопрактические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.

В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Анализ результатов ОГЭ в 2024 году

В 2023-2024 учебном году ОГЭ сдавались в традиционном формате: 2 обязательных экзамена и два экзамена по выбору. К итоговой аттестации допущено 66 выпускников (100%). 1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ, это обязательные экзамены - русский язык и математика.

ОГЭ по русскому языку в 2024 г. сдавали 65 выпускников.

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Русский язык	65	20	18	24	3	58	61,7	3,76

После пересдачи:

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Русский язык	65	22	19	24	0	63	66	3,95

Качество знаний на уровне прошлого года. Выпускники показали качества знаний выше, чем по результатам внутреннего мониторинга. Средний балл по лицее составил 3,95. ГВЭ по русскому языку сдавал 1 выпускник, получил 4.

ОГЭ по математике в 2024 сдавали 65 выпускников

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Математика	65	13	45	6	1	89	68	4

После пересдачи:

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Математика	65	13	46	6	0	91	69	4,1

Качество знаний, показанное на ОГЭ в 2023 году выше прошлогоднего. Результат ОГЭ выше показателей внутреннего мониторинга. Средний балл по району составил 4,01 это на 0,2 ниже показателя лицея.

ОГЭ по обществознанию в 2024 сдавали 35 выпускников.

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Обществознание	35	3	15	17	0	51	53	3,6

Качество знаний, показанное на ОГЭ ниже результатов внутреннего мониторинга. Средний балл по лицее составил 3,6 это на 0,3 выше районного показателя (3,3).

ОГЭ по физике в 2024 сдавали 3 выпускника.

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Физика	3	2	1	0	0	100	88	4,6

Средний балл по лицее составил 4,6 (+0,3), это на 0,4 выше районного показателя (4,2).

ОГЭ по биологии в 2024 сдавали 28 выпускников.

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Биология	28	4	20	4	0	86	65	4

В этом учебном году биологию сдали хуже, чем в прошлом году(-0,2). Средний балл по лицее составил 4.

ОГЭ по химии в 2024 сдавали 3 выпускницы. Получили оценки 4 и две 5

ОГЭ по информатике в 2024 сдавало 15 выпускников, это н 6 больше, чем в прошлом году.

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
Информатика	15	1	13	1	0	93	64,5	4

Средний балл по лицее составил 4, Это на 1 балл лучше прошлогоднего показателя. **Средний балл по лицее ниже районного показателя на 0,3.**

ОГЭ по географии в 2024 сдавали 32 выпускника

Предмет	Кол-во сдававших	результаты				КЗ	СОУ	Ср.балл
		5	4	3	2			
География	32	15	15	2	0	94	79	4,4

Средний балл по лицее составил 4,4 это на 0,4 выше прошлогоднего показателя.

Вывод: Почти по всем предметам качество знаний осталось на прежнем уровне, существенно выросло по математике(+43)

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущено 15 выпускников – 100%.

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 6 лет :

Русский язык

(средний бал)

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
68	74	64	63	61,7	65



Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку этого учебного года выше, чем предыдущие показатели за 3 года. В этом учебном году русский язык сдавали 15 выпускников, все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл 65 баллов, что на 3 балла выше по сравнению с показателем прошлого года. Максимальный балл – 89, (-2) набрали 2 выпускника. Минимальный балл – 40 (+19) балл. Средний балл по лицу на 19 баллов выше районного показателя (46).

Результат лицестов выше среднероссийского на 1,12 баллов.(63,88)

Результаты ЕГЭ выявили проблемы:

- 1)56% выпускников допустили ошибки при выполнении задания №8 на определение грамматических ошибок;
- 2)44% выпускников совершили ошибки в задании №9 на правописание корней;
- 3)48% - правописание приставок;
- 5)74% - правописание суффиксов;
- 6)63% - пунктуация в ССП и ОЧП;
- 7)67% - синтаксический анализ текста
- 8)70% смысловая и композиционная цельность текста;
- 9)56% функционально-смысловые стили речи;
- 10)78% языковые средства выразительности.

Сочинение показало, что по-прежнему сложным остается комментарий текста, баллы потеряли 70% выпускников. Выпускники показали недостаточно высокую грамотность: 74% потеряли за орфографические ошибки, 89% за пунктуационные ошибки, по 70% - грамматические, 81% - за речевые.

В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ, разработанную управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей МО и учителей – предметников;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- необходимо формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно.
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного

стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- заместителю директора по УВР Кирилловой Л.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Математика (профильная)

(средний балл)

Динамика сдачи учащимися математики за последние 6 лет:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
51,5	57,5	61	62,7	53	65



В экзамене принимали участие 15 выпускников (-4), все преодолели минимальный порог. Максимальный балл – 80, это на 6 баллов выше прошлогоднего результата, минимальный балл – 34 (+7)

Средний балл по лицей – 65, это на 12 баллов выше прошлогоднего результата.

Средний балл по лицей выше районного на 22,4 балла (42,4).

Средний балл по РФ составляет 62,55, таким образом, средний балл по лицей выше результата по стране на 2,45 балла.

Анализ ошибок говорит о том, что выпускники по-прежнему очень слабо выполняют задания 2-й части, только 7 выпускников из 19 получили баллы за задания второй части. В первой части самым сложным стало задание № 11 «Наибольшее и наименьшее значение функций».

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что базовые знания учащихся находятся на достаточном уровне, а повышенный уровень по-прежнему остается очень сложным для выполнения.

Для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями

экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекос в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

Математика базовая

Математику базовую сдавали 2 выпускника (-6). Все выпускники сдали, получили «4» и «5» Средний балл составил – 4, это на 0,5 выше прошлогоднего результата. Средний балл по району составил 3,2.

Проблемные поля: 100% выпускников не справились с текстовой задачей (№20), заданием на смекалку (№21), задачей на квадратной решетке (№19), неравенства (№18). 78% выпускников не справились с заданием по планиметрии.

Физика

Число участников ЕГЭ по физике в 2024 году составило 4 человека.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
55,5	56,6	54	58	50	65



В экзамене принимало участие 4 выпускника, это на 6 меньше, чем в прошлом году, Все выпускники преодолели минимальный порог. Максимальный балл – 77(+12), минимальный балл – 59(+26).

Средний балл по школе – 65, это на 15 баллов выше прошлогоднего показателя.

Выпускники испытывали сложности как при выполнении 1 части, так и при выполнении 2-ой части. В 1 части 70% ошибок допущено по теме «Кинематика» (Задание №1), 80% - по теме «Законы сохранения в механике. Статика.

Механические колебания и волны», 90% - по теме «Электрическое поле. Законы постоянного тока», 80% - по теме «Электродинамика. Изменение физических величин», 80% - по теме «Физический смысл величин, законов и закономерностей». Во второй части сложными для выпускников были расчетные и качественные задачи.

Рекомендации:

- ✓ В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- ✓ Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- ✓ Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
- ✓ заместителю директора по УВР Кирилловой Л.А. уделить больше внимания вопросам организации ЕГЭ, проведения и подготовки к ЕГЭ учителями физики.

Химия

Статистика за 6 лет

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
47,7	53	61	46	7	90



ЕГЭ по химии сдавал 1 выпускник. В прошлом году сдавала также 1 выпускница, но средний балл резко вырос на 83 балла. Это самый высокий балл за все 6 лет.

Рекомендации:

- ✓ Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо вести работу с выпускниками и родителями по осмысленному выбору экзаменов. Необходимо исключить «случайное» посещение экзаменов выпускниками.
- ✓ Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволят объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом ведется работа по устранению недостатков, которые были обнаружены и в предшествующие годы, ведется недостаточно эффективно;
- ✓ Учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- ✓ усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Биология
Статистика за 6 лет

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
52,6	57	53	38,1	36,8	64



Биологию сдавало 2 выпускника (-4). Оба выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл по лицее составил 64 балла, это на 27 балла выше прошлогоднего результата..

Максимальный балл – 86, минимальный – 43 балла.

Средний балл по району — 48 баллов. Таким образом, средний балл по лицее на 16 балла выше районного показателя.

По сравнению с прошлым годом выпускники справились еще хуже, 92% выпускников не выполнили задания №6и №7 по теме «Клетка, организм», 77% выпускников на справились с заданием №3, с решение расчетной задачи, 69% не справились с заданием №10 «Многообразие организмов». Во второй части по-прежнему допускается много ошибок. Никто не справился с задачами по цитологии и генетике.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- Для подготовки активно использовать возможности элективных курсов, часы индивидуальной подготовки;

- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- Обратить большее внимание по биологии на:

анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- Зам. директора по УВР Кирилловой Л.А. проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

Обществознание
Статистика за 6 лет

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
44	46,2	60	54,2	45,5	52



Сдавали 5 человек (-3). 4 выпускника не преодолели минимальный порог (80%), в прошлом учебном году 38%. В связи с тем, что была разрешена пересдача, 3 из них успешно пересдали в дополнительные сроки. Средний балл по лицее составил 52 балла, это на 7 баллов выше прошлогоднего показателя. Средний балл по району составил всего 48 баллов. Средний балл по лицее выше районного на 4 балла. Максимальный балл – 77 (+20), минимальный балл – 34.

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. По сравнению с прошлым годом отрицательная динамика.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией, вызывает сложность работа с текстовым материалом, уч-ся с трудом приводят примеры и подтверждают какие-либо утверждения историческими и обществоведческими знаниями.

Рекомендации:

- ✓ Школьным М/О учителей обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- ✓ На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- ✓ Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- ✓ Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

ИНФОРМАТИКА

В этом учебном году сдавали информатику 6 человек, это на 1 человека больше, чем в прошлом. Все выпускники преодолели минимальный порог.

2022	2023	2024			
34	58	53			



Информатика стала самым популярным предметом по выбору в лицее. По сравнению с прошлым годом средний балл снизился на 5 баллов. В целом результат неплохой. Сложности у выпускников возникли в заданиях №26 «Обработка целочисленной информации», №24 «Обработка символьных строк».

Иностранный язык (английский)

В этом учебном году иностранный язык сдавала 1 выпускница, в прошлом году 0. Она преодолела минимальный порог.

2024		
45		

Выводы

Аттестация 11-х классов прошла на удовлетворительном уровне. 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Есть высокобалльники (математика, русский язык, химия, биология). Почти по всем предметам средний балл вырос (русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание).

ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная школа» осуществляет реализацию общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся составило 40 человек. Динамику сохранности контингента в школе за предыдущие 3 года можно представить в следующей таблице:

Сравнительный анализ движения обучающихся за три года

Таблица 1

Учебный год	Показатели	1 уровень	2 уровень	итого
2020-2021	Количество классов	4	5	9
	Общее количество учащихся	26	28	54
2021-2022	Количество классов	3	5	8
	Общее количество учащихся	17	23	40
2022-2023	Количество классов	3	5	8
	Общее количество учащихся	17	23	40

Структура контингента

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1-4 классы	29	58%	26	48,1%	17	42,5%	17	42,5%
5-9 классы	21	42%	28	51,9%	23	57,5%	23	57,5%

В 2022-2023 учебном году 4 выпускника окончили 9 класс. 1 выпускник продолжил обучение в 10 классе в г. Самара, 2 ученика обучаются в Кузоватовском механическом техникуме, 1 ученик по состоянию здоровья не продолжил обучение.

Выводы: образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет председателей родительских комитетов и другие формы.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На научно-методическом уровне школой руководит научно-методический совет. На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит детской организации «Алый парус», включающей представителей всех классов.

Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты, руководители предметных объединений;
- педагогические работники;
- технический персонал.

Решения органов управления школой оформляются приказами директора.

Выводы: структура управления соответствует Уставу школы, органы самоуправления осуществляют свою деятельность в пределах полномочий, определенных соответствующими Положениями.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Начальное общее образование, основное общее (5-9 классы) образование в школе реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Структура и содержание разделов образовательных программ школы составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочие программы составлены в соответствии с требованием министерства образования и науки российской федерации (письмо от 28 октября 2015 г. п 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся основного образования.

Первое полугодие закончили со следующими показателями:

Отличников нет.

Ударников – 18, это на 4 ударника больше, чем в прошлом учебном году и составляет 45% от числа аттестуемых, что на 10% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Неуспевающих нет. Абсолютная успеваемость – 100%, как и в предыдущем году. Качественная успеваемость 45, по сравнению с прошлым учебным годом выше на 5,5%. СОУ составляет 47,7%, это выше на 4,4% чем в прошлом учебном году.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Анализируя результаты учебно-воспитательного процесса за последние годы, наблюдаем следующую тенденцию обучения:

Учебный год	Количество учащихся	Отличники	Ударники	Оставленные на повторный год по классам			% успеваемости	Качество знаний %
				1-4	5-9	Всего		
2020-2021	54	2	20	0	0	0	100	52,4
2021-2022	40	1	14	0	0	0	100	39,5
2022-2023	40	0	18	0	0	0	100	45

Из таблицы видно, что качество знаний за прошедший год повысилось на 5,5%.

**Общая успеваемость начального звена по итогам
1 триместра 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Кач. знаний %	СОУ %	Средний балл
2	3	3	0	2	0	0	66,7	54,7	3,67
3	10	10	0	5	0	0	50	50	3,5
4	4	4	0	3	0	0	75	57	3,75
Итого	17	17	0	9	0	0	62	54,3	3,62

Уровень качества знаний учащихся повысился на 5,6 % по сравнению с итогами прошлого года, а степень обученности - на 1,6 %.

2 уровень обучения

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Кач. знаний	СОУ
5	2	2	0	2	0	0	100	64
6	8	8	0	3	0	0	37,5	46,5
7	6	6	0	2	0	0	33,3	45,33
8	3	3	0	0	0	0	0	36
9	4	4	0	1	0	0	33,3	45,3
Итого	23	23	1	5	0	0	33,3	4

ВЫВОДЫ:

- 1)** Самый высокий коэффициент образования в 5 классе (100%).
- 2)** Высокий показатель степени обученности в 5 (64%).
- 3)** Самый низкий коэффициент качества образования в 8 классе (0%).

Особое внимание следует обратить на уровень коэффициента образования в 7 и 9 классах.

Анализируя динамику коэффициента образования в классах, обучаемых по ФГОС ООО, можно сделать следующие выводы:

- 1) Прослеживается отрицательная динамика в 6 классе;
- 2) В 9 классе качество знаний с 8 класса 33,3%;
- 3) В 7 классе видна положительная динамика качества знаний на 2,5%.

В текущем учебном году много внимания уделялось совершенствованию работы педагогов по ФГОС ООО: посещались уроки, проходили методические семинары, педагоги обучались на курсах повышения квалификации, работали по плану самообразования, разработана и реализуется программа мониторинга сформированности УУД. Результаты обучения в 5-6 классах позволяют сделать следующие выводы:

- Снизился процент уроков, на которых используются фронтальные методы работы;

- На уроках больше внимание уделяется индивидуальной и самостоятельной работе;
- Сформированность УУД в 5 классе на достаточном уровне;
- 100% учащихся выполнили и защитили индивидуальные проекты;
- Активнее используются задания, направленные на частично-поисковую деятельность;
- Сложным по-прежнему для учащихся является применение знаний в нестандартной ситуации.

Пути решения выявленных проблем:

- 1) Изучение и активное применение в работе основных принципов проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения;
- 2) Ведение уроков с применением деятельностного подхода;
- 3) Поиск новых форм работы с конкретным учеником с опорой на его «проблемные» поля;
- 4) Глубокий анализ результатов педагогической деятельности и своевременная ее корректировка;
- 5) Совершенствование работы в плане более активного применения в учебном процессе исследовательской и проектной деятельности.

Анализ качества знаний по предметам учебного плана:

Качество знаний учащихся по предметам (в %) на конец 2023 учебного года

представлено в таблице:

1 уровень обучения

Класс	Математика		Русский язык		Чтение	
	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ
2	66,7	66,7	100	66,7	66,7	54,7
3	60	56,4	40	47,2	70	59,2
4	75	57	100	64	100	64
ИТОГ	67,2	60	80	59,3	78,9	59,3

ВЫВОД: По русскому языку, математике по сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная динамика. По чтению показатель ниже на 8,9% по показателю качества знаний. Показатель СОУ меньше на 5,1%.

2 уровень обучения

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итог
Русский язык	100	37,5	33,3	33,3	100	47,48
Литература	100	50	100	100	100	90
Математика	100	50				75
Химия				33,3	100	66,65
Биология	100	75	100	100	100	95
География	100	37,5	100	33,3	100	74,16
Физика			50	66,7	0	38,9
Английский язык	100		83,3	0	66,7	62,5
Немецкий язык		62,5	100	33,3	100	73,95
История	100	42,9	66,7	33,3	100	68,58
Обществознание		37,5	66,7	0	100	51,05
Технология	100	100	100	100		100
Физкультура	100	87,5	100	100	100	97,5
ОБЖ		87,5	100	100	100	96,87
Информатика			83,3	100	100	94,4
Алгебра			66,7	0	33,3	33,3
Геометрия			66,7	0	33,3	33,3

Ниже 50% качество знаний в 6,7,8,9 классах по русскому языку, физике, алгебре и геометрии. В 8 классе по 5 предметам, в среднем оно равно 33,3%. В 6 классе по русскому языку, обществознанию и географии качество знаний равно 37,5, по истории 42,9%. По всем остальным классам качество знаний по всем предметам выше 50%, это свидетельствует об удовлетворительном уровне образования.

Рекомендации: включить в план работы методического объединения диагностику затруднений учителей русского языка и математики в работе с учащимися, внедрения деятельностного подхода в обучении детей высоких интеллектуальных возможностей.

Представленные показатели свидетельствуют о повышении показателя на уровне начального общего и основного общего образования. Повышение показателя достигнуто за счет создания системы мотивации, морального и материального поощрения высокомотивированных учащихся.

Результаты ВПР в 4-х классах
Количественный состав участников ВПР-2023 в 4-х классах (весенние результаты)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	4	4	100%
Математика	4	4	100%
Окружающий мир	4	4	100%

Статистика по результатам

Предмет	Количество уч-ся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	4	0	0	4	0
Математика	4	0	1	3	0
Окружающий мир	4	0	0	4	0

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	4	0	25	75	50
Математика	4	25	25	50	0
Окружающий мир	4	0	25	75	50

Понизили свои результаты по русскому языку – 0% обучающихся, по математике – 25%, по окружающему миру – 0%

Повысили свои результаты по математике – 25%

Результаты ВПР в 5-х классах
Количественный состав участников ВПР-2023 в 5-х классах (весенние результаты)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	2	1	50%
Математика	2	1	50%
Биология	2	1	50%
История	2	2	100%

Статистика по результатам

Предмет	Количество уч-ся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	1	0	1	0	0
Математика	1	0	0	1	0
Биология	1	0	0	1	0
История	2	0	0	2	0

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	1	100	0	0	0
Математика	1	0	0	100	0

Биология	1	100	0	0	0
История	2	50	0	50	0

Понизили свои результаты по русскому языку – 100% обучающихся, по математике – 0%, по биологии – 100%, по истории – 50%.

Повышения результатов не наблюдается.

Результаты ВПР в 6-х классах
Количественный состав участников ВПР-2023 в 6-х классах (весенние результаты)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	8	7	87,5%
Математика	8	7	87,5%
География	8	7	87,5%
Обществознание	8	7	87,5%

Статистика по результатам

Предмет	Количество уч-ся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	7	2	3	2	0
Математика	7	1	3	2	0
География	7	0	2	2	3
Обществознание	7	0	3	2	2

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	7	100	0	0	0
Математика	7	42,86	14,29	42,86	0
География	7	14,29	28,57	57,14	0
Обществознание	7	0	14,29	85,71	71,42

Понизили свои результаты по русскому языку – 100% обучающихся, по математике – 42,86%, по географии – 14,29%, по обществознанию – 0%.

Повысили свои результаты по математике -14,29% обучающихся, по географии-28,57%, по обществознанию-14,29%

Результаты ВПР в 7-х классах
Количественный состав участников ВПР-2023 в 7-х классах (весенние результаты)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	6	5	83,3%
Математика	6	4	66,7%
География	6	5	83,3%
Биология концентр.	6	5	83,3%
Английский язык	6	5	83,3%

Статистика по результатам

Предмет	Количество уч-ся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	5	2	1	2	2
Математика	4	0	4	0	0
Биология концентр.	5	0	0	5	0

География	5	0	2	3	0
Английский язык	5	0	4	1	0

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	5	20	0	80	60
Математика	4	75	0	25	50
Биология концентр.	5	60	0	40	20
География	5	80%	0	20	60
Английский язык	5	60%	0	40	20

Понизили свои результаты по русскому языку – 20% обучающихся, по математике – 75%, по биологии – 60%, по географии – 80%, по английскому языку – 60%.

Повышения результатов не наблюдается.

Результаты ВПР в 8-х классах

Количественный состав участников ВПР-2023 в 8-х классах (весенние результаты)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Процент выполнявших работу
Русский язык	3	3	100%
Математика	3	3	100%
Физика	3	2	66.6%
География	3	3	100%

Статистика по результатам

Предмет	Количество уч-ся	Оценки			
		2	3	4	5
Русский язык	3	0	2	1	0
Математика	3	0	3	0	0
Физика	2	0	1	1	0
География	3	0	1	2	0

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

Предмет	Количество учащихся	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)	Процент расхождения результатов
Русский язык	3	0%	33.33	66.67	33.34
Математика	3	33,33	0	66,67	33,2
Физика	2	0%	0	100	0
География	3	100%	0	0	0

Понизили свои результаты по русскому языку – 0% обучающихся, по математике – 33,33%, по физике – 0%, по географии – 100%.

Повысили свои результаты по русскому языку-33.33% обучающихся

Анализ итоговой аттестации в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась на основании результатов итогов года.

В 2022-2023 учебном году ОГЭ проводились по предметам: русский язык, математика, география, обществознание.

ОГЭ по русскому языку сдавали 3 выпускника.

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2			
Русский	3	0	3	0	0	100%	64%	4

язык								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Выпускники показали соответствие результатов качества знаний по результатам внутреннего мониторинга (64%).

ОГЭ по математике сдавали 3 выпускника.

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2			
Математика	3	0	1	2	0	0%	45,3%	3,33

Выпускники показали повышенные результаты качества знаний по результатам внутреннего мониторинга (33,33%). Это свидетельствует о занижении оценок учителем.

ОГЭ по географии сдавали 3 ученика

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2			
География	3	1	1	1	0	66,67%	66,67%	4

Выпускники показали несоответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга. (76%). Это свидетельствует о завышении оценок учителем.

ОГЭ по обществознанию сдавали 3 выпускника.

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				КЗ	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2			
Обществознание	3	0	2	1	0	66,67%	54.67%	3,67

Выпускники показали несоответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга (64%). Это свидетельствует о завышении оценок учителем.

2.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 16 учеников, из них:

- на уровне ООО – 11 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

2.4. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ».

В лицее разработана и реализуется долгосрочная целевая программа профориентационной работы «Я выбираю профессию», целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации.

Администрация лицея изучает социальный заказ родителей. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности социально-психологической службой с привлечением классных руководителей, родителей, представителей сузов и вузов Ульяновской области..

В вопросах профориентации лицей сотрудничает с УГСХА, Ульяновским государственным техническим университетом, Ульяновским государственным педагогическим университетом. Практикуются «Уроки успеха» на предприятиях поселка.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников лицея свидетельствуют о правильной политике в данном направлении.

БАЗОВАЯ ШКОЛА	
Количество выпускников 9-х классов 2023-2024 года	63
Дальнейшее жизнеопределение:	
Количество продолживших обучения в 10-х классах Ульяновской области	30
из них:	30
в профильных классах	
общеобразовательных классах	0

Количество поступивших в СПО Ульяновской области	24
из них: на бюджет	22
платно	2
Количество поступивших в СПО других регионов	7
из них: на бюджет	6
платно	1
Количество обучающихся на курсах	0
Количество трудоустроившихся, без продолжения обучения	2
Количество выпускников, которые проходят службу в ВС	0
Не определились	0
Смерть	0

ВЫВОД: 29 выпускников поступили в 10 класс (46 %), 32 человека – СПО (50%).

БАЗОВАЯ ШКОЛА

Количество выпускников 11-х классов 2023-24 года	15
Дальнейшее жизнеопределение:	
Количество поступивших в ВУЗЫ Ульяновской области	9
из них: на бюджет	9
платно	0
Количество поступивших в ВУЗЫ других регионов	6
из них: на бюджет	6
платно	0
Количество поступивших в СПО Ульяновской области	0
из них: на бюджет	0
платно	0
Количество поступивших в СПО других регионов	0
из них: на бюджет	0
платно	0
Количество поступивших в НПО Ульяновской области	0
из них: на бюджет	0
платно	0
Количество поступивших в НПО других регионов	0
из них: на бюджет	0
платно	0
Количество обучающихся на курсах	0
Количество трудоустроившихся, без продолжения обучения	0
Количество выпускников, которые проходят службу в ВС	

ВЫВОД: Из 15 выпускника 15(100%) поступили в вузы, из них 9 - в вузы Ульяновской области. Из всех поступивших в вузы 15 (100%) поступили на бюджет.

2.9. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее–ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы лица;
- результаты образовательной деятельности лица.

Реализация ВСОКО в 2023 году осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;
- системой внутришкольного контроля/инспекционно-контрольной деятельности;
- результатами самообследования;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления лица;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества лицейского образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию лица;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей –предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.)

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, НМР и воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В течение 2024 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- административные контрольные работы/срезы;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- независимые диагностические работы ВПР в 5-8 и 10 классах.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с ОВЗ, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В лицее прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы лицея, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



7.Качество кадрового обеспечения.

В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» (базовая школа и филиал) работает 51 педагог и 6 членов административно-управленческого персонала.

Количественный состав педагогов за последние три года стабилен:

Годы	2017-2018	2018-2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего педагогов	59 (100%)	58 (100%)	56(100%)	59(100%)	59(100%)	51 (100%)	57(100%)
Из них женщин	54 (91,5%)	54 (93,1%)	52(92,8%)	56(94%)	55(93%)	49(96%)	47(93%)
Из них мужчин	5 (8,5%)	4 (6,9%)	4(7,1%)	3 (5%)	4(6%)	2 (4%)	4(7%)

Кадровый состав учителей неоднороден. 4 (7%) учителя имеют стаж работы менее 5 лет; 3 (5%) имеют стаж до 10 лет, 9 (16%) учителей имеют стаж от 10 до 15 лет, 1 (2%) стаж от 15 до 20 лет, самое большое количество педагогов, имеющих стаж 20 лет и более- 38(67%).

Педагогические должности соответствуют квалификации. Укомплектованность штатов за последние три года составляет – 100 %.

Квалификационный уровень у 100% педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне. В 11 классе профильные предметы (математика, информатика и ИКТ, физика) вели педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию (учитель физики Дмитриева Л.В., учитель информатики Рукавишников Е.А. и учитель математики Заварихина В.А.).

Квалификационный уровень педагогов за последние пять лет:

Годы	Количество учителей, имеющих высшую и первую категорию	%	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогических работников
2016	45	78,9	6 (11%)	57
2017	49	85,96	4 (7%)	57
2018	52	88,1%	5(8,5%)	59
2019	58	87,9%	4 (6,1%)	66

2020	45	80,3%	5(8,9%)	56
2021	49	83%	7(11%)	59
2022	49	83%	7(11%)	59
2023	44	86%	7(13%)	51
2024	53	93%	4(7%)	57

В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов при ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и ФГБОУ ВПО «УлГТУ».

Большое внимание уделяется профессиональному росту педагогов лицея, мотивации их творческой деятельности. В лицее проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. С 2015 по 2024 годы девять педагогов стали победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», пятеро стали лауреатами областного этапа, 2 педагога - призёры областного конкурса дополнительного образования «Сердце отдаю детям». С 2009г лицей находится в программе РИП, в 2021 г. присвоен статус стажировочной площадки по распространению инновационного опыта сроком на 3 года. В 2024 г. данная площадка была продлена до 2027 г.

Ежегодно педагоги школы награждаются Грамотами Министерства образования и науки РФ, участвуют и побеждают в Грантах.

Период	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель школы РФ	Грамота Министерства образования и науки РФ	Почетный работник образования
2015-2016	1		16	2
2016-2017	1		17	2
2017-2018	1		18	2
2018-2019	1		19	2
2020	1		20	2
2021	1		21	2
2022	1		22	2
2023	1		23	2
2024	1		24	2

В лицее работает 8 методических объединения учителей по образовательным областям и 2 - межпредметных.

Деятельность школьных методических объединений способствует повышению педагогического мастерства учителей, развитию их профессиональных компетенций. Методическая работа лицея направлена на повышение творческого потенциала и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышение творческого потенциала педагогов, на создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, на внедрение в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся. На заседаниях рассматривались проблемы обеспечения выполнения Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, работы с одарёнными и мотивированными к учебной деятельности, а также неуспевающими учащимися.

Администрация школы и методические объединения учителей-предметников способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение учителей к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций для учителей, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного фонда – это лишь неполный перечень форм работы администрации образовательных учреждений. Каждый учитель, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата,

сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

Выводы:

- за последние три года курсовую подготовку прошли все педагоги и весь административно-управленческий персонал.

- кадровая политика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» направлена на сохранение и стабилизацию коллектива, привлечение специалистов, в том числе бывших выпускников.

- К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, растущий уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея.

Предложения:

- выполнить план курсовой подготовки педагогов на 2025 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающем прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

- составить план аттестации педагогических работников лицея на 2025 учебный год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации.

В лицее создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

В лицее функционирует коллективный общественный профессиональный орган - методический совет. Основная цель его - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

В лицее работает 8 методических объединений: учителей русского языка, литературы, искусства; учителей математики и информатики; учителей физики; учителей технологии, физической культуры и ОБЖ; учителей иностранных языков; учителей истории и обществознания; учителей химии, биологии и географии; учителей начальных классов.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» находится в постоянном развитии. Лицей тесно сотрудничает с центром ОСИ, в период с 2020 – 2023 г. являлся стажировочной площадкой Ульяновской области с сетью филиалов по направлению **«Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе»**. Педагоги лицея активно работают над новым содержанием образования, внедрением инновационных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся в интересах участников образовательных отношений. Опыт работы 30 педагогов опубликован в изданиях регионального, федерального и международного уровней.

С 01.09.2024 г. В лицее был дан старт новой экспериментальной площадке по направлению **«Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе»**.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в школе представлено в полном объеме, что способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников и качеству образовательного процесса.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В лицее имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2024-2025 учебном году.

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	15661
	- учебники с электронными приложениями	0
	- учебно-методическая литература	15653
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	8
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	7194
	- детская художественная	6591
	- научно-популярная	355
	- справочно-библиографическая	248
	- периодические издания	0
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 5501857,62

В лицее создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

В лицее функционирует коллективный общественный профессиональный орган - методический совет. Основная цель его - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. В лицее работает 8 методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей математики и информатики; учителей физики; учителей технологии, физической культуры и ОБЖ; учителей иностранных языков; учителей истории и обществознания; учителей естественно-географического цикла; учителей начальных классов.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» находится в постоянном развитии. Лицей тесно сотрудничает с центром ОСИ, является экспериментальной площадкой Ульяновской области с сетью филиалов по направлению **«Развитие готовности педагога к использованию смарт-технологий как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе».**

Педагоги лицея активно работают над новым содержанием образования, внедрением инновационных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся в интересах участников образовательных отношений.

Опыт работы 30 педагогов опубликован в изданиях регионального, федерального и международного уровней. Таким образом, учебно-методическое обеспечение в школе представлено в полном объеме, что способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников и качеству образовательного процесса.

Выводы:

- Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом лицея: по всем предметам во всех классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Для всех параллелей составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Рабочие программы элективных курсов составлены на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также с учетом организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, 5-9 классов и 10-11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствуют требованиям ФГОС. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

Предложения:

- Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэтапного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.
- Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Работа ИБЦ заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Нормативно - документальная база ИБЦ соответствует номенклатурному перечню, предоставленному ИПК ПРО. Учебники соответствуют списку учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Книжный фонд ИБЦ составляет стабильно на протяжении последних 2-х лет 22862 экземпляров, из них художественной, научно - популярной литературы — 7194 экземпляра, учебно-методической литературы – 15661 экземпляр, справочников и энциклопедий – 248 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного ученика составляет 16 экземпляров.

Особо востребована участниками образовательного процесса справочная литература (до 100 %). Читальный зал на 24 посадочных места. Имеется 12 точек (2 компьютера, 5 ноутбуков, 5 планшетов. Со всех устройств можно выйти в Интернет) выхода в Интернет. В наличии – медиатека, включающая в себя 174 диска дополнительной информации по школьным предметам.

Подписные периодические издания в ИБЦ представлены газетами и журналами для администрации школы, педагогических работников, учащихся и родителей.

На базе информационно-библиотечного центра традиционно проводятся выставки, библиотечные уроки с использованием презентаций. Выставки посвящены календарным памятным датам, юбилеям писателей, книгам-юбилеям. Библиотечные уроки проводятся раз в месяц в начальной и основной школе и имеют тематику патриотической, гражданской, духовно-нравственной и естественнонаучной направленности.

Согласно статистическим данным картотеки информационно-библиотечного центра читателями являются учащиеся и учителя в полном составе.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 38 учебных кабинета, 3 компьютерных класса, 1 мастерская, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя 2 спортивных зала и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр; актовый зал, Центр здорового питания и помещения для хранения оборудования, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объёме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 189 компьютеров, в 33 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК), все предметные кабинеты оснащены компьютером. В управленческой деятельности задействовано 10 машин. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии со ФГОС, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объёме.

Мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами для проведения уроков технологии у мальчиков. В кабинете технологии для девочек достаточное количества швейных машин.

В лицее 3 компьютерных класса, оснащенных 35 ученическими компьютерами, интерактивными досками, проекторами, МФУ. Имеется подключение к сети Интернет. В лицее 199 персональный компьютер, имеющий доступ к сети Интернет и объединенных в единую локальную сеть. Информация обновляется на школьном сайте не реже одного раза в день. На сайте лицея представлены все необходимые разделы, адрес сайта: <https://liczejterengulskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

Учащимся лицея обеспечен доступ ко всем электронным образовательным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная Министерством образования и науки Российской Федерации).

В актовом зале лицея имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен мультимедийной трибуной для презентаций

, управляемой видеокамерой, экраном большого размера, проектором для актового зала с потолочным креплением, автоматизированным рабочим местом оператора, DJ-проигрывателем звуковой системы, радиосистемой с головным микрофоном, вокальным радио-микрофоном, цифровым микшером, активной трехполосной акустической системой, средством организации беспроводной сети.

Имеется «Студия мультипликации» , в нее входит следующее оборудование: мультстудия, системы хранения светового и акустического оборудования, струнно-клавишный музыкальный инструмент, мультимедийная трибуна для презентаций, управляемая видеокамера.

«Телестудия»: Монитор широкоформатный, высокопроизводительный компьютер, видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом, платы видеозахвата и вывода сигнала, программное обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков, осветительное оборудование и хромакейный фон, комплект коммутации, комплект кабелей и переходников для подключения и объединения всех элементов и оборудования видео-студии в единую функционирующую сеть телевидения.

Центр журналистики с оборудованием:

- Цифровой множительный аппарат
- Гильотинный механический резак
- Устройство переплетное на пластик
- Ламинатор пакетный
- Степлер электрический
- Фальцовщик
- Струйный плоттер
- Термоклеевая машина
- Производительный компьютер
- Монитор широкоформатный

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.). Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажер, эллиптический тренажер, многофункциональная скамья, скамья для пресса, силовой тренажер).

Выводы: Прослеживается положительная динамика пополнения материально-технической базы лицея.

ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

Школа имеет материальную базу. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школы оборудовано: 12 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, спортивный зал, 2 лаборатории, столовая и помещения для хранения оборудования. Все предметные кабинеты паспортизированы. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

В учебном процессе используются 12 компьютеров, в 2 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК). В управленческой деятельности задействовано 2 ПК, все имеют выход в интернет.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием более чем на 50%, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам в полном объеме.

В кабинете технологии для девочек достаточное количество швейных машин.

Обучающимся школы обеспечен доступ ко всем электронным образовательным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная Министерством образования и науки Российской Федерации).

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты, скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гири; и т.д.).

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в целях организации образовательного процесса с соблюдением новых правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» приобретены 18 рециркуляторов, 1 термометр.

На базе школы работает краеведческая комната.

ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

	Дошкольная группа, кв.м.	Основная школа, кв.м.
Общая площадь здания	1463	2184
Для образовательной деятельности используются:		
- лабораторные помещения;	-	3/30,8
- административные;	-	2/32,06

- хозяйственно-бытовые вспомогательные помещения;	76,8	20
- досуговые.	1/94,82	-
Учебные кабинеты (количество / площадь)	1/32,4	12 / 508,9
Лингафонный кабинет	-	-
Спортивный зал / комната для спортивных снарядов, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	71,82	1/176
Стадион		1/3072
Спортивная площадка	1/400	1/532
Кабинет здоровья	-	1/27
Сенсорная комната	-	-
Кабинет технологии. Мастерские: швейная, слесарная, столярная.	-	-
Кабинет для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	-
Кабинет социально-психологической службы.	-	-
Кабинет логопеда.	-	-
Медицинский кабинет	-	1/13,5
Компьютерный класс	-	1/33,6
Библиотека	-	1/24,8
Музей	-	1/46,75

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории, географии	1
Кабинет технологии, музыки	1
Кабинет иностранного языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Кабинет начальных классов	4

Наименование	Количество
Компьютерный класс/количество компьютеров	1 / 5
Компьютеры в предметных кабинетах	9
Компьютеры, используемые в административных целях. АРМ	2
«Директор», «Бухгалтер»	-
Компьютер-библиотекарь	-
Ноутбук	4
Нетбук	2
Планшетный компьютер	-
Телевизор	0
МФУ	3
Принтер	1
Сканер	0
Мультивидеопроектор	3
Музыкальный центр-караоке	0
Магнитофон	0
Концертно- музыкальная установка	

Интерактивная доска	2
БУО- проигрыватель	
Веб-камера	
Цифровой фотоаппарат	0
Видеокамера	0
Факс / телефон	1 / 2

3.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	608
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204, 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
	Базовый уровень	3,5
	Профильный уровень	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	409(100%)/404(99%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	271(%)
1.19.1	Регионального уровня	7(2%)
1.19.2	Федерального уровня	0(0%)
1.19.3	Международного уровня	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16/37%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/37/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	598/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57(100%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46(81%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45(79%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11(19%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12(21%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52(91%)
1.29.1	Высшая	31(54%)
1.29.2	Первая	21(37%)
41.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57(100%)
1.30.1	До 5 лет	4(7%)
1.30.2	Свыше 30 лет	22(39%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3(5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22(39%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	57(100%)

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1.34
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	32,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	598/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая площадь 9967,7 кв.м Площадь на одного учащегося 17,3 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала МОУ «Тереньгульский лицей» «Тумкинская ОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 18/47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 19/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 1/33,3%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	36/100% в период дистанционного обучения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/63,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/63,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4/36,3%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.29.1	Высшая	2/18,2%
1.29.2	Первая	9/82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/27,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 11/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1971,9 кв. м/40,2 кв.м

**2.ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
филиала МОУ «Тереньгульская СОШ» «Тумкинская ООШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ 16/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% -
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ 2/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 1/33,3%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	3/30%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.29.1	Высшая	2/20%
1.29.2	Первая	8/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1971,9 кв. м/40,2 кв.м

**3. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская ООШ»**

№ п/п	Показатели	2022-2023	2023-2024	+/-
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек	6 человек	-
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек	6 человек	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек	0человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0человек	0 человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7человек	6 человек	-
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7человек/ 100%	6 человек/100 %	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7человек/ 100%	6человек	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/0%	0 человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%	0человек	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%	0человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%	0человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	7человек/0%	6человек	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15дней	20 дней	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1человек	0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/0%	0человек/0%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек/0%	0человек/0%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%	1человек/10 0%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 100%	1человек/10 0%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%	1человек/0%	0
1.8.1	Высшая	0человек/0%	0человек/0%	0
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%	1человек/ 100%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%	0человек/0%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/ 0%	0человек/0%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%	0человек/ 100%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%	0человек / 100%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек /100%	1человек/ 100%	0

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%	1 человек/10 0%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек 0,77	1 человек/ 6 человек 0,66	-0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	
1.15.4	Логопеда	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	25 кв. м	25 кв. м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м	100 кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.