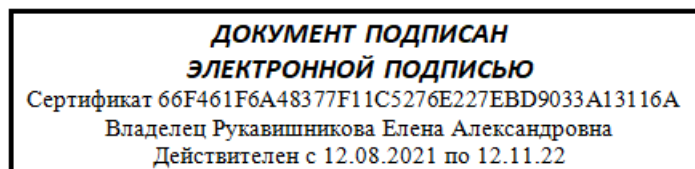


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области**



Рассмотрено и одобрено на заседаниях

Педагогического совета

МОУ Тереньгульский лицей

Протокол №2 от 17.03.2022г. Приказ №45/1 от 17.03.2022

Утверждаю

директор лицея

_____Рукавишникова Е.А.

Педагогического совета

Филиала «ТумкинскаяОШ»

Протокол №2 от 17.03.2022г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»
по итогам работы в 2021 году**

Содержание

1. Введение. Оценка образовательной деятельности.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления образовательной деятельностью,

2.2. содержание и качество подготовки обучающихся,

2.3. организация учебного процесса,

2.4. востребованность выпускников,

2.5. качество кадрового обеспечения,

2.6. качество учебно-методического обеспечения,

2.7. качество библиотечно-информационного обеспечения,

2.8. материально-техническая база,

2.9. внутренняя система оценки качества образования.

3. Показатели деятельности в 2021 году.

**Отчёт о самообследовании
Муниципального образовательного учреждения
«Тереньгульский лицей при УлГТУ»**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации №170 от 30.12.2021 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация о школе

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Краткое наименование: МОУ Тереньгульский лицей

Тип: общеобразовательное учреждение.

Лицей является бюджетным учреждением.

Лицей является некоммерческой организацией.

Лицей имеет филиал. Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная школа».

Филиал не является юридическим лицом, имеет правовой статус обособленных подразделений и действуют на основании Положения о Филиале, утвержденного директором лицея.

Учредителем лицея является муниципальное образование «Тереньгульский район» Ульяновской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области в лице муниципального учреждения Отдел образования муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области.

Лицензия: № 3260 от «21» декабря 2017 года, серии 73Л01, № 0001804, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области на основании распоряжения от 21.12.2017 № 2422-р, срок действия лицензии – бессрочный;

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер № 3028 от 22.01.2018г. Серия 73А01 №0000972 Срок действия свидетельства до 25.12.2027г.;

Юридический адрес: 433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п.

Тереньга, ул. Булыгина, д. 10.

Фактические адреса:

433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д. 10.

433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д.10В.

433368, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, дом 10;

433368, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, дом 10а.

Телефоны:

директор - (84234)21-5-80.

Базовая школа

учительская средней школы- (84234)21-4-94;

учительская начальной школы- (84234)21-7-71.

Факс: (84234)21-5-80

Филиалы

заместитель директора по УВР (руководитель филиала "ТумкинскаяОШ")- (84234)45-2-20

Электронные адреса:

лицей - tershkola@yandex.ru

филиал "ТумкинскаяОШ" shooltumkino@mail.ru,

Сайты:

лицей <http://tershkola.ucoz.ru>

График работы:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

перерыв на обед: с 12.00 до 13.00

суббота с 8.00 до 14.00.

Образовательное учреждение ведет свою историю с 1964 года, филиал – с 1989 года.

Лицей участвует в программе РИП по теме: **«Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе».**

1.2. Оценка образовательной деятельности.

В своей деятельности МОУ Тереньгульский лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, договором между Учредителем и МОУ Тереньгульский лицей, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Ульяновской области, присвоен ИНН 7320002793, КПП 732001001, ОГРН 1027300932669;
- свидетельство о государственной регистрации предприятия Регистрационный номер 180140253 от 22.05.2001г.,
- свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер №3048 от 22.01.2018г. Серия 73А01 №0000972 Срок действия свидетельства до 25.12.2027г.;
- лицензия № 3260 от «21» декабря 2017 года,серии73Л01, №0001804, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочный;

- постановление Администрации муниципального образования «Тереньгульский район» «О базовой школе муниципального образования «Тереньгульский район»» от 12.09.2011 года №635.

Образовательная деятельность лица строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Лицей реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации.

Деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива (протокол №3 от 23 июня 2017 года), утверждённым Администрацией муниципального образования МО «Тереньгульский район» (Постановление № 304 от 12 июля 2017года), согласованным с Комитетом по управлению муниципальным имуществом и земельными отношениям муниципального образования «Тереньгульский район» 12.07.2017г. Устав определяет правовое положение Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ», цели и предмет его деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности лицея, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательных отношений. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности. В Уставе указана форма государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, единый государственный экзамен.

В ОУ имеются необходимые локальные акты по организации образовательных отношений в условии введения ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

В соответствии с Уставом лицей осуществлял образовательную деятельность в 2021 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- Дошкольное образование (филиал);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),
- основное общее образование (нормативный срок - 5 лет),
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года),

а также программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития, дополнительного

образования и внеурочной деятельности.

Комплектование классов по уровням обучения

| Учебный год | Показатели | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | итого |
|-------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 2017-2018 | Количество классов | 11 | 12 | 4 | 27 |
| | Общее количество учащихся | 230 | 257 | 61 | 548 |
| 2019 | Количество классов | 12 | 12 | 4 | 28 |
| | Общее количество учащихся | 252 | 249 | 64 | 565 |
| 2020 | Количество классов | 11 | 11 | 3 | 25 |
| | Общее количество учащихся | 248 | 253 | 47 | 548 |
| 2021 | Количество классов | 12 | 12 | 3 | 27 |
| | Общее количество учащихся | 263 | 269 | 43 | 575 |

Вывод: по сравнению с 2020 учебный год прослеживается положительная динамика, есть рост числа обучающихся (+27).

Образовательная деятельность в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы дошкольного общего образования, утвержденной приказом директором лица от 31.08.2017, № 97;
- Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), реализующей ФГОС НОО, утверждённой приказом по лицу № 66 от 31.08.2020г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №7 от 27.08.2020г.
- Образовательной программы основного общего образования, реализующих ФГОС ООО, утверждённой приказом по лицу № 88 от 30.08.2021г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №7 от 27.08.2021г.
- Образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, утверждённой приказом по лицу № 88 от 30.08.2021г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол №7 от 27.08.2021г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета, протокол №7 от 21.08.2017г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант2), рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета, протокол №7 от 21.08.2017г.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета, протокол №7 от 21.08.2017г.

Отчет о переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ гимназия № 79 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5 классов на уровне основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Вывод: Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Профили обучения

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе внеурочной деятельности, элективных курсов, выборе профиля в 10-11 классах. В соответствии с ФГОС СОО обучение является профильным.

В связи с этим учебный план 10-11 классов является вариативным. В соответствии с выбором учащихся и социальным заказом родителей учащихся (законных представителей) в 2021-2022 учебном году в одном 10-м классе функционирует технологический профиль, профильными предметами являются математика, физика и информатика.

Предмет «Астрономия» включен в учебный план во 2 полугодии 10-го и 1 полугодии 11-го класса для успешной подготовки к единому государственному экзамену по физике, в контрольно-измерительные материалы которого включены задания по астрономии.

В учебный план профильного обучения в 10-11-х классах включен предмет «Индивидуальный проект», в рамках которого учащимися самостоятельно под руководством учителя выполняется индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет.

В 10А: По социальному запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) все предметы определены на изучение на базовом уровне. Предметы по выбору: физика – 2 часа, биология – 1 час, химия – 2 часа, обществознание – 2 часа, география – 1 час. Углубление материала проводится за счет элективных курсов: «Деловая русская письменная речь» - 1 час, «Физическая химия» - 1 час, «Актуальные

вопросы обществознания» - 1 час, «Медицинская статистика» - 1 час, «Базовые основы информатики» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 0,5 часа.

В 11А классе (универсальный профиль). По желанию родителей (законных представителей) все предметы изучаются на базовом уровне.

Предметами по выбору участниками образовательных отношений выбраны: информатика – 1 час, химия -1 час. Физика – 2 часа, биология – 1 час, обществознание - 2.

Курсы по выбору: «Деловая русская письменная речь» - 1 час, «Физическая химия» - 1 час, «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час, «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг» - 1 час, «Базовые основы информатики» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 0,5 часа.

Лицей заключил договор о сотрудничестве с УлГТУ, таким образом, в 2021 году в лицее в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

дети с задержкой психического развития (ЗПР);

дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);

дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;

дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | к/к | ито го |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Наименование программы | | | | | | | | | | | |
| С УО (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 3 | 6 |
| с ОУ (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 6 | 8 |
| ЗПР – 7.1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 7 |
| ЗПР – 7.2 | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| РАС Вариант 8.2 | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| ИТОГО | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 20 |
| С ОВЗ на дому | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 5 | | 13 |
| Рекомендован педагог-психолог | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 |
| Рекомендован логопед | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Рекомендован дефектолог | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | 9 | 17 |

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором лицея.

С целью обеспечения соответствия локальных нормативных правовых актов действующему законодательству РФ в области образования ежегодно проводится внутренняя экспертиза содержания действующих в школе НПА. Составлен реестр локальных нормативных актов лицея, который дополняется по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Выводы:

Качество нормативной локальной базы МОУ Тереньгульский лицей соответствует законодательству Российской Федерации в области образования.

В течение 2021 года коллектив лицея работал над решением следующих задач:

1. Продолжить работу по реализации системно-деятельностного подхода, внедрения инновационных педагогических технологий.
2. Совершенствовать ВСОКО через:
 - создание системы мониторинга образовательных достижений на уровне ОУ, класса, каждого учащегося;
 - систему ИКД;
 - через результаты статистических, социологических, психологических исследований.
3. Направить научно-методическую работу лицея на:
 - непрерывное повышение педагогического мастерства учителей;
 - организацию внеурочной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;
 - на увеличение охвата учителей участием в различных профессиональных конкурсах.
4. Организовать работу с одарёнными детьми через индивидуальную работу, работу

НОУ, участие в конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

5.Расширить информационную открытость лица через официальный сайт лица, АИС «Сетевой город. Образование».

6. Воспитательную работу направить на развитие творческих способностей учащихся, формирование патриотизма, успешную социализацию через совершенствование системы, объединяющей учебную и внеурочную деятельность, а также на развитие соуправления учащихся, учителей, родителей.

7.Обеспечить условия для сохранения здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, пропаганду здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, развитие массового спорта и организацию горячего питания с охватом учащихся до 85 %.

8.Вести системную работу с родителями.

9. Вести системную профилактическую работу с детьми группы «риска» и их семьями, не допускать увеличения этой группы учащихся.

Анализ деятельности лица показал, что задачи, поставленные перед коллективом, в целом, решены.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочной деятельности направлено на достижение планируемых результатов по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность на 2021-2022 учебный год в 1-4 классах

| № | Наименование направления | Руководитель | Класс | Количество часов в неделю |
|-----|--------------------------------------|-----------------|-------|---------------------------|
| 1. | Компьютерная грамота | Косьмина И.Н. | 1А | 1 |
| 2. | «Математика плюс» | Косьмина И.Н. | 1А | 1 |
| 3. | « Дом кино» | Тротт Л.Д. | 1Б | 1 |
| 4. | « Юный математи к» | Тротт Л.Д. | 1Б | 1 |
| 5. | « Путешествие в компьютерную страну» | Трофимова К.В. | 1В | 1 |
| 6. | « Развивающая математика» | Трофимова К.В. | 1В | 1 |
| 7. | « Театральная мастерская» | Чапарина Г.Е. | 2А | 1 |
| 8. | « Эрудит» | Чапарина Г.Е. | 2А | 1 |
| 9. | « Математика с увлечением» | Трофимова В.Н. | 2Б | 1 |
| 10. | «Дважды два по – прежнему четыре» | Ефремова А.С. | 2В | 1 |
| 11. | «Умники и умницы» | Ефремова А.С. | 2В | 1 |
| 12. | « Ступеньки математики» | Богомолова Н.П. | 3А | 1 |
| 13. | « Сам себе режиссёр» | Богомолова Н.П. | 3А | 1 |
| 14. | «Компьютерная графика. Первые шаги» | Егорова А.Н. | 3Б | 1 |
| 15. | « Смотрю на мир глазами художника» | Егорова А.Н. | 3Б | 1 |
| 16. | «Занимательная математика» | Саликова Э.Х. | 3В | 1 |
| 17. | « Геометрия вокруг нас» | Саликова Э.Х. | 3В | 1 |
| 18. | «Звездная Азбука» | Баева Н.С. | 4А | 1 |
| 19. | « Занимательная математика» | Баева Н.С. | 4А | 1 |
| 20. | « Юный астроном» | Алмаева Т.В. | 4Б | 1 |
| 21. | « Занимательная математика» | Алмаева Т.В. | 4Б | 1 |
| 22. | Изостудия « Солнечные краски» | Воробьёва Ю.А. | 4В | 1 |
| 23. | «Азбука журналистики» | Воробьёва Ю.А. | 4В | 1 |
| 24. | ПДД | Серов А.М. | | 1 |
| 25. | Юный шахматист | Гайнуллова | 1А | 1 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------------|---------|---|
| | | Д.Д. | | |
| 26. | Юный шахматист | Гайнуллова Д.Д. | 1Б | 1 |
| 27. | Юный шахматист | Гайнуллова Д.Д. | 1В | 1 |
| 28. | Юный шахматист | Гайнуллова Д.Д. | 2 класс | 1 |
| 29. | «Секреты родного татарского языка» | Беркутова А.Ш. | 3А | 1 |
| 30. | «Степ-аэробика+игра» | Шмакова Т.Ф. | 4 класс | 2 |

Внеурочная деятельность на 2021-2022 учебный год в 5 – 11 классах

| № | Наименование направления | Клас с | Количес т во часов в неделю | Время проведения |
|-----|---------------------------------|-----------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. | Занимательная математика | 5а | 1 | ПТ, 7 ур |
| 2. | Физика и мир | 5а | 1 | ЧТ, 7 ур |
| 3. | Занимательная информатика | 5а | 1 | ПН, 7 ур |
| 4. | Азбука безопасности | 5а | 0,5 | ЧТ, 8 ур |
| 5. | Основы предпринимательства | 5а | 0,5 | ПТ, 6 ур |
| 6. | Основы финансовой грамотности | 5а | 0,5 | ПТ, 6 ур |
| 7. | Юные музейеды | 5-е | 2 | СР, 7-8 у |
| 8. | | | | |
| 9. | Занимательная математика | 5б | 1 | ПТ, 6 ур |
| 10. | Физика и мир | 5б | 1 | ПН, 7 ур |
| 11. | Занимательная информатика | 5б | 1 | ВТ, 7 ур |
| 12. | Азбука здоровья | 5б | 0,5 | ВТ, 8 ур |
| 13. | Основы предпринимательства | 5б | 0,5 | ЧТ, 7 ур |
| 14. | Основы финансовой грамотности | 5б | 0,5 | ЧТ, 7 ур |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | Азбука безопасности | 5в | 0,5 | ПН, 8 ур |
| 18. | Основы предпринимательства | 5в | 0,5 | ВТ, 7 ур |
| 19. | Основы финансовой грамотности | 5в | 0,5 | ВТ, 7 ур |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | Математика в домашней экономике | 6а | 1 | ВТ, 7 ур |
| 23. | Школа безопасности | 6а | 0,5 | СР, 7 ур |
| 24. | Основы предпринимательства | 6а | 0,5 | СР, 7 ур |
| 25. | Основы финансовой грамотности | 6а | 0,5 | СР, 8 ур |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | Математика в домашней | 6б | 1 | ПН, 7 ур |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|-----|-----------------|
| | экономике | | | |
| 29. | Изучаем алгоритмику. Мой КуМир | 6б | 1 | ЧТ, 7 ур |
| 30. | Физика и мир | 6б | 1 | ПТ, 7 ур |
| 31. | Школа безопасности | 6б | 0,5 | ВТ, 7 ур, чет |
| 32. | Основы предпринимательства | 6б | 0,5 | ВТ, 7 ур, нечет |
| 33. | Основы финансовой грамотности | 6б | 0,5 | ВТ, 7 ур, нечет |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | Геометрическая красота: тысяча граней | 7а | 1 | ЧТ, 7 ур |
| 37. | Основы предпринимательства | 7а | 0,5 | СР, 8 ур |
| 38. | Основы финансовой грамотности | 7а | 0,5 | СР, 8 ур |
| 39. | Школа безопасности | 7а | 0,5 | ЧТ, 8 ур чет |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | Геометрическая красота: тысяча граней | 7б | 1 | ПН, 8 ур |
| 43. | Основы предпринимательства | 7б | 0,5 | ЧТ, 7 |
| 44. | Основы финансовой грамотности | 7б | 0,5 | ЧТ, 7 |
| 45. | Школа безопасности | 7б | 0,5 | СР, 8 ур |
| 46. | Хрустальные нотки | 5-7 | 1 | |
| 47. | | | | |
| 48. | Основы предпринимательства | 7в | 0,5 | ПН, 7 ур |
| 49. | Основы финансовой грамотности | 7в | 0,5 | ПН, 7 ур |
| 50. | Юные командиры | 7-е | 1 | ВТ, 7 ур |
| 51. | Школа безопасности | 7в | 0,5 | ЧТ, 8 ур |
| 52. | | | | |
| 53. | Русское слово | 8а | 1 | СР, 7 ур |
| 54. | Основы предпринимательства | 8а | 0,5 | ПТ, 7 ур |
| 55. | Основы финансовой грамотности | 8а | 0,5 | ПТ, 7 ур |
| 56. | | | | |
| 57. | | | | |
| 58. | Геометрическая красота: тысяча граней | 8б | 1 | СР, 7 ур |
| 59. | Русское слово | 8б | 1 | ВТ, 8 ур |
| 60. | Основы предпринимательства | 8б | 0,5 | ЧТ, 7 ур |
| 61. | Основы финансовой грамотности | 8б | 0,5 | ЧТ, 7 ур |
| 62. | | | | |
| 63. | Журналистика для начинающих | 9а | 1 | ЧТ, 8 ур |
| 64. | В царстве уравнений | 9а | 1 | ПН, 7 ур |
| 65. | | | | |
| 66. | Журналистика для начинающих | 9б | 1 | ПН, 7 ур |
| 67. | В царстве уравнений | 9б | 1 | ЧТ, 8 ур |
| 68. | Проектная деятельность | 9-е | 1 | ПТ, 8 ур |

| | | | | |
|-----|---|------|----------|----------|
| 69. | Занимательная биология | 9-е | 1 | ВТ, 8 ур |
| 70. | Информационная безопасность, или на расстоянии вируса | 9-е | 1 | СР, 8 ур |
| 71. | В мире химических задач | 9-е | 1 | СР, 8 ур |
| 72. | | | | |
| 73. | Экономика в задачах | 10 | 1 | ПТ, 7 ур |
| 74. | Основы предпринимательства | 10 | 0,5 | ЧТ, 8 ур |
| 75. | Основы финансовой грамотности | 10 | 0,5 | ЧТ, 8 ур |
| 76. | Нравственные основы семейной жизни | 10 | 1 | ВТ, 8 ур |
| 77. | Лингвостилистический анализ текста | 10 | 1 | ПН, 8 ур |
| 78. | | | | |
| 79. | Физика в задачах | 11-е | 1 | ПН, 8 ур |
| 80. | Неравенства: шаг за шагом | 11б | 1 | ЧТ, 8 ур |
| 81. | Основы предпринимательства | 11 | 0,5 | ПТ, 7 ур |
| 82. | Основы финансовой грамотности | 11 | 0,5 | ПТ, 7 ур |
| 83. | Нравственные основы семейной жизни | 11 | 1 | ПТ, 8 |
| 84. | ИТОГО | | 49 часов | |

Система дополнительного образования в 2021 году

Система дополнительного образования детей в МОУ «Геренгульский лицей при УлГТУ» создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в учреждении опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную

ипсихологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням. Имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются на бюджетной основе. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане. Направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием. Направления работы объединений дополнительного образования лицея:

- Естественнаучная направленность. Программа естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелена на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание (точка роста: «Физическая лаборатория», «Химическая лаборатория», «Биологическая лаборатория»).
- Техническая направленность. Программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика («Знакомство с робототехникой», «3D лаборатория», «Объёмное моделирование»).
- Физкультурно-спортивная направленность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Футбол»).
- Социально-гуманитарная направленность: сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе.

Программы дополнительного образования социально - гуманитарной направленности решают широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента. Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы данной направленности: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профорientационные, социокультурные («Школа журналиста»).

В 2021 году общий охват дополнительным образованием обучающихся МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» занимающихся в бюджетных составил 69%, по сравнению с 2020 г. (72%) охват уменьшился на 3%.

1.2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.

Управленческая деятельность в лицее соответствует современным требованиям. Распределение обязанностей между членами администрации осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Основу управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.

В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор и Управляющий совет.

Руководство лицеем осуществляется директором лицея и Управляющим советом. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность лицея, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят 7 заместителей директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации: организационно-педагогическое, учебно-воспитательное, научно-методическое, социально-психологическое, а также воспитательное и физкультурно-оздоровительное.

Управляющий совет как орган управления лицея, создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления учреждением. Он осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к определению направлений материально-технического развития; принятия решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; определению возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно Уставу органами самоуправления являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет (Совет лицея), деятельность иных органов самоуправления регламентируется локальными актами учреждения.

Целью Педагогического совета является рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В состав педагогического совета входят директор учреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора лицея.

Постоянно действующим органом самоуправления лица является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива лица относятся:

- разработка и принятие коллективного договора; новой редакции Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и лица в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством лица он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

Главной целью ученического самоуправления в лице является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в детских общественных движениях. В лице создан и действует орган ученического самоуправления ШОУ «Лидер» в соответствии с Положением о нем. Совет министров лица является представительским органом ученического самоуправления. Координирует деятельность школьного ученического самоуправления Президент, избираемый общешкольным голосованием. Органами исполнительной власти являются Министерства. Высшим органом самоуправления в отдельном классе является классное собрание.

Целями школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни лица;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации обучающихся через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы.

В образовательной организации на основании локальных актов действует Совет профилактики правонарушений. Он организует работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

В структуру управления образовательной организацией входят школьные методические объединения учителей по образовательным областям, методический совет, информационно-библиотечный центр, социально-психологическая, административно-хозяйственная службы.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Выводы: *все коллегиальные органы управления и органы самоуправления эффективно действуют в течение года, что подтверждается результатами образовательной деятельности лица.*

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» ориентирован на обучение, воспитание и развитие все

каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических,

интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Система образования, сложившаяся в лицее, помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Лицей предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы НОО, ООО и основной образовательной программы СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ НОО, ООО и СОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности лица, является календарный учебный график.

Календарный учебный график лица в 2021 году учитывал в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечал требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на день и на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Для реализации основной образовательной программы лица используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- развивающие;
- проблемные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.

Методы, формы и технологии лицейского образования направлены на:

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный план лица обеспечен учебными программами, учебниками, УМК по всем классам и по каждой образовательной области. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам используются следующие критерии:

- системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории) (содержательный аспект)
- возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на деятельностной основе с учетом различий в интеллектуальном развитии учащихся (дифференциация обучения);
- наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Ежедневно проводится динамическая пауза для учащихся 1-ых классов - 40 мин, для учащихся 2-11 классов – две большие перемены по 20 мин., позволяющие снять умственную напряженность и сохранить оптимальный уровень работоспособности у учащихся в течение дня.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития лица.

Формы обучения: очная.

Вывод: Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

БАЗОВАЯ ШКОЛА

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2017 – 2021 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

В 2021 году основные направления работы лицея - реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются на всех уровнях образования.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;
- формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у учащихся.

На начало 2021 года в лицее обучалось 552 обучающихся, на конец года - 575 (+23). В лицее сформировано 25 классов –комплектов, также есть класс для обучающихся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования.

В прошедшем году в лицее обучалось 575 человек. Учебный год закончили со следующими показателями:

Отличников – 50, это на 20 обучающихся больше, чем по итогам аналогичного периода прошлого года. На «отлично» закончили учебный год 10% аттестуемых обучающихся. Ударников – 184, это на 2 человек меньше, чем за аналогичный период прошлого года и составляет 37% от числа аттестуемых. Неудачников – 11, это на 1 обучающегося больше аналогичного периода прошлого года. Абсолютная успеваемость – 98%, показатель аналогичен итогам 2020 года. Коэффициент обученности составил 52,5%, это на 2,3 балла выше прошлогоднего. Коэффициент образования – 47,3, это на 3% выше.

Анализируя результаты учебно-воспитательного процесса за последние годы, наблюдаем следующую тенденцию обучения.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018– 2019 учебный год | 2019– 2020 учебный год | 2020– 2021 учебный год | На конец 2021 года |
|----------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 565 | 548 | 563 | 575 |
| | — начальная школа | 252 | 248 | 263 | 259 |
| | — основная школа | 249 | 253 | 258 | 274 |
| | — средняя школа | 64 | 47 | 42 | 42 |
| 2 | Количество учеников, не усваивающих программу (неуспевающих): | | | | |
| | — начальная школа | 3 | 1 | 3 | 8 |
| | — основная школа | — | — | | |
| | — средняя школа | 2 | 6 | 1 | 3 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | - |
| | — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 5 | 8 | 7 | — |
| | — средней школе | 4 | 6 | 4 | — |

Из таблицы видно, что рост численности обучаемых. В 1-4 классах возросло количество учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы. Это связано с низким уровнем подготовленности к школе некоторых учащихся 1-х классов. Четверо обучающихся из данной категории по заявлению родителей останутся на повторный год. Также увеличивается число семей, находящихся в неблагополучной ситуации.

Многие годы прослеживалось стабильное снижение качества образования при переходе на следующий уровень образования. В этом учебном году на уровне начального общего образования опять прослеживается небольшое снижение показателя качества знаний ((2,2%), на уровне основного общего образования произошло снижение показателя на 7%, на уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя на 2%, это объясняется тем, что набор обучающихся в 10-е классы изначально отличался низкими показателями, в связи с этим по итогам 2019-2020 учебного года в 10-х классах 6 неуспевающих.

Данные сведены в таблицу:

| | | | | | | |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| У Обр | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021 |
| НОО | 50,5 | 58,3 | 58,5 | 55,2 | 61,4 | 59,2 |
| ООО | 50 | 44,4 | 43,1 | 40,9 | 46,1 | 39 |
| СОО | 66,7 | 58,5 | 54,1 | 53,1 | 49,3 | 47,6 |

По результатам прошлого учебного года перед педагогами 1 – 4 классов ставилась задача по совершенствованию работы в целях повышения коэффициента образования, педагогам удалось выполнить поставленную задачу.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования после дистанционного обучения наблюдается резкое падение качества знаний, это обусловлено тем, что учащиеся уделяли в домашних условиях недостаточное количество времени на изучение учебного материала.

Также это свидетельствует о необъективной работе в домашних условиях, о недостаточной работе классных руководителей с немотивированными обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу трудоустройства по окончании 9-го класса в учреждения СПО, недостаточной работе педагогического коллектива с одаренными детьми. В результате чего лицей был включен в проект «500+».

Во 2022 учебном году следует максимально индивидуализировать процесс обучения и строить его на основе результатов психолого-педагогических исследований с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка, с применением всего спектра педагогических воздействий на уроке и вне урока построить ИОМ для каждого испытывающего затруднения в обучении школьника, каждому учителю работать над развитием потенциальных учебных возможностей обучающихся

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Общая успеваемость начального звена

| | 2020-2021 | | 2019-20уч год | | 2018-19 уч. год | | 2017-18 уч. год | | | |
|----|------------------|-----|-------------------|-----|------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|
| | Качест во знаний | СОУ | Качес тво знани й | СОУ | Качест во знаний | СОУ | Качес тво знани й | СОУ | Качес тво знани й | СОУ |
| 2А | 79 | 69 | 71 | 62 | 64,7 | 56 | | | | |
| 2Б | 71 | 61 | 68 | 59 | 73,9 | 62 | | | | |
| 2В | 19 | 40 | 50 | 48 | 54,2 | 58,7 | | | | |
| 3А | 68 | 62 | 60 | 55 | 68,2 | 63,8 | 42 | 52 | 80,8 | 65,5 |
| 3Б | 50 | 56 | 74 | 61 | 70,8 | 71 | 57,9 | 59,8 | 78 | 64 |
| 3В | 44 | 47 | 57 | 57 | 50 | 52,3 | 45 | 56,6 | 47,6 | 52,8 |
| 4А | 44 | 48 | 73 | 63 | 52,6 | 53 | 69,2 | 63,7 | 48 | 53 |
| 4Б | 78 | 64 | 56 | 53 | 65 | 61,4 | 70 | 61 | 57,1 | 55 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|------|----|----|------|--|--|
| 4В | 42 | 42 | 29 | 47 | 47,4 | 55 | 50 | 53,6 | | |
|----|----|----|----|----|------|----|----|------|--|--|

ВЫВОД: Сравнительный анализ обучения в 2-4 классах показывает, что по сравнению с концом 2020-2021 учебного года видна динамика понижения качества знаний. Только в 4Б прослеживается рост качества знаний по сравнению с прошлым годом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 5 | 58 | 58 | 100 | 30 | 52 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 56 | 56 | 100 | 18 | 32 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 66 | 66 | 100 | 20 | 30 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 40 | 40 | 100 | 9 | 22 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 44 | 44 | 100 | 10 | 23 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 264 | 264 | 100 | 87 | 33 | 16 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, (в 2020 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2020 — 4%).

5-9 классы

| № п/п | класс | КЗ | Динамика |
|-------|-------|----|----------|
| 1 | 5а | 65 | - 3,5% |
| 2 | 5б | 58 | - 3% |
| 3 | 5в | 36 | - 17% |
| 4 | 6а | 29 | - 12% |
| 5 | 6б | 41 | - 2% |
| 6 | 7а | 38 | -14% |
| 7 | 7б | 48 | -5% |
| 8 | 7в | 18 | -15% |
| 9 | 8а | 18 | -3% |
| 10 | 8б | 33 | -4% |
| 11 | 9а | 6 | -1% |
| 12 | 9б | 35 | -3% |

Выводы:

- 1) самое высокое качество знаний – 5а класс (кл. рук. Ечкова И. В.),
- 2) самое низкое качество знаний – 9А (кл. рук. Спиридонова С. Н.);
- 3) во всех классах прослеживается отрицательная динамика, самое резкое падение качества знаний в 5в классе (кл. рук. Гайнуллова Д. Д.), 7в классе (Олигова Р. А.), 7а классе (Парфенова Е. Ф.).

10-11 классы

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|----|------------------------|----|------------------|---|-------------|----|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметкам и «4» и «5» | % | С отметка ми «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 28 | 25 | 89 | 13 | 46 | 1 | 4 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|----|---|----|---|---|---|---|---|
| 11 | 14 | 14 | 100 | 4 | 29 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 42 | 39 | 93 | 17 | 40 | 3 | 7 | 3 | 7 | | | |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 1,8 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36%), процент учащихся, окончивших на «5», был выше на 2 процента (13%).

В текущем учебном году много внимания уделялось совершенствованию работы педагогов по ФГОС СОО: посещались уроки, проходили методические семинары, педагоги обучались на курсах повышения квалификации, работали по плану самообразования, разработана и реализуется программа мониторинга сформированности УУД, психологом разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Результаты обучения в 10-11 классах позволяют сделать следующие выводы:

- Недостаточно велась работа педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.
- Недостаточное внимание уделяется самоподготовке и самостоятельной работе учащихся на уроках.
- Недостаточно используются задания, направленные на частично-поисковую деятельность.
- Сложным по-прежнему для учащихся является применение знаний в нестандартной ситуации.

Пути решения выявленных проблем:

1. Усиление системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.
2. Более активное использование уроков с применением деятельностного подхода.
3. Поиск новых форм работы с конкретным учеником с опорой на его «проблемные» поля.
4. Глубокий анализ результатов педагогической деятельности и своевременная ее корректировка.
5. Совершенствование работы в плане более активного применения в учебном процессе исследовательской и проектной деятельности.
6. Организация работы филиала Детско-юношеской инженерной академии по некоторым направлениям.
7. Участие в профильных сменах, организуемых УлГТУ.

Результаты ВПР в 4-х классах

Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
|----------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 61 | 59 | 96,6 |
| Математика | 61 | 59 | 96,6 |
| Окружающий мир | 61 | 57 | 93,3 |

Статистика по результатам

| Предмет | Количество учащихся | Оценки | | | |
|----------------|---------------------|--------|----|----|----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 59 | 3 | 17 | 30 | 9 |
| Математика | 59 | 0 | 12 | 29 | 18 |
| Окружающий мир | 57 | 0 | 10 | 37 | 10 |

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты (%) | Подтвердил и результаты (%) | Процент расхождения результатов |
|----------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 59 | 18,64 | 11,86 | 69,49 | 30,51 |
| Математика | 59 | 1,69 | 38,98 | 59,32 | 40,68 |
| Окружающий мир | 57 | 15,79 | 5,26 | 78,95 | 21,05 |

Понизили свои результаты по русскому языку – 18,64% обучающихся, по математике – 1,69%, по окружающему миру – 15,79%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 11,86% обучающихся, по математике – 38,98%, по окружающему миру – 5,26%.

ВПР в 5-х классах

Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
|--------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 55 | 47 | 85,5 |
| Математика | 55 | 44 | 80 |
| Биология | 55 | 44 | 80 |
| История | 55 | 53 | 96,4 |

Статистика по результатам

| Предмет | Количество учащихся | Оценки | | | |
|--------------|---------------------|--------|----|----|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 47 | 18 | 14 | 13 | 2 |
| Математика | 44 | 12 | 18 | 6 | 8 |
| Биология | 44 | 11 | 25 | 8 | 0 |
| История | 53 | 0 | 11 | 33 | 9 |

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты (%) | Подтвердил и результаты (%) | Процент расхождения результатов |
|--------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 47 | 63,8 | 4,3 | 31,91 | 68,09 |
| Математика | 44 | 56,82 | 6,82 | 36,36 | 63,64 |
| Биология | 44 | 75 | 0 | 25 | 75 |
| История | 53 | 13,21 | 5,66 | 81,13 | 18,87 |

ВПр показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классах.

Понизили свои результаты по русскому языку – 63,8% обучающихся, по математике – 56,82%, по биологии – 75%, по истории -13,21%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 4,3% обучающихся, по математике – 6,82%, по биологии – 0%, по истории -5,66%.

ВПр в 6-х классах

Количественный состав участников ВПр-2021 в 6-х классах

| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
|----------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 64 | 60 | 94 |
| Математика | 64 | 60 | 94 |
| Биология | 64 | 38 | 59 |
| История | 64 | 39 | 61 |
| География | 64 | 20 | 31 |
| Обществознание | 64 | 24 | 38 |

Статистика по результатам

| Предмет | Количество учащихся | Оценки | | | |
|----------------|---------------------|--------|----|----|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 60 | 19 | 20 | 17 | 4 |
| Математика | 60 | 10 | 23 | 25 | 2 |
| Биология | 38 | 9 | 13 | 16 | 0 |
| История | 39 | 1 | 12 | 17 | 9 |
| География | 20 | 3 | 12 | 5 | 0 |
| Обществознание | 24 | 0 | 5 | 13 | 6 |

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты (%) | Подтвердил и результаты (%) | Процент расхождения результатов |
|----------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 60 | 51,67 | 3,33 | 45 | 55 |
| Математика | 60 | 40 | 1,67 | 58 | 42 |
| Биология | 38 | 65,79 | 0 | 34,21 | 65,79 |
| История | 39 | 23,08 | 5,13 | 71,79 | 28,21 |
| География | 20 | 90 | 0 | 10 | 90 |
| Обществознание | 24 | 16,67 | 0 | 83,33 | 16,67 |

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по русскому языку, математике, истории, географии и биологии и обществознанию в 6-х классах.

Понизили свои результаты по русскому языку – 51,67% обучающихся, по математике – 40%, по биологии – 65,79%, по истории – 23,08%, по географии -90%, по обществознанию – 16,67%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 3,33% обучающихся, по математике – 1,67%, по биологии – 0%, по истории -5, 13%, по географии -0%, по обществознанию – 0%.

ВПР в 7-х классах

Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
|--------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 38 | 35 | 92 |

| | | | |
|-----------------|----|----|------|
| Математика | 38 | 31 | 81,6 |
| Биология | 38 | 35 | 92 |
| История | 38 | 33 | 86,8 |
| География | 38 | 33 | 86,6 |
| Обществознание | 38 | 35 | 92 |
| Физика | 38 | 33 | 86,8 |
| Английский язык | 38 | 24 | 63 |
| Немецкий язык | 38 | 5 | 13 |

Статистика по результатам

| Предмет | Количество учащихся | Оценки | | | |
|-----------------|---------------------|--------|----|----|----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 35 | 10 | 17 | 8 | 0 |
| Математика | 31 | 5 | 23 | 3 | 0 |
| Биология | 35 | 3 | 16 | 14 | 2 |
| История | 33 | 0 | 6 | 20 | 7 |
| География | 33 | 8 | 22 | 3 | |
| Обществознание | 35 | 0 | 7 | 17 | 11 |
| Физика | 33 | 9 | 18 | 6 | 0 |
| Английский язык | 24 | 10 | 13 | 1 | |
| Немецкий язык | 5 | 1 | 2 | 2 | |

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты (%) | Подтвердил и результаты (%) | Процент расхождения результатов |
|-----------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 35 | 37,14 | 0 | 62,86 | 37,14 |
| Математика | 31 | 64,52 | 0 | 35,48 | 64,52 |
| Биология | 35 | 40 | 2,86 | 57,14 | 42,86 |
| История | 33 | 12,12 | 0 | 87,88 | 12,12 |
| География | 33 | 66,67 | 3,03 | 30,3 | 69,7 |
| Обществознание | 35 | 20 | 5,71 | 74,29 | 25,71 |
| Физика | 33 | 54,55 | 0 | 45,45 | 54,55 |
| Английский язык | 24 | 79,17 | 0 | 20,83 | 79,17 |
| Немецкий язык | 5 | 60 | 0 | 40 | 60 |

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, географии, биологии и английскому языку, немецкому языку в 7-х классах.

Понизили свои результаты по русскому языку – 37,14% обучающихся, по математике – 64,52%, по физике – 54,55%, по истории -12,12%, по биологии – 40 %, по обществознанию-20%, по географии -66,67%, по английскому языку – 9,17% по немецкому языку – 60%

. Повысили свои результаты по русскому языку –0% обучающихся, по математике – 0%, по физике – 0%, по истории -0%, по биологии – 2,86 %, по обществознанию- 5,71%, по географии -3,03%, по английскому языку - 0%.

ВПР в 8-х классах

Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
|--------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 41 | 36 | 87,8 |
| Математика | 41 | 37 | 90,2 |
| Биология | 41 | 13 | 31,7 |
| История | 41 | 22 | 53,7 |
| География | 41 | 14 | 34,1 |
| Физика | 41 | 21 | 51,2 |

Статистика по результатам

| Предмет | Количество учащихся | Оценки | | | |
|--------------|---------------------|--------|----|----|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 36 | 13 | 16 | 4 | 3 |
| Математика | 37 | 10 | 19 | 8 | 0 |
| Биология | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 |
| История | 22 | 0 | 2 | 15 | 5 |
| География | 14 | 3 | 11 | 0 | 0 |
| Физика | 21 | 4 | 7 | 7 | 3 |

Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга

| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты (%) | Подтвердил и результаты (%) | Процент расхождения результатов |
|---------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|----|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 36 | 58,33 | 2,78 | 38,89 | 61,11 |
| Математика | 37 | 40,54 | 2,7 | 56,76 | 43,24 |
| Биология | 13 | 7,69 | 38,46 | 53,85 | 46,15 |
| История | 22 | 9,09 | 0 | 90,91 | 9,09 |
| География | 14 | 42,86 | 0 | 57,14 | 42,86 |
| Физика | 21 | 57,14 | 4,76 | 38,1 | 61,9 |

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по русскому языку, математике, физике, истории, географии, биологии в 8-х классах.

Понизили свои результаты по русскому языку – 58,33% обучающихся, по математике – 40,54%, по физике – 57,14%, по истории -9,09%, по биологии – 7,69 %, по географии - 40%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 4,76% обучающихся, по математике – 8,33%, по физике – 24%, по химии – 47,83%, по истории -44,83%, по биологии – 0 %, по обществознанию-0%, по географии – 42,86%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение триместра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Значительное понижение результатов ВПР в сравнении с отметками за 2 триместр наблюдается по следующим предметам: биологии, обществознанию, английскому языку.

Учителям-предметникам по биологии, математике, русскому языку, английскому языку, учитывая результаты ВПР, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ

В 2019-2020 учебном году ОГЭ по всем предметам отменили в связи с эпидемиологической ситуацией, в 2020-2021 учебном году остались только обязательные экзамены: русский язык и математика.

ОГЭ по русскому языку сдавал 51 выпускник, 1 выпускница сдавала ГВЭ.

| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | | | | КЗ | СОУ | Ср.балл |
|--------------|------------------|------------|----|----|---|------|-----|---------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | 51 | 7 | 23 | 20 | 1 | 58,8 | 57 | 3,7 |

Выпускница, сдававшая ГВЭ, получила «3». Выпускники показали соответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга. (57,5%). Это свидетельствует об объективности выставления оценок учителем. Средний балл по лицу выше районного показателя на 0,2.

ОГЭ по математике сдавал 51 выпускник, 1 выпускница сдавала ГВЭ.

| Предмет | Кол-во | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
|---------|--------|------------|----|-----|---------|
|---------|--------|------------|----|-----|---------|

| | | | | | | | | |
|------------|-----------|---|----|----|---|------|------|-----|
| | сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Математика | 51 | 4 | 24 | 22 | 1 | 54,9 | 53,8 | 3,6 |

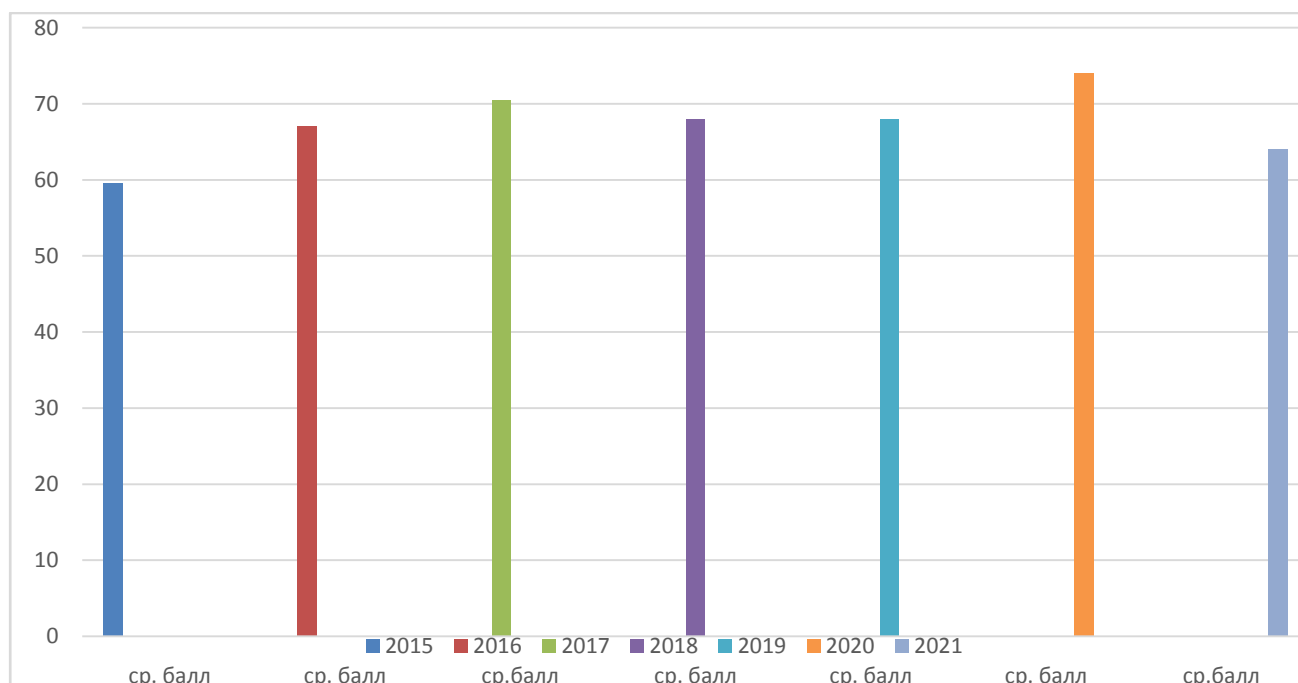
Выпускница, сдававшая ГВЭ, получила «3». Качество знаний, показанное на ОГЭ на 9% выше показателей внутреннего мониторинга. Средний балл по району составил 3,4, это на 0,2 ниже показателя лица.

Анализ результатов ЕГЭ:

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 6 лет :

Русский язык (средний бал)

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020 | 2021 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------|------|--|
| 67 | 70,4 | 68 | 68 | 74 | 64 | |



Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку этого учебного года ниже, чем предыдущие показатели за 5 лет. В этом учебном году русский язык сдавали все выпускники, этим частично можно объяснить резкое падение среднего балла.

В экзамене принимал участие 31 выпускник, все преодолели минимальный порог, максимальный балл – 94 (2 выпускницы), минимальный балл – 24. Средний балл по школе – 64, это на 10 баллов ниже прошлогоднего показателя, на 9 баллов выше

районного показателя (55). 11 выпускников (35%), показали результат от 70 до 90 баллов. Средний балл по русскому языку по Ульяновской области 69,52, по лицею средний балл ниже областного на 5,52.

Есть проблемы. Поэлементный анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых: наибольшее количество ошибок допущено в 26 задании на знание художественно-выразительных средств (55%), традиционно много ошибок выпускники допускают при выполнении задания № 10 (правописание приставок) – 58%, многие выпускники потеряли баллы в 8 задании (71%), в 25 задании при нахождении средств связи предложений в тексте 20 выпускников допустили ошибки (65%).

Сочинение показало недостаточно высокую грамотность выпускников: 67% потеряли за грамматические ошибки, 90% - пунктуационные, по 48% - орфографические и речевые. Сложным оказалось написание комментария, 21 выпускник потерял баллы на этом задании.

В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;

- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ, разработанную управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей МО и учителей – предметников;

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

- необходимо формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно.

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

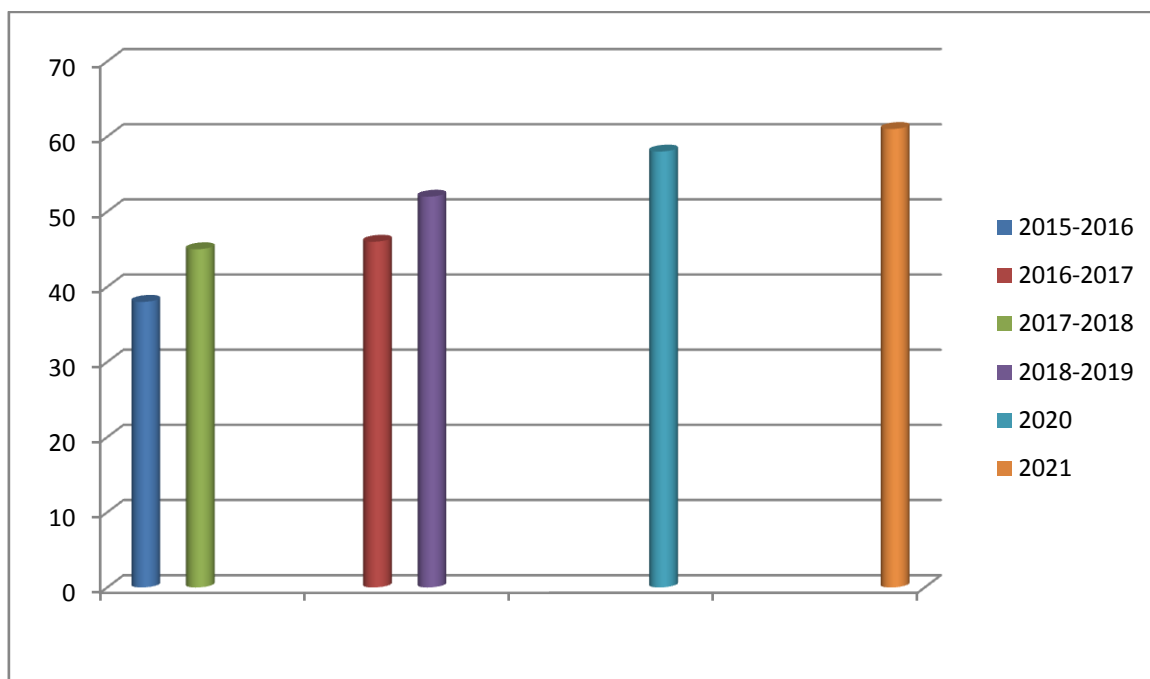
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- заместителю директора по УВР Арушанян Е. В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Математика (профильная) (средний бал)

Динамика сдачи учащимися математики за последние 6 лет:

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020 | 2021 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------|------|
| 38 | 45,8 | 44,5 | 51,5 | 57,5 | 61 |



В экзамене принимали участие 18 выпускников (58%), все преодолели минимальный порог. Максимальный балл – 80 (это на 2 балла выше прошлого года), минимальный балл – 39.

Средний балл по лицее – 61, это на 6,5 баллов выше показателя 2020 года.

Средний балл по лицее выше районного на 6,8 баллов.

Средний балл по области составляет 55,58, таким образом, средний балл по лицее на 5,42 балла выше областного.

Анализ ошибок говорит о том, что выпускники по-прежнему очень слабо выполняют задания 2-й части, 6 выпускников получили баллы за 1 задание второй части, 7 выпускников - за второе задание 2-ой части, два выпускника приступили к заданиям 5 и 6-му второй части..

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что базовые знания учащихся находятся на достаточном уровне, а повышенный уровень по-прежнему остается очень сложным для выполнения.

Для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

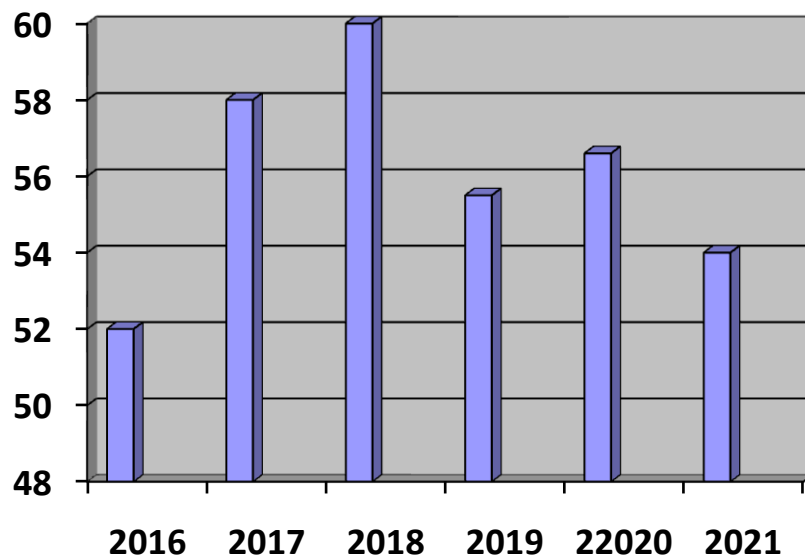
При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекоп в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

Физика

Число участников ЕГЭ по физике в 2021 году составило 6 человек.

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| 52 | 58 | 60 | 55,5 | 56,6 | 54 |



В экзамене принимало участие 6 выпускников. Максимальный балл – 70 (-13), минимальный балл – 42 (-6).

Средний балл по школе – 54, это на 2,6 балла ниже прошлогоднего показателя.

Средний балл по району – 48, это на 4,5 балла ниже прошлогоднего результата, таким образом, средний балл по школе на 6 баллов выше районного. Средний балл по области 52,43, таким образом, средний балл по лицее на 2,43 балла выше областного показателя.

При отрицательной динамике по лицее в целом средний балл профильного класса и средний балл по лицее стабильно выше районного показателя.

Выпускники испытывали сложности как при выполнении 1 части, так и при выполнении 2-ой части. Особенно проблемными оказались для выпускников в 1 части задания № 5 «Механика» (63%), №11 и 12 «МКТ. Термодинамика» (75%) Во второй части только один выпускник набрал 13 первичных баллов, остальные 2-3 балла, один выпускник не приступал к выполнению заданий из второй части.

Рекомендации:

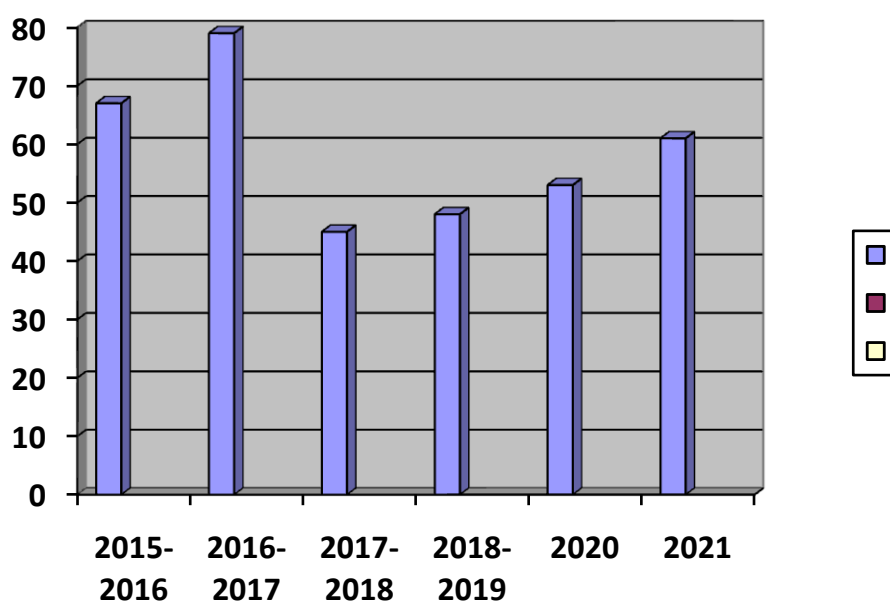
✓ В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

✓ Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- ✓ Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
- ✓ заместителю директора по УВР Арушанян Е. В. уделить больше внимания вопросам организации ЕГЭ, проведения и подготовки к ЕГЭ учителями физики.

Химия
Статистика за 6 лет

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
| 67 | 79 | 45 | 47,7 | 53 | 61 |



ЕГЭ по химии сдавал 1 выпускник. Средний балл по лицее составил 61, это на 8 баллов выше прошлогоднего.

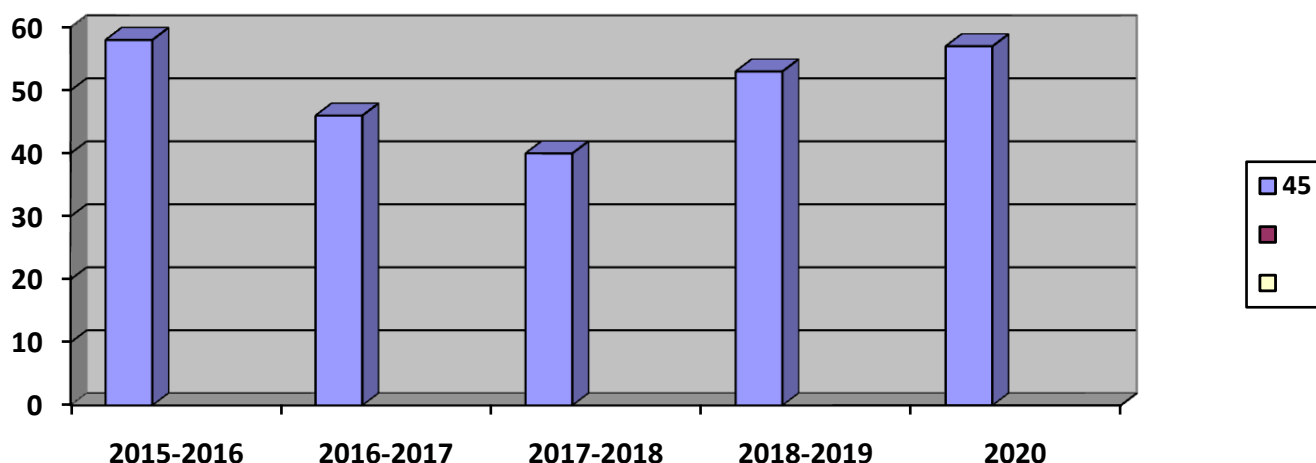
Средний балл по области – 55,19. Средний балл лицеиста выше областного на 5,81 баллов

Рекомендации:

- ✓ Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволят объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом ведется работа по устранению недостатков, которые были обнаружены и в предшествующие годы, ведется недостаточно эффективно;
- ✓ Учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- ✓ усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Биология
Статистика за 6 лет

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020 | 2021 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------|------|
| 58 | 46 | 40 | 52,6 | 57 | 53 |



Биологию выбрали 6 выпускников. Средний балл по лицее – 53, это на 4 балл ниже прошлогоднего показателя. В этом году прослеживается отрицательная динамика. Одна выпускница не преодолела минимальный порог.

Максимальный балл – 73 (2 человека), минимальный – 18 баллов.

Средний балл по району — 49, это на 1 балл ниже прошлогоднего показателя. Таким образом, средний балл по лицее на 4 балла выше районного показателя. Средний балл по области – 49,19. Средний балл по лицее выше областного показателя на 3,81 балла

По сравнению с прошлым годом выпускники справились лучше с 1-ой частью. Во второй части по-прежнему допускаются много ошибок. Не справились с заданием на анализ биологической ситуации, трудности вызвала задача по генетике, применение знаний в практической ситуации.

Рекомендации:

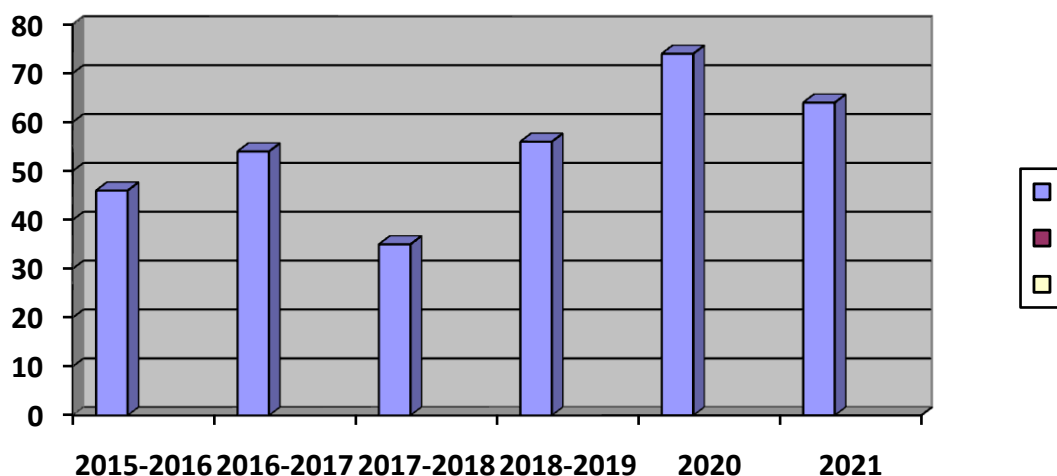
- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- Для подготовки активно использовать возможности элективных курсов, часы индивидуальной подготовки;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на:

анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- Зам. директора по УВР Арушанян Е. В. проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

История **Статистика за 6 лет**

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020 | 2021 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------|------|
| 46 | 54 | 35 | 55,5 | 74 | 64 |



Сдавали историю 3 выпускника. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по школе составляет 64, это на 10 баллов выше прошлогоднего результата. Максимальный балл –70 (-26). Средний балл по району – 51, это на 7 баллов ниже прошлогоднего показателя. Средний балл по лицее выше районного на 13 баллов. Средний балл по области - 55,89, таким образом, средний балл по лицее выше областного на 8,11 баллов. Результаты экзамена свидетельствуют об удовлетворительной подготовке к ЕГЭ по истории выпускников.

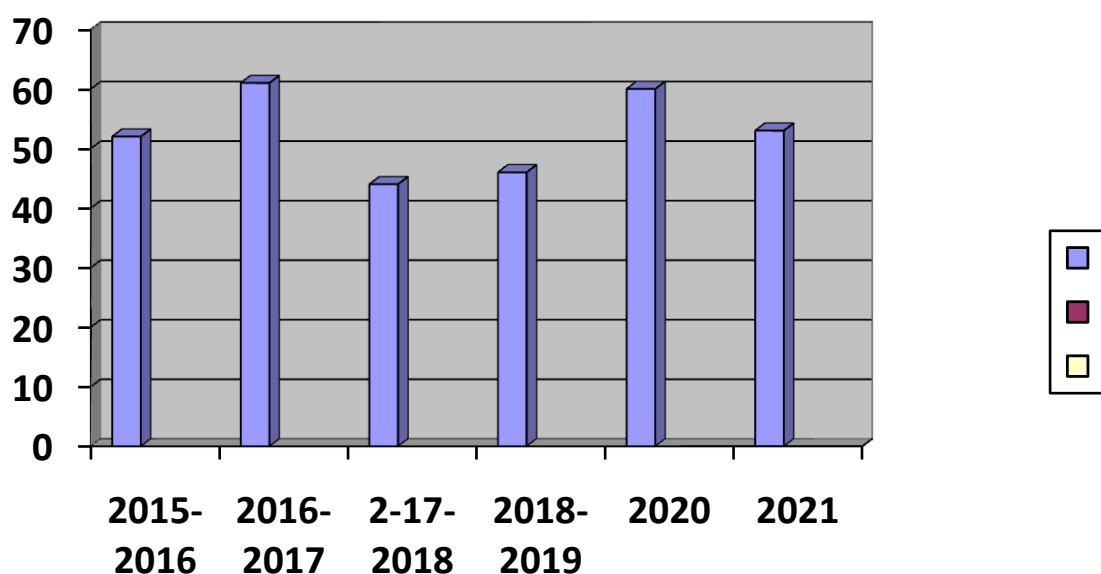
Рекомендации:

- ✓ При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- ✓ Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

- ✓ Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо вернуться к дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний.

Обществознание
Статистика за 6 лет

| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020 | 2021 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------|------|
| 52 | 61,2 | 44 | 46,2 | 60 | 53 |



Сдавали 19 человек (+9). 4 выпускника не преодолели минимальный порог (21%), в прошлом учебном году таких не было. Средний балл по школе составил 53,11 балла, это на 7 баллов ниже прошлогоднего показателя. Средний балл по району составил 47 баллов, это на 4 балла ниже прошлогоднего результата. Средний балл по лицейю выше районного на 6 баллов. Максимальный балл – 78 (-1), минимальный балл – 31. Средний балл по области – 54,16, средний балл по лицейю на 1, 05 баллов ниже областного.

Обществознание на протяжении всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. Показатель этого года самый высокий.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией, вызывает сложность работа с текстовым материалом, уч-ся с трудом приводят примеры и подтверждают какие-либо утверждения историческими и обществоведческими знаниями.

Рекомендации:

- ✓ Школьным М/О учителей обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- ✓ На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- ✓ Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- ✓ Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

ИНФОРМАТИКА

Сдавали 4 выпускника нашего лицея и 1 выпускник Сосновской СОШ, средний балл выпускников лицея составил 52, это на 2 балл выше прошлогоднего показателя, средний балл по району составил 51. Средний балл по области составил 61,42, таким образом, средний балл по лицейю на 9,42 балла ниже областного показателя.

ЛИТЕРАТУРА

Сдавала 1 выпускница, средний балл составил 66, в прошлом году средний балл составил 84 балла, сдавала также одна выпускница. Средний балл по лицейю выше областного, который составил 60 баллов.

Иностранный язык (английский)

| ОУ | Кол-во сдававших | Не преодолели мин. порог | Средний балл | Набрали 50-60 баллов | Набрали 61-70 баллов | Набрали 71-90 |
|----------------------|------------------|--------------------------|--------------|----------------------|----------------------|---------------|
| Тереньгульский лицей | 1 | 0 | 89 | 0 | 0 | 2 |

Сдавала 1 выпускница МОУ Тереньгульский лицей, набрала хорошие баллы, средний балл выше прошлогоднего на 7 баллов. По области средний балл составил 69,26, таким образом, средний балл по лицейю выше областного.

Выводы

Аттестация 11-х классов прошла на удовлетворительном уровне. 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Высокие результаты получены только по иностранному языку. К положительному моменту можно отнести увеличение числа высокобалльников.

Средний балл по химии и по информатике ниже районного показателя. Это объясняется тем, что данные экзамены сдают высоко мотивированные выпускники. В связи с этим борьба идет за высокие баллы.

ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная школа» осуществляет реализацию общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

В 2021 учебном году в школе была организована образовательная деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования.

В 2021 году количество обучающихся составило 47 человек, это на 7 человек меньше прошлого года. Динамику сохранности континента в школе за предыдущие 3 года можно представить в следующей таблице:

Сравнительный анализ движения обучающихся за три года

Таблица 1

| Учебный год | Показатели | 1 уровень | 2 уровень | итого |
|-------------|---------------------------|-----------|-----------|-------|
| 2018-2019 | Количество классов | 4 | 5 | 9 |
| | Общее количество учащихся | 28 | 25 | 53 |
| 2019-2020 | Количество классов | 4 | 5 | 9 |
| | Общее количество учащихся | 29 | 21 | 50 |
| 2020-2021 | Количество классов | 4 | 5 | 9 |
| | Общее количество учащихся | 26 | 28 | 54 |
| Конец 2021 | Количество классов | 4 | 9 | 9 |
| | Общее количество учащихся | 20 | 27 | 47 |

Структура контингента

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | Конец 2021 | |
|------------|-----------|--------|-----------|-----|-----------|-------|------------|-------|
| 1-4 классы | 28 | 52,8 % | 29 | 58% | 26 | 48,1% | 20 | 42,6% |
| 5-9 классы | 25 | 47,2 % | 21 | 42% | 28 | 51,9% | 27 | 57,4% |

В 2020-2021 учебном году 4 выпускника окончили 9 класс. Все выпускники поступили в средние профессиональные учебные заведения, получают профессиональное образование в Ульяновской области.

Выводы: образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет председателей родительских комитетов и другие формы.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На научно-методическом уровне школой руководит научно-методический совет. На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит детской организации «Алый парус», включающей представителей всех классов.

Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты, руководители предметных объединений;
- педагогические работники;
- технический персонал.

Решения органов управления школой оформляются приказами директора.

Выводы: структура управления соответствует Уставу школы, органы самоуправления осуществляют свою деятельность в пределах полномочий, определенных соответствующими Положениями.

Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

В 2020-2021 учебном году содержание образования определяли программы начального общего образования, основного общего образования, принятые на

педагогическом совете от 31.08.2020 протокол №66, утвержденные приказом директора школы от 31.08.2020 № 68.

Начальное общее образование, основное общее (5-9 классы) образование в школе реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Структура и содержание разделов образовательных программ школы составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочие программы составлены в соответствии с требованием министерства образования и науки российской федерации (письмо от 28 октября 2015 г. п 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов).

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся основного образования.

На конец 2021 года показаны следующие результаты:

Отличников – 3, это на 1 больше, чем по итогам прошлого года, составляет 6,8% от общего числа аттестуемых, в прошлом учебном году этот показатель составлял 4,8%. Прослеживается положительная динамика (+2%).

Ударников – 19, это на 1 ударника меньше, чем в прошлом учебном году и составляет 43,2% от числа аттестуемых, что на 4,3 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Неуспевающий нет. Абсолютная успеваемость – 100% как и в прошлом году. Качественная успеваемость 50%, по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 2,4%. СОУ составляет 52,5 %, это выше на 0,1% чем в прошлом учебном году.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Анализируя результаты учебно-воспитательного процесса за последние годы, наблюдаем следующую тенденцию обучения.

| Учебный год | Количество учащихся | Отличники | Ударники | Оставленные на повторный год по классам | | | % успеваемости | Качество знаний % |
|-------------|---------------------|-----------|----------|---|-----|-------|----------------|-------------------|
| | | | | 1-4 | 5-9 | Всего | | |
| 2018-2019 | 53 | 3 | 15 | 1 | 0 | 1 | 97,3 | 48,6 |
| 2019-2020 | 50 | 2 | 18 | 1 | 0 | 1 | 97,4 | 52,6 |
| 2020-2021 | 54 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 52,4 |
| Конец 2021 | 47 | 3 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 |

Из таблицы видно, что качество знаний за прошедший год понизилось на 2,4%. Два года качество знаний держалось на уровне 52%. В 2 и 3 триместрах необходимо

активизировать работу с учащимися группы риска, а также с учащимися, имеющими 1 «3».

Общая успеваемость начального звена на конец 2021 года

| Класс | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Неаттестованные | Кач. знания % | СОУ % | Средний балл |
|-------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|----------|--------------|-----------------|---------------|-------|--------------|
| 1 | 3 | 3 | Безотметочное оценивание | | | | | | |
| 2 | 9 | 9 | 1 | 4 | 0 | 0 | 55,6 | 55,6 | 3,7 |
| 3 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 75 | 57 | 3,75 |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 75 | 57 | 3,75 |
| Итого | 20 | 20 | 1 | 10 | 0 | 0 | 55 | 53 | 3,6 |

Уровень качества знаний учащихся находится на прежнем уровне.

2 уровень обучения

| Класс | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Неаттестованные | Кач. знаний | СОУ |
|-------|-----------------------------|----------------------------|-----------|----------|--------------|-----------------|-------------|------|
| 5 | 8 | 8 | 1 | 2 | 0 | 0 | 37,5 | 51 |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 4 | 0 | 0 | 83,3 | 65,3 |
| 7 | 7 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14,3 | 41 |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 66,7 | 54,7 |
| 9 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Итого | 27 | 27 | 2 | 9 | 0 | 0 | 41 | 50 |

ВЫВОДЫ:

- 1) Самый высокий коэффициент образования в 6 классе (65,3%).
- 2) Высокий показатель степени обученности в 8 (54,7%).
- 3) Самый низкий коэффициент качества образования в 9 классе (0%).

Особое внимание следует обратить на уровень коэффициента образования в 9 классе. Анализируя динамику коэффициента образования в классах, обучаемых по ФГОС ООО, можно сделать следующие выводы:

- 1) Прослеживается отрицательная динамика в 6-8 классах.

В текущем учебном году много внимания уделялось совершенствованию работы педагогов по ФГОС ООО: посещались уроки, проходили методические семинары,

педагоги обучались на курсах повышения квалификации, работали по плану самообразования, разработана и реализуется программа мониторинга сформированности УУД. Результаты обучения в 5-8 классах позволяют сделать следующие выводы:

- Снизился процент уроков, на которых используются фронтальные методы работы.
- На уроках больше внимание уделяется индивидуальной и самостоятельной работе.
- Сформированность УУД в 6 классе на достаточном уровне.
- 100% учащихся выполнили и защитили индивидуальные проекты.
- Все учащиеся имеют портфолио установленного образца.
- Активнее используются задания, направленные на частично-поисковую деятельность.
- Сложным по-прежнему для учащихся является применение знаний в нестандартной ситуации.

Пути решения выявленных проблем:

- 1)Изучение и активное применение в работе основных принципов проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.
- 2)Ведение уроков с применением деятельностного подхода.
- 3)Поиск новых форм работы с конкретным учеником с опорой на его «проблемные» поля.
- 4)Глубокий анализ результатов педагогической деятельности и своевременная ее корректировка.
- 5)Совершенствование работы в плане более активного применения в учебном процессе исследовательской и проектной деятельности.

Анализ качества знаний по предметам учебного плана:

Качество знаний учащихся по предметам (в %) на конец 2021 года представлено в таблице:

1 уровень обучения

| класс | математика | | Русский язык | | чтение | |
|-------------|------------|-----------|--------------|------------|------------|-------------|
| | КЗ | СОУ | КЗ | СОУ | КЗ | СОУ |
| 2 | 71% | 61 | 71% | 61 | 71% | 66% |
| 3 | 75 | 57 | 75 | 57 | 100 | 64 |
| 4 | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 64 |
| ИТОГ | 82 | 61 | 82 | 61 | 90 | 64,7 |
| | +20 | +6 | +22 | +12 | +3 | +0,3 |

ВЫВОД:По русскому языку, математике и чтению по сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная динамика.

2 уровень обучения

| Предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | итог |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|
| Русский язык | 43 | 83 | 17 | 67 | 33 | 48,6 (+1,3) |
| Литература | 86 | 83 | 41 | 64 | 33 | 61,4 (-9%) |
| Родной язык | 70 | 88 | 82 | | 55 | 73,8 |
| Математика | 71 | 83 | | | | 77 (+8) |
| Алгебра | | | 33 | 67 | 33 | 44 |
| Геометрия | | | 83 | 67 | 0 | 75 |
| Химия | | | | 100 | 33 | 66,5 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 (+4) |
| География | 50 | 100 | 54 | 100 | 33 | 67,4 (-2) |
| Физика | | | 50 | 67 | 33 | 50 (+4,5) |
| Английский язык | | 83 | 83 | 100 | | 88,7(+20) |
| Немецкий язык | 86 | | | | 33 | 59,5 (+9,5) |
| История | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,4 (+15%) |
| Обществознание | | 100 | 60 | 67 | 67 | 73,5 (-8) |
| Физкультура | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,4 (-2,5) |
| ОБЖ | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,4 (+17) |
| Информатика | | | 67 | 100 | 33 | 66,7 (+11) |

Ниже 50% качество знаний в 5,6 и 9 классах по русскому языку, в 7 и 9 по математике, в 9 по географии и физике, в в 9 классе также по немецкому языку и информатике. По всем остальным классам качество знаний по всем предметам выше 50%, это свидетельствует об удовлетворительном уровне образования. В среднем по школе самое низкое качество знаний по алгебре (44%) и русскому языку (48,6%).

Рекомендации: включить в план работы методического объединения диагностику затруднений учителей русского языка и математики в работе с учащимися, активное использование деятельностного подхода в обучении детей высоких интеллектуальных возможностей.

Представленные показатели свидетельствуют о повышении показателя на уровне начального общего и основного общего образования. Повышение показателя достигнуто за счет создания системы мотивации, морального поощрения высокомотивированных учащихся.

Анализ ВПР

4 класс

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Русский язык 4 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 12.5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 87.5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Математика 4 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 37.5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 62.5 |
| Всего | 8 | 100 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Окружающий мир 4 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Окружающий мир | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 12.5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по | 7 | 87.5 |

| | | |
|--|---|-----|
| журналу) % | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

5 класс

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Русский язык 5 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Математика 5 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

| | | |
|---|------------|--|
| ВПР 2021 Биология 5 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

| ВПР 2021 История 5 | | |
|---|------------|-----|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 15 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| Кол-во участников | | |
| % | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

6 класс

| ВПР 2021 Русский язык 6 | | |
|---|--------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| Кол-во участников | | |
| % | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 16.67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 83.33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Математика 6 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 60 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 40 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 | 100 |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Биология 6 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 28 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 66.67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 33.33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Обществознание 6 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Обществознание | |
| Максимальный первичный балл: | 23 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |

| | | |
|--|---|-----|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

7 класс

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Русский язык 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 47 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Математика 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |

| | | |
|--|------------|--|
| ВПР 2021 Физика 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Физика | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 25 |
| Всего | 4 | 100 |

| ВПР 2021 История 7 | | |
|---|------------|-----|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| Кол-во участников | % | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |

| ВПР 2021 География 7 | | |
|---|------------|-----|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 37 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| Группы участников | | |
| Кол-во участников | % | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |

| ВПР 2021 Английский язык 7 | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Английский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 30 | |
| Дата: | 01.04.2021 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Обществознание 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Обществознание | |
| Максимальный первичный балл: | 23 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |

8 класс

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Русский язык 8 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |

| | | |
|--|---|-----|
| журналу) % | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Математика 8 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2021 Химия 8 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Химия | |
| Максимальный первичный балл: | 36 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 66.67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 33.33 |
| Всего | 3 | 100 |

| | | |
|---|---------|--|
| ВПР 2021 История 8 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | История | |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| Максимальный первичный балл: | 24 | |
| Дата: | 15.03.2021 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

В начальной школе качество знаний понизилось в сравнение с ВСОКО в среднем на 8,5% по всем трем предметам, повысилось на 20,8%, подтвердили свои знания 70,7% учащихся.

В основной школе понизилось качество знаний с ВСОКО в среднем на 39% по всем предметам, особенно по истории (92%), обществознанию (60%) и географии (50%), значит оценки по этим предметам были завышены. Повысили свои знания 2,4% учащихся, остальные подтвердили свои знания.

Анализ итоговой аттестации в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась на основании результатов итогов года.

В 2019-2020 учебном году ОГЭ по всем предметам отменили в связи с эпидемиологической ситуацией, в 2020-2021 учебном году остались только обязательные экзамены: русский язык и математика.

ОГЭ по русскому языку сдавал 51 выпускник, 1 выпускница сдавала ГВЭ.

| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | | | | КЗ | СОУ | Ср.балл |
|--------------|------------------|------------|---|---|---|----|-----|---------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 | 55 | 3,7 |

Выпускники показали соответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга. (67%). Это свидетельствует об объективности выставления оценок учителем. Средний балл по лицу выше районного показателя на 0,4.

ОГЭ по математике сдавали 3 выпускника.

| Предмет | Кол-во | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
|---------|--------|------------|----|-----|---------|
| | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------|---|---|---|---|----|----|-----|
| | сдававших | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Математика | 3 | 0 | 1 | 2 | | 33 | 45 | 3,3 |

Выпускники показали несоответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга. (67%). Это свидетельствует завышении оценок учителем. Средний балл по району составил 3,4, в филиале 3,3.

Организация учебного процесса, востребованность выпускников

Учебный процесс организован в школе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования».

Организация учебного процесса в течение учебного года регламентирована календарным учебным графиком, согласованным с Управлением образования администрации Ульяновской области. Школа работает в 1 смену.

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. В 1-х классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится. В 5-9 классах оценивание знаний учащихся производилось по 5-ти балльной системе.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 25 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

В 2021 году промежуточная аттестация проведена в традиционной форме.

В школе за многие годы выстроена система внеурочной деятельности, которая является продолжением основной урочной деятельности учащихся.

Востребованность выпускников. В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних образовательных учреждений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества.

В кабинете заместителя директора по социальной работе, на стенде школы по профориентации накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям Ульяновской области.

С учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников психологом, заместителем директора по УВР и классными руководителями. Большинство обучающихся определились в выбранной профессии.

В 2020 году школу успешно закончили 4 выпускника. 2 из них поступили в ССУЗы, что составляет 50%.

Вывод: школа проводит большую работу по информированию обучающихся 9 класса о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии, изучает и определяет индивидуальные возможности обучающихся. Необходимо в дальнейшем координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для

формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей, разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования, через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда, через уроки географии, обществознания.

2.3. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми заместителями директора на основе примерных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Образовательная организация функционирует по календарному учебному графику, рассмотренному на педагогическом совете 27.08.2021 года протокол № 7, утверждённому директором школы приказ №87 от 30.08.2021г. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (триместров, полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса. Согласно графику учебный год в 2021 учебном году начался первого сентября. Каникулярное время, единое для всего лицея в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Изменения вносились в связи с дополнительными каникулами.

Учебный план образовательной организации рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол №7 от 27.08.2021 г.) и утверждён приказом по лицее от 30.08.21 №86. Он составлен в соответствии нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования и соответствует обязательным требованиям ФГОС.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В лицее образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП). В 2020 году в школе реализовывались АООП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2.), и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с АООП для детей с расстройством аутистического спектра.

В начальной школе реализуются программы «Школа России» и «Перспективная начальная школа». В основной и старшей школе помимо традиционных типовых образовательных программ реализуются программы предпрофильной и профильной подготовки.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недель в год в 5-8,10 классах, 34 – в 2-4; 9, 11 классах, 33 – в 1 классах. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О введении изменений в Федеральный базисный учебный план» и Письма Минобрнауки от 08.10.2010 № ИК 1494\19 «О введении третьего часа физической культуры» с 2011-2012 учебного года во всех классах введен дополнительный третий час физической культуры».

При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), «Технология» (5-8,10-11 классы), осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Обучение в лицее велось в 1 смену в режиме пятидневной недели в 1-4 классах, пятидневной недели в 5 – 11 классах (МОУ Тереньгульский лицей), пятидневной недели в 5-9 класса (филиала Тумкинская ОШ). Начало учебных занятий в – 8.10. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех учащихся. Продолжительность перемен составляет 15 минут.

Основной формой обучения является урок, в том числе урок – экскурсия, интегрированный урок, урок-обобщение и другие, проводимые как в традиционной, так и нетрадиционной форме, особенно это касается организации занятий в адаптационный период в 1 классе.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности учащихся. Кружковые занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- для посещающих группу продленного дня организуется 2-х разовое питание и прогулки;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» реализует образование в очной форме.

Образовательная организация обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. В 2021 году индивидуально на дому обучалось 20 обучающихся, все они успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующие классы.

Успешность освоения учебных программ учащихся 3 – 11-х классов оценивается по 5-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая учебную работу школьников (в том числе и контрольные, устные

ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет оценку в классный журнал. Ответственность за периодичное информирование родителей обучающихся об их успеваемости возлагается на классного руководителя.

Оценки в баллах выставляются в 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11-х классах – за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация в 4-8, 10 классах проводится в форме итоговой контрольной работы, тестирования. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводилась в форме ОГЭ; среднего общего образования - в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4выпускника2021 года, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего общего образования, были награждены в установленном порядке медалью «За особые успехи в обучении».

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся первой уровни обучения.

В порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, в школе осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение ими навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

Для создания комфортной психологической атмосферы в школе создана психологическая служба. Работают медицинский кабинет, кабинет здоровья, сенсорная комната, функционирует Центр здорового питания.

Образовательный процесс в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» строится с учётом здоровьесбережения. Созданы организационные условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Вход в школу оборудован пандусом для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Для детей с заболеваниями органов зрения верхние и нижние уровни лестничных маршей выкрашены в ярко- желтый цвет. В школе функционирует сенсорная комната.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

2.4. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ».

В лицее разработана и реализуется долгосрочная целевая программа профориентационной работы «Я выбираю профессию», целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации.

Администрация лицея изучает социальный заказ родителей. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы.

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности социально-психологической службой с привлечением классных руководителей, родителей, представителей сузов и вузов Ульяновской области..

В вопросах профориентации лицей сотрудничает с УГСХА, Ульяновским государственным техническим университетом, Ульяновским государственным педагогическим университетом. Практикуются «Уроки успеха» на предприятиях поселка.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников лицея свидетельствуют о правильной политике в данном направлении.

БАЗОВАЯ ШКОЛА

| | |
|---|-----------|
| Количество выпускников 9-х классов 2021 года | 53 |
| Дальнейшее жизнеопределение: | |
| Количество продолживших обучения в 10-х классах Ульяновской области | 29 |
| из них: в профильных классах | 15 |
| общееобразовательных классах | 14 |
| Количество поступивших в СПО Ульяновской области | 19 |
| из них: на бюджет | 19 |
| платно | 0 |
| Количество поступивших в СПО других регионов | 3 |
| из них: на бюджет | 3 |
| платно | 0 |
| Количество обучающихся на курсах | 0 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Дальнейшее жизнеопределение: | | |
| Количество поступивших в ВУЗЫ Ульяновской области | | 18 |
| из них: | на бюджет | 16 |
| | платно | 2 |
| Количество поступивших в ВУЗЫ других регионов | | 2 |
| из них: | на бюджет | 2 |
| | платно | 0 |
| Количество поступивших в СПО Ульяновской области | | 7 |
| из них: | на бюджет | 3 |
| | платно | 4 |
| Количество поступивших в СПО других регионов | | 1 |
| из них: | на бюджет | 1 |
| | платно | 0 |
| Количество поступивших в НПО Ульяновской области | | 0 |
| из них: | на бюджет | 0 |
| | платно | 0 |
| Количество поступивших в НПО других регионов | | 0 |
| из них: | на бюджет | 0 |
| | платно | 0 |
| Количество обучающихся на курсах | | 0 |
| Количество трудоустроившихся, без продолжения обучения | | 1 |
| Количество выпускников, которые проходят службу в ВС | | 2 |
| Не определились | | 0 |

ВЫВОД: Из 31 выпускника 20 (65%) поступили в вузы, из них 16 - в вузы Ульяновской области. Из всех поступивших в вузы 90% (18) поступили на бюджет. В учреждения СПО поступило 8 выпускников (26%), на бюджет – 4 (50%).

2.5. Качество кадрового обеспечения.

В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» (базовая школа и филиал) работают 53 педагога и 8 членов административно-управленческого персонала.

Количественный состав педагогов за последние три года стабилен:

| Годы | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Всего педагогов | 57 (100%) | 57 (100%) | 59 (100%) | 58 (100%) | 56(100%) | 59(100%) |

| | | | | | | |
|---------------|----------|----------|------------|------------|-----------|---------|
| Из них женщин | 53 (93%) | 53 (93%) | 54 (91,5%) | 54 (93,1%) | 52(92,8%) | 56(94%) |
| Из них мужчин | 4 (7%) | 4 (7%) | 5 (8,5%) | 4 (6,9%) | 4(7,1%) | 3(5%) |

Кадровый состав учителей неоднороден. 2 (3,3%) учителя имеют стаж работы менее 5 лет; 4(6,7%) имеют стаж до 10 лет, 6 (10%) учителей имеют стаж от 10 до 15 лет, 3 (5%) стаж от 15 до 20 лет, самое большое количество педагогов, имеющих стаж 20 лет и более-44(74%).

Педагогические должности соответствуют квалификации. Укомплектованность штатов за последние три года составляет – 100 %.

Квалификационный уровень у 100% педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне. В профильном физико-математическом 11Б классе профильные предметы (математика, информатика и ИКТ, физика) вели педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию (учитель физики Данилова Н.И., учитель информатики Ечкова И.А. и учитель математики Фуфаева В.В.). 11А класс являлся классом универсального профиля, основные предметы велись педагогами с высшей квалификационной категорией.

Квалификационный уровень педагогов за последние пять лет:

| Годы | Количество учителей, имеющих высшую и первую категорию | % | Соответствие занимаемой должности | Всего педагогических работников |
|-----------|--|-------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 2014-2015 | 40 | 65,6 | 11(18%) | 61 |
| 2015-2016 | 45 | 78,9 | 6 (11%) | 57 |
| 2016-2017 | 49 | 85,96 | 4 (7%) | 57 |
| 2017-2018 | 52 | 88,1% | 5(8,5%) | 59 |
| 2018-2019 | 58 | 87,9% | 4 (6,1%) | 66 |
| 2020 | 45 | 80,3% | 5(8,9%) | 56 |
| 2021 | 49 | 83% | 7(11%) | 59 |

В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов при ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и ФГБОУ ВПО «УлГТУ».

Большое внимание в лицее уделяется проблеме профессионального роста педагогов, мотивации их творческой активности. В лицее проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. С 2006 по 2014 годы пять педагогов стали победителями конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 педагога - призёры областного конкурса дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 1 педагог - призёр областного конкурса «Самый классный классный»(2017г). С 2009г лицей находится в программе РИП, в 2021 г. присвоен статус стажировочной площадки по распространению инновационного опыта.

Ежегодно педагоги школы награждаются Грамотами Министерства образования и науки РФ, участвуют и побеждают в Грантах.

| Период | Отличник народного просвещения | Заслуженный учитель школы РФ | Грамота Министерства образования и науки РФ | Почетный работник образования |
|-----------|--------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------|
| 2013-2014 | 1 | | 14 | 1 |
| 2014-2015 | 1 | | 15 | 1 |
| 2015-2016 | 1 | | 16 | 2 |
| 2016-2017 | 1 | | 17 | 2 |
| 2017-2018 | 1 | | 18 | 2 |
| 2018-2019 | 1 | | 19 | 2 |
| 2020 | 1 | | 20 | 2 |
| 2021 | 1 | | 21 | 2 |

В школе работает 7 методических объединения учителей по образовательным областям и 2 - межпредметных. В филиале «Тумкинская ООШ» - работает 3 методических объединения учителей по образовательным областям и 1 объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Деятельность школьных методических объединений способствовала повышению профессионального мастерства педагогов. На заседаниях рассматривались проблемы использования УМК при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО, составления рабочих программ, повышения качества образования с использованием активных форм и методов обучения, мотивации к изучению учебных предметов, подготовки к ГИА, работы с одарёнными и мотивированными к учебной деятельности, а также неуспевающими учащимися.

Педагоги школы используют в своей деятельности технологии дифференцированного, интерактивного обучения, системно-деятельностный подход, применяют различные формы и методы обучения (проектный, исследовательский, тестирование, проблемное изложение и др.).

Выводы:

-за последние три года курсовую подготовку прошли все педагоги и весь административно- управленческий персонал. Педагоги лицея прошли курсовую переподготовку в соответствии с требованиями по введению ФГОС НОО, ООО и СОО.

-кадровая политика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» направлена на сохранение и стабилизацию коллектива, привлечение специалистов, в том числе бывших выпускников

-К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в

педагогическом коллективе, растущий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Предложения:

- выполнить план курсовой подготовки педагогов на 2022 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающем прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.
- составить план аттестации педагогических работников школы на 2022 учебный год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации

2.6 Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В лицее имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.

| № п/п | Общие сведения | Количество (в ед.) |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Общее количество учебно-методической литературы: в том числе: | 14204 |
| | - учебники с электронными приложениями | 128 |
| | - учебно-методическая литература | 14076 |
| | - количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов | 5 |
| 2. | Общее количество дополнительной литературы: в том числе: | 5547 |

| | | |
|----|--|-------------------------|
| | - детская художественная | 4994 |
| | - научно-популярная | 307 |
| | - справочно-библиографическая | 246 |
| | - периодические издания | 0 |
| 3. | Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет | На сумму: 4869220,26 |

В лицее создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

В лицее функционирует коллективный общественный профессиональный орган - методический совет. Основная цель его - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

В лицее работает 8 методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей математики и информатики; учителей физики; учителей технологии, физической культуры и ОБЖ; учителей иностранных языков; учителей истории и обществознания; учителей естественно-географического цикла; учителей начальных классов.

МОУ «Геренгульский лицей при УлГТУ» находится в постоянном развитии. Лицей тесно сотрудничает с центром ОСИ, является стажировочной площадкой Ульяновской области с сетью филиалов по направлению «Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе». Педагоги лицея активно работают над новым содержанием образования, внедрением инновационных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся в интересах участников образовательных отношений.

Опыт работы 30 педагогов опубликован в изданиях регионального, федерального и международного уровней.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в школе представлено в полном объеме, что способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников и качеству образовательного процесса.

Выводы:

- Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом лицея: по всем предметам во всех классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Для всех параллелей составлены

рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Рабочие программы элективных курсов составлены на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также с учетом организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, 5-9 классов и 10-11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствуют требованиям ФГОС. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

Предложения:

- Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэтапного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.
- Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Работа ИБЦ заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Нормативно - документальная база ИБЦ соответствует номенклатурному перечню, предоставленному ИПК ПРО. Учебники соответствуют списку учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Книжный фонд ИБЦ составляет стабильно на протяжении последних 2-х лет 19751 экземпляр, из них художественной, научно - популярной литературы — 5301 экземпляр, учебно-методической литературы – 14204 экземпляра, справочников и энциклопедий – 246 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного ученика составляет 16 экземпляров.

Особо востребована участниками образовательного процесса справочная литература (до 100 %). Читальный зал на 18 посадочных мест. Имеется одна точка выхода в Интернет. В наличии – медиатека, включающая в себя 128 учебных диска по школьной программе.

Подписные периодические издания в ИБЦ представлены газетами и журналами для администрации школы, педагогических работников, учащихся и родителей.

На базе информационно-библиотечного центра традиционно проводятся выставки, библиотечные уроки с использованием презентаций. Выставки посвящены

календарным памятным датам, юбилеям писателей, книгам- юбилеям. Библиотечные уроки проводятся раз в месяц в начальной и основной школе и имеют тематику патриотической, гражданской, духовно-нравственной и естественнонаучной направленности.

Согласно статистическим данным картотеки информационно-библиотечного центра читателями являются учащиеся и учителя в полном составе.

2.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 38 учебных кабинета, 3 компьютерных класса, 1 мастерская, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя 2 спортивных зала и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр; актовый зал, Центр здорового питания и помещения для хранения оборудования, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 189 компьютеров, в 33 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК), все предметные кабинеты оснащены компьютером. В управленческой деятельности задействовано 10 машин. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии со ФГОС, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объеме.

Мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами для проведения уроков технологии у мальчиков. В кабинете технологии для девочек достаточное количества швейных машин.

В лицее 3 компьютерных класса, оснащенных 35 ученическими компьютерами, интерактивными досками, проекторами, МФУ. Имеется подключение к сети Интернет. В лицее 199 персональный компьютер, имеющий доступ к сети Интернет и объединенных в единую локальную сеть. Информация обновляется на школьном сайте не реже одного раза в день. На сайте лицея представлены все необходимые разделы, адрес сайта: <https://liczejterengulskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

Учащимся лица обеспечен доступ ко всем электронным образовательным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная Министерством образования и науки Российской Федерации).

В актовом зале лица имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен мультимедийной трибуной для презентаций, управляемой видеокамерой, экраном большого размера, проектором для актового зала с потолочным креплением, автоматизированным рабочим местом оператора, DJ-проигрывателем звуковой системы, радиосистемой с головным микрофоном, вокальным радио-микрофоном, цифровым микшером, активной трехполосной акустической системой, средством организации беспроводной сети.

Имеется «Студия мультипликации», в нее входит следующее оборудование: мультстудия, системы хранения светового и акустического оборудования, струнно-клавишный музыкальный инструмент, мультимедийная трибуна для презентаций, управляемая видеокамера.

«Телестудия»: Монитор широкоформатный, высокопроизводительный компьютер, видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом, платы видеозахвата и вывода сигнала, программное обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков, осветительное оборудование и хромакейный фон, комплект коммутации, комплект кабелей и переходников для подключения и объединения всех элементов и оборудования видео-студии в единую функционирующую сеть теле вещания.

Центр журналистики с оборудованием:

- Цифровой множительный аппарат
- Гильотинный механический резак
- Устройство переплетное на пластик
- Ламинатор пакетный
- Степлер электрический
- Фальцовщик
- Струйный плоттер
- Термоклеевая машина
- Производительный компьютер
- Монитор широкоформатный

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.). Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажер, эллиптический тренажер, многофункциональная скамья, скамья для пресса, силовой тренажер).

Выводы: *Прослеживается положительная динамика пополнения материально-технической базы лица.*

ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

Школа имеет материальную базу. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школы оборудовано: 13 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, спортивный зала, 2 лаборатории, столовая и помещения для хранения оборудования. Все предметные кабинеты паспортизированы. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

В учебном процессе используются 12 компьютеров, в 2 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК). В управленческой деятельности задействовано 2 ПК, все имеют выход в интернет.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием более чем на 50%, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам в полном объеме.

В кабинете технологии для девочек достаточное количество швейных машин.

Обучающимся школы обеспечен доступ ко всем электронным образовательным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная Министерством образования и науки Российской Федерации).

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты, скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гири; и т.д.). Спортивный стадион оснащен всем необходимым для занятий физкультуры.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в целях организации образовательного процесса с соблюдением новых правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» приобретены 18 рециркуляторов, 1 термометр.

На базе школы работает краеведческая комната.

ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

| | Дошкольная группа, кв.м. | Основная школа, кв.м. |
|---|--------------------------|-----------------------|
| Общая площадь здания | 1463 | 2184 |
| Для образовательной деятельности используются: | | |
| - лабораторные помещения: | - | 3/30,8 |
| - административные: | - | 2/32,06 |
| - хозяйственно-бытовые вспомогательные помещения: | 76,8 | 20 |
| - досуговые | 1/94,82 | - |
| Учебные кабинеты (количество / площадь) | 1/32,4 | 12 / 508,9 |
| Лингафонный кабинет | - | - |

| | | |
|--|-------|---------|
| Спортивный зал / комната для спортивных снарядов, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и Стадион | 71,82 | 1/176 |
| Спортивная площадка | 1/400 | 1/532 |
| Кабинет здоровья | - | 1/27 |
| Сенсорная комната | - | - |
| Кабинет технологии. Мастерские: швейная, слесарная, столярная. | - | - |
| Кабинет для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья | - | - |
| Кабинет социально-психологической службы. | - | - |
| Кабинет логопеда. | - | - |
| Медицинский кабинет | - | 1/13,5 |
| Компьютерный класс | - | 1/33,6 |
| Библиотека | - | 1/24,8 |
| Музей | - | 1/46,75 |
| | | |

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии, биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории, географии | 1 |
| Кабинет технологии, музыки | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | 1 |
| Кабинет начальных классов | 4 |

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Компьютерный класс/количество компьютеров | 1 / 5 |
| Компьютеры в предметных кабинетах | 9 |
| Компьютеры, используемые в административных целях. | 2 |
| «Директор», «Бухгалтер» | |
| Компьютер-библиотекарь | |
| Ноутбук | 4 |
| Нетбук | 2 |
| Планшетный компьютер | |
| Телевизор | 0 |
| МФУ | 3 |
| Принтер | 1 |
| Сканер | 0 |
| Мультимедиапроектор | 3 |
| Музыкальный центр-караоке | 0 |
| Магнитофон | 0 |

| | |
|----------------------------------|-------|
| Концертно- музыкальная установка | |
| Интерактивная доска | 2 |
| БУО- проигрыватель | |
| Веб-камера | |
| Цифровой фотоаппарат | 0 |
| Видеокамера | 0 |
| Факс / телефон | 1 / 2 |

2.9. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее–ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы лица;
- результаты образовательной деятельности лица.

Реализация ВСОКО в 2021 году осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;
- системой внутришкольного контроля/инспекционно-контрольной деятельности;
- результатами самообследования;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления лица;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества лицейского образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию лица;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей –предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.)

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения 7-11-х классов в период января 2021 года, классов на карантине по Covid-19 осенью 2021 года на сайте лица был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);

- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);

- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- по профессиональному росту педагога.

В МОУ «Геренгульский лицей при УлГТУ» проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психофизиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, НМР и воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В течение 2021 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;

- административные контрольные работы/срезы;

- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;

- независимые диагностические работы ВПР в 5-8 и 10 классах.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с ОВЗ, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В лицее прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы лицея, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе

директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью лицея

По итогам 2021 учебного года был проведен мониторинг удовлетворенности деятельности лицея участниками образовательных отношений. Опрошено 462 родителей (законных представителей) – 80%, 100% обучающихся и 100% педагогов.

Результаты опросов:

- 1) 73% опрошенных родителей (законных представителей) показали достаточный уровень удовлетворенности деятельностью школы, 28% - средний уровень удовлетворенности;
- 2) По результатам анкетирования обучающихся 203 (35%) – высокий уровень удовлетворенности; 325 (57%) – средний уровень удовлетворенности; 47(8%) – низкий уровень удовлетворенности качеством образования.
- 3) 53% педагогов показали высокий уровень удовлетворенности; 47% - средний уровень.

Выводы:

1. В лицее созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности высоко оценивают практически все участники образовательных отношений.

Предложения:

1. Для опросов общественного мнения о качестве образовательной деятельности лицея использовать возможности официального школьного сайта, возможности сайта bus.gov.ru

Показатели
деятельности МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»
в 2021 учебном году

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 575 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 263 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 269 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 43 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 184, 37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| | Базовый уровень | - |
| | Профильный уровень | 61 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,8/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников | 0/0% |

| | | |
|--------|--|---|
| | 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,8/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 8/15/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/12,9/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1267/231/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 94/17/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 47/8/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15/2,7/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 47/8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 15/2,6/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 575/100% В период обучения в дистанционном формате |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 170/29,6% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 59 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39/69,7/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической | 37/66/% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| | направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/8,9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/8,9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37/66% |
| 1.29.1 | Высшая | 25/44% |
| 1.29.2 | Первая | 12/21% |
| 41.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/6,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19/34% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/3,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 32,9 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | 27,9 |

| | | |
|-------|--|--|
| | литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 575/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Общая площадь 9967,7 кв.м Площадь на одного учащегося 17,3 кв.м |

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала МОУ «Тереньгульский лицей» «Тумкинская
ООШ»**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 47 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 20 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 27 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной | человек/% 20/52,6% |

| | | |
|------|---|----------------|
| | аттестации, в общей численности учащихся | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем | |

| | | |
|--------|---|--|
| | образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% 2/50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% 1/33,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 47/100% в период дистанционного обучения |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7/64% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/54,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/36,4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/36,4% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/90,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/18% |
| 1.29.2 | Первая | 8/72% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/36,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 11/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,32 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 47человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1971,9 кв. м/40,2 кв.м |

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, филиала МОУ «Тереньгульская СОШ» «Тумкинская ООШ»

| № п/п | Показатели | 2019-2020 | 2020-2021 | +/- |
|-------|--|-----------|-----------|-----|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 7человек | 6человек | 0 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 7человек | 6человек | 0 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0человек | 0человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0человек | 0человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0человек | 0человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0человек | 0человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 7человек | 6человек | 0 |

| | | | | |
|-------|---|-------------------|-----------------------|----|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 7человек/ 100% | 6человек / 100% | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 7человек/ 100% | 6человек / 100% | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек/% | 0человек /% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/% | 0человек /% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек/% | 0человек /% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/% | 0человек /% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0человек/% | 0человек /% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0человек/% | 0человек /% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16дней | 16дней | 0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1человек | 2человек | +1 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0человек/% | 0человек /% | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0человек/% | 0человек /% | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1человек/ 100% | 2человек / 100% | +1 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности | 1человек/ 100% | 2человек / 100% | +1 |

| | | | | |
|-------|--|--------------------|------------------------|----|
| | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 100% | / 100% | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/ 100% | 2 человек / 100% | +1 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% | 0 человек /% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 100% | 2 человек / 100% | +1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% | 0 человек /% | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0% | 0 человек / 0% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% | 0 человек /% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% | 0 человек /% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек /100% | 2 человек /100% | +1 |

| | | | | |
|--------|--|-------------------------------|-----------------------------------|-------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человек/ 100% | 2человек / 100% | +1 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/ 7человек 0,14 | 2человек / 6человек 0,33 | +0,19 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | да | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 25кв. м | 25кв. м | 0 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 100кв. м | 100кв. м | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет | нет | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | |