

Рассмотрен и одобрен на заседании Педагогического Совета
МОУ Тереньгульский лицей
Протокол №7 от 21.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Е.А.Рукавишникова
Приказ №98 от 31.08.17

Рассмотрен и одобрен на заседании Педагогического Совета
Филиала «Тумкинская ОШ»
Протокол № 7 от 21.08.2017г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тереньгульская лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской
области

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.1)**

2017г

Содержание

1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	10
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	11
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15
1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	15
1.2.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.	19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	27
1.3.1. Формы промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году (1-4 классы)	31
2. Содержательный раздел	33
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	33
2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	34

2.1.2. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	41
2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	43
2.1.4 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	45
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области	47
2.2.1. Основное содержание учебных предметов	47
2.2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области	49
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	51
2.3.1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	52
2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	54
2.3.3. Реализация целевых установок средствами УМК	55
2.3.4. Совместная деятельность МОУ Тереньгульский лицей и родительской общественности, семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	57
2.3.5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	61
2.3.6. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	62
2.3.7. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями	67

2.3.8. Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий.	69
2.3.9. Диагностика обучающихся начальной школы.	73
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	80
2.4.1. Пояснительная записка	80
2.4.1. Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	84
2.4.2. Планируемые результаты.	85
2.4.3. Направления реализации программы	87
2.4.4. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	91
2.4.5. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	94
2.4.6. Организация работы (виды деятельности и формы занятий)	97
2.4.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся с ЗПР	100
2.4.8. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	102
2.5. Программа коррекционной работы	104

2.5.1. Принципы коррекционной работы	106
2.5.2. Характеристика содержания	111
2.5.3. Этапы реализации программы	113
2.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	115
2.5.5. Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья	116
2.5.6. Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом	118
2.5.7. Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму	120
2.5.8. План реализации программы	121
2.5.9. Комплекс условий коррекционной работы	124
2.5.10. Информационно-методические условия реализации образовательной программы	127
2.5.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	128
2.5. 12. Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования	130
2.6. Программа внеурочной деятельности	132
3. Организационный раздел	138
3.1. Учебный план	138
3.1.1. Пояснительная записка	

3.1.2. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей	144
3.1.3. Учебный план МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 I- IV классов	149
3.1.4. Календарный учебный график на 2017 / 2018 учебный год	152
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся	158
3.2.1. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	159
3.2.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	162
3.2.4. Материально-техническая и методическая база	164
3.2.5. Обеспеченность учебниками на 2017-18 учебный год	170
3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с ОВЗ	175
3.2.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ФГОС НОО с ОВЗ	179
3.2.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	183
Приложение. Перечень материально – технического и методического оснащения кабинетов начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ	185

АООП НОО самостоятельно разработана и утверждена МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП разработана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разработана и утверждена МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП разработана МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Данная образовательная программа разработана **на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (*вариант 7.1*);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района)

1.1.1. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические

заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения

психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

1.2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к **каждому обучающемуся** с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.2.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а

также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования

на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи,

близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.1. Формы промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году (1-4 классы)

Предмет	1 класс	2класс	3класс	4 класс
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант с грамматическим заданием	контрольный диктант с грамматическим заданием	контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	тест	тест	тест	тест
Иностранный язык	-	тест	тест	тест
Математика	контрольная работа	комбинированная контрольная работа	комбинированная контрольная работа	комбинированная контрольная работа
Окружающий мир	тест	тест	тест	тест
Основы мировых религиозных культур и светской этики				тест
Музыка	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Изобразительное искусство	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа

Технология	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа
Физическая культура	контрольное упражнение (тест)	контрольное упражнение (тест)	контрольное упражнение (тест)	контрольное упражнение (тест)
Итоговая комплексная работа на основе единого теста	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир

Результаты работ обучающихся 1- 2 классов оцениваются:

«овладел»/ «не овладел»

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности 1-4 классов на 2017-2018 учебный год

№	Название	Класс	Форма промежуточной аттестации
1.	«Математика с увлечением»	1А, 1Б, 1В	тест
2.	«Расчетно-конструкторское бюро»	2А, 2В, 3Б, 3В	мини проект, презентация творческой работы, выступление
3.	«Путешествие в Компьютерную долину»	2-4 классы	мини проект, презентация творческой работы, сообщение
4.	За страницами учебника математики	2Б, 3А, 4А, 4Б	сообщение, доклад, проект, презентация
5.	Культура народов Поволжья	4А	Творческая работа, проект, презентация

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);

находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

владеть диалоговой формой речи;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

договариваться и приходить к общему решению;

формировать собственное мнение и позиции;

задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

2.1.1.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач,

использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, составлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической- моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.2. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих

мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

-

- **2.1.3.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

- Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- - использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- - соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- - осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- - эффективного использования средств ИКТ.

- Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

- В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с

предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

- ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

- В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

- При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

- При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

- При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- - создание простых гипермедиасообщений;
- - построение простейших моделей объектов и процессов.
- ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
 - - обмен гипермедиасообщениями;
 - - выступление с аудиовизуальной поддержкой;
 - - фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.4 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и

развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела

образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены педагогом в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

Начальная школа - самооценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою **главную задачу** — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход

предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. *Способность к рефлексии* — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа»).

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО¹.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно — развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (**развитие навыков диалогической и**

монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации,

¹ Раздел III ФГОС НОО.

обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные **направления** работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (**гармонизация психоэмоционального состояния**);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (**развитие способности к эмпатии, сопереживанию**);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (**в семье, классе**), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОО, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-волевой сферы и коррекцию её недостатков, познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических

функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР НОО

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации УМК и опыта воспитательной работы МОУ «Тереньгульский лицей»

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Реализация целевых установок средствами УМК, реализуемыми в МОУ Тереньгульский лицей.

4. Совместная деятельность школы, семьи и родительской общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2.3.1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования, – это:

Ценность мира –

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы:

- Выпускник начальной школы — это человек:
- любознательный, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.3.2. Реализация целевых установок средствами УМК, реализуемыми в МОУ Тереньгульский лицей

В содержание УМК, реализуемых в МОУ «Тереньгульский лицей», заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами системы учебников по разным предметам в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте занимает курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках, помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость

взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В учебниках большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты.

Проектная деятельность обучающихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

2.3.4. Совместная деятельность МОУ Тереньгульский лицей и родительской общественности, семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только педагогическим коллективом МОУ Тереньгульский лицей, но и семьями учащихся, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных

субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Задачи семьи	Задачи школы	Совместная деятельность
<p>формирование отношения к семье как к основе российского общества;</p> <p>формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</p> <p>пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;</p> <p>формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно – нравственной компетенции – «становиться лучше»;</p> <p>Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовно – нравственной компетенции – «становиться</p>	<p>Участие родительской общественности, представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;</p> <p>Реализация педагогической работы организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и</p>

<p>осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>укрепление доверия к другим людям;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</p> <p>формирование толерантности и основ культуры межэтнического</p>	<p>лучше»;</p> <p>Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</p> <p>Формирование патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>Формирование нравственного смысла учения;</p> <p>Формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося</p>	<p>одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы;</p> <p>Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно – нравственного развития и воспитания.</p>
--	---	--

<p>общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</p> <p>Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</p> <p>Осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.</p>	<p>позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <p>Принятие обучающимися базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;</p> <p>Формирование, ценностей и чувств;</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <p>Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</p>	
--	---	--

2.3.5.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ». Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания

Мероприятия по повышению педагогической культуры родителей

Цель мероприятия	Содержание мероприятия

Формирование представлений о возрастных особенностях психофизического развития младшего школьника	Родительские собрания с приглашением педагога-психолога, логопеда, социального педагога.
Формирование представлений о гигиенических требованиях и соблюдении режима дня младшего школьника.	Родительские собрания с приглашением фельдшера.
Формирование представлений о современных образовательных технологиях, используемых в образовательной системе школы	Родительские собрания с презентацией инновационной деятельности школы. Открытые уроки.
Формирование представлений об особенностях адаптационного периода на старте обучения (1 класса)	Родительские собрания с освещением результатов психологической диагностики, рекомендаций педагога, педагога-психолога, логопеда.
Формирование представлений об особенностях адаптационного периода при переходе на обучение основного общего образования	Родительские собрания с освещением результатов психологической диагностики, рекомендаций педагога, педагога-психолога, логопеда.

2.3.6. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение ими следующих результатов:

- **воспитательных результатов** (трех уровней) — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **воспитательного эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование

его компетентности, идентичности и т. д.).

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Уровни воспитательных результатов	Условия достижения уровня воспитательных результатов
<p>Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>
<p>Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне</p>

	<p>класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>
<p>Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое</p>

	<p>практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>
--	--

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в МОУ Тереньгульский лицей предусмотрено достижение обучающимися следующие воспитательных результатов.

Направления духовно- нравственного развития и воспитания	Результаты духовно-нравственного развития и воспитания
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и</p>

	<p>социальной</p> <p>структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p> <p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Уважительное отношение к традиционным религиям. Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. Знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие. Элементарные представления о различных профессиях. Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Осознание приоритета</p>

	<p>нравственных основ труда, творчества, создания нового. Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности. Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.</p>
--	--

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений при окончании начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3.7. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы образовательное учреждение взаимодействует с религиозными организациями, общественными организациями гражданской, патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс)</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний.</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<p>2 уровень (2-3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества .</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p>3 уровень (4 класс)</p>	<p>Потребность в самореализации, в</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной</p>

<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.</p>	<p>возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i></p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i></p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i></p>
--	--	---

2.3.8. Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий.

	Формы	Мероприятия
<p>1 уровень (1 класс)</p>	<p>Беседы, классные часы,</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодится»,</p>

	<p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов ,</p> <p>спортивных соревнования, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«Твое здоровье».</p> <p>«Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?» , «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>«Прощание с азбукой », конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» « Моя любимая мамочка» (к 23 февраля и 8 марта)); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»,</p> <p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки»,</p> <p>«Правила безопасности», «Краеведческий музей».</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
<p>2 уровень (2-3 класс)</p>	<p>Беседы,</p> <p>классные часы, минутки общения</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы- дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?»</p> <p>цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;</p>

	<p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов ,</p> <p>спортивные соревнования,</p> <p>сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции, проектная деятельность</p>	<p>«Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Тереньга», «Народный костюм», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга».</p> <p>школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»,</p> <p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки»,</p> <p>«Вместе весело шагать», «Мои друзья».</p> <p>«История моей семьи в истории моей страны»,</p> <p>«Мир моих увлечений».</p> <p>«Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
--	--	---

<p>3 уровень (4 класс)</p>	<p>Беседы,</p> <p>классные часы,</p> <p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов ,</p> <p>спортивные соревнования,</p> <p>сюжетно-ролевые игры,</p> <p>учебно-исследовательские конференции, проектная деятельность</p>	<p>«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,</p> <p>«А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»,</p> <p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчишки»,«А, ну- ка, девочки»,</p> <p>«Друг познается в беде», «Этика общения».</p>
--	---	--

		<p>«История моей семьи в истории моей страны»,</p> <p>«Мир моих увлечений».</p> <p>Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
--	--	---

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы , позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

2.3.9. Диагностика обучающихся начальной школы.

<i>класс</i>	<i>задачи</i>	<i>Форма диагностики</i>
1класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленности личности Б. Басса
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые»)	Анкета «Отношение учащихся к школе себе и другим»

	«пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Система дидактических принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе *принципа сохранения целостности системы*, предполагающего не разрушение, а совершенствовать и создание на основе выявления и устранения причины затруднений.

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает воспитание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

<i>Направление</i>	Задачи воспитания	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	<p>Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям;</p> <p>к Конституции и законам Российской Федерации;</p> <p>к старшему поколению;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны;.</p>	<p>Проект «Я-гражданин России»</p> <p>Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p>участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p>
Воспитание	Ценностное отношение к труду и	Экскурсии по

<p>трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;</p> <p>ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>трудолюбие;</p> <p>элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки - трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p>	<p>Тереньге, Ульяновску, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p> <p>Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных</p>

		соревнований.;
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	<p>Ценностное отношение к природе;</p> <p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p>	<p>реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна</p>

	<p>первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;</p> <p>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>	<p>и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p>
<p><i>Повышение педагогической культуры родителей</i></p>	<p>Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:</p> <p>совместная педагогическая деятельность семьи и школы;</p> <p>сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;</p> <p>педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;</p> <p>поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;</p> <p>содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;</p>	<p>родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительские лектории, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.</p>

	опора на положительный опыт семейного воспитания.	
--	---	--

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового безопасного образа жизни у обучающихся с ЗПР

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МОУ Тереньгульский лицей на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009года № 373
- СанПиН, 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях » от 29.12.2010 года
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (*вариант 7.1*);

На протяжении работы ОУ, приоритетным направлением работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья

обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия (неблагоприятная экологическая обстановка- промышленный район);

- факторы риска (наличие большого количества детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой. Ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена ФГОС НОО и включает:

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров в ее основе;

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5. Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель, задачи и результаты деятельности

Цель программы:

- **создание здоровьесберегающей** среды, экологической культуры, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в образовательной организации и дома и рациональная организация труда и отдыха обучающихся (здоровьесберегающая педагогика).
- **сформировать представление** о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в играх;
- **дать представление** с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- **сформировать представление** об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- **сформировать представление** о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- **сформировать представление** о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- **формирование представлений** основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- **обучить элементарным навыкам** эмоциональной разгрузки (релаксации);

- **сформировать навыки** позитивного коммуникативного общения;
- **научить обучающихся делать** осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- **сформировать потребность** ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- **разработка содержания**, способствующего развитию когнитивного, ценностно-эмоционального и операционно-деятельностного компонентов экологической культуры младших школьников, на примере объектов, существующих в естественных условиях;
- **разработка непосредственных приемов**, способов активизации механизмов развития экологической культуры обучающихся посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

- в области формирования личностной культуры

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- расширять знания и навыки по экологической культуре;

- в области формирования социальной культуры:

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя,

наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- в области семейной культуры:

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

В программе определены *планируемые результаты* деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работы школы в данном направлении, а также соотнесены с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО.

2.4.1. Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и

безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.4.2. Планируемые результаты.

К *личностным результатам* обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

➤ приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

➤ практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

➤ составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

➤ получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

➤ получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

➤ получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

➤ понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

2.4.3. Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует *медицинский кабинет*.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: преподаватели физической культуры, педагог - психолог, учитель – логопед, медицинская сестра.

2. Реализация программы в урочной деятельности

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения

читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают индивидуальные особенности развития.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья;*
- *рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;*
- *организация динамической паузы после 2 урока;*
- *организация вводной гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.);*
- *Сотрудничество с ДЮСШ.*

5. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

6. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)

Программа работы с родителями: лекции, беседы, консультации специалистов (медицинского работника школы, психолога, социального педагога и др.) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей,

профилактики вредных привычек; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

7. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.4.4. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни,	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные

	здоровье нравственное, психологи- ческое, нервно- психоло- гическое и социально- психологическое	представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, окружающей среды рекламы на здоровье.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость	-беречь и сохранять природу; - отличать вредные растения от полезных; - охранять и восстанавливать природу и экологию
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

<p>Рациональная организация образовательного процесса</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности</p>	<p>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.</p>
<p>Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе</p>	<p>Единство экологического сознания и поведения.</p>	<p>- позитивная деятельность и поведение в природе; - знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.</p>
<p>Просветительская работа с родителями.</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности</p>	<p>- эффективная совместная работа Совета учреждения, педагогов и родителей по проведению</p>

	семейного воспитания	спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
--	----------------------	---

2.4.5. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами. Уроки физической культуры, ритмики. Подвижные игры. Спортивные соревнования, игровые программы.
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных	Экскурсии, беседы, презентации, подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц.

	знаний	
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	<p>Организация качественного горячего питания учащихся.</p> <p>Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</p>
Рациональная организация образовательного процесса	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)</p> <p>Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</p>
Организация	Обеспечение	Организация занятий по лечебной

<p>физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>	<p>физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках, уроки ритмики.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>
<p>Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе</p>	<p>Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной</p>	<p>Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды;</p> <p>по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.</p>

	среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акции по пропаганде безопасности школьников, День защиты детей, учебно-эвакуационные мероприятия. Месячники и недели по безопасности.
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы, публикации в газете

2.4.6. Организация работы (виды деятельности и формы занятий)

Работа с родителями

1. Лекторий «Школа здоровья»

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
* Физиология и психология младшего школьника. * Трудности адаптации первоклассников	Влияние режима дня на здоровье ребёнка.	Физическое воспитание в семье. Внутрисемейные	Безопасность на каждый день. Физиологические и

школе. Здоровье и личная гигиена. Компьютер и здоровье. Предупреждение детских неврозов	Учите детей быть здоровыми. Причины и последствия детской агрессивности.	отношения и эмоциональное состояние ребёнка. Активный отдых младших школьников.	психологические особенности детей 10-11 лет. Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).
--	---	--	---

2. Совместные мероприятия

- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Летние туристические походы
- Соревнования «Весёлые старты»

3. Выпуск памяток для родителей

- Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
- Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.
- Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.
- Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью.
- Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
- Упражнения для тренировки зрения.
- Упражнения для коррекции плоскостопия.
- Упражнения для красивой осанки.
- Упражнения для глаз при работе с компьютером.
- Схема режима дня младших школьников.
- Правила поведения детей перед сном.

4. Встречи с социальным педагогом, психологом, медицинским работником.

5. Выставки научно-методической литературы.

6. Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника.

Работа с учащимися

1. Тематические классные часы

1 класс

- Путешествие в страну здоровья.
- Солнце, воздух и вода.
- Берегите зубы.

- Забота о глазах.

2 класс

- Твой режим дня.
- Откуда берутся грязнули.
- Культура поведения за столом.
- Культура одежды.

3 класс

- Встречи со Стобедом («Как Стобед улитку проглотил», «Как Стобед сам себя наказал», «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам», «Сто бед и золотая рыбка»)
- Как правильно делать уроки.
- Ты и твои эмоции.
- Закаливание организма.

4 класс

- Профилактика простудных заболеваний.
- Береги здоровье смолоду.
- Вредные привычки.
- Позитивные и негативные эмоции.
- Умешь ли ты правильно отдыхать.
- **Беседы**
- Безопасность в быту.
- Правила пожарной безопасности.
- Как не попасть в беду.
- Безопасность на дороге.
- Безопасность на водоёме.
- 01, 02, 03, 112
- Как помочь природе убрать наш мусор.
- Выезд на пикник – праздник для человека или беда для природы?

2. Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции

3. **Участие в конкурсах:** конкурсы рисунков («Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение», «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край», «Наш мир» и др.), конкурсы проектов («Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений» и др.), конкурсы сочинений.

4. **Организация занятий в спортивных секциях ДЮСШ** (футбол, волейбол, шахматы, лыжная подготовка)

5. **Организация физической активности** (3 урока физической культуры в неделю, ежедневная вводная гимнастика до уроков, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация

ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)

6. **Интересные встречи** (с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом, работниками лесхоза)

7. **Спортивные соревнования.**

8. **Дни здоровья.**

9. **Тематические недели** (неделя экологии, неделя здоровья)

10. **Библиотечные тематические уроки** («Заповедники Ульяновской области», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.)

11. **Акции** («Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.)

12. **Досуговые мероприятия** (викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, походы и др.)

13. **Выпуск памяток**

- Упражнения для глаз.
- Упражнения для профилактики нарушения зрения.
- Гимнастика для артикуляционного аппарата.
- Правила безопасного обращения с электроприборами.
- Правила личной безопасности в доме.
- Правила личной безопасности на улице.
- Как не стать жертвой преступника.
- Как вести себя в лесу. (и др.)

2.4.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся с ЗПР

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;

- распределение обучающихся по группам здоровья;

- охват обучающихся горячим питанием;

- пропуски обучающимися уроков по болезни;

- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;

- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;

- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;

- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)

- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;

- количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

2.4.8. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: - классные часы,	1 уровень (выраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в

	<p>2 уровень (слабо выраженный)</p>	<p>сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p>
	<p>3 уровень (нев्यраженный)</p>	<p>- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки</p>

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса

освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

2.5.1. Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-коррекция нарушений устной и письменной речи;

-обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

2.5.2. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.3.Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- 1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- 2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» направлена на решение следующих *задач*:

- Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
- Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
- Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
- Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).

- Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
- Обогащение лексического запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой и ручной моторики.
- Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе. С 1 по 15 сентября и с 10 по 25 мая - диагностика речевого нарушения.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

2.5.5. Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

Направление	Сроки
<i>Профилактическое</i>	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь
Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено	Январь-апрель
<i>Диагностическое</i>	
Определение уровня готовности к школьному обучению	Сентябрь
Изучение социально-психологической адаптации к школе	Октябрь
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Декабрь
Определение психологического климата в классе (социометрия)	Декабрь
Определение самооценки	Декабрь
Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
- изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания;	В течение года

<i>Коррекционно-развивающее</i>	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года
Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми	В течение года
Консультативное	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года
<i>Просветительское</i>	
Выступление на родительских собраниях	В течение года
- оформление информационных листов	В течение года

2.5.6. Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

- **Работа с отдельными школьниками:**

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

- **Работа с классными руководителями:**

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

- **Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:**

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

2.5.7.Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2.5.8. План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

<i>Содержание работы</i>	<i>Организационная деятельность</i>
<i>I этап. Подготовительный</i>	

<p>подбор методов изучения личности подбор методик изучения психологических особенностей подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, подбор методик изучения семьи обучающихся методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p>	<p>изучение состояние вопроса предварительное планирование разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности обеспечение условий предстоящей деятельности подбор людей и распределение конкретных участников работы постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
<p><i>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</i></p>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов посещение семей учащихся</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<p><i>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)</i> <i>Консилиум</i></p>	
<p>уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности</p>
<p><i>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</i></p>	
<p>включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</p>	<p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий психологом, логопедом, педагогами <p>работа с родителями</p>	
<i>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</i>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<i>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</i>	
<i>Консилиум (плановый)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: <p>«+» результат - завершение работы; «-» результат - корректировка деятельности, возврат на II - VI этап</p>	<p>анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов</p>
<i>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</i>	
<i>Консилиум (заключительный)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов <p>перспективное планирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов <p>планирование дальнейшей коррекционной работы</p>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется

на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств)

Взаимодействие специалистов МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.9. Комплекс условий коррекционной работы включает:

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Лицей функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется

учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов проводятся: самоподготовка, занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;

коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,

организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

организация прогулок для учащихся во время большой перемены, после уроков и во второй половине дня,

проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

МОУ Тереньгульский лицей а имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11
2.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)	1
4.	социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации	1
5.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
6.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
7.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной	1

		компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
--	--	--	--

Материально -техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: кабинет педагога-психолога; медицинский, кабинет; библиотека; столовая; спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, спортивная площадка

2.5.10. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы (далее ИОС), сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники, учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным предметам в соответствии с выбранными образовательными программами; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета,
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной деятельности

С целью учета приоритетов образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

- 1) регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу лицея.

2.5.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.
- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
- Информационно-техническое обеспечение гимназии будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в

сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

- Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.

- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

- Информационно-техническое обеспечение лица будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

- Кадровое обеспечение лица высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.

- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-

практических конференций.

- Информационно-техническое обеспечение гимназии будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

- Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

2.5. 12. Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

успешно адаптируется в образовательном учреждении;

проявляет познавательную активность;

умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

имеет сформированную учебную мотивацию;

ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

дифференцирует информацию различной модальности;

соотносит предметы в соответствии с их свойствами;

ориентируется в пространственных и временных представлениях;

владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

контролирует свою деятельность;

адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;

контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

использует навыки невербального взаимодействия;

выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

правильно пользуется грамматическими категориями;

правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов - участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально- культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится до 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;

- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
	Коррекционные занятия:				
Коррекционно-развивающее	- с педагогом-психологом	1	1	1	1
	- с учителем-логопедом	1	1	1	1
	- с учителем начальных классов	3	3	3	3

Внеурочная деятельность 1-4 классы

МОУ Тереньгульский лицей

класс	учитель	Название внеурочной деятельности	Количество часов

1А	Косьмина И.Н.	За страницами учебника математики	1
1Б	Куликова В.А.	За страницами учебника математики	1
1В	Трофимова К.В.	За страницами учебника математики	1
2А	Чапарина Г.Е.	Расчетно-конструкторское бюро Путешествие в Компьютерную долину	1 1
2Б	Трофимова В.Н.	За страницами учебника математики Путешествие в Компьютерную долину	1 1
2В	Богомолова Н.П.	Расчетно-конструкторское бюро Путешествие в Компьютерную долину	1 1
3А	Хамдеева Е.А.	За страницами учебника математики Путешествие в Компьютерную долину	1 1
3Б	Егорова А.Н.	Расчетно-конструкторское бюро Путешествие в Компьютерную долину	1 1
3В	Диянова М.Н.	Расчетно-конструкторское бюро Путешествие в Компьютерную долину	1 1
4А	Баева Н.С.	За страницами учебника математики	1 1

		Путешествие в Компьютерную долину Культура народов Поволжья	1
4Б	Романова В.Н.	За страницами учебника математики Путешествие в Компьютерную долину	1 1
ИТОГО			20ч

Внеурочная деятельность 1-4 классы

Филиал «Тумкинская ОШ»

класс	учитель	Название внеурочной деятельности	Количество часов
1-3	Кириллова Е.Н.	Умелые ручки	1
2-4	Андросова Н.В.	Занимательная информатика	1
2	Марьева Н.Г.	Родной язык	1
3	Васина Т.И.	Родной язык	1
4	Марьева Н.Г.	Родной язык	1
ИТОГО			5ч

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность лица во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1 -4 х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены учителя начальных классов, педагог– психолог, учитель-логопед.

Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2017/2018 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом 2016/2017 учебного года и социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся

Учебный план МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» составлен в соответствии со следующими документами:

1. *Федерального уровня:*

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

2. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015г.).

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. 17.07.2015).

6. Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).

10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»,

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. «373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373](#)»;

13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказом от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в [федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#), утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897](#)»;

16. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

17. Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»;

18. Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065;

19. Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065;

20. Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по начального образованию.

21. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

22. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой физического развития, одобренная решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15.

23. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15.

24. Письмом МО РФ №2021/11-13 от 25.09.2000г. «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней школы».

25. Письмом МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001г. «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

26. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.04.2007 г. № 03 898 «Методические рекомендации по организации

образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

27. Приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

28. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).

29. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

30. Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194108 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

31. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

32. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральном перечне учебников»;

33. Приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».

34. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253».

35. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 №38 «О внесении изменений в федеральный перечень

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253».

36. Приказом Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года N 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253»;

37. Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

II. Регионального уровня:

1. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области № 320-р от 31.01.2012 г. «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».

2. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».

3. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 929-р от 15 марта 2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

4. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 05.07.2012 №73-иогв-22-01/4279исх «Рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования».

5. Распоряжение Правительства Ульяновской области №403-пр от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области в военной службе».

6. Постановление Губернатора Ульяновской области №66 от 09.09.2010 «О мерах по подготовке граждан к военной службе».

7. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе».

8. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 803-р от 16.03.2010г. «О введении в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

9. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 14.06.2011г. № 2058-р «О преподавании в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

10. Письмо Министерства образования Ульяновской области от 20.07.2011 г. №08/6214 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений».

11. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 11.08.2011 №2702-р «О внедрении образовательной программы «Культура здоровья» для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений Ульяновской области».

12. Методическое письмо от 12.09.2013 № 73-ИОГВ-22.01.03/6588исх «О преподавании в образовательных организациях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2013-2014 учебном году».

13. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.05.2015г. №73-ИОГВ-01.02/4038исх «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

III. Школьного уровня:

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УЛГТУ»;
- Локальные акты Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УЛГТУ», касающиеся организации образовательного процесса

Начальное общее образование

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программы начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для остальных – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса определяется действующими санитарными нормами и правилами: в 1-ом классе в соответствии с требованиями СанПиН 2.42.28-10 организован ступенчатый режим: сентябрь - октябрь 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут, январь - май - 4 урока по 40 минут; для 2-4 классов продолжительность урока - не более 45 минут. В первых классах предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. В 1- 4 классе - 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В структуре учебного плана школы выделяется федеральный компонент и компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Федеральный компонент обеспечивает единство школьного образования. Объемы часов, отводимые на изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана школы, сохранены в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения распределяется с учетом наличия соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, склонностей и способностей обучающихся, с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» введен с 1 по 4 класс, используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учитывая мнение родителей (законных представителей), курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться по модулю: «Основы мировых религиозных культур» (МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»).

3.1.2. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
-------	--------------------	---------------------------------------

1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений выделяется на изучение предмета «Русский язык».

Родным языком для обучающихся МОУ Тереньгульский лицей является русский язык. В связи с этим предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» будет реализовываться в рамках внеурочной деятельности с целью удовлетворения этнокультурных запросов родителей (законных представителей через ведение курса «Культура народов Поволжья. (Мордовский язык)» в базовой школе и «Родной язык (Эрзянский язык)» в филиале.

Основная система обучения в начальных классах - *урочная*, которая предусматривает различные виды заданий, стимулирующих познавательную деятельность учащихся: проводятся практические занятия, широко практикуются и поощряются самостоятельная работа учащихся с литературой, выполнение разного рода творческих заданий, проектная и исследовательская работы, нетрадиционные уроки.

Учебный план для 1-4 классов составлен по программам и учебникам, представляющим завершённые предметные линии комплекта УМК «Перспективная начальная школа»

На основе данного учебного плана в рамках ООП НОО составляется расписание урочных занятий.

С целью качественного освоения ООП НОО вне рамок Учебного плана вводятся курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники лицея (учитель-дефектолог, воспитатель группы продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает **задачи**:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учебные предметы учебного плана школы изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» выбраны системы учебников «Перспективная начальная школа», «Планета Знаний» (Окружающий мир 1-3 классы), допущенные к реализации МО РФ на 2017-2018 учебный год. Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, проверочные работы,

поурочные разработки и другие пособия). Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

3.1.3. Учебный план

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»

для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 I- IV классов

на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов в
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		19	21	22	22	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		5	5	5	5	20
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>12</i>
коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>

Учебный план
начального общего образования
годовой

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	140	140	140	552
	Литературное чтение	132	140	140	105	517
Иностранные языки	Иностранный язык	–	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	–	–	–	35	35
Искусство	Музыка	33	35	35	35	138
	Изобразительное искусство	33	35	35	35	138
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	105	105	105	414
Итого:		660	770	770	770	2970

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	33	35	35	35	138
Максимально допустимая годовая нагрузка	693	805	805	805	3108

3.1.4. Календарный учебный график на 2017 / 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» на 2017-2018 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо МУ Отдел образования МО «Тереньгульский район» Ульяновской области от 24.07.2017г. № 1051 «Об организации в 2017/2018 учебного года в общеобразовательных организациях МО «Тереньгульский район».
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» (Постановление №304 от 12.07.2017г.);

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим Советом лицея и утверждается приказом директора. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом и Учредителем.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ» работает:

- лицей - в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах и в режиме шестидневной учебной недели в 5 -11 классах;

- филиал «Тумкинская ОШ» - в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Учебные занятия организуются в одну смену в филиале «Тумкинская ОШ», в две смены в начальных классах лицея в Тереньге.

Учебные занятия в общеобразовательной организации начинаются:

- в базовой школе в 08 час.10 мин., заканчиваются в 14 час.10 мин;

- в филиале «Тумкинская ООШ» - 08:00-13:50.

Продолжительность уроков в общеобразовательной организации в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах - не менее 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемена после 3 урока – динамическая пауза продолжительностью для первых классов – 40 минут.

Образовательная организация в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В МОУ Тереньгульский лицей 35 классов-комплектов:

	Базовая школа МОУ Тереньгульский лицей	Филиал «Тумкинская ООШ »
1 уровень	11	4
2 уровень	11	5
3 уровень	4	

Режим работы МОУ Тереньгульский лицей на 2017-2018 учебный год.

Организация УВП	Сроки
Начало учебного года	01 сентября 2017 г.
Первый учебный день	01 сентября 2017 г.
Окончание учебного года:	
<i>1, 9, 11 классы</i>	25 мая 2018 г.
<i>2- 8,10 классы</i>	31 мая 2018 г.
Окончание учебных четвертей:	
<i>1 четверть</i>	28 октября 2017 г.
<i>2 четверть</i>	29 декабря 2017г.
<i>3 четверть</i>	24 марта 2018г.
<i>4 четверть</i> <i>во 2-8,10 классах</i> <i>в1,9, 11 классах в соответствии с</i> <i>Письмом Министерства образования и науки Ульяновской области</i>	31 мая 2018 г. 25 мая 2018г.
Школьные каникулы:	
<i>Осенние</i>	С 30 октября по 05 ноября 2017 г.
<i>Зимние</i>	С 30 декабря 2017г. по 10 января 2018 г.
<i>Дополнительные для 1 классов</i>	С 19 февраля 2018 г. по 25 февраля 2018г.
<i>Весенние</i>	С 26 марта по 01 апреля 2018 г.

<i>Летние</i>	С 01 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г.
Начало учебных занятий по окончании каникул:	
<i>2 четверть</i>	06 ноября 2017 г.
<i>3 четверть</i>	11 января 2018 г.
<i>4 четверть</i>	02 апреля 2018 г.
Работа ГПД (групп продленного дня):	
<i>После 1 четверти</i>	До 28 октября 2017 г.
<i>После 2 четверти</i>	До 29 декабря 2017 г.
<i>После 3 четверти</i>	До 24 марта 2018г.
<i>В 4 четверти</i>	До 31 мая 2018 г.
Продолжительность урока:	
<i>1 классы:</i>	
1 четверть	3 урока по 35 минут каждый;
Во 2 четверти	По 4-5 урока по 35 минут каждый
С 3 четверти	По 4-5 урока по 40 минут каждый
<i>2-11 классы</i>	40 минут
Классные часы	1 раз в неделю
Промежуточная аттестация:	
<i>учащихся во 2-9 классах</i>	По итогам каждой четверти
<i>в 10 - 11 классах</i>	По итогам полугодия
Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах	Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере

	образования и науки (Рособрнадзор).		
График проведения занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования	14:30 - 19:00.		
Расписание звонков Базовая школа	№ урока	1 классы	2-10 классы
	зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10
	1	8.10-8.45	8.10-8.50
	2	8.55-9.30	8.55-9.35
	3	9.50-10.25	9.50-10.30
	4	10.25-11.05 (динам. пауза) 11.05-11.40 (4 урок)	10.50-11.30
	5	11.50-11.25	11.45-12.25
	6		12.40-13.20
	7		13.30-14.10
<i>Расписание звонков Филиал «Тумкинская ООШ»</i>	№ урока	1 классы	2-9 классы
	зарядка	07.50-08.00	07.50-08.00
	1	08.00-08.35	08.00-08.40
	2	08.45-09.20	08.50-09.30
	3	09.40-10.15	09.40-10.20
	4	10.15-10.55	10.30-11.10

		(дин. пауза) 10.55-11.30 (4 урок)	
	5	11.40-12.15	11.30-12.10
	6		12.20-13.00
	7		13.10-13.50
Военно-полевые сборы	Май 2018 г.		
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов	Сроки устанавливаются федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.		
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели 9, 11 классы - 34 учебные недели 2-8 классы, 10 классы – 35 учебных недель		

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с ЗПР

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся в МОУ «Тереньгульский лицей» созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ЗПР;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специальных средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников.

3.2.1. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской

Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта

к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР (вариант 7.1) предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании

соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

3.2.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение адаптированной общеобразовательной программы НОО строится на основе социального заказа системы

педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагогический коллектив школы составляют квалифицированные, опытные, со сложившейся системой работы сотрудники.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в МОУ Тереньгульский лицей имеется необходимый **кадровый потенциал**. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Всего педагогических работников, осуществляющих начальное общее образование 17ч., в том числе заместитель директора по УВР 1 ступени образования, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, вожатая, воспитатель группы продленного дня. Имеют стаж от 5 лет до 10 лет 1ч(5,8%) человек, от 10 до 20 – 6 человек (35,4 %), от 20 и выше – 10 человек (58,8%).

Образование:

- 76% (13ч.) педагогов имеют высшее педагогическое образование;

- 5,8% (1ч.) незаконченное высшее педагогическое образование

- 17,6% (3ч.) средне специальное педагогическое образование

Высшей квалификационной категории- 4 человека (23,5%), 1 квалификационной категории 11ч (64,7%), соответствие занимаемой должности 1 человек (5,8%)

2 педагога начальных классов Баева Н.С. и Хамдеева Е.А. являются обладателями гранта «Лучший учитель», 3 учителя – призерами районного конкурса «Учитель года», «Самый классный классный» 2 человека, 1 педагог - призером регионального конкурса «Сердце отдаю детям».

Все педагогические работники начальных классов прошли курсовую подготовку по коррекционно-развивающему обучению, по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ, посещают районные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета лицея. Непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Тумкинский филиал МОУ Тереньгульский лицей

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Всего педагогических работников, осуществляющих начальное общее образование 4 человека. Имеют стаж от 1 года до 5 лет 1 человек (25%), стаж от 5 лет до 10 лет 1ч(25%), от 20 и выше – 2 человека (50 %).

Образование:

-100 % (4ч.) средне специальное педагогическое образование

1 квалификационной категории 3ч (75%)

Повышение квалификации педагогических работников

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года (100%).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО с ОВЗ образования;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной образовательной программы НОО , результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.4. Материально-техническая и методическая база

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ», реализующая основную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР создана соответствующая образовательная и социальная среда. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией, действуют в базовой школе и

филиалах организованы по 4 пожарных выхода. В школе работает комиссия по охране труда, контролирующая выполнение требований по безопасности труда и организации учебного процесса.

Тереньгульский лицей обеспечен мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

В лицее имеются

- оборудованные кабинеты (компьютер, интерактивная доска, проектор, телевизор в 2 классах, интернет);
- библиотека, оснащенная компьютером;
- спортивный зал;
- спортплощадка;
- столовая;

Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %.

Кабинет администрации оснащен компьютером и оргтехникой. Есть возможность на уроках демонстрировать учебные фильмы.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая. Имеется помещение для хранения пищи, холодильные установки. Обеденный зал рассчитан на 50 посадочных мест.

Спортивно – оздоровительная деятельность:

Вид спорта	Наименование оборудования	
Гимнастика	Обручи гимнастические	
	Скакалки гимнастические, маты	
	Для бега:	Оборудование полосы препятствий
	Для метания	Мячи для метания в цель

Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми

Комплект оборудования мест проведения спортивных игр и инвентаря необходимого для их проведения обеспечивает двухстороннюю соревновательную игру и создание учебных игровых ситуаций для обучения правилам, технике и тактике игры, создание условий оговоренного правилами игрового противоборства.

Наименование
Для игры в футбол:
Мячи для игры в футбол
Для игры в баскетбол:
Мячи для игры в баскетбол
Для игры в волейбол:
Устройство для установки сетки волейбольной
Сетки волейбольные
Мячи для игры в волейбол
Для игры в бадминтон:
Ракетки для игры в бадминтон
Воланы
Для подвижных игр:
Мячи резиновые большие $D = 20\text{см}$
Мячи малые $D = 10\text{см}$
Флажки для разметки дистанций
Кегли
Вспомогательное оборудование

Сетки для защиты окон
Насос для надувания мячей

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Это оборудование необходимо приобрести.

Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями школьной библиотеки.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда. Все эти материалы имеются.

Освоение содержательной области **«Русский язык и литературное чтение»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.). Этого материала не имеется, его следует приобрести.

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и незмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических

величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. Следует приобрести демонстрационные пособия и настольные математические игры.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.).

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, для индивидуальной работы), стенные часы, игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); компьютер.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места (игровая комната), постоянно доступные младшим школьникам и различающиеся по своей функции и атмосфере и предназначенные для:

- общения;
- подвижных занятий;
- спокойной групповой работы;

- индивидуальной работы;
- демонстрации своих достижений

В перспективе лицей планирует организацию работы игровой комнаты.

Материально-технические условия реализации АООП НОО ЗПР обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для

тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническая и методическая база (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.2.5. Обеспеченность учебниками на 2017-18 учебный год

№ п/п	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2017
2	Чуракова Н.А.	Русский язык	1	"Академкнига/ Учебник"	2013.2015
3	Чуракова Н.А.	Литературное чтение	1	"Академкнига/ Учебник"	2013,2014
4	Чуракова Н.А.	Литературное чтение Хрестоматия	1	"Академкнига/ Учебник"	2014,2
5	Чекин А.Л.	Математика 1 часть	1	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2015
6	Чекин А.Л.	Математика 2 часть	1	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2015
7	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир	1	ООО "Издательство Астрель"	2016
8	Алеев В.В., Кичак Т.Н	Музыка	1	ООО "ДРОФА"	2017
9	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	2017
10	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология	1	"Академкнига/ Учебник"	2013

11	В.И.Лях	Физическая культура 1-4 кл	1	"Издательство" Просвещение"	2013
----	---------	-------------------------------	---	--------------------------------	------

№ п/п	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания
1	Чуракова Н.А.	Русский язык 1 часть	2	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2016
2	Чуракова Н.А.	Русский язык 2 часть	2	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2016
3	Чуракова Н.А.	Русский язык 3 часть	2	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2016
4	Чуракова Н.А.	Литературное чтение 1 часть	2	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2016
5	Чуракова Н.А.	Литературное чтение 2 часть	2	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2016
6	Малаховская О.В.	Литературное чтение Хрестоматия	2	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2016
7	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык.	2	ОАО "Издательство "Просвещение"	2013, 2016
8	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык 1 часть	2	ОАО "Издательство "Просвещение"	2012, 2014
9	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык 2 часть	2	ОАО "Издательство "Просвещение"	2012, 2014
10	Чекин А.Л.	Математика 1 часть	2	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2016
11	Чекин А.Л.	Математика 2 часть	2	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2016
12	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир 1 часть	2	ООО "Издательство Астрель"	2016
13	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир 2 часть	2	ООО "Издательство Астрель"	2016
14	Алеев В.В., Кичак Т.Н	Музыка	2	ООО "ДРОФА"	2017
15	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	2013
16	Рагозина Т.М., Гринёва А.А	Технология	2	"Академкнига/ Учебник"	2012
17	В.И.Лях	Физическая культура 1-4кл	2	"Издательство" Просвещение"	2013

№ п/п	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания
1	Чуракова Н.А.	Русский язык 1 часть	3	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2017
2	Чуракова Н.А.	Русский язык 2 часть	3	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2017
3	Чуракова Н.А.	Русский язык 3 часть	3	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2017
4	Чуракова Н.А.	Литературное чтение 1 часть	3	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2017
5	Чуракова Н.А.	Литературное чтение 2 часть	3	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2017
6	Малаховская О.В.	Литературное чтение Хрестоматия	3	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2017
7	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык.	3	ОАО "Издательство "Просвещение"	2015
8	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык 1 часть	3	ОАО "Издательство "Просвещение"	2013
9	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык 2 часть	3	ОАО "Издательство "Просвещение"	2013
10	Чекин А.Л.	Математика 1 часть	3	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2017
11	Чекин А.Л.	Математика 2 часть	3	"Академкнига/ Учебник"	2013, 2017
12	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир 1 часть	3	"Академкнига/ Учебник"	2013
13	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир 2 часть	3	"Академкнига/ Учебник"	2013
14	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир Хрестоматия	3	"Академкнига/ Учебник"	2013
	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир 1 часть	3	ООО "Издательство Астрель"	2017
	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир 2 часть	3	ООО "Издательство Астрель"	2017
15	Алеев В.В., Кичак Т.Н	Музыка	3	ООО "ДРОФА"	2017
16	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	ОАО "Издательство" "Просвещение"	2013

17	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология	3	"Академкнига/ Учебник"	2013
18	В.И.Лях	Физическая культура 1-4 кл	3	"Издательство" Просвещение"	2013

№ п/п	Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания
1	Чуракова Н.А.	Русский язык 1 часть	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
2	Чуракова Н.А.	Русский язык 2 часть	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
3	Чуракова Н.А.	Русский язык 3 часть	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
4	Чуракова Н.А.	Литературное чтение 1 часть	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
5	Чуракова Н.А.	Литературное чтение 2 часть	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
6	Малаховская О.В.	Литературное чтение Хрестоматия	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
7	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык.	4	ОАО "Издательство "Просвещение"	2014
8	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык 1 часть	4	ОАО "Издательство "Просвещение"	2014
9	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык 2 часть	4	ОАО "Издательство "Просвещение"	2014
10	Чекин А.Л.	Математика 1 часть	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
11	Чекин А.Л.	Математика 2 часть	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
12	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир 1 часть	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
13	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир 2 часть	4	"Академкнига/ Учебник"	2014
14	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4-5 кл	4	"Издательство "Просвещение"	2013
15	Алеев В.В.	Музыка	4	ООО "ДРОФА"	2017
16	Неменская Л.А. /	Изобразительное	4	ОАО	2012

	Под ред. Неменского Б.М.	искусство		"Издательство" Просвещение"	
17	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология	4	"Академкнига/ Учебник"	2013
18	В.И.Лях	Физическая культура 1-4 кл	4	"Издательство" Просвещение	2013

3.2.6.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий введения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с ОВЗ

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
2017-18 учебный год				
1	Создание нормативного обеспечения введения ФГОС НОО с ОВЗ	1.1. Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	сентябрь	директор
		1.2. Приведение в соответствие с требованиями Федеральных и Региональных документов ФГОС начального общего образования с ОВЗ должностных инструкций работников лица	октябрь	директор
		1.3. Разработка на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	август	зам. директора по УВР
		1.4. Корректирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с с ОВЗ	август	зам. директора по УВР
		1.5. Корректирование локальных актов в соответствии с требованиями Федеральных и Региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом	декабрь	директор

		<p>требований к минимальной оснащённости образовательного процесса.</p> <p>1.6. Разработка учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ</p>	Июнь 2017	зам. директора по УВР
2	Создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС НОО с ОВЗ	<p>2.1 Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования.</p> <p>2.2 Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>	август	директор
			август	директор
3	Создание организационного обеспечения введения ФГОС с ОВЗ	3.1 Реализация плана научно – методической работы по обеспечению введения ФГОС НОО с ОВЗ	сентябрь	зам. директора по НМР
4	Создание кадрового обеспечения введения ФГОС с ОВЗ	<p>4.1 Посещение педагогами школы семинаров и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров к введению ФГОС с ОВЗ</p> <p>4.2 Курсовая подготовка учителей начальной школы по введению ФГОС с ОВЗ</p>	в течение года	зам. директора по УВР , руководитель ШМО
			2017г.	

		<p>4.3 Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими введение ФГОС НОО с ОВЗ</p> <p>4.4. Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ</p> <p>4.5. Организация курсовой подготовки педагогов в области коррекционной педагогики</p>	<p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	
5	Создание методического обеспечения введения ФГОС НОО с ОВЗ	<p>5.1. Создание адаптированной Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. С ОВЗ</p> <p>5.2.Создание адаптированной Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования с ОВЗ</p> <p>5. 3 Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР ОВЗ</p> <p>5.4. Участие в работе круглых столов, конференций по введению. ФГОС НОО с ОВЗ</p>	<p>август</p> <p>август</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Учителя,</p> <p>зам. директора по УВР и ВР</p> <p>зам. директора по УВР</p>
6	Создание информационног	6.1. Знакомство родителей с основными положениями ФГОС начального	сентябрь	Директор

	о обеспечения введения ФГОС НОО с ОВЗ	<p>общего образования с ОВЗ на родительских собраниях</p> <p>6.2 Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте лицея по ФГОС</p> <p>6.3. Привлечение родителей к разработке программ внеурочной деятельности и воспитательного компонента адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР</p> <p>6.4. Подготовка буклетов для родителей будущих первоклассников по разъяснению основных положений ФГОС НОО с ОВЗ и особенностей его реализации</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>апрель</p>	<p>Учитель информатики</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по УВР</p>
7	Создание материально – технического обеспечения введения ФГОС НОО с ОВЗ	<p>7.1 Планирование и подготовка помещений, проведение ремонтных работ</p> <p>7.2 Организация игровых зон в кабинетах будущих первоклассников</p> <p>7.3 Обеспечение учебной литературой учащихся, согласно выбранному комплекту</p> <p>7.4. Оснащение современной наглядностью кабинеты</p>	<p>июнь – август</p> <p>июнь – август</p> <p>август</p> <p>август</p>	<p>Зам. директора по АХР, директор</p> <p>Зам. директора по АХР, директор</p> <p>Зав. библиотекой</p> <p>директор</p>
8	Мониторинговые	8.1. Проведение входной диагностики планируемых результатов развития	сентябрь-	Педагог-

	мероприятия	обучения первоклассников	октябрь	психолог
		8.2. Проведение промежуточной диагностики планируемых результатов развития обучения	май	Зам. директора по УВР

3.2.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ФГОС НОО с ОВЗ

Вид контроля	Цели контроля	Кто контролирует	Объекты контроля	Методы сбора информации	Периодичность контроля
Тематический контроль «Соответствие процесса введения ФГОС НОО ОВЗ проектным требованиям»	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС НОО ОВЗ запланированному в проектах.	Зам. директора по УВР.	Организационные ресурсы: расписание уроков, внеурочной деятельности, организация работы ГПД, проведение 1 этапа диагностики уровня сформированности УУД, диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.	Изучение расписания уроков и внеурочной деятельности, посещение занятий ГПД, изучение результатов диагностики. Посещение уроков,	Октябрь, Ноябрь .

			<p>Методические ресурсы</p> <p>реализация адаптированной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР, реализация программ внеурочной деятельности, обеспеченность учебной литературой.</p> <p>Кадровые ресурсы:</p> <p>владение педагогами технологией формирования УУД</p> <p>Материально – технические ресурсы:</p> <p>Оборудование учебного кабинета, функциональных зон.</p>	<p>занятий внеурочной деятельности и.</p> <p>Анализ учебных занятий.</p>	
<p>Текущий контроль</p> <p>«Уровень достижения образовательных результатов»</p>	<p>Выявить уровень сформированности УУД</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Учащиеся</p>	<p>Диагностика УУД</p>	<p>сентябрь , декабрь май .</p>
<p>Фронтальный контроль</p>	<p>Оценить эффективность деятельности</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Посещение уроков, занятий</p>	<p>Январь .</p>

<p>«Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий».</p>	<p>учителя по формированию универсальных учебных действий.</p> <p>Выявить уровень обеспечения деятельности учителя по передаче обучающей информации.</p> <p>аудиовизуальными средствами;</p> <p>- печатными наглядными пособиями;</p> <p>демонстрационными пособиями;</p> <p>- средствами для проведения практических работ.</p>	<p>по УВР</p> <p>директор</p>	<p>Материальные и информационные ресурсы:</p> <p>- аудиовизуальные средства;</p> <p>- печатные наглядные пособия;</p> <p>демонстрационные пособия;</p>	<p>внеурочной деятельности и</p> <p>Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и</p>	
<p>Тематический контроль</p> <p>«Организация деятельности учащихся по достижению образовательного результата»</p>	<p>Выявить степень использования деятельностного подхода в образовательном процессе</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>- учебно-познавательная деятельность</p> <p>- практическая деятельность</p> <p>- коммуникативная деятельность</p> <p>-речевая деятельность</p> <p>-музыкально-творческая деятельность</p>	<p>Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и</p>	<p>Март</p>

			- художественно-творческая деятельность - двигательная деятельность - игровая деятельность		
Итоговый контроль «Реализация Адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР»	Установить полноту реализации целей введения ФГОС, Основной образовательной программы. Выявить причины недостатков, внести коррективы в следующий этап работы по внедрению ФГОС.	Зам. директора по УВР	Результаты достижения предметных целей; метапредметных целей; личностных целей учащихся.	Собеседование с педагогами, родителями, изучение результатов диагностики, изучение портфолио учащихся	Май
Тематический контроль «Уровень оснащённости учебного процесса для реализации Основной образовательной программы»	Выявить степень соответствия ресурсов планируемому.	Совет по введению ФГОС	Разработанные рабочей группой инструкции для учащихся по использованию атласов, карт, алгоритмы работы со словарями, энциклопедиями. Разработанные методики использования программного обеспечения, позволяющего формировать навыки практической деятельности. Разработанные методики по	Изучение методических ресурсов	Апрель

			<p>«равномерному» развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), правила для учащихся, в соответствии с видами речевой деятельности; планы наблюдений за объектами и природными явлениями. Разработанные методические рекомендации по формированию музыкально-познавательных потребностей учащихся, по развитию навыков художественно творческой деятельности, по организации динамических компонентов образовательного процесса (и др. видам деятельности.)</p>		
--	--	--	--	--	--

3.2.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ», реализующей АООП НОО ЗПР, условия:

- в основном соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень материально – технического и методического оснащения кабинетов начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ

КАБИНЕТ № 1.

Оснащение кабинета начальных классов №1

№	Наименование имущества	Количество
1.	Школьная меловая доска	1
2.	Стол учительский	1
3.	Столы ученические	10
4.	Стулья ученические	20
5.	Стул учительский	1
6.	Столик для рабочих тетрадей	1
7.	Часы	1
8.	Тюль	2
9.	Шкафы	2
10.	Пенал	1
11.	Зеркало	1
12.	Раковина	1
13.	Стенды	4
14.	Картины	3

технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный № по школе
1.	Мультимедийный проектор	NES	2010	110134203
2.	Интерактивная доска	PROMETHEAN	2010	110134205
3.	Компьютер: монитор	Samsung	2010	110134204
4.	Компьютер: системный блок		2010	110134200
5.	Колонки		2016	
6.	Источник бесперебойного питания		2010	1101342136

Перечень методических средств кабинета

<i>№</i>	<i>Наименование методических средств</i>	<i>Кол - во</i>
1	Раздаточный материал для теста для определения УУД «Лесенка»	19
2	Раздаточный материал для теста для определения УУД «Логические закономерности»	19
3	Раздаточный материал для теста для определения УУД «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению»	19
4	Раздаточный материал для теста для определения УУД «Корректирующая проба»	19
5	Раздаточный материал для выполнения проверочной работы на основе единого текста	19

Перечень наглядности, методической и справочной литературы

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Глобус		2000 г	1
2	Алфавит		1974 г	1
3	Таблицы по окружающему миру		1998г	1 набор
4	Таблица «Грибы»		1998г	1
5	Набор муляжей грибов		1997г	1
6	Гербарий		1992г	1 набор

7	Полезные ископаемые		1997г	1 набор
8	Коллекция видов бумаги и картона		1990г	1 набор
9	Набор пробирок для опытов		1982г	20шт.
10	Спиртовка		1982г	1
11	Энциклопедия «История России»	Ю.К. Школьник	2011г	1
12.	Самоучитель по рисованию акварелью	Ольга Шматова	2007г	1
13	Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию в школе и семье	М.А. Андрианов	2012г	1
14	Русская история	В.О. Ключевский	2005г	1
15	Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса света»	Виктор Калашников	2008г	1
16	Философия в сказках	Л. Сурженко	2011г	1
17	Большая энциклопедия природы	коллектив авторов	2002г	12 изданий
18	365 научных экспериментов, учебное пособие для уроков окружающего	коллектив авторов	20011г	1

	мира			
19	Словарь русского языка	С.И. Ожегов	1989г	1
20	М.Р. Львов «Словарь синонимов и антонимов»	М.Р. Львов	1996г	1
21	Словарь «Словарные слова для начальной школы»	Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова	2006г	1
22.	Словарь «Почему так говорят?» - фразеологический словарь школьника	О.Д. Ушакова	2008г	1
23	Словарь трудностей русского языка	Т.В. Шклярова	2016г	1
24	Орфографический словарь	Д.В. Недогонов	2011г	1
25.	Словарь «Слитно, раздельно или через дефис?»	Д.В. Недогонов	2011г	1
26.	Словарь «Одно или два Н?»	Д.В. Недогонов	2011г	1
27.	Словарь пословиц и поговорок	Д.В. Недогонов	2011г	1
28	Словарь иностранных слов	Д.В. Недогонов	2011г	1

29.	Методическое пособие для 2,3,4 классов «Учусь создавать проект», учебное пособие из серии «Умникам и умницам»	Р.И. Сизова	2014г	3
30	Энциклопедия детского фольклора	коллектив авторов	2008г	1
31	«Азбука русской живописи» – история русской живописи для детей	Л.М. Жукова	2005г	1

Кабинет № 2

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств

	№	Наименование имущества	Кол - во
<i>Технические средства</i>	1	Компьютер	1
	2	Мультимедиа проектор	1
	3	Интерактивная доска	1
<i>Док. уме</i>	1	График занятости кабинета	1

	2	Перспективный план работы	1
	3	Нормативная документация	1
	4		
	5		
<i>Предметы мебели</i>	1	Парты	9
	2	Учительский стол	1
	3	Стулья	18
	4	Доска	1
	5	Шкаф	1
	6		
<i>Дополнительные средства</i>	1	Угольник	1
	2	Глобус	1
	3	Карта России	1
	4	Природные явления	1
	5	Набор карточек «Деревья»	1
	6	Портреты поэтов и писателей	1
<i>Стенды</i>	1	Классный уголок	1
	2	Мир вокруг нас	1

технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобр.	Инвентарный № по школе
1.	Системный блок	ПЭВМ iRU Brava Hom124w 2230909KSV0006	2009	110104000362
2.	Монитор	Dell 1708FPf	2009	110104000371
4.	Акустическая система	JB-243	2010	-
5.	Источник бесперебойного питания	Back power pro400/500/600/700/800	2009	-
	Проектор	TOSHIBA NDP-SP1	2009	110104000398
	Интерактивная доска	StarBoard	2009	110104000361

Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол - во
1	Тематические самостоятельные работы по математике	2 варианта
2	Контрольные работы по полугодиям по математике	2 варианта
3	Тексты проверки чтения в начальных классах	2 варианта
4	Диктанты по темам	
5	Проверочные работы по окр. миру по темам	2варианта

Перечень методической и справочной литературы

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Сборник текстовых задач по математике	М.В.Беденко	2006	1
2	Как построить урок в соответствии с ФГОС	А.В.Миронов	2012	1
3	Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников	С.Ю.Прохорова	2016	1
4	Задания школьных олимпиад	О.Н.Пупышева	2015	1
5	Урок в начальной школе	А.К.Дусавицкий	2012	1
6	Обучение в 3 классе	Г.Г.Ивченкова	2012	1
7	Русский язык 3 класс	Н.М.Лаврова	2016	1
8	Математика 3 класс	Р.Г.Чуракова	2015	1
9	Введение в школьную жизнь	Г.А.Цукерман	2014	1
10	Как научить младшего школьника писать сочинение	Е.И.Матвеева	2014	1
11	Технология	Т. М.Рогозина	2012	1

Кабинет №3.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств

	№	Наименование имущества	Кол - во
<i>Технические средства обучения</i>	1	Компьютер	1
	2	Мультимедиа проектор	1
	3	Интерактивная доска	1
	4		
	5		
	6		
<i>Документация</i>	1	График занятости кабинета	1
	2	Перспективный план работы	1
	3	Нормативная документация	1
	4		
	5		
<i>Предметы мебели</i>	1	Парты	11
	2	Учительский стол	1
	3	Стулья	22
	4	Доска	1
	5	Шкаф	1
	6		
<i>Дополнительные</i>	1	Линейка	1
	2	Плакат с цифрами	1

	3	Лента букв	1
	4	Алфавит	1
	5	Таблица по математике	1
<i>Стенды</i>	1	Классный уголок	1
	2	Мир вокруг нас	1
	3	Поделки-самоделки	1
	4	Творческая полянка	1

**Инвентарная ведомость на технические средства обучения
учебного кабинета начальных классов**

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобр.	Инвентарный № по школе
1.	Системный блок	ПЭВМ iRU Brava Hom124w 2230909KSV0006	2009	110104000362
2.	Монитор	Dell 1708FPf	2009	110104000371
4.	Акустическая система	JB-243	2010	-
5.	Источник бесперебойного	Back power	2009	-

	питания	pro400/500/600/700/800		
6	Проектор	TOSHIBA NDP-SP1	2009	110104000398
7	Интерактивная доска	StarBoard	2009	110104000361

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, видеоматериалы, методическая литература и т.д.)

Перечень методических средств кабинета

<i>№</i>	<i>Наименование методических средств</i>	<i>Кол - во</i>
1	Тематические самостоятельные работы по математике	2 варианта
2	Контрольные работы по полугодиям по математике	2 варианта
3	Тексты проверки чтения в начальных классах	2 варианта
4	Диктанты по темам	
5	Проверочные работы по окр. миру по темам	2 варианта

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Праздник Букваря	В.Волина	1996	1
2	Поурочные разработки по внеклассному чтению	С.В.Кутявина	2009	1
3	500 контрольных диктантов по русскому языку	О.В.Узорова,Е.А.Нефёдова	2012	1
4	Тесты по русскому языку	О.В.Узорова,Е.А.Нефёдова	2009	1
5	Русский язык .Поурочные планы	Н.В.Лободина	2011	1
6	Сборник объяснительных диктантов (2,3,4 класс)	Т.А.Каясова	2011	3
7	Русский язык :обучение грамоте (обучение письму)1,2 часть	Н.В.Лободина	2013	2
8	Русский язык.Правила и упражнения	О.В.Узорова,Е.А.Нефёдова	2005	1
9	Классные часы	М.А.Козлова	2016	1
10	Литературное чтение.Поурочное планирование 1 класс	С.В.Николаева	2012	1

11	Окружающий мир.Поурочное планирование.1 класс	Н.В.Лободина	2012	1
12	Сборник проверочных и контрольных работ	Н.М.Лаврова	2011	1
13	Подготовка к ВПР по окружающему миру	Н.В.Лободина	2017	1

Кабинет № 5.

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

Опись имущества спортивного зала

№	Наименование имущества	Количество	Инвентарный номер
1	Маты	9 шт.	
2.	Обруч	17 шт.	
3.	Скакалки	20 шт.	
4.	Гимнастическая скамейка	2 шт.	
5.	Мяч резиновый	13 шт.	
6.	Лестница гимнастическая	1 шт.	
7.	Мяч баскетбольный	3 шт.	
8.	Мяч для метания	11 шт.	
9.	Мяч волейбольный	3 шт.	
10.	Мяч футбольный	2 шт.	
11.	Спортивный снаряд «мостик»	1 шт.	
12.	Козел гимнастический	1 шт.	
13.	Сетка для пионербола	1 шт.	

14.	Палки гимнастические	17 шт.	
15.	Перекладина съемная	1 шт.	
16.	Набивные мячи	4 шт.+ 1	
17.	Лыжные палки	30 пар	
18.	Лыжи	39 пар	
19.	Лыжные ботинки	40 пар	
20.	Кегли	17 шт.	
21	Секундомер	1 шт.	
22	Рулетка (3 м.)	1 шт.	
23	Палочки эстафетные	12 шт.	
24	Флажки	24 шт.	
25	Ракетки для бадминтона	4 шт.	
26	Валанчик для бадминтона	4 шт.	
27	Шарики для настольного тенниса	8 шт.	
28	Ракетки для настольного тенниса	3шт.	
29	Кубики пластиковые	13 шт.	
30	Фишки пластиковые	15 шт.	
31	Насос для мячей	1 шт.	
32	Насос для фитбула	1 шт.	
33	Мячи фитбулы	3 шт.	
34	Номера нагрудные	34 пар.	
35	Бруски деревянные, полукруглые	3 шт.	
36	Бруски деревянные, прямые	2 шт.	
37	Кубик деревянный	1 шт.	

38	Для эстафет:		
	Удочки –	3 шт.	
	Рыбки с магнитом –	24 шт.	
	Ведерки бумажные, 3л.-	9 шт.	
	Ведерки бумажные, 5л.-	3 шт.	
	Ушки заячьи, бумажные-	3 шт.	
	Белки бумажные –	3 шт.	
Кости, бананы бумажные -			

Перечень перевязочных средств и медикаментов для аптечки

1. Жгут для остановки кровотечения – 1 шт.
2. Раствор перекиси водорода – 1 шт.
3. Аммиак – 1шт.
4. Зеленка- 1шт.
5. Йод – 1шт.
6. Вата- 1 шт.
7. Бинт не стерильный – 2 шт.
8. Салфетки стерильные – 2 шт.

Учебно-методическая литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов	Лях В.И. Виленского М.Я.	Москва, Просвещение	2014	1

2	Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс,	Ковалько В.И.	Москва «Вако»	2006	3
3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Москва, Просвещение	2012	1
4	Рабочая программа по физической культуре для 2х, 3х, 4х классов.				1 1 1
4	Адаптированная рабочая программа.				3
5	Методическое пособие. «Упражнения и игры с мячом».	В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницы	Москва «Издательство НЦ ЭНАС»	2002	1
6	ФГОС Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность «Олимпийские старты».	Е. П. Колганова, С. П. Колганова, Л. А. Соколова.	Волгоград Издательство «Учитель».		1
7	Мой друг - физкультура: учебник 1-4 классы	Лях В.И.	Москва, Просвещение	1999	12

Кабинет № 6.

Опись имущества кабинета

№	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Доска меловая		1

2	Стол учительский		1
3	Стол ученический		12
4	Стул ученический регулируемый		24
5	Стул учительский		1
6	Шкаф для одежды детей		
7	Шкаф книжный закрытый		4
8	Тумбочка для тетрадей		
9	Полка книжная		1
10	Тумба для компьютера		1

технические средства

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобр.	Инвентарный № по лицу
1.	Системный блок		2011	1101342138(Б)
2.	Монитор		2011	
3.	Акустическая система		2011	110В40316
4.	Источник бесперебойного питания		2011	
5	Проектор		2011	
6	Фотоаппарат	Самсунг	2015	собственный
7	Интерактивная доска		2011	110134386

Перечень методических средств кабинета

№	Автор	Название	Изд-во	Год изд.	Кол-во экз.
<i>Методическая литература</i>					
1	Н.В.Лободина	Математика. 1класс поурочные планы по учебнику А.Л.Чекина 1-2 полугодие	Учитель	2011	1
2	Н.М.Лаврова	Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочно-тематические разработки	Академкнига/ Учебник	2011	1
3	Н.В.Лободина	Обучение грамоте. Письмо. 1 класс: поурочные планы по учебнику Н.Г. Агарковой «Азбука», часть 1,2	Учитель	2011	1
4	Н.М.Лаврова	Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочное планирование.1 класс: методическое пособие	Академкнига/ Учебник	2017	1
5	Н.В.Лободина	Русский язык :обучение грамоте(обучение письму) 1 класс: система уроков по УМК «Азбука» Н.Г.Агарковой, часть2	Учитель	2013	1
6	С.В.Николаева	Литературное чтение 1 класс: поурочные планы по учебнику Н.А.Чураковой, часть 1,2.	Учитель	2010	1
7		Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс.	ВАКО	2012	1
8	Н.М.Лаврова	Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы: методическое пособие	Академкнига/ Учебник	2014	1
9		Тесты. Начальная школа, 3 класс.: учебно-методическое пособие	Дрофа	2006	1
9	В.В.Волина	«Занимательное азбукведение»	«Просвещение»	1999	1
10	И.С. Ильин, С.Д. Ильин	100 лучших моделей оригами	«Мир книги»	2005	1

Справочники					
1	С.И. Ожегов	Большой Российский энциклопедический словарь	Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»	2009	1
2		Новый орфографический словарь русского языка	ООО «Лукоморье»	2000	1
3	Б.П. Жуков	Школьный фразеологический словарь русского языка	«Просвещение»	1989	1
4	Л.С. Белова, Е.В. Черныш	Большая энциклопедия Знаний	Эксмо	2012	1
5	М.Кракан	Большая иллюстрированная энциклопедия знаний	ЗВО «БММ»	2011	1
Учебная литература					
1	Чуракова Н.А.	Русский язык	Академ-книга/Учебник.	2013, 2015	25
2	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук.	Академ-книга/Учебник.	2013, 2017	25
3	Чуракова Н.А.	Литературное чтение	Академ-книга/Учебник.	2013, 2014	25
4	Чуракова Н.А.	Литературное чтение. Хрестоматия	Академ-книга/Учебник.	2014	25
5	Чекин А.Л.	Математика 1 часть	Академкнига/ Учебник	2013, 2015	25
6	Чекин А.Л.	Математика 2 часть	Академкнига/ Учебник	2013, 2015	25
7	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир	ООО "Издательство Астрель"	2016	25
8	Алеев В.В., Кичак Т.Н	Музыка	ООО "ДРОФА"	2017	10
9	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	ОАО "Издательство" Просвещение"	2017	10

10	Рагозина Т.М., Гринёва А.А.	Технология	"Академкнига/ Учебник"	2013	10
----	--------------------------------	------------	---------------------------	------	----

Кабинет №7

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Опись имущества кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Кол-во
1.	Стол-приставка	4
2.	Парты	2
3.	Стулья	6
4.	Шкаф	1
5.	Зеркало	2
6.	Настенный светильник	1
7.	Системный блок	1
8.	Монитор	1
9.	Доска	1

Перечень основной документации

1. Папка с нормативно-правовыми документами.
2. Журнал обследования устной и письменной речи учащихся ОУ.
3. Список учащихся, зачисленных на логопедический пункт.
4. Речевые карты учеников.
5. Папка мониторинга речевого развития учащихся.
6. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащихся.
7. Годовой план коррекционно-методической работы учителя-логопеда.
8. Рабочие программы учителя-логопеда на учебный год с подгруппами учащихся.
9. График работы учителя-логопеда.
10. Расписание логопедических занятий, наполняемость групп, заверенные директором лица.
11. Рабочие тетради учащихся.
12. Тетради учащихся с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения.
13. Готовые отчёты о проделанной работе

Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия)

РАЗДЕЛЫ	ПОСОБИЯ
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор геометрических фигур, счётные палочки, «Что перепутал художник», карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, таблицы «Путаница», «Найди ошибки», вкладыши.
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляции звуков. Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, слоговые таблицы, речевые лото. Карточка артикуляционной гимнастики.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	«Сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, лото «Определи начальный звук в слове».
Формирование лексико-грамматического строя речи.	Предметные картинки по лексическим темам. Игры на развитие словообразования, тематическое лото.
Развитие связной речи учащихся.	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками. Репродукции картин известных русских художников.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания.	Мозаики, кубики, пазлы, шнуровки. Картинки с изображениями по пальчиковой гимнастике. Таблицы с кинезиологическими упражнениями. Карточки дыхательной, зрительной гимнастик.
Письменная речь.	Плакаты: «Лента букв», «Алфавит», «Падежи», «Фонетический анализ слова», «Буквы, обозначающие гласные звуки», «Согласные звуки русского языка», «Правописание предлогов», «Безударная гласная в корне слова», «Части речи», «Разбор слова по составу», «Главные члены предложения»; наглядное пособие «Времена года», «Засели дерево»; магнитный алфавит.

Перечень авторских методических разработок

№п/п	Название методической разработки
------	----------------------------------

1.	Адаптированная программа логопедических занятий для учащихся 2-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и у/о).
2.	Программа логопедического сопровождения учеников 2 класса как часть адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.
3.	Программа логопедического сопровождения детей как часть адаптированной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи и ОВЗ (ЗПР).
4.	Адаптированная рабочая программа логопедических занятий для учащейся 4 класса Лейлы А. с системным недоразвитием речи и УУО.
5.	Рабочая программа логопедических занятий для учащихся 1-х классов по коррекционному курсу «Дислалия».
6.	Адаптированная рабочая программа логопедических занятий для подгруппы учащихся 2 класса по коррекционному курсу «Акустическая дисграфия с элементами недоразвития звукового анализа и синтеза».
7.	Адаптированная рабочая программа логопедических занятий для подгруппы учащихся 3 класса по коррекционному курсу «Дизорфография».

Перечень методической и справочной литературы

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. _СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
2. Азова О. И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011
3. Акименко В. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2009
4. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи у младших школьников. В 3-х ч. Часть 1. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2013
5. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи у младших школьников. В 3-х ч. Часть 2. Предложение. Текст: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2013
6. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2018
7. Баранова Ю. Ю. Программа коррекционная работа. Рекомендации по разработке. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014
8. Бачина О. В., Вилочева М. П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. – М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приёмы. – СПб: КАРО, 2016
10. Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб., 1993
11. Гаврикова М. Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс): Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус: Панорама, 2007
12. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое

пособие. – СПб.:Изд-во «Речь», 2005

14. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.- М.: ТЦ Сфера, 2005
15. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков.
16. Ефименкова Л. Н. Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991
17. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003
18. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелым нарушением произношения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984
19. Иншакова О. Б., Назарова А. А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.- М.: В. Секачев, 2013
20. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014
21. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014
22. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014
23. Ишимова О. А., Дерябина Е. В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2016
24. Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2018
25. Ишимова О. А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2018
26. Ишимова О. А., Юсов И. Е.. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2018
27. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. – М.: Просвещение, 2017
28. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель», 2001
29. Козырева Л. М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- Ярославль: Академия развития, 2006
30. Козырева Л. М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- Ярославль: Академия развития, 2001
31. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль: Академия развития, 2006
32. Козырева Л. М. Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи для детей с ЗПР (2-3 класс).- Смоленск, 2003
33. Коржаева Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.: ТЦ Сфера, 2011
34. Круглова Н. Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения: Методическое пособие. – М.: Вербум-М, 2004
35. Кузьмина Е. В. Бланковые методики в работе логопеда. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
36. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звука /й/. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008
37. Лазаренко О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009
38. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998
39. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001
40. Лисенкова Л. Н. Развитие и коррекция навыков чтения.
41. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции

- аграмматической дисграфии. – М.: ГНОИ и Д, 2007
42. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- м.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006
 43. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006
 44. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007
 45. Мисаренко Г. Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008
 46. Моршнева Л. Г. Занимательные упражнения по русскому языку. Начальная школа. – Саратов: Лицей, 2004
 47. Пережогин Л. О. Специфические расстройства речи и школьных навыков. Диагностика и коррекция.- М.: ТЦ Сфера, 2005
 48. Повалева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
 49. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995
 50. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми.- М.: ВЛАДОС, 1994
 51. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016
 52. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003
 53. Фуреева Е. П., Шипилова Е. В., Филиппова О. В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008
 54. Черошников Г. С. Логопедические занятия в начальной школе. 2 части.
 55. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под общ. ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой.- М.: В. Секачев, 2016
 56. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения.1-2 классы /автор-составитель Е. П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007
 57. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР.- М.: ИД «Образование Плюс», 2007
 58. Коррекция нарушений речи у младших школьников. Авторы-составители: С. Е. Дорофеева, Л. В., Семенюта, Л. А. Маленьких.

Дополнительная литература

1. Алябьева Е. А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. М.: ТЦ СФЕРА, 2011
2. Алябьева Е. А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011
3. Баева А. И. Решаем кроссворды. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011
4. Ворошилова Е.Л., Лазаренко О. И. Говори, играй, думай. - М.: ТЦ СФЕРА, 2012
5. Дьякова Н. И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
6. Кодолбенко Е. А. Зашифрованные скороговорки. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011
7. Колдина Д. Н. Начинаю читать. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011
8. Колдина Д. Н. Запоминаю буквы. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010
9. Костылева Н. Ю. Азбука в кроссвордах. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008
10. Межецкая Т. Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи. - ТЦ СФЕРА, 2009
11. Митропольская О. Н. Правильно называем предлоги. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011

12. Морозова Е. В. Занимательная фонетика (2 части). - М.: ТЦ СФЕРА, 2009
13. Ракитина В. А., Рыжанкова Е. Н. Решаем ребусы: задания на звуковой анализ и синтез. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009
14. Рыжанкова Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010
15. Рыжанкова Е. Н., Ракитина В. А. Пальцы развиваем, буквы составляем. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009
16. Соловьева Н. В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009
17. Уварова Т. Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009
18. Ценина Н. Б. Раз, два, три — слоги повтори. Учебно-игровой материал. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011
19. Чохонелидзе Т. А. Учись составлять рассказы. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011
20. Чохонелидзе Т. А. Зима. Занятия по развитию речи у детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010
21. Чохонелидзе Т. А. Осень. Занятия по развитию речи у детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009
22. Чохонелидзе Т. А. Лето. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010
23. Чохонелидзе Т. А. Весна. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009
24. Чохонелидзе Т. А. Знакомимся с гласными звуками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011
25. Шадрина Л. Г., Семенова Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации. - М.: ТЦ СФЕРА, 2012
26. Яковлева С. В. Узнаю буквы (2 части). - М.: ТЦ СФЕРА, 2010

Кабинет №8

Опись имущества

	<i>№</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Кол - во</i>
<i>Технические средства</i>	1	Компьютер	1
	2	Мультимедиа проектор	1
	3	Интерактивная доска	1
	4	Телевизор	
<i>Документация</i>	1	График занятости кабинета	1
	2	Перспективный план работы	1

	3	Нормативная документация	1
Предметы мебели	1	Парты	14
	2	Учительский стол	1
	3	Стулья	28
	4	Доска	1
	5	Стеллаж	2
	6	Закрытый шкаф	1
Дополнительные	1	Набор чертежных инструментов для работы у доски	1
	2	Глобус	1
Стенды	1	Классный уголок	1
	2	«Молодцы»	1
	3	«В мире природы»	1
	4	«Сегодня на уроке».	1

Перечень методической литературы и СД-дисков

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экз.
1	А.В. Афонина, Е.Е. Ипатова, Поурочные разработки по математике к УМК А.А. Чекина ПНШ: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011	1
2	В.В. Захарова, М.В. Серова, Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Н.А. Чураковой. ПНШ, 2 класс. М.: ВАКО. 2012	1
3	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.2009.	1
4	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 2 класс/ Сост. С.В. Кутявина – М.: ВАКО, 2013	1
5	Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова – М.: ВАКО, 2013	1
6	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс/ Сост. В.А. Синякова – М.: ВАКО, 2012	1
7	Н.М. Лаврова «Сборник проверочных и контрольных работ 1-2 классы. 3-4 классы. Методическое пособие. М: Академкнига/Учебник, 2011.	1
8	Н.В.ЛободинаЧтение. 1-4 классы. Тексты для проверки техники и выразительности чтения 1-4классы. -Волгоград.: Учитель, 2016	1

9	Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». 2 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015.	1
10	Поурочные разработки по русскому языку к УМК Н.А. Чураковой: 2 класс – М.: ВАКО, 2012	1
11	Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы: Методическое пособие/ Н.М. Лаврова – М.: Академкнига/Учебник, 2014	1
12	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/ под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012	1
СД-диски		
13	А.Г. Паутов, Информатика и ИКТ. Комплект компьютерных программ к учебнику Е.П. Бененсон, А.Г. Паутовой, 2 класс — М.: Академкнига/Учебник, 2014	1
14	Музыка. В.В. Алеев, Аудиоприложение к учебнику, 2 класс: Дрофа	1
15	Русский язык. Оценка достижений планируемых результатов, Н.М. Лаврова, 1-2 классы, М: Академкнига/Учебник, 2014	1
16	Чекин Александр Леонидович. CD-ROM. Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику, М: Академкнига/Учебник, 2013	1

Словари и справочники		
1	Азбука юного ульяновского школьника или Путешествие по родному краю, Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А. – М.: Планета, 2014	1
2	Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка, Л.А. Глинкина – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2008	1

Перечень предметной библиотеки

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 3 класс.	Под редакцией Б.Неменского.	2013	1
2	Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1	Чуракова Н.А.	2013 г.	1
3	Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2.	Чуракова Н.А.	2013 г.	1
4	3. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия.	Малаховская О.В.	2013 г.	1
5	Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1.	Чекин А.Л.	2013 г.	1

6	Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2.	Чекин <i>А.Л.</i>	2013 г.	1
7	Искусство. Музыка. 3 класс: Учебник	Т.И. Науменко, В.В. Алеев.	2017г.	1
8	Музыка. 3 класс. Фонохрестоматия, 2 CD	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	2017.	1
9	Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.	2013г.	1
10	Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2.	Трафимов С.А., Царева <i>Л.А.</i>	2013 г.	1
11	Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов <i>С.А.</i>	2013 г.	1
12	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 1., 2., 3.	Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	2013г	3
13	Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс.	Байкова Т.А.	2017г.	1
14	Русский язык. 3 класс: Методическое пособие.	Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	2013г.	1
15	Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3 класс:	Лаврова Н.М.	2014г.	1

Учебники и учебные пособия

№	Наименование методических средств	Кол - во
---	-----------------------------------	----------

1	Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык.2 класс Учебник.: В 3 ч. Часть 1. М.: Академкнига/Учебник,2013	1
2	Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык.2 класс Учебник.: В 3 ч. Часть 2. М.: Академкнига/Учебник,2013	1
3	Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык.2 класс Учебник.: В 3 ч. Часть 3. М.: Академкнига/Учебник,2013	1
4	Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы 2 класс. №1, №2. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.	1
5	Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 класс. Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник. 2017 г	1
6	Н.А.Чуракова Литературное чтение. 2 класс: Учебник, в 2 частях – М.; Академкнига/Учебник, 2013	1
7	О.В. Малаховская, Литературное чтение: тетради для самостоятельной работы № 1, №2. – М.: Академкнига/Учебник. 2013.	1
8	Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: хрестоматия/ под ред. Н.А. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.,2014	1
9	Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2ч. – М.: Академкнига/Учебник. 2013	1
10	Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы 2 класс, №1, №2. - М.: Академкнига/Учебник. 2013	1
11	Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы 2 класс №3. – М.: Академкнига/ Учебник. 2013	1
12	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение», 2014	1
13	Твоя мастерская. Рабочая тетрадь, 2 класс, под ред. Б.М. Неменского: М.: Просвещение, 2013	1
14	Учебник по музыке: Музыка. 2 кл.: учебник/ В.В. Алеев, Т.Н. Кичак.-10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.	1
15	Ивченкова ГГ., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. - М.: ДРОФА, Астрель, 2016	1
16	Ивченкова ГГ., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. -М.: АСТ, Астрель, 2017	1
17	Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2013	1
18	Лободина Н.В. <u>Технология. 2 класс. Практические и творческие задания. Рабочая тетрадь к УМК Рагозина Т.М., Гринева А.А.</u> - В.: Учитель, 2010	1

Кабинет № 9

Опись имущества

№	Наименование имущества	Количество
	Доска меловая	1
	Стол учительский	1
	Стол ученический	12
	Стул ученический	24
	Стул учительский	1
	Шкаф книжный закрытый	1
	Полка книжная	1
	Шкаф открытый	1

технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Год приобр.	Инвентарный № по школе
1	Системный блок	2011	046/м1
2	Монитор	2011	047/м10
3	Проектор		
4	Интерактивная доска	2012	110134385
5	Акустическая система	2011	110134315/1
6	Источник бесперебойного питания	2011	01360249

Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методической литературы	Кол - во
1	Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2015г.	1

2	Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы. Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. 2014 г.	1
3	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова. Программа по предмету «Русский язык»// Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.- Ч.1	1
4	Проверочные работы по русскому языку. М.: Академкнига / Учебник, 2013.-	1
5	Сборник диктантов. М.Просвящение. 2010.	1
6	Чуракова Литературное чтение. Методическое пособие для учителя. 2 с. М.: Академкнига/Учебник. 2014.	
7	Контроль чтения. Тексты для чтения.	1
8	Чекин А.Л. Математика: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник. 2014.	1
9	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник. 2014.	1
10	«Веселая математика» Вако. 2007.	1
11	Устный счет в начальной школе .М.Просвещение 2004.	1
12	Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.	1
13	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник /Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение», 2013	1
14	Дроздова С.Б. Изобразительное искусство. 4 класс. Поурочные планы. – Волгоград: «Учитель», 2014	1

15	Учебник по музыке: Музыка. 4 кл. 2 ч: учебник/ В.В. Алеев, Т.Н. Кичак.-10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017. – 77, 1с.: ил	1
16	Кабалевский Д. Б. Про трех китов и про многое другое. Книжка о музыке. М.: Дет. Литература, 1970	1
17	Михеева, Л. В; Словарь юного музыканта / Л. Михеева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 333	1
18	Методическое пособие для учащихся: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	1
19	Учебно-методическое пособие для учителя Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012	1
20	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	1
21	Чекин А.Л. Математика: 4 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник2016г.	1
22	Родительские собрания в начальной школе. Изд. «Учитель»2003.	1
23	Тжикалкина «Игровые и занимательные задания по математике»М.Просвещение2007.	1
24	Внеклассные мероприятия в начальной школе. М. Просвещение 2004.	1
25	В.В.Волина «Занимательное азбуковедение»М.Просвещение 1999.	1
26	О.С.Богданова «Воспитание культуры поведения» М.Просвещение 2001.	1
27	Театр в начальной школе. Изд.Учитель 2008.	1
28	Ю.А.Майорова Поделки. Мастерим вместе с детьми.2010.	1
29	«Предметные тесты» М.Просвещение 2015.	1

Перечень справочной литературы

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Новый орфографический словарь		2009	1
2	Справочник для начальных классов	Т.В.Шклярова	2011	1
3	Толковый словарь.	.Ожегов	2010	1
4	Орфографический словарь.	Издательство «Грамотей»	2008	30
5	Школьный словарик «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	Издательство «Вако»	2010	2
6	Школьный словарик «Писатели в учебной литературе»	Издательство «Вако» .	2010	1
7	Школьный словарик «Разбор слов по составу»	Издательство «Вако»	2010	1
8	Справочник Классного руководителя.	Издательство «Вако»	2008	1
9	Энциклопедический словарь юного литературоведа.	Москва «Педагогика»	1988	1
10	Большой справочник «Литература»	Издательство «Дрофа»	2004	1
11	Толковый словарь(мини)	Учебник русского языка 2 часть	2016	21
12	Обратный словарь(мини)	учебник русского языка 2 часть	2016	21

Перечень предметной библиотеки

	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Учебник «Русский язык» в 3-х ч. 4 класс	. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник	2016	1
2	Учебник «Литературное чтение» в 2-х ч. 4 класс	.Чуракова Н.А., Литературное чтение. 4класс: Учебник. В 2-х ч. - М.: Академкнга/Учебник	2016	1
3	Учебник «Математика» в 2-х ч. 4 класс	Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2ч. – М.: Академкнига/Учебник	2016	1
4	Учебник «Окружающий мир» в 2-х ч. 4 класс	. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. «Обучение во 4 классе по учебнику «Окружающий мир». - М., Астрель,	2016	1
5	Учебник «Музыка», 4 класс	В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 4 класс»: Учебник для учащихся 2 класса, М., Дрофа	2017	12
6	Учебник «Технология», 4 класс	Методическое пособие для учащихся: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник,	2012	12
7	Учебник изобразительное искусство»4класс	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.:	2013	12

Кабинет №10**Опись имущества кабинета начальных классов**

№	Наименование имущества	Количество
	Доска меловая	1
	Стол учительский	1
	Стол ученический	12
	Стул ученический	24
	Стул учительский	1
	Шкаф книжный закрытый	1
	Полка книжная	1
	Шкаф открытый	1

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета начальных классов

№	Наименование ТСО	Год приобр.	Инвентарный № по школе
1	Системный блок	2011	1101342132(Б)
2	Монитор	2011	0434МА
3	Проектор		
4	Интерактивная доска	2012	110134383
5			

Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методической литературы	Кол - во
1	Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2015г.	1
2	Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ.1-2классыМетодическоепособие.—М.: Академкнига/Учебник.2014г.	1
3	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова. Программа по предмету «Русский язык»// Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.- Ч.1	1
4	Проверочные работы по русскому языку. М.: Академкнига / Учебник, 2013.-	1
5	Сборник диктантов. М.Просвещение. 2010.	1
6	Чуракова Литературное чтение. Методическое пособие для учителя. 2 с. М.: Академкнига/Учебник. 2014.	
7	Контроль чтения.Тексты для чтения.	1
8	Чекин А.Л.Математика: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник. 2014.	1
9	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. – М.:Академкнига/Учебник.2014.	1
10	«Веселая математика» Вако.2007.	1
11	Устный счет в начальной школе .М.Просвещение 2004.	1
12	Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику	1

	«Окружающий мир». Методическое пособие.	
13	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник /Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение», 2013	1
14	Дроздова С.Б. Изобразительное искусство. 2 класс. Поурочные планы. – Волгоград: «Учитель», 2014	1
15	Учебник по музыке: Музыка. 2 кл. 2 ч: учебник/ В.В. Алеев, Т.Н. Кичак.-10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017. – 77, 1с.: ил	1
16	Кабалевский Д. Б. Про трех китов и про многое другое. Книжка о музыке. М.: Дет. Литература, 1970	1
17	Михеева, Л. В; Словарь юного музыканта / Л. Михеева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 333	1
18	Методическое пособие для учащихся: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	1
19	Учебно-методическое пособие для учителя Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012	1
20	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	1
21	Чекин А.Л. Математика: 2 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник2016г.	1
22	Родительские собрания в начальной школе. Изд. «Учитель»2003.	1
23	Т.жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике»М.Просвещение2007.	1
24	Внеклассные мероприятия в начальной школе. -М. «Просвещение» 2004.	1
25	В.В.Волина «Занимательное азбуковедение».-М.Просвещение 1999.	1
26	О.С.Богданова «Воспитание культуры поведения» М.Просвещение 2001.	1

27	Театр в начальной школе. Изд.Учитель 2008.	1
28	Ю.А.Майорова Поделки. Мастерим вместе с детьми.2010.	1
29	«Предметные тесты» -М.Просвещение 2015.	1
30.		

Перечень справочной литературы

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Новый орфографический словарь		2009	1
2	Справочник для начальных классов	Т.В.Шклярова	2011	1
3	Толковый словарь.	.Ожегов	2010	1
4	Орфографический словарь.	Издательство «Грамотей»	2008	30
5	Школьный словарик «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	Издательство «Вако»	2010	2
6	Школьный словарик «Писатели в учебной литературе»	Издательство «Вако» .	2010	1
7	Школьный словарик «Разбор слов по составу»	Издательство «Вако»	2010	1
8	Справочник Классного руководителя.	Издательство «Вако»	2008	1
9	Энциклопедический словарь юного литературоведа.	Москва «Педагогика»	1988	1
10	Большой справочник «Литература»	Издательство	2004	1

		«Дрофа»		
11	Толковый словарь(мини)	Учебник русского языка 2 часть	2016	21
12	Обратный словарь(мини)	учебник русского языка 2 часть	2016	21

Перечень предметной библиотеки

	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Учебник «Русский язык» в 3-х ч. 2 класс	. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник	2016	1
2	Учебник «Литературное чтение» в 2-х ч. 2 класс	.Чуракова Н.А., Литературное чтение. 2класс: Учебник. В 2-х ч. - М.: Академкнига/Учебник	2016	1
3	Учебник «Математика» в 2-х ч. 2 класс	Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2ч. – М.: Академкнига/Учебник	2016	1
4	Учебник «Окружающий мир» в 2-х ч. 2 класс	. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. «Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». - М., Астрель,	2016	1
5	Учебник «Музыка», 2 класс	В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 2 класс»:	2017	12

		Учебник для учащихся 2 класса, М., Дрофа		
6	Учебник «Информатика в 2-х ч. 2 класс	. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник	2016	21
7	Учебник «Технология»	Методическое пособие для учащихся: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник,	2012	12
8	Учебник изобразительное искусство»2класс	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение»,	2013	12

Перечень CD – дисков

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол - во</i>
1	Начальная школа. Математика. Демонстрационные таблицы.	1
2	Начальная школа. Ресский язык. Развивающие задания и упражнения.	1
3	Музыка.Аудиоприложение у учебнику. В.В.Алеев.Дрофа 2017.	1
4	Информатика и ИКТ Аудиоприложение. Е.Л.Бененсон.Академкнига.	1
5		
6		

7		
---	--	--

Перечень плакатов и пособий:

<i>Русский язык</i>		
	<i>Наименование</i>	Кол-во
1	Таблица «Алфавит»	1
2	Таблица «Русский язык. Имя существительное»	1
3	Таблица «Русский язык. Имя прилагательное»	1
4	Таблица «Русский язык. Глагол»	1
5	Таблица «Главные члены предложения»	1
6	Таблица «Род имен существительных»	1
7	Таблица «Гласные звуки русского языка».	1
8	Таблица «Число имен существительных»	1
9	Таблица «Правописание предлогов»	1
10	Таблица «Правописание гласных в корне слова»	1
11	Таблица «Падежи».	1
12	Таблица «Связь слов в предложении»	1
13	Таблица «Обозначение мягкости согласных звуков буквами»	1
14	Демонстрационное пособие „Лента букв“	1
15	Таблица «Правописание чк-чн»	1
16	Таблица «Слова, которые обозначают действия предметов»	1
17	Таблица «Правописание жи-ши»	1

<i>Развитие речи</i>		
1	Таблица «Здравствуй, школа»	1
2	Таблица «В лесу осенью»	1
3	Таблица «Золотая осень»	1
4	Таблица «Ранняя осень»	1
5	Таблица «Поздняя осень»	1
6	Таблица «Уборка урожая»	1
7	Таблица «Зима»	1
8	Таблица «Зимние забавы»	1
9	Таблица «Весна»	1
10	Таблица «Мартовское солнце»	1
11	Таблица «Март»	1
12	Таблица «Труд людей весной на полях»	1
13	Таблица «Мы дети Земли»	1
14	Таблица «Дрессировочная площадка»	1
<i>Демонстрационное оборудование</i>		
	Набор таблиц «Написание букв»	1
	Касса-веер гласных	1
	Касса-веер согласных	1
	Набор таблиц «Словарные слова»	1
<i>Литературное чтение</i>		
	Портреты писателей	1
	Предметные картинки.	1

	Таблицы «Чтение слогов»	1
	Математика	
1	Таблицы «Цифры»	1
2	Таблицы «Написание цифр»	1
3	Таблицы «Таблица умножения»	1
4	Таблицы демонстрационные «Порядок действий»	1
5	Таблицы демонстрационные «Умножение и деление»	1
6	Таблицы «Меры величин»	1
7	Таблицы «Дроби»	1
8	Таблицы «Умножение числа на произведение»	1
	Демонстрационное оборудование	
	Математика (карточки для счета)	1
	Линейка классная 1 м. деревянная	1
	Касса цифр «Учись считать»	1
	Метр демонстрационный	1
	Транспортир классный пластмассовый	1
	Угольник классный пластмассовый(30 и 60 градусов)	1

	<i>Окружающий мир</i>	
1	Учебная карта «Карта полушарий»	1
2	Таблица «Вода нужна всем»	1
3	Таблица «Знаем ли мы птиц»	1
4	Таблица «Какие бывают растения»	1
5	Таблица «Какие бывают животные»	1
6	Таблица «Кто где живёт»	1
7	Таблица «Времена года»	1
8	Таблица «Съедобные ягоды и грибы»	1
9	Таблица «Несъедобные ягоды и грибы»	
10	Таблица «Собака – друг человека»	1
11	Таблица «Красная Книга»	1
12	Таблица ««Здоровье и осанка человека» .	1
13	Таблица «Режим дня»	1
14	Набор картинок «Сохраним природу»	1
15	Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда»	1
	<i>Демонстрационное оборудование</i>	
	Глобус физический д.320	1
	Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)	1
	Набор муляжей овощей	1
	Набор муляжей фруктов	1
	Компас школьный	1
	Учебная карта «Карта полушарий»	1

Кабинет №11

Опись имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
	Доска меловая	1
	Стол учительский	2
	Стол ученический	12
	Стул ученический	24
	Стул учительский	2
	Шкаф книжный закрытый	3

технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Год приобр.	Инвентарный № по школе
1	Системный блок	2011	1101342132(Б)
2	Монитор	2011	0434МА
3	Проектор		
4	Интерактивная доска	2012	110134383
5			

Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методической литературы	Кол - во
1	Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2015г.	1
2	Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ.1-2классы Методическое пособие.—М.: Академкнига/Учебник.2014г.	1
3	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова. Программа по предмету «Русский язык»// Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.- Ч.1	1
4	Проверочные работы по русскому языку. М.: Академкнига / Учебник, 2013.-	1
5	Сборник диктантов. М.Просвещение. 2010.	1
6	Чуракова Литературное чтение. Методическое пособие для учителя. 2 с. М.: Академкнига/Учебник. 2014.	
7	Контроль чтения. Тексты для чтения.	1
8	Чекин А.Л.Математика: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник. 2014.	1
9	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. – М.:Академкнига/Учебник.2014.	1
10	«Веселая математика» Вако.2007.	1

11	Устный счет в начальной школе .М.Просвещение 2004.	1
12	Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.	1
13	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник /Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение», 2013	1
14	Дроздова С.Б. Изобразительное искусство. 2 класс. Поурочные планы. – Волгоград: «Учитель», 2014	1
15	Учебник по музыке: Музыка. 2 кл. : учебник/ В.В. Алеев, Т.Н. Кичак.- 10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017. – 77, 1с.: ил	1
16	Кабалевский Д. Б. Про трех китов и про многое другое. Книжка о музыке. М.: Дет. Литература, 1970	1
17	Михеева, Л. В; Словарь юного музыканта / Л. Михеева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 333	1
18	Методическое пособие для учащихся: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	1
19	Учебно-методическое пособие для учителя Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012	1
20	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	1
21	Чекин А.Л. Математика: 2 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник2016г.	1
22	Родительские собрания в начальной школе. Изд. «Учитель»2003.	1
23	.Т. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике»М.Просвещение 2007.	1
24	Внеклассные мероприятия в начальной школе. М.: Просвещение 2004.	1
25	В.В.Волина «Занимательное азбуковедение»М.Просвещение 1999.	1

26	О.С.Богданова «Воспитание культуры поведения» М.Просвещение 2001.	1
27	Театр в начальной школе. Изд.Учитель 2008.	1
28	Ю.А.Майорова Поделки. Мастерим вместе с детьми.2010.	1
29	«Предметные тесты» М.Просвещение 2015.	1

Перечень справочной литературы

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Новый орфографический словарь		2009	1
2	Справочник для начальных классов	Т.В.Шклярова	2011	1
3	Толковый словарь.	.Ожегов	2010	1
4	Орфографический словарь.	Издательство «Грамотей»	2008	30
5	Школьный словарик «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	Издательство «Вако»	2010	2
6	Школьный словарик «Писатели в учебной литературе»	Издательство «Вако»	2010	1
7	Школьный словарик «Разбор слов по составу»	Издательство «Вако»	2010	1
8	Справочник Классного руководителя.	Издательство «Вако»	2008	1
9	Энциклопедический словарь юного литературоведа.	Москва «Педагогика»	1988	1
10	Большой справочник «Литература»	Издательство «Дрофа»	2004	1

11	Толковый словарь (мини)	Учебник русского языка 2 часть	2016	21
12	Обратный словарь (мини)	учебник русского языка 2 часть	2016	21

Перечень CD – дисков

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол - во</i>
1	<i>Начальная школа. Математика. Демонстрационные таблицы.</i>	1
2	<i>Начальная школа. Русский язык. Развивающие задания и упражнения.</i>	1
3	Музыка.Аудиоприложение у учебнику. В.В.Алеев.Дрофа 2017.	1
4	Информатика и ИКТ Аудиоприложение. Е.Л.Бененсон.Академкнига.	1

Перечень плакатов и пособий:

<i>Русский язык</i>		
	<i>Наименование</i>	Кол-во
1	Таблица «Алфавит»	1
2	Таблица «Русский язык. Имя существительное»	1
3	Таблица «Русский язык. Имя прилагательное»	1

4	Таблица «Русский язык. Глагол»	1
5	Таблица «Главные члены предложения»	1
6	Таблица «Род имен существительных»	1
7	Таблица «Гласные звуки русского языка».	1
8	Таблица «Число имен существительных»	1
9	Таблица «Правописание предлогов»	1
10	Таблица «Правописание гласных в корне слова»	1
11	Таблица «Падежи».	1
12	Таблица «Связь слов в предложении»	1
13	Таблица «Обозначение мягкости согласных звуков буквами»	1
14	Демонстрационное пособие „Лента букв“	1
15	Таблица «Правописание чк-чн»	1
16	Таблица «Слова, которые обозначают действия предметов»	1
17	Таблица «Правописание жи-ши»	1
	<i>Развитие речи</i>	
1	Таблица «Здравствуй, школа»	1
2	Таблица «В лесу осенью»	1
3	Таблица «Золотая осень»	1
4	Таблица «Ранняя осень»	1
5	Таблица «Поздняя осень»	1
6	Таблица «Уборка урожая»	1
7	Таблица «Зима»	1
8	Таблица «Зимние забавы»	1
9	Таблица «Весна»	1

10	Таблица «Мартовское солнце»	1
11	Таблица «Март»	1
12	Таблица «Труд людей весной на полях»	1
13	Таблица «Мы дети Земли»	1
14	Таблица «Дрессировочная площадка»	1
	<i>Демонстрационное оборудование</i>	
	Набор таблиц «Написание букв»	1
	Касса-веер гласных	1
	Касса-веер согласных	1
	Набор таблиц «Словарные слова»	1
	<i>Литературное чтение</i>	
	Портреты писателей	1
	Предметные картинки.	1
	Таблицы «Чтение слогов»	1
	<i>Математика</i>	
1	Таблицы «Цифры»	1
2	Таблицы «Написание цифр»	1
3	Таблицы «Таблица умножения»	1
4	Таблицы демонстрационные «Порядок действий»	1
5	Таблицы демонстрационные «Умножение и деление»	1

6	Таблицы «Меры величин»	1
7	Таблицы «Дроби»	1
8	Таблицы «Умножение числа на произведение»	1
	<i>Демонстрационное оборудование</i>	
	Математика (карточки для счета)	1
	Линейка классная 1 м. деревянная	1
	Касса цифр «Учись считать»	1
	Метр демонстрационный	1
	Транспортер классный пластмассовый	1
	Угольник классный пластмассовый(30 и 60 градусов)	1
	<i>Окружающий мир</i>	
1	Учебная карта «Карта полушарий»	1
2	Таблица «Вода нужна всем»	1
3	Таблица «Знаем ли мы птиц»	1
4	Таблица «Какие бывают растения»	1
5	Таблица «Какие бывают животные»	1
6	Таблица «Кто где живёт»	1
7	Таблица «Времена года»	1
8	Таблица «Съедобные ягоды и грибы»	1
9	Таблица «Несъедобные ягоды и грибы»	

10	Таблица «Собака – друг человека»	1
11	Таблица «Красная Книга»	1
12	Таблица ««Здоровье и осанка человека» .	1
13	Таблица «Режим дня»	1
14	Набор картинок «Сохраним природу»	1
15	Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда»	1
	<i>Демонстрационное оборудование</i>	
	Глобус физический д.320	1
	Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)	1
	Набор муляжей овощей	1
	Набор муляжей фруктов	1
	Компас школьный	1
	Учебная карта «Карта полушарий»	1

Кабинет №12

Опись имущества кабинета начальных классов

№	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
	Доска меловая		1
	Стол учительский		1
	Стол ученический		10
	Стул ученический		20
	Стул учительский		1
	Шкаф книжный закрытый		5
	Полка книжная		-
	Стол для компьютера		1
	Шкаф открытый		1

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета начальных классов

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобр.	Инвентарный № по школе
1	Системный блок		2011	1101342132(Б)
2	Монитор		2011	0434МА
3	Проектор		2011	
4	Интерактивная доска		2012	110134383
5				

Перечень методических средств кабинета

--	--	--

№	Наименование методической литературы	Кол - во
1	Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2015г.	1
2	Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ.3 -4классыМетодическоепособие.—М.: Академкнига/Учебник.2014г.	1
3	М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова. Программа по предмету «Русский язык»// Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 класс: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.- Ч.1	1
4	Проверочные работы по русскому языку. М.: Академкнига / Учебник, 2013.-	1
5	Сборник диктантов. М.Просвещение. 2010.	1
6	Чуракова Литературное чтение. Методическое пособие для учителя. 2 с. М.: Академкнига/Учебник. 2014	
7	Контроль чтения.Тексты для чтения.	1
8	Чекин А.Л.Математика: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник. 2014.	1
9	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. – М.:Академкнига/Учебник.2014.	1
10	«Веселая математика» Вако.2007.	1
11	Устный счет в начальной школе .М.Просвещение 2004.	1
12	Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.	1
13	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник /Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение», 2014	1
14	Дроздова С.Б. Изобразительное искусство. 2 класс. Поурочные планы. – Волгоград: «Учитель», 2014	1
15	Учебник по музыке: Музыка. 3 кл. 2 ч: учебник/ В.В. Алеев, Т.Н. Кичак.-10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017. – 77, 1с.: ил	1
16	Кабалевский Д. Б. Про трех китов и про многое другое. Книжка о музыке. М.: Дет. Литература, 1970	1

17	Михеева, Л. В; Словарь юного музыканта / Л. Михеева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 333	1
18	Методическое пособие для учащихся: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	1
19	Учебно-методическое пособие для учителя Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012	1
20	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	1
21	Чекин А.Л. Математика:3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник2016г.	1
22	Родительские собрания в начальной школе. Изд. «Учитель»2003.	1
23	Т.Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике».- М.Просвещение2007.	1
24	Внеклассные мероприятия в начальной школе. М,Просвещение 2004.	1
25	В.В.Волина «Занимательное азбуковедение».-М.Просвещение 1999.	1
26	О.С.Богданова «Воспитание культуры поведения» М.Просвещение 2001.	1
27	Театр в начальной школе. Изд.Учитель 2008.	1
28	Ю.А.Майорова Поделки. Мастерим вместе с детьми.2010.	1
29	«Предметные тесты» М.Просвещение 2005.	1
30.		

Перечень справочной литературы

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Новый орфографический словарь		2009	1
2	Справочник для начальных классов	Т.В.Шклярова	2011	1

3	Толковый словарь.	.Ожегов	2010	1
4	Орфографический словарь.	Издательство «Грамотей»	2008	30
5	Школьный словарик «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	Издательство «Вако»	2010	2
6	Школьный словарик «Писатели в учебной литературе»	Издательство «Вако» .	2010	1
7	Школьный словарик «Разбор слов по составу»	Издательство «Вако»	2010	1
8	Справочник Классного руководителя.	Издательство «Вако»	2008	1
9	Энциклопедический словарь юного литературоведа.	Москва «Педагогика»	1988	1
10	Большой справочник «Литература»	Издательство «Дрофа»	2004	1
11	Толковый словарь(мини)	Учебник русского языка 2 часть	2016	21
12	Обратный словарь(мини)	учебник русского языка 2 часть	2016	21

Перечень предметной библиотеки

	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Год</i>	<i>Кол - во</i>
1	Учебник «Русский язык» в 3-х ч. 3 класс	. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник	2016	1
2	Учебник «Литературное чтение» в 2-х ч. 3класс	.Чуракова Н.А., Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2- х ч. - М.: Академкнига/Учебник	2016	1
3	Учебник «Математика» в 2-х ч.3 класс	Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2ч. – М.: Академкнига/Учебник	2016	1
4	Учебник «Окружающий мир» в 2-х ч.3 класс	. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. «Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». - М., Астрель,	2016	1
5	Учебник «Информатика в 2-х ч. 3 класс	. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник	2016	21
6	Учебник «Музыка», 3 класс	В.В.Алеев, Т.Н.Кичак «Музыка. 3 класс»: Учебник для учащихся 2 класса, М., Дрофа	2017	12
7	Учебник «Технология», 3 класс	Методическое пособие для учащихся: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мьлова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. — М.:	2016	12

		Академкнига/Учебник,		
8	Учебник изобразительное искусство» 3 класс	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение»,	2016	12