**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Тереньгульский лицей при УлГТУ»**

**муниципального образования «Тереньгульский район»**

**Ульяновской области**

****



Рассмотрено и одобрено на заседаниях Утверждаю

Педагогического совета директор лицея

МОУ Тереньгульский лицей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рукавишникова Е.А.

Протокол № 2 от 19.04.2023г. Приказ № 64 от 20.04.2023

Педагогического совета

Филиала «ТумкинскаяОШ»

Протокол №2 от 19.04.2023г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Тереньгульский лицей при УлГТУ»**

**по итогам работы в 2022 году**

2023

Содержание

1.Введение. Оценка образовательной деятельности.

2.Аналитическая часть

2.1.Оценка системы управления образовательной деятельностью,

2.2.содержание и качество подготовки обучающихся,

2.3.организация учебного процесса,

2.4.востребованность выпускников,

2.5.качество кадрового обеспечения,

2.6.качество учебно-методического обеспечения,

2.7.качество библиотечно-информационного обеспечения,

2.8.материально-техническая база,

2.9.внутренняя система оценки качества образования.

3.Показатели деятельности в 2022 году.

**Отчёт о самообследовании**

**Муниципального образовательного учреждения**

**«Тереньгульский лицей при УлГТУ»**

 Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации № 64 от 20.04.2023 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023.

 **Аналитическая часть**

**1. Общая информация о школе**

Полное наименование**:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Краткое наименование**:** МОУ Тереньгульский лицей

**Тип:** общеобразовательное учреждение.

Лицей является бюджетным учреждением.

Лицей является некоммерческой организацией.

Лицей имеет филиал. Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная школа».

Филиал не является юридическим лицом, имеет правовой статус обособленных подразделений и действуют на основании Положения о Филиале, утвержденного директором лицея.

**Учредителем лицея** является муниципальное образование «Тереньгульский район» Ульяновской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области в лице муниципального учреждения Отдел образования муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области.

Лицензия: № 3260 от «21» декабря 2017 года,серии73Л01, № 0001804, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области на основании распоряжения от 21.12.2017 № 2422-р, срок действия лицензии – бессрочный;

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер  № 3028 от 22.01.2018г. Серия 73А01 №0000972 Срок действия свидетельства до 25.12.2027г.;

Юридический адрес: 433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д. 10.

Фактические адреса:

433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д. 10.

433360, Ульяновская область, Тереньгульский район, р.п. Тереньга, ул. Булыгина, д.10В.

433368, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, дом 10;

433368, Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, дом 10а.

Телефоны:

директор - (84234)21-5-80.

Базовая школа

учительская средней школы- (84234)21-4-94;

Факс: (84234)21-5-80

Филиалы

заместитель директора по УВР (руководитель филиала "Тумкинская ОШ")-

(84234)45-2-20

Электронные адреса:

лицей - tershkola@yandex.ru

филиал "Тумкинская ООШ"shooltumkino@mail.ru,

Сайты:

лицей <https://liczejterengulskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

График работы:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

перерыв на обед: с 12.00 до 13.00

Образовательное учреждение ведет свою историю с 1964 года, филиал – с 1989 года.

Лицей является стажировочной площадкой по теме: **«Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе».**

**2. Оценка системы управления образовательной деятельностью**

Управленческая деятельность в лицее соответствует современным требованиям. Распределение обязанностей между членами администрации осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Основу управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.

В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор и Управляющий совет.

Руководство лицеем осуществляется директором лицея и Управляющим советом. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность лицея, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций. Директор формирует управленческий аппарат, в состав которого входят 7 заместителей директора, возглавляющих основные направления деятельности образовательной организации: организационно-педагогическое, учебно-воспитательное, научно-методическое, социально-психологическое, а также воспитательное и физкультурно-оздоровительное.

 Управляющий совет как орган управления лицея, создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления учреждением. Он осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к определению направлений материально-технического развития; принятия решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; определению возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно Уставу органами самоуправления являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет (Совет лицея), деятельность иных органов самоуправления регламентируется локальными актами учреждения.

Целью Педагогического совета является рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В состав педагогического совета входят директор **у**чреждения, заместители директора по учебной и воспитательной работе, все педагогические работники. Решения педагогического совета реализуются приказами директора лицея.

Постоянно действующим органом самоуправления лицея является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания трудового коллектива лицея относится:

- разработка и принятие коллективного договора; новой редакции Устава учреждения, изменений и дополнений к нему;

- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации;

- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и лицея в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Совместно с руководством лицея он контролирует организацию и качество питания обучающихся, своевременность и полноту медицинского обслуживания, участвует в подготовке образовательной организации к новому ученому году, устанавливает порядок участия родительской общественности в укреплении материально-технической базы образовательной организации.

Ученическое самоуправление является приоритетным направлением в воспитательном процессе лицея. Смысл ученического самоуправления лицея заключается не в управлении одних учащихся другими, а в обучении их основам демократических отношений в обществе, в формировании навыка управления собой, своей жизнью в коллективе и детским коллективом гимназии в целом. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их и нести за них ответственность. Эти умения и навыки служат учащимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии. Ученическое самоуправление:

* обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов

ученической инициативы;

* создает условия для профессионального самоопределения детей;
* предоставляет и защищает интересы отдельных гимназистов и педагогов, ученических групп;
* предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой

 деятельности;

* способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

В лицее создан и действует орган ученического самоуправления ШОУ «Лидер» в соответствии с Положением о нем. Совет министров лицея является представительским органом ученического самоуправления. Координирует деятельность школьного ученического самоуправления Президент, избираемый общешкольным голосованием. Органами исполнительной власти являются Министерства. Высшим органом самоуправления в отдельном классе является классное собрание.

В образовательной организации на основании локальных актов действует Совет профилактики правонарушений. Он организует работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положеннями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее формируется структура научно-методической службы:

- Научно-методический совет

- 6 методических объединений.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

**Выводы:**  *все коллегиальные органы управления и органы самоуправления эффективно действуют в течение года, что подтверждается результатами образовательной деятельности лицея.*

**3**. **Оценка образовательной деятельности.**

В своей деятельности МОУ Тереньгульский лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, договором между Учредителем и МОУ Тереньгульский лицей, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы №2 по Ульяновской области, присвоен ИНН 7320002793, КПП 732001001, ОГРН 1027300932669;

- свидетельство о государственной регистрации предприятия Регистрационный номер 180140253 от 22.05.2001г.,

-свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный номер  №3048 от 22.01.2018г. Серия 73А01 №0000972 Срок действия свидетельства до 25.12.2027г.;

- лицензия № 3260 от «21» декабря 2017 года, серии 73Л01, №0001804, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии – бессрочный;

- постановление Администрации муниципального образования «Тереньгульский район» «О базовой школе муниципального образования «Тереньгульский район»» от 12.09.2011 года №635.

Образовательная деятельность лицея строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

МОУ « Тереньгульский лицей при УлГТУ» ориентирован на обучение, воспитании и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Система образования, сложившаяся в лицее , помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Лицей предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по

воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и

общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует

деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать

работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года лицей провел детальный анализ документооборота и определил, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ», планом работы на учебный год, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В 2022 году (с 01.09.2022) образовательный процесс осуществлялся на основе

пяти учебных планов:

для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021 НОО;

для 2-4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;

для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021 ООО;

для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;

для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования

 Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности лицея, является календарный учебный график.

Календарный учебный график лицея в 2022 году учитывал в полном объём возрастные психофизические особенности учащихся и отвечал требованиям охраны их жизни и здоровья.

 Календарный учебный график определял продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательной деятельности на день и на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Для реализации основной образовательной программы лицея используются следующие технологии:

* личностно-ориентированные;
* развивающие;
* проблемные;
* информационно-коммуникационные;
* игровые.

 Методы, формы и технологии лицейского образования направлены на:

* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация в 5-х классах обновленных ФГОС ООО, в 6-9-х - ФГОС ООО), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы

среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план лицея обеспечен учебными программами, учебниками, УМК по всем классам и по каждой образовательной области. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выбор учебных программ, учебников и УМК осуществляются на основе соблюдения преемственности дидактических и содержательных линий учебных программ внутри предметов. При подборе учебников и УМК по предметам используются следующие критерии:

* системный подход в представлении учебного материала, его концентрация вокруг основных элементов системы знаний по предмету (факты, понятия, явления, законы, теории) (содержательный аспект)
* возможности учебника и УМК для организации учебного процесса на деятельностной основе с учетом различий в интеллектуальном развитии учащихся (дифференциация обучения);
* наличие в учебнике материала для формирования у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и осваивать способы познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной (регулятивной) деятельности.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Ежедневно проводится динамическая пауза для учащихся 1-ых классов - 40 мин, для учащихся 2-11 классов – две большие перемены по 20 мин., позволяющие снять умственную напряженность и сохранить оптимальный уровень работоспособности у учащихся в течение дня.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития лицея.

Формы обучения: очная.

**Вывод:** *Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объеме.*

**Комплектование классов по уровням обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Показатели  | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | итого |
| 2017-2018 | Количество классов | 11 | 12 | 4 | 27 |
|  | Общее количество учащихся | 230 | 257 | 61 | 548 |
| 2019 | Количество классов | 12 | 12 | 4 | 28 |
|  | Общее количество учащихся | 252 | 249 | 64 | 565 |
| 2020 | Количество классов | 11 | 11 | 3 | 25 |
|  | Общее количество учащихся | 248 | 253 | 47 | 548 |
| 2021 | Количество классов | 12 | 12 | 3 | 27 |
|  | Общее количество учащихся | 263 | 269 | 43 | 575 |
| 2022 | Количество классов | 12 | 15 | 3 | 30 |
|  | Общее количество учащихся | 266 | 290 | 43 | 599 |
|  |

**Вывод: по сравнению с 2021 годом прослеживается положительная динамика, есть рост числа обучающихся (+24). Положительная динамика прослеживается за последние 2 года.**

**Об антикоронавирусных мерах**

Лицей в течение 2022 года продолжал проводить профилактику коронавирусной инфекции.

Для этого были запланированы организационные санитарно- противоэпидемиологические мероприятия в гимназии в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г.

Ульяновска:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, коридоров;

- созданы максимально безопасные условия приема пищи;

**Отчет о переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года**

 Во втором полугодии 2021/22 учебного года лицей проводил подготовительную

работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые

требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х и 5-х классов на обновленные ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов

С 1 сентября 2022 года лицей приступил к реализации ФГОС начального общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 7) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Профили обучения**

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при
разработке учебного плана, выборе внеурочной деятельности, элективных курсов, выборе профиля в 10-11 классах. В соответствии с ФГОС СОО обучение является профильным.

В связи с этим учебный план 10-11 классов является вариативным.
В соответствии с выбором учащихся и социальным заказом родителей учащихся
(законных представителей) 2022 году в 10-м классе и 11Б классе реализуется технологический профиль, профильными предметами являются математика, физика и информатика. В 11А классе – универсальный профиль.

Предмет «Астрономия» включен в учебный план во 2 полугодии 10-го и 1 полугодии 11-го класса для успешной подготовки к единому государственному экзамену по физике, в контрольно- измерительные материалы которого включены задания по астрономии.

В учебный план профильного обучения в 10-11-х классах включен предмет
«Индивидуальный проект», в рамках которого учащимися самостоятельно под
руководством учителя выполняется индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет.

В 11А: По социальному запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) все предметы определены на изучение на базовом уровне. Предметы по выбору: физика – 2 часа, биология – 1 час, химия – 2 часа, обществознание – 2 часа, география – 1час. Углубление материала проводится за счет элективных курсов: «Деловая русская письменная речь» - 1 час, «Физическая химия» - 1 час, «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час, «Медицинская статистика» - 1 час, «Базовые основы информатики» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 0,5 часа.

Лицей заключил договор о сотрудничестве с УлГТУ, таким образом, в 2022 году в лицее в полной мере реализуется ФГОС СОО.

*Вывод: в лицее в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.*

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые
обучаются в лицее:

слабовидящие дети;
дети с задержкой психического развития (ЗПР);
дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);

дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;

дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

**Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс Наименование программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | к/к | итого |
| Слабовидящие дети. Вариант 4.2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| С УО (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 4 | 6 |
| с ОУ (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 |  | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 4 | 8 |
| ЗПР – 7.1 |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |  | 10 |
| ЗПР – 7.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС Вариант 8.2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **ИТОГО** | **3** | **2** | **5** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **8** | **27** |
| С ОВЗ на дому | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 12 |
| Рекомендован педагог-психолог | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 21 |
| Рекомендован логопед | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |  |  |  |  | 2 | 14 |
| Рекомендован дефектолог | 3 | 2 | 5 | 2 |  | 1 |  |  |  | 8 | 21 |

В лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

52 % педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования, принимают участие в семинарах, по программам инклюзивного образования, по обобщению опыта, и повышение профессионального мастерства педагогов. В 2022 году 17 педагогов повысили квалификацию по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог – 1 специалист;

Учитель-логопед – 1 специалист;

Учитель-дефектолог – 1 человек.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В лицее созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования родителями (законными представителями) для обучающихся: традиционная (очная)

форма, обучение на дому по индивидуальным учебным планам (при наличии медицинских показаний).

В 2022 году на обучении на дому по медицинским показателям находились 21 обучающийся.

Индивидуальный учебный план для обучающихся, находящихся на обучении на

дому, включает все учебные предметы и согласуется с родителями. Расписание учебных занятий также было согласовано с родителями (законными представителями).

Одна обучающаяся по заявлению родителей остается на повторный год.

**Внеурочная деятельность**

 Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

 Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:
• результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов
деятельности;

• тематическое планирование.

 С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования

выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

 Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной

деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной

решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1,3-4–9классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

• темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

• формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

План внеурочной деятельности ФГОС состоит из двух частей: части

Рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

•1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся

к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

• 0,5 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Реализация программы занятий «Основы финансовой грамотности» возложена на учителей обществознания;

• 0,5 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как

основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Реализация программы занятий «Основы предпринимательства» возложена на классных руководителей.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

• занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (математика, информатика и физика в 5-6 классах, математика – в 7-8 классах), проектно-исследовательской деятельности, целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся,

удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Реализация программ занятий возложена на учителей-предметников.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом

реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание внеурочной деятельности направлено на достижение планируемых
результатов по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Внеурочная деятельность на 2022-2022 учебный год в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование направления | Руководитель | Класс | Количество часов |
| 1 | «Информационная грамотность»» | Атнишкина Я.В | 1А | 1 |
| 2 | «Правильное питание» | Атнишкина Я.В | 1А | 1 |
| 3 | «Мы любим русский язык» | Моисеева Е.Л | 1Б | 1 |
| 4 | «Арт-студия – мое творчество» | Моисеева Е.Л | 1Б | 1 |
| 5 | «Основы функциональной грамотности» | Воробьева Ю.А | 1В | 1 |
| 6 | «Художественное творчество» | Воробьева Ю.А | 1В | 1 |
| 7 | «Компьютерная грамота» | Косьмина И.Н | 2А | 1 |
| 8 | «Математика плюс» | Косьмина И.Н | 2А | 1 |
| 9 | «Юный математик» | Журавлёва Л.Д | 2Б | 1 |
| 10 | «Дом Кино» | Журавлёва Л.Д. | 2Б | 1 |
| 11 | «Путешествие в компьютерную страну» | Трофимова К.В | 2В | 1 |
| 12 | «Развивающая математика» | Трофимова К.В | 2В | 1 |
| 13 | «Эрудит» | Чапарина Г.Е | 3А | 1 |
| 14 | «Театральная мастерская» | Чапарина Г.Е | 3А | 1 |
| 15 | «Математика с увлечением» | Трофимова В.Н | 3Б | 1 |
| 16 | «Занимательная грамматика»  | Трофимова В.Н | 3Б | 1 |
| 17 | «Дважды два по-прежнему четыре» | Ефремова А.С | 3В | 1 |
| 18 | «Умники и умницы» | Ефремова А.С | 3В | 1 |
| 19 | «Сам себе режиссер» | Богомолова Н.П | 4А | 1 |
| 20 | «Ступеньки математики» | Богомолова Н.П. | 4А | 1 |
| 21 | «Увлекательное путешествие с математикой» | Егорова А.Н | 4Б | 1 |
| 22 | «Первые шаги в информатику» | Егорова А.Н | 4Б | 1 |
| 23 | «Занимательная математика» | Саликова Э.Х | 4В | 1 |
| 24 | «Геометрия вокруг нас» | Саликова Э.Х | 4В | 1 |
| 25 | «ПДД» | Саликова Э.Х | 4В | 1 |
| 26 | «Шумовой аркестр» | Волкова Г.Р | 3 | 1 |
| 27 | «Разговоры о важном» | Кл. рук | 1-4 | 12 |
| 28 | «Орлята России» | Кл. рук | 1 | 3 |

**Внеурочная деятельность на 2022-2023 учебный год в 5 – 11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование направления | Руководитель | Класс | Количество часов в неделю |
| 1 | Азбука безопасности | Никитина Е. А. | 5а | 1 |
| 2 | Основы предпринимательства | Спиридонова С. Н. | 5а | 0,5 |
| 3 | Основы финансовой грамотности | Спиридонова С. Н. | 5а | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Занимательная математика | Куприянова Л. В. | 5бв | 1 |
| 5 | Физика и мир | Дмитриева Л. В. | 5бв | 1 |
| 6 | Юный информатик | Заварихина В. А. | 5бв | 1 |
| 7 | Азбука здоровья | Никитина Е. А. | 5б | 1 |
| 8 | Основы предпринимательства | Спиридонова С. Н. | 5б | 0,5 |
| 9 | Основы финансовой грамотности | Спиридонова С. Н. | 5б | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Азбука здоровья | Никитина Е. А. | 5в | 1 |
| 11 | Основы предпринимательства | Спиридонова С. Н. | 5в | 0,5 |
| 12 | Основы финансовой грамотности | Спиридонова С. Н. | 5в | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Изучаем алгоритмику. Мой КуМир | Ечкова И. В. | 6а | 1 |
| 12 | Математика в домашней экономике | Ечкова И. В. | 6а | 1 |
| 13 | Физика и мир | Данилова Н. И. | 6аб | 1 |
| 14 | Школа безопасности | Никитина Е. А. | 6а | 0,5 |
| 15 | Основы предпринимательства | Спиридонова С. Н. | 6а | 0,5 |
| 16 | Основы финансовой грамотности | Спиридонова С. Н. | 6а | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Изучаем алгоритмику. Мой КуМир | Заварихина В. А. | 6б | 1 |
| 18 | Математика в домашней экономике | Фуфаева В. В. | 6б | 1 |
| 19 | Школа безопасности | Никитина Е. А. | 6б | 0,5 |
| 20 | Основы предпринимательства | Спиридонова С. Н. | 6б | 0,5 |
| 21 | Основы финансовой грамотности | Спиридонова С. Н. | 6б | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Школа безопасности | Никитина Е. А. | 6в | 0,5 |
| 23 | Основы предпринимательства | Спиридонова С. Н. | 6в | 0,5 |
| 24 | Основы финансовой грамотности | Спиридонова С. Н. | 6в | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 27 | Основы предпринимательства | Олигова Р. А. | 7а | 0,5 |
| 28 | Основы финансовой грамотности | Олигова Р. А. | 7а | 0,5 |
| 29 | Школа безопасности | Никитина Е. А. | 7а | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 30 | Основы предпринимательства | Олигова Р. А. | 7б | 0,5 |
| 31 | Основы финансовой грамотности | Олигова Р. А. | 7б | 0,5 |
| 32 | Школа безопасности | Никитина Е. А. | 7б | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Основы предпринимательства | Олигова Р. А. | 7в | 0,5 |
| 34 | Основы финансовой грамотности | Олигова Р. А. | 7в | 0,5 |
| 35 | Школа безопасности | Никитина Е. А. | 7в | 0,5 |
| 36 | Педагогика | Горшкова Р.Н. | 7в | 1 |
| 37 | Уроки психологии | Горшкова Р. Н. | 7в | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 38 | Геометрическая красота: тысяча граней | Фуфаева В. В. | 8а | 1 |
| 39 | Основы предпринимательства | Олигова Р. А. | 8а | 0,5 |
| 40 | Основы финансовой грамотности | Олигова Р. А. | 8а | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 41 | Занимательная графика | Кириллова Е. Н. | 8б | 1 |
| 42 | Геометрическая красота: тысяча граней | Ечкова И. В. | 8б | 1 |
| 43 | Основы предпринимательства | Олигова Р. А. | 8б | 0,5 |
| 44 | Основы предпринимательства | Олигова Р. А. | 8б | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 44 | Основы предпринимательства | Олигова Р. А. | 8в | 0,5 |
| 45 | Основы финансовой грамотности | Олигова Р. А. | 8в | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 46 | Журналистика для начинающих | Андриянова Г. Я. | 9-е | 1 |
| 47 | Занимательная биология | Мартынова М. Ю. | 9-е | 1 |
| 48 | Информационная безопасность, или на расстоянии вируса | Ечкова И. В. | 9-е | 1 |
| 49 | В царстве уравнений | Куприянова Л. В. | 9б | 1 |
| 50 | В царстве уравнений | Заварихина В. А. | 9а | 1 |
| 51 | Проектная деятельность | Олигова Р. А. | 9-е | 1 |
| 52 | Практическая география | Мартынова И. В. | 9-е | 1 |
|  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 38 |
|  |  |  |  |  |
| 52 | Экономика в задачах | Курникова М. В. | 10 | 1 |
| 53 | Основы предпринимательства | Спиридонова С. Н | 10 | 0,5 |
| 54 | Основы финансовой грамотности | Спиридонова С. Н | 10 | 0,5 |
| 55 | Нравственные основы семейной жизни | Спиридонова С. Н | 10 | 1 |
| 56 | География туризма | Мартынова И. В. | 10 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 57 | Неравенства: шаг за шагом | Курникова М. В. | 11б | 1 |
| 58 | Основы предпринимательства | Кириллова Л. А. | 11 | 0,5 |
| 59 | Основы финансовой грамотности | Кириллова Л. А. | 11 | 0,5 |
| 60 | Нравственные основы семейной жизни | Кириллова Л. А. | 11 | 1 |
| ИТОГО |  |  |  | 47 часов |

*Вывод: Общее количество часов, отведённых на внеурочную деятельность в начальных классах, в 2022 году составило 41 час, из которых большую часть занимают занятия интеллектуальной, информационно-просветительской направленности.*

*Для обучающихся 5-9 классов отведено 72 часа внеурочной деятельности, где ведущими остаются общеинтеллектуальное и социальное направления. Обучающиеся старших классов, где основой является учебная деятельность, отдают предпочтение интеллектуальному и социокультурному направлению внеурочных занятий. Общее количество часов внеурочной деятельности в*

*10-11 классах – 10 часов, на дополнительных занятиях обучающиеся расширяют кругозор знаний в области основных учебных предметов, углубляются в изучении отдельных наук, занимаются в научном обществе учащихся.*

**Система дополнительного образования в 2022 году**

Система дополнительного образования детей в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в учреждении опирается на следующие приоритетные принципы:

•свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

•ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

 •возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; •единство обучения, воспитания, развития;

•в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

•практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

-техническая;

-естественнонаучная;

-физкультурно-спортивная;

- социально-гуманитарная.

 Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням. Имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются на бюджетной основе. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане. Направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием. Направления работы объединений дополнительного образования лицея:

* Естественнонаучная направленность. Программа естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелена на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание (точка роста: «Физическая лаборатория», «Химическая лаборатория», «Биологическая лаборатория»).
* Техническая направленность. Программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика («Знакомство с робототехникой», «3D лаборатория», «Объёмное моделирование»).
* Физкультурно-спортивная направленность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Футбол»).
* Социально-гуманитарная направленность: сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе. Программы дополнительного образования социально - гуманитарной направленности решают широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента. Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы данной направленности: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, социокультурные («Школа журналиста»).

В 2022 году общий охват дополнительным образованием обучающихся МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» занимающихся в бюджетных составил 72%, по сравнению с 2021 г. (72%) охват увеличился на 2%.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» за отчетный период был направлен на создание условий для самореализации личностного потенциала школьников через интеграцию всех компонентов общеобразовательного учреждения, обновление приемов и методов обучения с использованием инноваций, совершенствование педагогической культуры учителей.

Были созданы условия для предупреждения отсева учащихся, организовано

двухразовое питание, льготное питание для детей из многодетных семей, проводились

дополнительные занятия для учащихся, пропустивших занятия по болезни, для

слабоуспевающих учащихся, организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-11классов в системе ведения ФГОС.

Учеба и дисциплина учащихся находилась под контролем классных руководителей, администрации школы. Все школьники были обеспечены учебниками. Проведен частичный медицинский осмотр детей, его результаты учитывались педагогами в работе с учащимися школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие творческого потенциала личности обучающегося в условиях развивающейся направленности обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в действительность с учётом его возможностей, способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждом уровне образования.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение

выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующий требованиям ФГОС . За отчетный период по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Принципами образовательной политики лицея являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

 МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

**4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования в

соответствии с обновленными ФГОС НОО (1-е классы);

- основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся. Вариант 4.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Вариант 8.2;

- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО (5-е классы);

- основная образовательная программа основного общего образования (6-9-е классы);

- образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного

общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

 Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»; «Окружающий мир» (интегрированный курс с разделами социально – гуманитарной направленности и элементами основ безопасности жизнедеятельности); «Музыка»; «Физическая культура»; «Изобразительное искусство»; «Технология» – с 1 по 4 класс; иностранный язык («Английский язык») со 2 по 4 класс.

Предметная область*«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»*в 1-4-ых классах представлена предметом «Окружающий мир». Данный предмет является интегрированным. В его структуру дополнительно введены развивающие модули и разделы социально–гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 1 –4 классах предметная область*«Искусство»* представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», предметная область*«Технология*» -предметом «Технология».

В 1-4 классах предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», 2 часа.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлена модулем «Основы мировых религиозных культур».

***Часть учебного плана 1-4-х классов, формируемая участниками образовательных отношений*** в 1-4-х классах, с целью удовлетворения потребностей обучающихся в физическом развитии и совершенствовании, представлена предметом «Физическая культура», на который отводится 1 час.

***Обязательная часть*** учебного плана 5-х классов представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Математика», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

В соответствии с нормативными требованиями и Уставом лицея при проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» «Немецкий язык», «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

 Часы из ***части, формируемой участниками образовательных отношений*** используются:

на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -1 час и «Физическая культура» - 1 час.

В 6-ых классах ***обязательная часть*** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Математика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

В ***части, формируемой участниками образовательных отношений часы*** используются на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часа и предмета «Физическая культура» - 1 час.

В 7-ых классах в учебном плане ***обязательная часть*** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

В ***части, формируемой участниками образовательных отношений часы*** используются на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часа и предмета «Физическая культура» - 1 час.

В 8-ых классах в учебном плане ***обязательная часть*** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии со спецификой гимназического образования часы ***части, формируемой участниками образовательных отношений*** используются на изучение предмета «Изобразительное искусство» - 0,5 часа и предмета «Физическая культура» - 1 час.

В 9-ых классах в учебном плане ***обязательная часть*** представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», Иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), «Второй иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ***части, формируемой участниками образовательных отношений*** используются часы на изучения предмета «Музыка» – 0,5 часа и предмета «Физическая культура» - 1 час.

***Учебный план 10-11 классов (профильного обучения)*** содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» , «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Включение предмета «Астрономия» предусмотрено в учебном плане10 класса (2 полугодие) и 11 класса (1 полугодие) для успешной подготовки к единому государственному экзамену по физике, в контрольно-измерительные материалы которого включены задания по астрономии.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

В соответствии с выбором учащихся и социальным заказом родителей учащихся (законных представителей) в 2022-2023 сформирован один 10-класс технологического профиля.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяются на изучение предмета «Биология» - 1 час, предмета «Химия» - 1 час и предмета «Обществознание» - 2 часа.

В соответствии с преемственностью в 2022-2023 учебном году функционирует 2 11-х класса – технологического профиля и универсального профиля. В учебном плане 11А класса (универсального профиля) по желанию родителей (законных представителей) все предметы изучаются на базовом уровне.

Предметами по выбору участниками образовательных отношений выбраны: информатика – 1 час, химия -1 час. Физика – 2 часа, биология – 1 час, обществознание - 2.

Курсы по выбору: «Деловая русская письменная речь» - 1 час, «Физическая химия» - 1 час, «Актуальные вопросы обществознания» - 1 час, «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг» - 1 час, «Базовые основы информатики» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 0,5 часа.

11Б класс технологического профиля. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» на профильном уровне изучения предмета – 6 часов и предметом «Информатика» на профильном уровне - 4 часа.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметом «Физика» на профильном уровне – 5 часов.

Для удовлетворения интересов обучающихся МОУ Тереньгульский лицей и их родителей (законных представителей) в технологическом профиле предметами по выбору являются «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «Обществознание» (2 часа).

**Показатели деятельности по реализации основных образовательных программ для уровней НОО, ООО и СОО.**

|  |
| --- |
| **№** **п/п Критерии оценки Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность**  |
| **1.1**  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу  | 598 чел.  |
| **1.2**  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  |
|  | – начального общего образования (1-4-е классы) | 266 чел.  |
|  | – основного общего образования (5-е классы) | 63 чел.  |
|  | – основного общего образования (6–9-е классы) | 226 чел.  |
|  | – среднего общего образования | 43 чел.  |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС**  |
| **2.1**  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС  | Соответствует  |
| **2.2**  | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется  |
| **2.3**  | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС  | Соответствует  |
| Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-х классах  | Соответствует  |
| **2.4**  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг  | Имеется  |
| **2.5**  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов  | Соответствует  |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов  | Соответствует  |
| **2.6**  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует  |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-4-х и 5-х классах  | Соответствует  |
| **2.7**  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует  |
| **2.8**  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС  | Имеется  |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-х классах  | Имеется  |
| **2.9**  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется  |
| **2.10**  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется  |
| **2.11**  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности  | Соответствует  |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-х классах  | Соответствует  |
| **2.12**  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует  |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-4-х и 5-х классах  | Соответствует  |
| **2.13**  | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС  | Соответствует  |
| Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-х классах  | Соответствует  |
| **2.14**  | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется  |
| **2.15**  | Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФГОС  | Соответствует  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС  |  |
|  |  |

 | Соответствует |
|  | Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС  | Соответствует  |
|  | Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует  |
| **2.16** | Наличие Рабочей программы воспитания  | Имеется  |
|  | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС  | Соответствует |
|  | Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС  | Соответствует |
|  | Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС  | Соответствует |
|  | Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС  | Соответствует |

БАЗОВАЯ ШКОЛА

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2017 – 2022 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

На начало 2022 года в лицее обучалось 600 обучающихся, на конец 1 полугодия 598 (-2). В лицее сформировано 29 классов –комплектов, также есть класс для обучающихся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования.

 Результаты образовательной деятельности по итогам 1 полугодия:

Отличников – 45, это на 5 обучающихся меньше, чем по итогам аналогичного периода прошлого года. На «отлично» закончили 1 полугодие 9% аттестуемых обучающихся. Ударников – 204 , это на 20 человек больше, чем за аналогичный период прошлого года и составляет 39% от числа аттестуемых. Неуспевающих – 3, это на 8 обучающего меньше аналогичного периода прошлого года. Абсолютная успеваемость – 99,4%, показатель улучшился на 1,4%. Коэффициент обученности составил 52,5%, этот показатель аналогичен прошлогоднему. Коэффициент образования – 48,1, это на 0,8% выше.

 Анализируя результаты учебно-воспитательного процесса за последние годы, наблюдаем следующую тенденцию обучения.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | На конец 2021 года | Конец 2022 года (1 полугодие) |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 565 | 548 | 563 | 575 | 598 |
| — начальная школа | 252 | 248 | 263 | 259 | 266 |
| — основная школа | 249 | 253 | 258 | 274 | 289 |
| — средняя школа | 64 | 47 | 42 | 42 | 43 |
| **2** | Количество учеников, не усваивающих программу (неуспевающих): |  |  |  |  |  |
| — начальная школа | 3 | 1 | 3 | 8 | 1 |
| — основная школа | — | — |  |  | 1 |
| — средняя школа | 2 | 6 | 1 | 3 | 1 |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | -  | 0 |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | — | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |  |
| — в основной школе | 5 | 8 | 7 | — | 2 |
| — средней школе | 4 | 6 | 4 | — | 2 |

Из таблицы видно, что прослеживается рост численности обучаемых. В 1-4 классах уменьшилось количество учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы.

 Многие годы прослеживалось стабильное снижение качества образования при переходе на следующий уровень образования. В этом учебном году на уровне начального общего образования опять прослеживается небольшое снижение показателя качества знаний ((2,7%), на уровне основного общего образования произошло улучшение показателя на 3,6%, на уровне среднего общего образования наблюдается снижение показателя на 1%, это объясняется тем, что набор обучающихся в 10-е классы изначально отличался низкими показателями.

Данные сведены в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У Обр | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021 | 2022 (1п) |
| НОО | 58,3 | 58,5 | 55,2 | 61,4 | 59,2 | 56,5 |
| ООО | 44,4 | 43,1 | 40,9 | 46,1 | 39 | 42,6 |
| СОО | 58,5 | 54,1 | 53,1 | 49,3 | 47,6 | 46,5 |

По результатам прошлого учебного года перед педагогами 1 – 4 классов ставилась задача по совершенствованию работы в целях повышения коэффициента образования, педагогам удалось выполнить поставленную задачу частично.

 На уровне основного общего образования и среднего общего образования удалось стабилизировать качество знаний и немного улучшить показатель, но по-прежнему он остается низким. На уровне среднего общего образования последние 3 года качество знаний падает. К объективным причинам можно отнести слабый набор в 10-е классы и значительный отток ударников и отличников по окончании 9-го класса.

Во 2023 учебном году следует максимально индивидуализировать процесс обучения и строить его на основе результатов психолого-педагогических исследований с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка, с применением всего спектра педагогических воздействий на уроке и вне урока построить ИОМ для каждого испытывающего затруднения в обучении школьника, каждому учителю работать над развитием потенциальных учебных возможностей обучающихся

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Конец 2022** | **Конец 2021** | **2020-2021** | **2019-20уч год** | **2018-19 уч. год** |
|  | Качество знаний | СОУ | Качество знаний | СОУ | Качество знаний | СОУ | Качество знаний | СОУ | Качество знаний | СОУ |
| 2А | 65,4 | 62,6 | 79 | 69 | 71 | 62 | 64,7 | 56 |  |  |
| 2Б | 62,2 | 61,5 | 71 | 61 | 68 | 59 | 73,9 | 62 |  |  |
| 2В | 60 | 55,7 | 19 | 40 | 50 | 48 | 54,2 | 58,7 |  |  |
| 3А | 68 | 62 | 68 | 62 | 60 | 55 | 68,2 | 63,8 | 42 | 52 |
| 3Б | 76,2 | 62,5 | 50 | 56 | 74 | 61 | 70,8 | 71 | 57,9 | 59,8 |
| 3В | 18 | 36 | 44 | 47 | 57 | 57 | 50 | 52,3 | 45 | 56,6 |
| 4А | 61,5 | 58,8 | 44 | 48 | 73 | 63 | 52,6  | 53 | 69,2 | 63,7 |
| 4Б | 50 | 53 | 78 | 64 | 56 | 53 | 65 | 61,4 | 70 | 61 |
| 4В | 31,3 | 44,8 | 42 | 42 | 29 | 47 | 47,4 | 55 | 50 | 53,6 |

**ВЫВОД:** сравнительный анализ обучения в 2-4 классах показывает, что по сравнению с концом 2021 учебного года видна динамика понижения качества знаний. Рост качества знаний прослеживается только в 3 «Б» классе (Трофимова В.Н.). В 4 «Б» классе (Егорова А.Н.) качество знаний не изменилось по сравнению с прошлым годом.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончили  | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 61 | 61 | 100 | 33 | 54 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 59 | 59 | 100 | 25 | 42 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 56 | 56 | 100 | 20 | 36 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 66 | 66 | 100 | 18 | 27 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 40 | 39 | 98 | 7 | 18 | 3 | 8 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 242 | 241 | 99,6 | 96 | 40 | 17 | 7 | 1 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончили  | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 58 | 58 | 100 | 30 | 52 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 56 | 56 | 100 | 18 | 32 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 66 | 66 | 100 | 20 | 30 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 40 | 40 | 100 | 9 | 22 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 44 | 44 | 100 | 10 | 23 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 264 | 264 | 100 | 87 | 33 | 16 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», возрос на 7%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021 — 6%).

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончили  | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 16 | 15 | 94 | 13 | 46 | 1 | 4 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 27 | 27 | 100 | 13 | 48 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 43 | 42 | 98 | 26 | 60 | 3 | 7 | 1 | 2 |  |  |  |  |

 Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилась на 19 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

 В текущем учебном году много внимания уделялось совершенствованию работы педагогов по ФГОС СОО: посещались уроки, проходили методические семинары, педагоги обучались на курсах повышения квалификации, работали по плану самообразования, разработана и реализуется программа мониторинга сформированности УУД, психологом разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

 Результаты обучения в 10-11 классах позволяют сделать следующие выводы:

* Недостаточно велась работа педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.
* Недостаточное внимание уделяется самоподготовке и самостоятельной работе учащихся на уроках.
* Недостаточно используются задания, направленные на частично-поисковую деятельность.
* Сложным по-прежнему для учащихся является применение знаний в нестандартной ситуации.

**Пути решения выявленных проблем:**

1. Усиление системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.
2. Более активное использование уроков с применением деятельностного подхода.
3. Поиск новых форм работы с конкретным учеником с опорой на его «проблемные» поля.
4. Глубокий анализ результатов педагогической деятельности и своевременная ее корректировка.
5. Совершенствование работы в плане более активного применения в учебном процессе исследовательской и проектной деятельности.
6. Организация работы филиала Детско-юношеской инженерной академии по некоторым направлениям.
7. Участие в профильных сменах, организуемых УлГТУ.

**Анализ ВПР (осень 2022)**

**Результаты ВПР в 4-х классах**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах (осенние результаты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся  | Количество выполнявших работу  | Процент выполнявших работу  |
| Русский язык  | 61 | 51 | 83,6% |
| Математика  | 61 | 56 | 91,8% |
| Окружающий мир  | 61 | 50 | 81,9% |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество уч-ся | Оценки |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык  | 51 | 6 | 14  | 24  | 7 |
| Математика  | 56 | 0 | 28 | 17 | 11 |
| Окружающий мир  | 50 | 1 | 18 | 24 | 7 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 51 | 33,3 | 4 | 62,7 | 29,4 |
| Математика | 56 | 73,21 | 0 | 26,79 | 46,42 |
| Окружающий мир | 50 | 60 | 6 | 34 | 20 |

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 33,3% обучающихся, по математике – 73,21%, по окружающему миру – 60%

**Повысили** свои результаты по русскому языку – 4%, по математике – 0%, по окружающему миру – 3%

**Результаты ВПР в 5-х классах**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах (за курс 4 класса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
| Русский язык | 61 | 51 | 84 |
| Математика | 61 | 56 | 92 |
| Окружающий мир | 61 | 50 | 82 |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Оценки | Кач-во знаний | СОУ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 51 | 6 | 14 | 24 | 6 | 59 | 54 |
| Математика | 56 | 0 | 28 | 17 | 11 | 50 | 57 |
| Окружающий мир | 50 | 1 | 18 | 24 | 7 | 62 | 58 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 51 | 17 (33%) | 2 (4%) | 32(63%) | 37% |
| Математика | 56 | 16 (29%) | 8 (14%) | 32 (57%) | 43% |
| Окружающий мир | 50 | 31 (62%) | 2(4%) | 17 (34%) | 66% |

Понизили свои результаты по русскому языку – 33% обучающихся, по математике – 29%, по окружающему миру – 62%.

Повысили свои результаты по русскому языку – 4% обучающихся, по математике – 14%, по окружающему миру – 4%.

**Проблемные поля:**

**Русский язык:**

 – распознавание имен прилагательных – процент выполнения 37,25;

- формулировка основной мысли текста – процент выполнения 42;

- составление плана текста – процент выполнения - 47, 71.

**Математика:**

- решение задачи в 3-4 действия, логическое мышление – процент выполнения 0;

- решение текстовых задач с использованием единиц измерения – процент выполнения 24;

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений – процент выполнения 43.

Окружающий мир:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – процент выполнения 26;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения – процент выполнения 46;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений – процент выполнения 13.

**ВПР в 6-х классах (по программе 5 класса)**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
| Русский язык | 58 | 49 | 84 |
| Математика  | 58 | 46 | 79 |
| Биология | 58 | 51 | 88 |
| История | 58 | 52 | 90 |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Оценки  | Кач-во знаний | СОУ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 49 | 1 | 29 | 17 | 2 | 39 | 48 |
| Математика  | 46 | 1 | 13 | 26 | 6 | 70 | 60 |
| Биология | 50 | 1 | 15 | 24 | 10 | 68 | 62 |
| История | 50 | 3 | 4 | 22 | 21 | 86 | 74 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 49 | 20 (41%) | 1(2%) | 28 (57%) | 43% |
| Математика  | 46 | 4 (9%) | 5 (11%) | 37 (80%) | 20% |
| Биология | 50 | 18 (35%) | 3 (8%) | 29 (57%) | 38% |
| История | 50 | 15 (29%) | 9 (17%) | 28 (54%) | 46% |

Понизили свои результаты по русскому языку – 41% обучающихся, по математике – 9%, по биологии – 35%, по истории 29%.

 Повысили свои результаты по русскому языку – 2% обучающихся, по математике – 11%, по биологии – 8%, по истории 17%.

**Проблемные поля:**

**Русский язык:**

- владение различными видами чтения – 32%;

- многоаспектный анализ текста – 37%;

- грамматические разборы – 30%;

- синтаксический разбор – 42%;

**Математика:**

- проведение логических обоснований, доказательств математических утверждений. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности – 4%;

- развитие пространственных представлений – 28.

**Биология:**

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 44%;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 49%.

 **История:**

 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 38%.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 41%.

**ВПР в 7-х классах (по программе 6 класса)**

**Количественный состав участников ВПР-2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
| Русский язык | 58 | 52 | 90 |
| Математика  | 58 | 49 | 84 |
| Обществознание | 58 | 18 | 31 |
| Биология  | 58 | 19 | 33 |
| История  | 58 | 28 | 48 |
| География  | 58 | 26 | 45 |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Оценки  | Кач-во знаний | СОУ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 52 | 14 | 20 | 16 | 2 | 35 | 42 |
| Математика  | 49 | 1 | 35 | 12 | 1 | 27 | 44 |
| Обществознание | 18 | 0 | 5 | 12 | 1 | 72 | 58 |
| Биология | 19 | 1 | 4 | 8 | 6 | 74 | 67 |
| История | 28 | 0 | 2 | 12 | 14 | 93 | 80 |
| География | 26 | 0 | 10 | 9 | 7 | 62 | 63 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 52 | 26(50%) | 1(2%) | 25 (48%) | 51% |
| Математика  | 49 | 20 (41%) | 0 | 29 (59%) | 41% |
| Обществознание | 18 | 0 | 0 | 18 (100%) | 0 |
| Биология | 19 | 4 (21%) | 10 (53%) | 5 (26%) | 47% |
| История | 28 |  | 4(14%) | 24 (86%) | 14% |
| География | 26 | 11 (42%) | 2 (8%) | 13 (50%) | 50% |

 Понизили свои результаты по русскому языку – 51% обучающихся, по математике – 41%, по биологии - 21%, по географии - 42%.

 Повысили свои результаты по русскому языку – 2% обучающихся, по математике – 0%, по биологии – 53%, по истории – 14%, по географии – 8%.

**Проблемные поля:**

**Русский язык:**

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст – 29%;

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала – 30%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 35%;

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) - 40%.

 **Математика:**

- проведение логических обоснований, доказательств математических утверждений. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности – 2%;

 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 24%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 29%.

**Обществознание:**

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 22%;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 19%.

**Биология:**

 - Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение – 32%;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 39%;

**История:**

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. – 58%.

**География:**

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. – 46%;

- Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 46%;

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 38%.

**ВПР в 8-х классах ( по программе 7 класса)**

**Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
| Русский язык | 66 | 54 | 82 |
| Математика  | 66 | 53 | 80 |
| История  | 66 | 34 | 52 |
| Обществознание | 66 | 19 | 29 |
| Английский язык | 66 | 38 | 58 |
| Немецкий язык | 66 | 4 | 6 |
| Физика  | 66 | 20 | 30 |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Оценки  | Кач-во знаний | СОУ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 54 | 14 | 20 | 14 | 6 | 37 | 45 |
| Математика  | 53 | 4 | 32 | 16 | 1 | 35 | 42 |
| История  | 34 | 0 | 4 | 20 | 10 | 88 | 71 |
| Обществознание | 19 |  | 4 | 10 | 5 | 79 | 68 |
| Английский язык | 38 | 5 | 17 | 11 | 5 | 42 | 50 |
| Немецкий язык | 4 | 3 | 1 |  |  | 0 | 17 |
| Физика  | 20 | 0 | 9 | 10 | 1 | 55 | 53 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 54 | 23 (43%) | 4 (7%) | 27 (50%) | 27% |
| Математика  | 53 | 14 (26%) | 1 (2%) | 38 (72%) | 15% |
| История  | 34 | 0 | 4 (12%) | 30 (88%) | 12% |
| Обществознание | 19 |  |  | 19 (100%) | 0 |
| Английский язык | 38 | 16 (42%) | 1 (3%) | 21 (55%) | 17% |
| Немецкий язык | 4 | 4 (100%) |  |  | 100% |
| Физика  | 20 | 5 (25%) | 1 (5%) | 14 (70%) | 6% |

 Понизили свои результаты по русскому языку – 43% обучающихся, по математике – 26%, по физике – 25%, по истории -0%, по обществознанию - 0%, по английскому языку – 24% по немецкому языку – 100%.

. Повысили свои результаты по русскому языку –0% обучающихся, по математике – 0%, по физике – 0%, по истории -0%, по биологии – 2,86 %, по обществознанию-5,71%, по географии -3,03%, по английскому языку - 0%.

**Проблемные поля:**

**Русский язык:**

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 28%;

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 29%;

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 33%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 41%;

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 34%;

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 43%;

 **Математика:**

- Использование функционально графических представлений для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 28%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 17%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 40%;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 42%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 42%.

**Физика:**

**-** Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования- 25%;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения) – 5%;

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 40%.

**Английский язык:**

**-** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 38%.

 **Немецкий язык:**

**-** Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 30%;

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 0%;

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы - 35%.

**Обществознание:**

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 42%

**ВПР в 9-х классах (по программе 8-го класса)**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 9-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | Процент выполнявших работу |
| Русский язык | 40 | 36 | 90 |
| Математика  | 40 | 35 | 88 |
| Биология  | 40 | 18 | 45 |
| История  | 40 | 15 | 38 |
| Физика | 40 | 17 | 43 |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Оценки  | Кач-во знаний | СОУ |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 36 | 1 | 20 | 15 | 0 | 42 | 47 |
| Математика  | 35 | 0 | 29 | 6 | 0 | 17 | 41 |
| Биология  | 18 | 0 | 6 | 8 | 4 | 67 | 63 |
| История  | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 80 | 66 |
| Физика | 17 | 2 | 8 | 7 | 0 | 41 | 45 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 36 | 6(17%) |  | 30 (83%) | 17 |
| Математика  | 35 | 9 (26%) |  | 26 (74%) | 26 |
| Биология  | 18 | 3 (17%) |  | 15 (83%) | 16 |
| История  | 15 |  | 1 (7%) | 14 (93%) | 7 |
| Физика | 17 | 7(41%) | 1 (6%) | 9 (53%) | 47 |

ВПР показали практически соответствие оценок внутреннего мониторинга и ВПР, только по физике есть значительное расхождение.

Понизили свои результаты по русскому языку – 17% обучающихся, по математике – 26%, по физике – 41%, по биологии – 17 %.

Повысили свои результаты по физике – 6%, по истории -7%.

**Проблемные поля:**

**Русский язык:**

 **-** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 32%;

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 31%;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 32%;

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 43%.

**Математика:**

**-** умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4%;

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 9%;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 17%;

- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 17%;

- умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 6%;

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях - 23%;

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения - 26%.

**Физика:**

- Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 6%;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы – 8%.

Биология:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 17%.

История:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 29%.

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:**

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение триместра и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

-индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;

-недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

 Значительное понижение результатов ВПР в сравнении с отметками за 2 триместр наблюдается по следующим предметам: биологии, обществознанию, английскому языку.

**Учителям-предметникам по биологии, математике, русскому языку, английскому языку,** учитывая результаты ВПР, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

**Общие рекомендации:**

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**Анализ результатов ОГЭ в 2022 году**

В 2021-2022 учебном году ОГЭ сдавались в традиционном формате: 2 обязательных экзамена и два экзамена по выбору. В 2020-2021 учебном году сдавались только обязательные экзамены: русский язык и математика.

**ОГЭ по русскому языку в 2022**  сдавали 44 выпускника, из них 1 выпускница сдавала ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 44 | 19 | 8 | 17 | 0 | 61,4 | 68,7 | 4,05 |

 Качество знаний выше прошлогоднего результата на 2,6 балла. Выпускники показали качества знаний выше, чем по результатам внутреннего мониторинга. Средний балл по лицею составил 4,05, это на 0,05 балла выше районного показателя.

**ОГЭ по математике в 2022** сдавал 44 выпускника, в том числе 1 выпускница сдавала ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика  | 44 | 2 | 15 | 27 | 0 | 38,6 | 48,5 | 3,4 |

 Выпускница, сдававшая ГВЭ, получила «3». Качество знаний, показанное на ОГЭ в 2022 году на 16,3% ниже прошлогоднего. В то же время на 10% выше показателей внутреннего мониторинга. Средний балл по району составил 3,3, это на 0,1 ниже показателя лицея.

**ОГЭ по обществознанию в 2022** сдавали 22 выпускника (50%), в том числе 1 выпускница сдавала ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Обществознание  | 22 | 1 | 10 | 11 |  | 50 | 51,6 | 3,6 |

Качество знаний, показанное на ОГЭ на 11% ниже результатов внутреннего мониторинга. Средний балл по лицею составил 3,6 , это на 0,3 выше районного показателя (3,3).

**ОГЭ по физике в 2022** сдавали 6 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Физика  | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 38,6 | 48,5 | 4,3 |

Средний балл по лицею составил 4,3 , это на 0,1 выше районного показателя (4,2).

**ОГЭ по биологии в 2022** сдавали 32 выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Биология  | 32 | 10 | 18 | 4 | 0 | 87,5 | 72,7 | 4,3 |

Средний балл по лицею составил 4,3 , это на 0,1выше районного показателя (4,2).

**ОГЭ по химии в 2022** сдавали 7 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Биология  | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 87,5 | 72,7 | 4,6 |

Средний балл по лицею составил 4,6 , результат хороший, но это на 0,3 ниже районного показателя (4,9).

**ОГЭ по информатике в 2022** сдавало 9 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Биология  | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 87,5 | 72,7 | 3 |

Средний балл по лицею составил 3 , сдавали ОГЭ по информатике только выпускники МОУ Тереньгульский лицей.

**ОГЭ по географии в 2022** сдавало 10 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | результаты | КЗ | СОУ | Ср.балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Биология  | 9 | 3 | 3 | 4 | 0 | 87,5 | 72,7 | 3,9 |

Средний балл по лицею составил 3,9 , это на 0,3 выше районного показателя (3,6).

**Анализ результатов ЕГЭ:**

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 6 лет :

**Русский язык**

**(средний бал)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 68 | 68 | 74 | 64 | 63 |

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку этого учебного года ниже, чем предыдущие показатели за 5 лет. В этом учебном году русский язык сдавали все выпускники, средний балл практически на уровне прошлогоднего показателя.

В экзамене принимал участие 14 выпускников, все преодолели минимальный порог, максимальный балл – 85 (1 выпускница), в прошлом году он составлял 94, минимальный балл – 30. Средний балл по школе – 63, это на 1 балл ниже прошлогоднего показателя на 1 балл, средний балл по лицею на 10 баллов выше районного показателя (53), в то же время показатель лицея ниже областного на 3,9 балла.

Результаты ЕГЭ выявили проблемы:

1)64% выпускников не выполнили задание №1 на анализ текста;

2)78% выпускников допустили ошибки при выполнении задания №8 на определение грамматических ошибок;

3)50% выпускников совершили ошибки в задании №9 на правописание корней;

4) 71% - правописание приставок;

5)57% - правописание суффиксов;

6)71% - пунктуация в ССП и ОЧП;

7)78% - синтаксический анализ текста

8)50% смысловая и композиционная цельность текста;

9)50% функционально-смысловые стили речи;

10)93% языковые средства выразительности.

Сочинение показало недостаточно высокую грамотность выпускников: 100% потеряли за пунктуационные ошибки, по 78% - грамматические, 71% - за речевые. Сложным оказалось написание комментария, 13 из 14 выпускников (93%) потеряли баллы на этом задании.

В этом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;

 - разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ, разработанную управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей МО и учителей – предметников;

 -использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

 -использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

 -необходимо формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно.

 -продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

 - освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

 - учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- заместителю директора по УВР Арушанян Е. В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

**Математика (профильная)**

 **(средний бал)**

Динамика сдачи учащимися математики за последние 6 лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |
| 44,5 | 51,5 | 57,5 | 61 | 62,7 |  |

В экзамене принимали участие 3 выпускников (21%), все преодолели минимальный порог. Максимальный балл – 66, это на 14 баллов ниже прошлогоднего показателя (80), минимальный балл – 58.

Средний балл по лицею – 62,7, это на 1,7 балла выше прошлогоднего результата.

Средний балл по лицею выше районного на 18,87 баллов (43,83).

**Средний балл по РФ составляет 56,86, таким образом, средний балл по лицею выше результата по стране на 5,84 балла.**

Анализ ошибок говорит о том, что выпускники по-прежнему очень слабо выполняют задания 2-й части, 2 выпускника получили баллы за 1 задание второй части, больше ничего не решалось.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что базовые знания учащихся находятся на достаточном уровне, а повышенный уровень по-прежнему остается очень сложным для выполнения.

 Для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий , планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекос в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

**Математика базовая**

 Математику базовую сдавали 11 выпускников. 6 выпускников справились на «5», 1 – на «4» и 3 на «3». Средний балл составил – 4,2, это на о,5 выше районного показателя.

55% выпускников не справились с задание №21, задачей на смекалку. В целом выпускники хорошо сдали данный экзамен.

**Физика**

Число участников ЕГЭ по физике в 2021 году составило 6 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |
| 60 | 55,5 | 56,6 | 54 | 58 |  |

В экзамене принимало участие 2 выпускника, это на 4 меньше, чем в прошлом году. Максимальный балл – 60 (-10), минимальный балл – 56 (+14).

Средний балл по школе – 58, это на 4 балла выше прошлогоднего показателя.

Средний балл по району – 55,7 , это на 7,7 балла ниже прошлогоднего результата, таким образом, средний балл по лицею на 2,3 баллов выше районного. Результат этого года выше, чем за последние 3 года, это свидетельствует об осмысленном выборе экзамена и хорошей подготовке к нему.

Средний балл по РФ по физике составил 54,11, таким образом, средний балл выпускников лицея на 3,89 балла выше среднего показателя по стране.

 Выпускники испытывали сложности как при выполнении 1 части, так и при выполнении 2-ой части. Особенно проблемными оказались для выпускников в 1 части задания № 14 «Электрическое поле. Законы постоянного тока». Во второй части сложными для выпускников были расчетные и качественные задачи.

**Рекомендации:**

* В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
* Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
* заместителю директора по УВР Арушанян Е. В. уделить больше внимания вопросам организации ЕГЭ, проведения и подготовки к ЕГЭ учителями физики.

**Химия**

**Статистика за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |
| 45 | 47,7 | 53 | 61 | 46 |  |

ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускницы, одна из которых пошла на экзамен, не готовясь к нему. В связи с этим резкое падение среднего балла на 15. По району сдави ЕГЭ по химии только наши выпускники. Средний балл по лицею на 8,4 балла ниже результата по стране.

**Рекомендации:**

* Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо вести работу с выпускниками и родителями по осмысленному выбору экзаменов. Необходимо исключить «случайное» посещение экзаменов выпускниками.
* Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволят объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом ведется работа по устранению недостатков, которые были обнаружены и в предшествующие годы, ведется недостаточно эффективно;
* Учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
* усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

**Биология**

**Статистика за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |
| 40 | 52,6 | 57 | 53 | 38,1 |  |

Биологию сдавали 8 выпускников. Одна выпускница была удалена с экзамена за наличие справочных материалов , написанных на руке. Средний балл по лицею без учета данной выпускницы – 38,1, это на 15 баллов ниже прошлогоднего показателя. Такого низкого результата не было никогда. Кроме удаленной, 3 выпускницы не преодолели минимальный порог (43%).Это свидетельствует об очень низком уровне подготовки к экзаменам.

Максимальный балл – 72 (1 человек), минимальный – 12 баллов.

Средний балл по району — также очень низкий и составляет 31,9 баллов. 49, это на 17 баллов ниже прошлогоднего показателя. Таким образом, средний балл по лицею на 6 баллов выше районного показателя.

По сравнению с прошлым годом выпускники справились лучше еще хуже, 100% выпускников не выполнили задание №5 по теме «Клетка, организм», 86% сдающих не справились с задание №8 на эту же тему, также 86% не справились с заданием №10 «Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения». Во второй части по-прежнему допускается много ошибок. Только одна выпускница набрала 15 первичных баллов из 21, остальные набрали от1 до 4 баллов.

**Рекомендации:**

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- Для подготовки активно использовать возможности элективных курсов, часы индивидуальной подготовки;

- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- Обратить большее внимание по биологии на:

анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

* оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
* использование графических способов выражения информации;
* привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
* Зам. директора по УВР Арушанян Е. В. проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

**История**

**Статистика за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |
| 35 | 55,5 | 74 | 64 | 69 |  |

 Сдавала историю 1 выпускника. Набрала 69 баллов, что и является средним баллом лицея. Средний балл по лицею на 5 баллов выше прошлогоднего результата. Средний балл по району – 54, это на 3 балла выше прошлогоднего показателя. Средний балл по лицею выше районного на 15 баллов. Результаты экзамена свидетельствуют об удовлетворительной подготовке выпускницы к ЕГЭ по истории.

По РФ средний балл составил 57,95, таким образом, балл выпускницы лицея на 11 баллов превышает средний результат по стране.

**Рекомендации:**

* При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
* Задания ЕГЭ должны стать для учеников узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
* Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо вернуться к дифференцированному типу заданий на уроке, используя базовый уровень, повышенного и высокого уровня сложности. У учащихся возникнет более объективная картина уровня знаний.

**Обществознание**

**Статистика за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021-2021 | 2021-2022 |  |
| 44 | 46,2 | 60 | 53 | 54,2 |  |

Сдавали 6 человек (-13). 2 выпускницы не преодолели минимальный порог (33%), в прошлом учебном году 21%. Средний балл по лицею составил 54,2 балла, это на 1 балл выше прошлогоднего показателя. Средний балл по району составил 46,05 баллов, это на 1 балл ниже прошлогоднего результата. Средний балл по лицею выше районного на 8 баллов. Максимальный балл – 70 (-8), минимальный балл – 36.

 Обществознание на протяжение всех лет сдачи ЕГЭ является самым популярным предметом по выбору. По сравнению с прошлым годом есть небольшая положительная динамика.

По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией, вызывает сложность работа с текстовым материалом, уч-ся с трудом приводят примеры и подтверждают какие-либо утверждения историческими и обществоведческими знаниями.

**Рекомендации:**

* Школьным М/О учителей обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
* На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
* Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
* Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

**ЛИТЕРАТУРА**

Сдавали 2 выпускницы: 1 – Тереньгульский лицей и 1 – Солдатская Ташла, средний балл составил 46, это на 20 баллов ниже прошлогоднего результата, который составлял 66 баллов, в 2020 году средний балл составил 84 балла, сдавала также одна выпускница. Средний балл по лицею ниже районного показателя, который составил 46 баллов. Выпускница допустила ошибки в 1 части на знание текстов литературных произведений и на знание литературоведческих терминов.

 Из диаграммы видно, что за последние 3 года произошло серьезное падение результата. Это свидетельствует о недостаточной подготовке к экзамену. Литературу выбирают нечасто, поэтому обычно на экзамен идут высоко замотивированными, но в данном учебном году статистика свидетельствует об обратном, экзамены по выбору хуже.

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во сдававших | Не преодолели мин. порог | Средний балл | Набрали 50-60 баллов | Набрали 61-70 баллов | Набрали 71-90 |
| Тереньгульский лицей | 1 | 0 | 87 | 0 | 0 | 1 |

Сдавала 1 выпускница МОУ Тереньгульский лицей, набрала хорошие баллы, средний балл ниже прошлогоднего на 2 баллов.

**Выводы**

Аттестация 11-х классов прошла на удовлетворительном уровне. 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Высокие результаты получены только по иностранному языку. К положительному моменту можно отнести увеличение числа высокобальников.

Средний балл по химии и по информатике ниже районного показателя. Это объясняется тем, что данные экзамены сдают высоко мотивированные выпускники. В связи с этим борьба идет за высокие баллы.

**ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»**

 Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения «Тереньгульский лицей при УлГТУ» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская основная школа» осуществляет реализацию общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся составило 40 человек. Динамику сохранности континента в школе за предыдущие 3 года можно представить в следующей таблице:

**Сравнительный анализ движения обучающихся за три года**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Показатели | 1 уровень | 2 уровень | итого |
| 2019-2020 | Количество классов | 4 | 5 | 9 |
|  | Общее количество учащихся | 29 | 21 | 50 |
| 2020-2021 | Количество классов | 4 | 5 | 9 |
|  | Общее количество учащихся | 26 | 28 | 54 |
| 2021-2022 | Количество классов | 3 | 5 | 8 |
|  | Общее количество учащихся | 17 | 23 | 40 |

Структура контингента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1-4 классы | 28 | 52,8% | 29 | 58% | 26 | 48,1% | 17 | 42,5% |
| 5-9 классы | 25 | 47,2% | 21 | 42% | 28 | 51,9% | 23 | 57,5% |

В 2020-2021 учебном году 3 выпускника окончили 9 класс. 1 выпускник продолжил обучение в 10 классе в г. Тольятти, 1 ученик обучается в Сенгилеевском педагогическом колледже, 1 ученик продолжил обучение в Ульяновском техникуме питания и торговли.

**Выводы:** образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования.

**Система управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет председателей родительских комитетов и другие формы.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На научно-методическом уровне школой руководит научно-методический совет. На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит детской организации «Алый парус», включающей представителей всех классов.

Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;

- специалисты, руководители предметных объединений;

- педагогические работники;

- технический персонал.

Решения органов управления школой оформляются приказами директора.

Выводы: структура управления соответствует Уставу школы, органы самоуправления осуществляют свою деятельность в пределах полномочий, определенных соответствующими Положениями.

 **Содержание и качество подготовки обучающихся**

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Начальное общее образование, основное общее (5-9 классы) образование в школе реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Структура и содержание разделов образовательных программ школы составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочие программы составлены в соответствии с требованием министерства образования и науки российской федерации (письмо от 28 октября 2015 г. n 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов).

**Оценка качества подготовки обучающихся** в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся основного образования.

Первое полугодие закончили со следующими показателями:

 Отличников – 1. Это на 50% меньше показателей прошлого года, составляет 2,5% от общего числа аттестуемых, в прошлом учебном году показатель составлял 4,8%. Что на 2,3% ниже.

 Ударников – 14, это на 6 ударников меньше, чем в прошлом учебном году и составляет 35% от числа аттестуемых, что на 12,6% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

 Неуспевающих нет. Абсолютная успеваемость – 100%, как и в предыдущем году. Качественная успеваемость 39,5, по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 12,9%. СОУ составляет 48%, это ниже на 4,4% чем в прошлом учебном году.

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года**

 Анализируя результаты учебно-воспитательного процесса за последние годы, наблюдаем следующую тенденцию обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Отличники | Ударники | Оставленные на повторный год по классам | % успеваемости | Качество знаний % |
| 1-4 | 5-9 | Всего |
| 2019-2020 | 50 | 2 | 18 | 1 | 0 | 1 | 97,4 | 52,6 |
| 2020-2021 | 54 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 52,4 |
| 2021-2022 | 40 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 39,5 |

Из таблицы видно, что качество знаний за прошедший год понизилось на 12,9%.

**Общая успеваемость начального звена по итогам**

 **1 триместра 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся на начало года** | **Кол-во уч-ся на конец года** | **Отличники**  | **Ударники**  | **Неуспевающие** | **Неаттестованные**  | **Кач. знаний %** | **СОУ****%** | **Средний балл** |
| **2** | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 66,7 | 54,7 | 3,67 |
| 3 | 10 | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 | 44,4 | 48,4 | 3,44 |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 75 | 57 | 3,75 |
| Итого  | 17 | 17 | 0 | 9 | 0 | 0 | 62 | 54,3 | 3,62 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень качества знаний учащихся повысился на 3,4 % по сравнению с итогами прошлого года, а степень обученности - на 0,2 %.

**2 уровень обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся на начало года** | **Кол-во уч-ся на конец года** | **Отличники**  | **Ударники**  | **Неуспевающие** | **Неаттестованные**  | **Кач. знаний**  | **СОУ** |
| 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 64 |
| 6 | 8 | 8 | 1 | 2 | 0 | 0 | 37,5 | 51 |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 9 | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 33,3 | 45,3 |
| Итого  | 23 | 23 | 1 | 5 | 0 | 0 | 34,16 | 46,46 |

 **ВЫВОДЫ:**

1. Самый высокийкоэффициент образования в 5 классе (100%).
2. Высокий показатель степени обученности в 5 (64%).
3. Самый низкий коэффициент качества образования в 7 и 8 классах (0%).

Особое внимание следует обратить на уровень коэффициента образования в 7 и 8 классах.

 Анализируя динамику коэффициента образования в классах, обучаемых по ФГОС ООО, можно сделать следующие выводы:

1. Прослеживается отрицательная динамика в 6 классе;
2. В 9 классе качество знаний с 8 класса 33,3%;
3. В 7 классе видна положительная динамика качества знаний на 2,5%.

 В текущем учебном году много внимания уделялось совершенствованию работы педагогов по ФГОС ООО: посещались уроки, проходили методические семинары, педагоги обучались на курсах повышения квалификации, работали по плану самообразования, разработана и реализуется программа мониторинга сформированности УУД. Результаты обучения в 5-6 классах позволяют сделать следующие выводы:

* Снизился процент уроков, на которых используются фронтальные методы работы;
* На уроках больше внимание уделяется индивидуальной и самостоятельной работе;
* Сформированность УУД в 5 классе на достаточном уровне;
* 100% учащихся выполнили и защитили индивидуальные проекты;
* Активнее используются задания, направленные на частично-поисковую деятельность;
* Сложным по-прежнему для учащихся является применение знаний в нестандартной ситуации.

**Пути решения выявленных проблем:**

1) Изучение и активное применение в работе основных принципов проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения;

2) Ведение уроков с применением деятельностного подхода;

3) Поиск новых форм работы с конкретным учеником с опорой на его «проблемные» поля;

4) Глубокий анализ результатов педагогической деятельности и своевременная ее корректировка;

5) Совершенствование работы в плане более активного применения в учебном процессе исследовательской и проектной деятельности.

**Анализ качества знаний по предметам учебного плана:**

Качество знаний учащихся по предметам (в %) на конец 2022 учебного года

представлено в таблице:

**1 уровень обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Математика** | **Русский язык** | **Чтение** |
| КЗ | СОУ | КЗ | СОУ | КЗ | СОУ |
| 2 | 66,7 | 66,7 | 100 | 66,7 | 66,7 | 54,7 |
| 3 | 60 | 56,4 | 40 | 47,2 | 70 | 59,2 |
| 4 | 75 | 57 | 100 | 64 | 100 | 64 |
| **ИТОГ** | 67,2 | 60 | 80 | 59,3 | 78,9 | 59,3 |

**ВЫВОД:** По русскому языку, математике по сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная динамика. По чтению показатель ниже на 8,9% по показателю качества знаний. Показатель СОУ меньше на 5,1%.

**2 уровень обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итог |
| Русский язык | 100 | 37,5 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 47,48 |
| Литература | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 90 |
| Математика | 100 | 50 |  |  |  | 75 |
| Химия |  |  |  | 33,3 | 100 | 66,65 |  |
| Биология | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 95 |
| География | 100 | 37,5 | 100 | 33,3 | 100 | 74,16 |
| Физика |  |  | 50 | 66,7 | 0 | 38,9 |
| Английский язык | 100 |  | 83,3 | 0 | 66,7 | 62,5 |
| Немецкий язык |  | 62,5 | 100 | 33,3 | 100 | 73,95 |
| История | 100 | 42,9 | 66,7 | 33,3 | 100 | 68,58 |
| Обществознание |  | 37,5 | 66,7 | 0 | 100 | 51,05 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 |
| Физкультура | 100 | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 97,5 |
| ОБЖ |  | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 96,87 |
| Информатика  |  |  | 83,3 | 100 | 100 | 94,4 |
| Алгебра |  |  | 66,7 | 0 | 33,3 | 33,3 |
| Геометрия |  |  | 66,7 | 0 | 33,3 | 33,3 |

Ниже 50% качество знаний в 6,7,8,9 классах по русскому языку, физике, алгебре и геометрии. В 8 классе по 5 предметам, в среднем оно равно 33,3%. В 6 классе по русскому языку, обществознанию и географии качество знаний равно 37,5, по истории 42,9%. По всем остальным классам качество знаний по всем предметам выше 50%, это свидетельствует об удовлетворительном уровне образования.

Рекомендации: включить в план работы методического объединения диагностику затруднений учителей русского языка и математики в работе с учащимися, внедрения деятельностного подхода в обучении детей высоких интеллектуальных возможностей.

 Представленные показатели свидетельствуют о повышении показателя на уровне начального общего и основного общего образования. Повышение показателя достигнуто за счет создания системы мотивации, морального и материального поощрения высокомотивированных учащихся.

**Результаты ВПР в 4-х классах**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах (осенние результаты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся  | Количество выполнявших работу  | Процент выполнявших работу  |
| Русский язык  | 2 | 2 | 100% |
| Математика  | 2 | 2 | 100% |
| Окружающий мир  | 2 | 2 | 100% |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество уч-ся | Оценки |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Математика  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Окружающий мир  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 2 | 50 | 0 | 50 | 0 |
| Математика | 2 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 |

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 50% обучающихся, по математике – 50%, по окружающему миру – 100%

**Повысили** свои результаты по математике – 50%

**Результаты ВПР в 5-х классах**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах (осенние результаты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся  | Количество выполнявших работу  | Процент выполнявших работу  |
| Русский язык  | 8 | 8 | 100% |
| Математика  | 8 | 7 | 87,5% |
| Биология  | 8 | 6 | 75% |
| История | 8 | 6 | 75% |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество уч-ся | Оценки |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| Математика | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| Биология | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| История | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 7 | 42,8 | 0 | 57,2 | 14,4 |
| Биология | 6 | 83,3 | 0 | 16,7 | 66,6% |
| История | 6 | 50 | 0 | 50 | 0 |

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 100% обучающихся, по математике – 42,8%, по биологии – 83,3%, по истории – 50%.

**Повышения** результатов не наблюдается.

**Результаты ВПР в 6-х классах**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах (осенние результаты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся  | Количество выполнявших работу  | Процент выполнявших работу  |
| Русский язык  | 6 | 5 | 87,5% |
| Математика  | 6 | 6 | 100% |
| География  | 6 | 6 | 100% |
| Обществознание | 6 | 5 | 87,5% |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество уч-ся | Оценки |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| Математика | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| География | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| Обществознание | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 5 | 40 | 0 | 60 | 20 |
| Математика | 6 | 66,6 | 0 | 33,4 | 33,2 |
| География | 6 | 66,6 | 0 | 33,4 | 33,2 |
| Обществознание | 5 | 80 | 0 | 20 | 60 |

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 40% обучающихся, по математике – 66,6%, по географии – 66,6%, по обществознанию –80%.

**Повышения** результатов не наблюдается.

**Результаты ВПР в 7-х классах**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах (осенние результаты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся  | Количество выполнявших работу  | Процент выполнявших работу  |
| Русский язык  | 3 | 3 | 100% |
| Математика  | 3 | 3 | 100% |
| История | 3 | 2 | 87,5% |
| География | 3 | 3 | 100% |
| Английский язык | 3 | 3 | 100% |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество уч-ся | Оценки |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| История | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| География | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Английский язык | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 3 | 66,6 | 0 | 33,4 | 33,2 |
| Математика | 3 | 33,4 | 0 | 66,6 | 33,2 |
| История | 2 | 50 | 0 | 50 | 0 |
| География | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 |

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 66,6% обучающихся, по математике – 33,4%, по истории – 50%, по географии – 100%, по английскому языку – 100%.

**Повышения** результатов не наблюдается.

**Результаты ВПР в 8-х классах**

**Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах (осенние результаты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся  | Количество выполнявших работу  | Процент выполнявших работу  |
| Русский язык  | 3 | 3 | 100% |
| Математика  | 3 | 3 | 100% |
| История | 3 | 3 | 100% |
| Биология | 3 | 3 | 100% |

**Статистика по результатам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество уч-ся | Оценки |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| История | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Биология | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |

**Сравнительный анализ с результатами внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Понизили результаты (%) | Повысили результаты(%) | Подтвердили результаты (%) | Процент расхождения результатов |
| Русский язык | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 33,4 | 0 | 66,4 | 33,2 |
| История | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 3 | 100% | 0 | 0 | 0 |

**Понизили** свои результаты по русскому языку – 100% обучающихся, по математике – 33,4%, по истории – 100%, по биологии– 100%.

**Повышения** результатов не наблюдается.

**Анализ итоговой аттестации в 9-х классах.**

Государственная итоговая аттестация осуществлялась на основании результатов

итогов года.

В 2021-2022 учебном году ОГЭ проводились по предметам: русский язык, математика, география, обществознание.

**ОГЭ по русскому языку** сдавали 3 выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Результаты | КЗ | СОУ | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 76% | 4,33 |

Выпускники показали повышенные результаты качества знаний по результатам внутреннего мониторинга (33,33%).

**ОГЭ по математике** сдавали 3 выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Результаты | КЗ | СОУ | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 36% | 3 |

Выпускники показали несоответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга (33,33%). Это свидетельствует о завышении оценок учителем.

**ОГЭ по географии** сдавали 3 ученика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Результаты | КЗ | СОУ | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| География | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 33,33% | 57,33% | 3,67 |

Выпускники показали соответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга. (33,33%). Это свидетельствует об объективности выставления оценок учителем.

**ОГЭ по обществознанию** сдавали 3 выпускника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Результаты | КЗ | СОУ | Ср. балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 36% | 3 |

Выпускники показали несоответствие качества знаний по результатам внутреннего мониторинга (33,33%). Это свидетельствует о завышении оценок учителем.

**Организация учебного процесса, востребованность выпускников**

 **Учебный процесс организован** в школе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования».

Организация учебного процесса в течение учебного года регламентирована календарным учебным графиком, согласованным с Управлением образования администрации Ульяновской области. Школа работает в 1 смену.

 **Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**. В 5-9 классах оценивание знаний учащихся производилось по 5-ти балльной системе.

 Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 25 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

 В школе за многие годы выстроена система внеурочной деятельности, которая является продолжением основной урочной деятельности учащихся.

 **Востребованность выпускников.** В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних образовательных учреждений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества.

 В кабинете заместителя директора по социальной работе, на стенде школы по профориентации накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям Ульяновской области.

 С учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников психологом, заместителем директора по УВР и классными руководителями. Большинство обучающихся определились в выбранной профессии.

 В 2021 году школу успешно закончили 3 выпускника. 1 (33,3%) из них продолжил обучение в 10 классе в г. Тольятти, 1 (33,3%) поступил в Сенгилеевский техникум, 1 (33,4%) обучается в Ульяновском техникуме питания и торговли.

 **Вывод:** школа проводит большую работу по информированию обучающихся 9 класса о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии, изучает и определяет индивидуальные возможности обучающихся. Необходимо в дальнейшем координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей, разнообразить систему про информирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования, через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда, через уроки географии, обществознания.

1. **Востребованность выпускников.**

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ».

 В лицее разработана и реализуется долгосрочная целевая программа профориентационной работы «Я выбираю профессию», целью которой является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации.

 Администрация лицея изучает социальный заказ родителей. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы.

 Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности социально-психологической службой с привлечением классных руководителей, родителей, представителей сузов и вузов Ульяновской области..

 В вопросах профориентации лицей сотрудничает с УГСХА, Ульяновским государственным техническим университетом, Ульяновским государственным педагогическим университетом. Практикуются «Уроки успеха» на предприятиях поселка.

 Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников лицея свидетельствуют о правильной политике в данном направлении.

БАЗОВАЯ ШКОЛА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9-х классов 2022 года |   |   | **42** |
| Дальнейшее жизнеопределение: |   |   |   |   |  |
| Количество продолживших обучения в 10-х классах Ульяновской области | **16** |
| из них: | в профильных классах |   |   |   |   | **16** |
|   | общеобразовательных классах |   |   |   |  |
| Количество поступивших в СПО Ульяновской области |   | **26** |
| из них: | на бюджет |   |   |   |   |   | 19 |
|   | платно |   |   |   |   |   |   | **7** |
| Количество поступивших в СПО других регионов |   |   | **0** |
| из них: | на бюджет |   |   |   |   |   | **0** |
|   | платно |   |   |   |   |   |   | **0** |
| Количество обучающихся на курсах |   |   |   | **0** |
| Количество трудоустроившихся, без продолжения обучения |   | 0 |
| Количество выпускников, которые проходят службу в ВС |   | **0** |
| Не определились |   |   |   |   |   | 0 |
| Смерть |  |  |  |  |  | **0** |

**ВЫВОД: 16** выпускников поступили в 10 класс (38%), 26 человек – СПО (62%).

**БАЗОВАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11-х классов 2022 года |   |   |   |   |   | **14** |
| Дальнейшее жизнеопределение: |   |   |   |   |   |   |  |
| Количество поступивших в ВУЗЫ Ульяновской области |   |   |   |   | **5** |
| из них: | на бюджет |   |   |   |   |   |   | 6 |
|   | платно |   |   |   |   |   |   | 1 |
| Количество поступивших в ВУЗЫ других регионов |   |   |   |   |   | **2** |
| из них: | на бюджет |   |   |   |   |   |   | 2 |
|   | платно |   |   |   |   |   |   | 0 |
| Количество поступивших в СПО Ульяновской области |   |   |   |   | 6 |
| из них: | на бюджет |   |   |   |   |   |   | 6 |
|   | платно |   |   |   |   |   |   | 0 |
| Количество поступивших в СПО других регионов |   |   |   |   |   | 0 |
| из них: | на бюджет |   |   |   |   |   |   | 0 |
|   | платно |   |   |   |   |   |   | **0** |
| Количество поступивших в НПО Ульяновской области |   |   |   |   | **0** |
| из них: | на бюджет |   |   |   |   |   |   | **0** |
|   | платно |   |   |   |   |   |   | **0** |
| Количество поступивших в НПО других регионов |   |   |   |   |   | **0** |
| из них: | на бюджет |   |   |   |   |   |   | **0** |
|   | платно |   |   |   |   |   |   | **0** |
| Количество обучающихся на курсах |   |   |   |   |   |   | **0** |
| Количество трудоустроившихся, без продолжения обучения |   |   |   |   | **1** |
| Количество выпускников, которые проходят службу в ВС |   |   |   |   |  |
| Не определились |   |   |   |   |   |   |   | **0** |

**ВЫВОД:** Из 14 выпускника 7 (50%) поступили в вузы, из них 6 - в вузы Ульяновской области. Из всех поступивших в вузы 86% (6) поступили на бюджет. В учреждения СПО поступило 6 выпускников (43%), на бюджет – 6 (100%).

1. **Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее–ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;

- эффективности реализации Образовательной программы лицея;

- результаты образовательной деятельности лицея.

 Реализация ВСОКО в 2022 году осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;

- системой внутришкольного контроля/инспекционно-контрольной деятельности;

- результатами самообследования;

- результатами статистических и социологических исследований;

- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления лицея;

- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества лицейского образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию лицея;

- педагогический совет;

- научно-методический совет;

- методические объединения учителей –предметников;

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.)

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учете);

- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);

- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- по профессиональному росту педагога.

В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),

**-** по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

-по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

 Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направления. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, НМР и воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В течение 2022 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

• стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;

• административные контрольные работы/срезы;

• диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;

• независимые диагностические работы ВПР в 5-8 и 10 классах.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с ОВЗ, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В лицее прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы лицея, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

**7.Качество кадрового обеспечения.**

 В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» (базовая школа и филиал) работают 53 педагога и 8 членов административно-управленческого персонала.

Количественный состав педагогов за последние три года стабилен:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Всего педагогов | 57 (100%) | 59 (100%) | 58 (100%) | 56(100%) | 59(100%) | 59(100%) |
| Из них женщин | 53 (93%) | 54 (91,5%) | 54 (93,1%) | 52(92,8%) | 56(94%) | 55(93%) |
| Из них мужчин | 4 (7%) | 5 (8,5%) | 4 (6,9%) | 4(7,1%) | 3(5%) | 4(6%) |

Кадровый состав учителей неоднороден. 2 (3,3%) учителя имеют стаж работы менее 5 лет; 4 (6,7%) имеют стаж до 10 лет, 6 (10%) учителей имеют стаж от 10 до 15 лет, 3 (5%) стаж от 15 до 20 лет, самое большое количество педагогов, имеющих стаж 20 лет и более-44(74%).
Педагогические должности соответствуют квалификации. Укомплектованность штатов за последние три года составляет – 100 %.

Квалификационный уровень у 100% педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне. В профильном физико-математическом 11А классе профильные предметы (математика, информатика и ИКТ, физика) вели педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию (учитель физики Дмитриева Л.В., учитель информатики Ечкова И.А. и учитель математики Куприянова Л.В.).

Квалификационный уровень педагогов за последние пять лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество учителей, имеющих высшую и первую категорию | % | Соответствие занимаемой должности | Всего педагогических работников |
| 2015-2016 | 45 | 78,9 | 6 (11%) | 57 |
| 2016-2017 | 49 | 85,96 | 4 (7%) | 57 |
| 2017-2018 | 52 | 88,1% | 5(8,5%) | 59 |
| 2018-2019 | 58 | 87,9% | 4 (6,1%) | 66 |
| 2020 | 45 | 80,3% | 5(8,9%) | 56 |
| 2021 | 49 | 83% | 7(11%) | 59 |
| 2022 | 49 | 83% | 7(11%) | 59 |

 В МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

 Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов при ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и ФГБОУ ВПО «УлГТУ».

 Большое внимание в лицее уделяется проблеме профессионального роста педагогов, мотивации их творческой активности. В лицее проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников. С 2006 по 2014 годы пять педагогов стали победителями конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 педагога - призёры областного конкурса дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 1 педагог - призёр областного конкурса «Самый классный классный» (2017г). С 2009г лицей находится в программе РИП, в 2021 г. присвоен статус стажировочной площадки по распространению инновационного опыта.

 Ежегодно педагоги школы награждаются Грамотами Министерства образования и науки РФ, участвуют и побеждают в Грантах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Отличник народного просвещения | Заслуженный учитель школы РФ | Грамота Министерства образования и науки РФ | Почетный работник образования |
| 2014-2015 | 1 |  | 15 | 1 |
| 2015-2016 | 1 |  | 16 | 2 |
| 2016-2017 | 1 |  | 17 | 2 |
| 2017-2018 | 1 |  | 18 | 2 |
| 2018-2019 | 1 |  | 19 | 2 |
| 2020 | 1 |  | 20 | 2 |
| 2021 | 1 |  | 21 | 2 |
| 2022 | 1 |  | 22 | 2 |

 В школе работает 7 методических объединения учителей по образовательным областям и 2 - межпредметных. В филиале «Тумкинская ООШ» - работает 3 методических объединения учителей по образовательным областям и 1 объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

 Деятельность школьных методических объединений способствовала повышению профессионального мастерства педагогов. На заседаниях рассматривались проблемы использования УМК при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО, составления рабочих программ, повышения качества образования с использованием активных форм и методов обучения, мотивации к изучению учебных предметов, подготовки к ГИА, работы с одарёнными и мотивированными к учебной деятельности, а также неуспевающими учащимися.

Педагоги школы используют в своей деятельности технологии дифференцированного, интерактивного обучения, системно-деятельностный подход, применяют различные формы и методы обучения (проектный, исследовательский, тестирование, проблемное изложение и др.).

**Выводы:**

 -за последние три года курсовую подготовку прошли все педагоги и весь административно- управленческий персонал. Педагоги лицея прошли курсовую переподготовку в соответствии с требованиями по введению ФГОС НОО, ООО и СОО.

- кадровая политика МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» направлена на сохранение и стабилизацию коллектива, привлечение специалистов, в том числе бывших выпускников

- К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, растущий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

**Предложения:**

- выполнить план курсовой подготовки педагогов на 2023 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающем прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

- составить план аттестации педагогических работников школы на 2023 учебный год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации

**8.Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;

- учебно-методическую литературу;

- примерные программы по различным дисциплинам;

- рабочие программы;

- методические разработки уроков;

- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;

- технологические карты уроков, конспекты уроков;

- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;

- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;

- контрольно-измерительные материалы;

- электронные образовательные ресурсы.

В лицее имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Количество(в ед.) |
| 1. | Общее количество учебно-методической литературы:в том числе:  | 14204 |
|  | - учебники с электронными приложениями | 128 |
|  | - учебно-методическая литература  | 14076 |
|  | - количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов | 5 |
| 2.  | Общее количество дополнительной литературы:в том числе: | 5547 |
|  | - детская художественная | 4994 |
|  | - научно-популярная | 307 |
|  | - справочно-библиографическая | 246 |
|  | - периодические издания | 0 |
| 3.  | Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет | На сумму:4869220,26 |

 В лицее создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

В лицее функционирует коллективный общественный профессиональный орган - методический совет. Основная цель его - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

В лицее работает 8 методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей математики и информатики; учителей физики; учителей технологии, физической культуры и ОБЖ; учителей иностранных языков; учителей истории и обществознания; учителей естественно-географического цикла; учителей начальных классов.

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» находится в постоянном развитии. Лицей тесно сотрудничает с центром ОСИ, является стажировочной площадкой Ульяновской области с сетью филиалов по направлению **«Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе».**Педагоги лицея активно работают над новым содержанием образования, внедрением инновационных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся в интересах участников образовательных отношений.

Опыт работы 30 педагогов опубликован в изданиях регионального, федерального и международного уровней.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в школе представлено в полном объеме, что способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников и качеству образовательного процесса.

**Выводы:**

- Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом лицея: по всем предметам во всех классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Для всех параллелей составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Рабочие программы элективных курсов составлены на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также с учетом организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, 5-9 классов и 10-11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствуют требованиям ФГОС. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

**Предложения:**

- Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

- Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Работа ИБЦ заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Нормативно - документальная база ИБЦ соответствует номенклатурному перечню, предоставленному ИПК ПРО. Учебники соответствуют списку учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Книжный фонд ИБЦ составляет стабильно на протяжении последних 2-х лет 19751 экземпляр, из них художественной, научно - популярной литературы — 5301экземпляров, учебно-методической литературы – 14204 экземпляра, справочников и энциклопедий – 246 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного ученика составляет 16 экземпляров.

Особо востребована участниками образовательного процесса справочная литература (до 100 %). Читальный зал на 18 посадочных мест. Имеется одна точка выхода в Интернет. В наличии – медиатека, включающая в себя 128 учебных диска по школьной программе.

Подписные периодические издания в ИБЦ представлены газетами и журналами для администрации школы, педагогических работников, учащихся и родителей.

На базе информационно-библиотечного центра традиционно проводятся выставки, библиотечные уроки с использованием презентаций. Выставки посвящены календарным памятным датам, юбилеям писателей, книгам- юбилярам. Библиотечные уроки проводятся раз в месяц в начальной и основной школе и имеют тематику патриотической, гражданственной, духовно-нравственной и естественнонаучной направленности.

Согласно статистическим данным картотеки информационно-библиотечного центра читателями являются учащиеся и учителя в полном составе.

**9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 38 учебных кабинета, 3 компьютерных класса, 1 мастерская, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя 2 спортивных зала и тренажерный зал, информационно-библиотечный центр; актовый зал, Центр здорового питания и помещения для хранения оборудования, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объёме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются 189 компьютеров, в 33 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК), все предметные кабинеты оснащены компьютером. В управленческой деятельности задействовано 10 машин. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии со ФГОС, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объёме.

Мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, инструментами и материалами для проведения уроков технологии у мальчиков. В кабинете технологии для девочек достаточное количества швейных машин.

В лицее 3 компьютерных класса, оснащенных 35 ученическими компьютерами, интерактивными досками, проекторами, МФУ. Имеется подключение к сети Интернет. В лицее 199 персональный компьютер, имеющий доступ к сети Интернет и объединенных в единую локальную сеть. Информация обновляется на школьном сайте не реже одного раза в день. На сайте лицея представлены все необходимые разделяя, адрес сайта: https: //liczejterengulskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/

Учащимся лицея обеспечен доступ ко всем электронным образовательным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная Министерством образования и науки Российской Федерации).

В актовом зале лицея имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен мультимедийной трибуной для презентаций

, управляемой видеокамерой, экраном большого размера, проектором для актового зала с потолочным креплением, автоматизированным рабочим местом оператора, DJ-проигрывателем звуковой системы, радиосистемой с головным микрофоном, вокальным радио-микрофоном, цифровым микшером, активной трехполосной акустической системой, средством организации беспроводной сети.

Имеется «Студия мультипликации» , в нее входит следующее оборудование: мультстудия, системы хранения светового и акустического оборудования, струнно-клавишный музыкальный инструмент, мультимедийная трибуна для презентаций, управляемая видеокамера.

«Телестудия»: Монитор широкоформатный, высокопроизводительный компьютер, видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом, платы видеозахвата и вывода сигнала, программное обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков, осветительное оборудование и хромакейный фон, комплект коммутации, комплект кабелей и переходников для подключения и объединения всех элементов и оборудования видео-студии в единую функционирующую сеть телевещания.

Центр журналистики с оборудованием:

- Цифровой множительный аппарат

- Гильотинный механический резак

- Устройство переплетное на пластик

- Ламинатор пакетный

- Степлер электрический

- Фальцовщик

- Струйный плоттер

- Термоклеевая машина

- Производительный компьютер

- Монитор широкоформатный

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.). Тренажерный зал оснащен различными тренажерами (велотренажер, эллиптический тренажер, многофункциальная скамья, скамья для пресса, силовой тренажер).

**Выводы:** *Прослеживается положительная динамика пополнения материально-технической базы лицея.*

ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

Школа имеет материальную базу. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школы оборудовано: 13учебных кабинета, 1 компьютерный класс, спортивный зала, 2 лаборатории, столовая и помещения для хранения оборудования. Все предметные кабинеты паспортизированы. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов.

 В учебном процессе используются 12 компьютеров, в 2 кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор и ПК). В управленческой деятельности задействовано 2 ПК, все имеют выход в интернет.

 Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием более чем на 50%, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам в полном объёме.

 В кабинете технологии для девочек достаточное количество швейных машин.

 Обучающимся школы обеспечен доступ ко всем электронным образовательным ресурсам, указанным в каталоге ЭОР (версия 6, выпущенная Министерством образования и науки Российской Федерации).

 Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты, скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гири; и т.д.). Спортивный стадион оснащен всем необходимым для занятий физкультуры.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в целях организации образовательного процесса с соблюдением новых правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции» приобретены 18 рециркуляторов, 1 термометр.

На базе школы работает краеведческая комната.

ФИЛИАЛ «Тумкинская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дошкольная группа, кв.м. | Основная школа, кв.м. |
| Общая площадь здания | 1463 | 2184 |
| Для образовательной деятельности используются: |  |  |
| - лабораторные помещения; | - | 3/30,8 |
| - административные; | - | 2/32,06 |
| - хозяйственно-бытовые вспомогательные помещения; | 76,8 | 20 |
| - досуговые. | 1/94,82 | - |
| Учебные кабинеты (количество / площадь) | 1/32,4 | 12 / 508,9 |
| Лингафонный кабинет | - | - |
| Спортивный зал / комната для спортивных снарядов, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем | 71,82 |  1/176 |
| Стадион |  | 1/3072 |
| Спортивная площадка | 1/400 | 1/532 |
| Кабинет здоровья | - | 1/27 |
| Сенсорная комната | - | - |
| Кабинет технологии. Мастерские: швейная, слесарная, столярная. | - | - |
| Кабинет для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья | - | - |
| Кабинет социально-психологической службы. | - | - |
| Кабинет логопеда. | - | - |
| Медицинский кабинет | - | 1/13,5 |
| Компьютерный класс | - | 1/33,6 |
| Библиотека  | - | 1/24,8 |
| Музей | - | 1/46,75 |
|  |  |  |

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии, биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории, географии | 1 |
| Кабинет технологии, музыки | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | 1 |
| Кабинет начальных классов | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Компьютерный класс/количество компьютеров | 1 / 5 |
| Компьютеры в предметных кабинетах | 9 |
| Компьютеры, используемые в административных целях. АРМ | 2 |
| «Директор», «Бухгалтер» |  |
| Компьютер-библиотекарь |  |
| Ноутбук | 4 |
| Нетбук | 2 |
| Планшетный компьютер |  |
| Телевизор | 0 |
| МФУ | 3 |
| Принтер | 1 |
| Сканер | 0 |
| Мультивидеопроектор | 3 |
| Музыкальный центр-караоке | 0 |
| Магнитофон | 0 |
| Концертно- музыкальная установка |  |
| Интерактивная доска | 2 |
| БУО- проигрыватель |  |
| Веб-камера |  |
| Цифровой фотоаппарат | 0 |
| Видеокамера | 0 |
| Факс / телефон | 1 / 2 |

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 598 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 266 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 289 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 43 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 204, 39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,05 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математикеБазовый уровеньПрофильный уровень | 0-62,7 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса |  0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/5/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/14/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1150/198/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 81/110/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 31/8/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 11/2,7/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 16/37% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 16/37/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 598/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 59 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39/69,7/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 37/66/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/8,9/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/8,9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37/66/% |
| 1.29.1 | Высшая | 25/44% |
| 1.29.2 | Первая | 12/21/% |
| 41.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/6,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19/34/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/3,5/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/14/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56/100/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56/100/% |
| 2. | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 32,9 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27,9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 598/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Общая площадь 9967,7 кв.мПлощадь на одного учащегося17,3 кв.м |

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала МОУ «Тереньгульский лицей» «Тумкинская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 47 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 20 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 27 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%20/52,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0%- |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0%- |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%2/50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%1/33,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 47/100% в период дистанционного обучения |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7/64% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/54,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/36,4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/36,4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/90,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/18% |
| 1.29.2 | Первая | 8/72% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/36,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%11/100% |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,32 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 47человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1971,9 кв. м/40,2 кв.м |

1. **ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**филиала МОУ «Тереньгульская СОШ» «Тумкинская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| 1.  | Образовательная деятельность  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 40 |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 17 |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 23 |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 0 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/ 15/37,5%  |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,3 |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  |  3 |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | -  |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | -  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0% -  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0% -  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% 0  |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0  |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0  |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем  | 0  |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/ 2/50%  |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/% 1/33,3%  |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | -  |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | -  |
| 1.19.3  | Международного уровня  | -  |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0  |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0  |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0  |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 15 |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 12/80%  |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 12/80%  |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2/13.3%  |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2/13,3%  |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 14/93,33%  |
| 1.29.1  | Высшая  | 5/33,33%  |
| 1.29.2  | Первая  | 9/60%  |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 1/ 6,67% |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 6/40%  |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1/6,67%  |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4/26,67%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 14/93,33%  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% 14/93,33%  |
| 2.  | Инфраструктура  |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,32 единиц  |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 19,8 единиц  |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да  |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | нет  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет  |
| 2.4.2  | С медиатекой  | нет  |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет  |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет  |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет  |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 40 человек/ 100%  |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 1971,9 кв. м/40,2 кв.м  |

**3. ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | 2020-2021  | 2021-2022 | +/-  |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 6человек  | 6человек  | 0  |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 6 человек  | 6 человек  | 0  |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек  | 0 человек  | 0  |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0человек  | 0человек  | 0  |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0человек  | 0человек  | 0  |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 0человек  | 0человек  | 0  |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 6человек  | 6человек  | 0  |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 6человек/ 100%  | 6человек/ 100%  | 0  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 6человек/ 100%  | 6человек/ 100%  | 0  |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 16дней  | 20дней  | 0  |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 2человек  | 1человек  | -1  |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 2человек/ 100%  | 1человек/ 100%  | -1  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 2человек/ 100%  | 1человек/ 100%  | -1  |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 2человек/ 100%  | 1человек/ 100%  | -1  |
| 1.8.1  | Высшая  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.8.2  | Первая  | 2человек/ 100%  | 1человек/ 100%  | -1  |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |  |  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 0человек/ 0%  | 0человек/ 0%  | 0  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0человек/%  | 0человек/%  | 0  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 2человек /100%  | 1человек /100%  | -1  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 2человек/ 100%  | 1человек/ 100%  | -1  |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 2человек/ 6человек 0,33  | 1человек/ 6человек 0,66  | +0,33 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |  |  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да  | да  |  |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | нет  | нет  |  |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | да  | да  |  |
| 1.15.4  | Логопеда  | нет  | нет  |  |
| 1.15.5  | Учителя-дефектолога  | да  | да  |  |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  | да  | да  |  |
| 2.  | Инфраструктура  |  |  |  |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 25кв. м  | 25кв. м  | 0  |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 100кв. м  | 100кв. м  | 0  |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | да  | да  |  |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | нет  | нет  |  |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да  | да  |  |